



Viceministerio de Educación Alternativa y Especial
II Curso Taller “Planificación Institucional y Curricular en el
SEAyE”

Módulo 3

Proyecto Sociocomunitario Productivo

Proyecto Sociocomunitario Productivo de Educación Alternativa - PSP

Proyecto Sociocomunitario Productivo Inclusivo de Educación Especial - PSPI

La Paz, Bolivia | Enero
2019

Un mundo aparte



CONTEXTO

«¡Cuidado Escuela!, Instituto de Acción Cultural - Tarea

Analiza en grupos de 3 a 6 personas.



1. Escribe la conclusión que obtienes del análisis del gráfico.
2. ¿Tiene alguna semejanza con la realidad?, ¿Qué consecuencias tiene esta actividad en el diseño y desarrollo del currículo?

Escuela isla

«... es una institución rodeada de otras instituciones, pero totalmente desconectada de éstas; como una isla es una porción de tierra “desconectada” del resto del conjunto de tierra...

...es aquella que atenta contra su condición de institución social porque **no asume su rol con y para la sociedad**, por consiguiente, **no influye de manera significativa en la transformación social de su entorno.**»

Claudio Vergara, Chile

Currículo por Disciplinas – Currículo Integrado

«Todos los sistemas educativos pretenden que el alumnado conozca la realidad y le presentamos esa realidad muy fragmentada en asignaturas. Cada asignatura es una forma de ver la realidad. Puedes hablar de la realidad históricamente, geográficamente, matemáticamente, artísticamente, literariamente. El problema que tiene el **currículum tradicional** (por disciplinas) es que, al final, acabas viendo esas distinciones que no existen en la realidad. **El currículum integrado lo que hace es tomar una parcela de la realidad, algo que sea relevante o significativo, y la investiga, así trae a colación ese conocimiento disciplinar y ve cómo está relacionado.**» *Jurjo Torres, «Los sistemas educativos pretenden que el alumnado conozca la realidad»*

Corrientes del diseño curricular

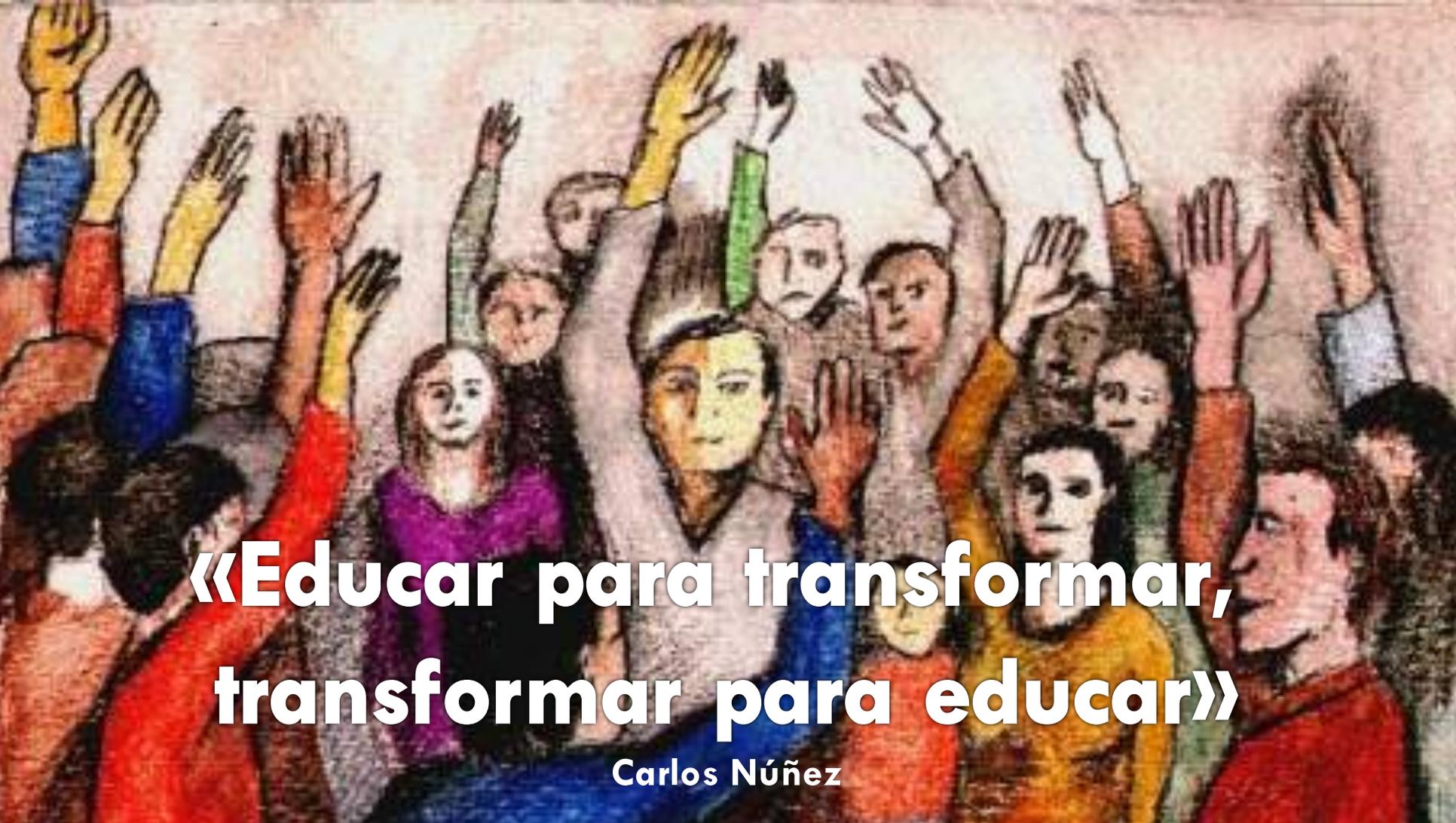
CURRICULO CON ENFOQUE INTEGRADOR O GLOBALIZADOR

