

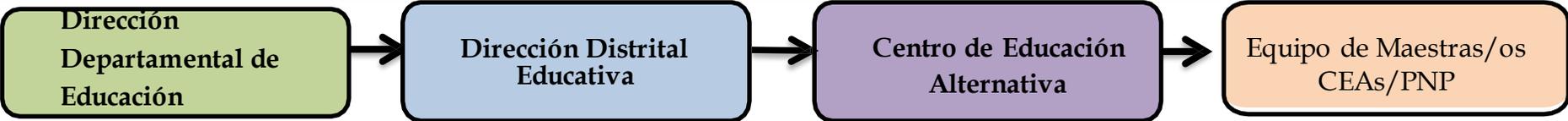


**Viceministerio de Educación Alternativa y
Especial Curso Taller “Planificación
Institucional y Curricular en el Subsistema de
Educación Alternativa y Especial”**

Módulo 4: Orientaciones para el Diseño e Implementación de la Planificación Curricular, Educación Alternativa.

**La Paz, Bolivia | Enero
2019**

Secuencia metodológica para la elaboración del plan curricular



<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan Anual Departamental 2. Plan Operativo Anual. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recojo de información. 2. Análisis de problemáticas. 3. Priorización de problemáticas. 4. Seguimiento y evaluación de la implementación del PSP. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración e implementación del PSP a partir de las prioridades definidas en el <u>diagnóstico participativo</u> del Distrito Educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración e implementación del Plan Curricular Anual articulado al PSP. 2. Elaboración e implementación el Plan Curricular Semestral por Módulo articulado al PSP. <p style="color: red; text-align: center; margin-top: 10px;">Elaboración del Plan Aula/Taller</p>
<p>Responsable: Subdirector/a de Educación Alternativa y Especial.</p>	<p>Responsable: Director/a Distrital de Educación.</p>	<p>Responsable: Director/a del Centro de Educación Alternativa.</p>	<p>Responsable: Maestros/as del Centro de Educación Alternativa</p>

PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EPJA

CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

Currículo organizado en función a **Ámbitos de Aprendizaje: la vida en familia, la vida en comunidad, la vida en el país y la vida en el cosmos.**

Ámbitos de Aprendizaje articulan al PSP, campos y áreas de saberes y conocimientos, concretizados en los Módulos Integrados Fundamentales (MIF) y los Módulos Integrados Emergentes (MIE).

CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

Currículo **consolida y aplica saberes y conocimientos propios, articulados a los conocimientos universales** en complementariedad con la diversidad cultural de acuerdo a vocaciones y potencialidades territoriales.

Posibilita continuidad de estudios y desarrollo capacidades laborales y productivas con niveles de formación técnica humanística: Técnico básico, Auxiliar y Medio.

CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS (TRANSFORMACIÓN)

MALLA CURRICULAR		ÁMBITOS DE APRENDIZAJE			
		La Vida en Familia	La Vida en Comunidad	La vida en el País	La vida en el Cosmos
		Primer Año Aprendizajes Elementales		Segundo Año Aprendizajes Avanzados	
		Primer semestre	Segundo semestre	Primer semestre	Segundo semestre
Campos de Saberes y Conocimientos	Áreas de Saberes y Conocimientos	Temas Generadores			
Cosmos y Pensamiento Vida, Tierra y Territorio Ciencia, Tecnología y Producción Comunidad y Sociedad	Comunicación y Lenguajes	MIF LA SALUD DE LA FAMILIA (120 HORAS)	MIF VIVIR EN COMUNIDAD (100 HORAS)	MIF BOLIVIA: CULTURAS Y ECOSISTEMAS (100 HORAS)	MIF CONOCIENDO OTRAS CULTURAS (100 HORAS)
		MIF ECONOMÍA FAMILIAR (120 HORAS)	MIF ORGANIZACIÓN COMUNITARIA (100 HORAS)	MIF RESISTENCIA Y LUCHA CONTRA EL COLONIALISMO EN BOLIVIA (80 HORAS)	MIF FENÓMENOS NATURALES Y CAMBIO CLIMÁTICO (100 HORAS)
	Ciencias Sociales	MIF ESPACIO FAMILIAR COMUNITARIO (120 HORAS)	MIF SABERES Y CONOCIMIENTOS DE MI COMUNIDAD (100 HORAS)	MIF ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA (100 HORAS)	MIF TECNOLOGÍAS DE USO COTIDIANO (80 HORAS)
	Ciencia Naturales	MÓDULO INTEGRADO EMERGENTE (40 HORAS)	MÓDULO INTEGRADO EMERGENTE (60 HORAS)	MÓDULO INTEGRADO EMERGENTE (60 HORAS)	MÓDULO INTEGRADO EMERGENTE (60 HORAS)
	Matemáticas		MÓDULO INTEGRADO EMERGENTE (40 HORAS)	MÓDULO INTEGRADO EMERGENTE (40 HORAS)	MÓDULO INTEGRADO EMERGENTE (40 HORAS)
Técnica Tecnológica Productiva					
Carga Horaria		4 Módulos Integrados (400 horas)	5 Módulos Integrados (400 horas)	5 Módulos Integrados (400 horas)	5 Módulos Integrados (400 horas)