- Desde la realidad / contexto
- Desde las necesidades, expectativas y potencialidades de la o el estudiante y la comunidad
- Los conocimientos establecidos adquieren sentido en la realidad



CURRICULO POR DISCIPLINAS Y CONTENIDOS

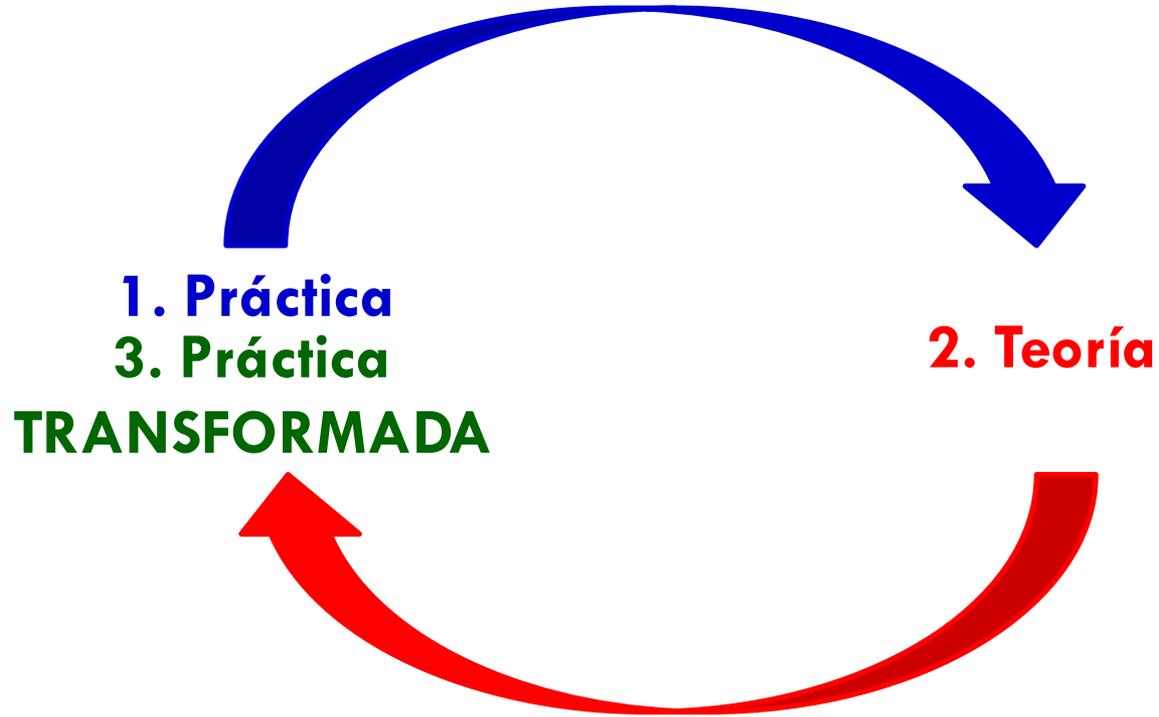
- Desde la lógica del conocimiento
- Se determina desde los currículos establecidos y del «parecer» del maestro
- Los conocimientos intentan encontrar sentido en sí mismo