PLAN CURRICULAR ANUAL DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS (CEA Y PNP)

Datos Referenciales:

CEA/ PUNTO:

Fecha de inicio: xx de febrero de 2018 Fecha final:

Facilitador/a:

.....de 2018

Título del PSP:

Objetivo holístico anual:

Campos de saberes y conocimientos	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	TEMAS GENERADORES	MÓDULO	Nº de Horas	Fecha de inicio	Fecha de conclusión	Actividades complementarias	
COMUNIDAD Y SOCIEDAD COSMOS Y PENSAMIENTO VIDA TIERRA Y TERRITORIO CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCIÓN	CIENCIAS SOCIALES COMUNICACIÓN Y LENGUAJES CIENCIAS DE LA NATURALEZA MATEMÁTICA	LA VIDA EN FAMILIA	MIF1					
			MIF2					
			MIF3					
			MIE1					
			MIE2					
			MIF1					
	LA VIDA EN COMUNIDAD			MIF2				
				MIF3				
				MIE1				
				MIE2				

PLANIFICACIÓN DE MÓDULO INTEGRADO EMERGENTE

Datos Referenciales:

CEA/ PUNTO:

Nº HORAS:

Facilitador/a:

Módulo:

Tema generador:

Objetivo holístico:

ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN	PRODUCTO
MATEMÁTICA				SER: SABER: HACER: DECIDIR:	
COMUNICACIÓN Y LENGUAJES					
CIENCIAS DE LA NATURALEZA					
CIENCIAS SOCIALES					
TÉCNICA TECNOLÓGICA PRODUCTIVA					

PLAN CURRICULAR ANUAL

EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

SOCIO-HUMANÍSTICA SECUNDARIA

Datos Referenciales:

CEA:

Fecha de inicio: 5 de febrero de 2018

Nivel:

Fecha final: 7 de Diciembre de 2018

Etapa:

Título del PSP:		
Objetivo holístico anual:		
Tema generador:		
Campos de saberes y conocimientos	Áreas de saberes y conocimientos	Módulo
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	Comunicación y Lenguajes	Módulo:
		Módulo:
COSMOS Y PENSAMIENTO	Ciencias Sociales	Módulo:
		Módulo:
VIDA TIERRA Y TERRITORIO	Ciencias de la Naturaleza	Módulo:
		Módulo:
CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCIÓN	Matemática	Módulo:
		Módulo:
	Capacitación Técnica	Módulo:

Los módulos de socio-humanístico son de 80 Horas (periodos de 40 minutos)

PLAN CURRICULAR ANUAL EDUCACIÓN TÉCNICA TECNOLÓGICA PRODUCTIVA

Datos Referenciales:

CEA:

Fecha de inicio: 5 de febrero de 2018

Nivel Técnico:

Fecha final: 7 de Diciembre de 2018

Facilitador/a:

Título del PSP:		
Objetivo holístico anual:		
Tema generador:		
Campos de saberes y conocimientos	Áreas de saberes y conocimientos	Módulo
COMUNIDAD Y SOCIEDAD COSMOS Y PENSAMIENTO VIDA TIERRA Y TERRITORIO	Socio –humanística*	Módulo 1: Módulo 2: Módulo 3:
	Técnica tecnológica –formación de la especialidad.	Módulo 4: Módulo 5: Módulo 6:
CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCIÓN	Emprendimiento/Ofimática**	Módulo 7: Módulo 8: Módulo n:

La duración de los módulos en Educación Técnica Tecnológica Productiva es de: 60,80, 100 o 120 horas (Periodo de 40 minutos).

*En cada nivel técnico al menos 1 Módulo socio-humanístico.

**En cada nivel técnico al menos 1 Módulo de Emprendimiento/Ofimática

LA EVALUACIÓN CURRICULAR EN LA EPJA (PRIMARIA – SECUNDARIA)



PLANIFICACIÓN EN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PERMANENTE

CARACTERIZACION DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE

La Educación Permanente como un componente de la estructura educativa, es definida como aquella ***“destinada a toda la población, donde se promueven procesos formativos no escolarizados, integrales, y desarrollan la conciencia crítica en respuesta a las necesidades, expectativas e intereses de las organizaciones, comunidades, familias y personas, en su formación socio-comunitaria, productiva y política”*** (Art. 24 Ley de Educación Avelino Siñani Elizardo Pérez).

DISEÑO BÁSICO DE PLANIFICACIÓN DE CURSOS CORTOS

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE ORGANIZACIONES SOCIALES

Tema Central del Curso:

Objetivo General:

Contenidos:

Metodología:

Resultados esperados:

Facilitador/a del curso

Director/a del Centro

PLAN DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN PERMANENTE PRODUCTIVA COMUNITARIA

NIVELES DE ACREDITACIÓN	ASPECTOS A TOMAR EN CUENTA PARA PLANTEAR LOS OBJETIVOS HOLISTICOS		DEFINIMOS EL OBJETIVO HOLISTICO
	TEMAS GENERADORES/MODULOS	ALCANCE DE LA FORMACION	
TECNICO BASICO	M1: Cultura y conservación en Áreas Protegidas: Conocimiento de saberes ancestrales, manejo de recursos naturales a través de las lógicas tradicionales, medicina tradicional, usos y costumbres, cosmovisión, patrimonios y otros. M2:	¿Qué conocimientos, habilidades y actitudes fortaleceremos en los/las guardaparques para contribuir al cumplimiento de funciones constitucionales en el área protegida?	Desarrollamos acciones para la conservación del patrimonio cultural a partir del conocimiento y revalorización de la diversidad cultural y natural de las áreas protegidas, en el marco del respeto de los derechos de la Madre Tierra.
TECNICO AUXILIAR	M1 : Cultura y conservación en áreas protegidas. M2.		
TECNICO MEDIO	M1: Capacidades para prevención y atención de riesgos y emergencias M2:		

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE FACILITADORES COMUNITARIOS

CICLO DE FORMACIÓN “MÓDULOS COMPARTIDOS”

MÓDULOS	MÓDULO1: REALIDAD NACIONAL	MÓDULO 2: METODOLOGÍAS DE EDUCACION POPULAR y COMUNITARIA	MÓDULO 3: CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS COMUNITARIOS
OBJETIVO	Comprender el proceso histórico de transformación social, del período Colonial, la República y el Neoliberalismo hacia el Estado Plurinacional, promoviendo la participación comunitaria en complementariedad entre culturas y Estado.	Recuperar y recrear las metodologías de la educación popular comunitaria que permitan la transformación social a partir de procesos educativos en las comunidades y organizaciones.	Promover la transformación de la realidad comunitaria a partir de proyectos socio-comunitarios que recuperan y desarrollan saberes y conocimientos y prácticas orientadas al Vivir Bien
TEMA GENERADOR	La realidad nacional, actores, formas de organización y participación en diferentes momentos de la historia a partir del período colonial, el Estado Republicano Neoliberal y el paso hacia el Estado Plurinacional.	Las metodologías de la educación popular comunitaria y su aporte en la recuperación y construcción de conocimientos para fortalecer las formas de organización propias.	Construcción de proyectos socio-comunitarios como alternativa transformadora de las realidades
UNIDADES TEMÁTICAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Conocemos nuestra historia comunitaria y la diversidad cultural en la que vivimos? 2. 3. 4. 5. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué formas de educación se presentan en nuestras comunidades? 2. 3. 4. 5. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 ¿Cuál es la situación socio-comunitaria en nuestras comunidades? ¿Cómo enfrentamos nuestros problemas? 2.. 3. 4. 5.

MÓDULOS DIFERENCIADOS

MÓDULOS	FORTALECIMIENTO A ORGANIZACIONES SOCIALES COMUNITARIAS		GESTIÓN DE PROYECTOS PRODUCTIVOS Y/O SOCIALES COMUNITARIOS	
	MÓDULO 4	MÓDULO 5	MÓDULO 4	MÓDULO 5
OBJETIVO	Fortalecer las capacidades de organización, participación y liderazgo de los participantes, a partir de su vivencia y cosmovisión para dinamizar su organización comunal.	Desarrollar capacidades de análisis crítico, propositivo y sentido de compromiso de los participantes, frente a los problemas y desafíos de la comunidad y del Estado Plurinacional.	Desarrollar capacidades para analizar y dar respuestas a problemas económicos y sociales, a partir de las potencialidades y vocaciones productivas locales.	Fortalecer las capacidades de gestión de recursos para proyectos productivos y/o sociales comunitarios ante instancias públicas y privadas.
TEMA GENERADOR	La organización y liderazgo comunitario como instrumento de transformación social.	La comunidad organizada se moviliza con propuestas frente a los problemas y desafíos, en la perspectiva de la construcción del Estado Plurinacional.	Proyectos productivos y/o sociales comunitarios dinamizadores de la productividad comunitaria.	La gestión de proyectos productivos y/o sociales comunitarios para su implementación en la comunidad.
UNIDADES TEMÁTICAS	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.

¡GRACIAS!