**«Educar para transformar,
transformar para educar»**

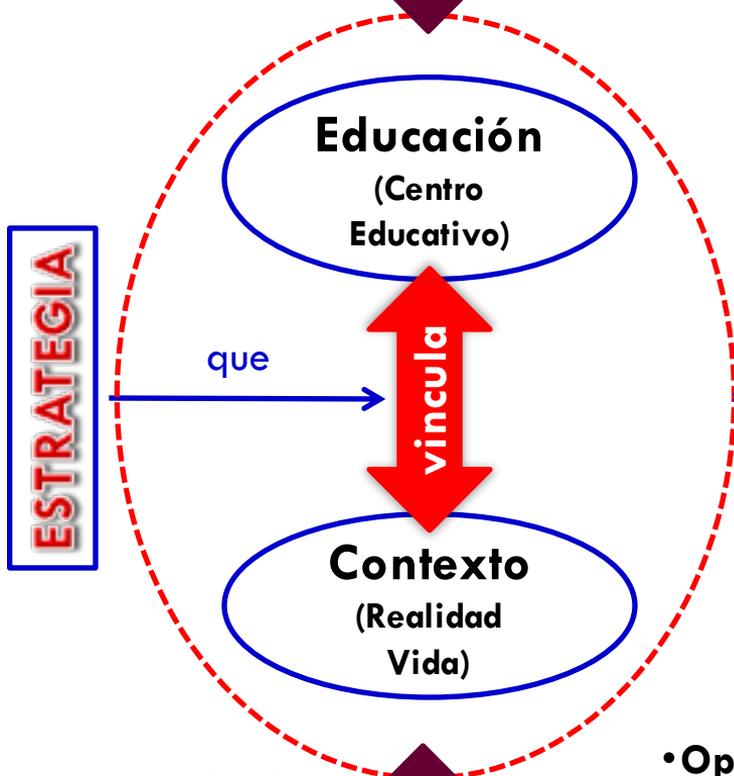
Carlos Núñez

Educar para transformar



¿Qué entendemos por PSP?

con participación de la comunidad



desde

Prácticas Educativas

- Oportunas
- Pertinentes
- Integrales
- Inclusivas

para

Contribuir a la transformación de la realidad en relación a la problemática identificada

Formación integral y holística de las y los estudiantes

en el marco de las

Políticas Educativas

¿Qué entendemos por PSP? (2)

- Permite incidir en la solución de la problemática, atender necesidades y expectativas, y fortalecer potencialidades de la comunidad
- En la concreción curricular, orienta la articulación y el desarrollo de contenidos pertinentes y de estrategias metodológicas que ayuden a entender y promover actividades que ayuden a la solución de acciones.
- Orienta el desarrollo del día a día de las prácticas educativas, por lo tanto, no puede ser entendido como un conjunto de actividades
- Da sentido a los procesos educativos, fortaleciendo el rol transformador de la educación

Características

Orienta el conjunto de los procesos educativos, no es una actividad extra-curricular.

No es «voluntarista» ni «activista», es incidencia en la educación del Centro y la comunidad / contexto

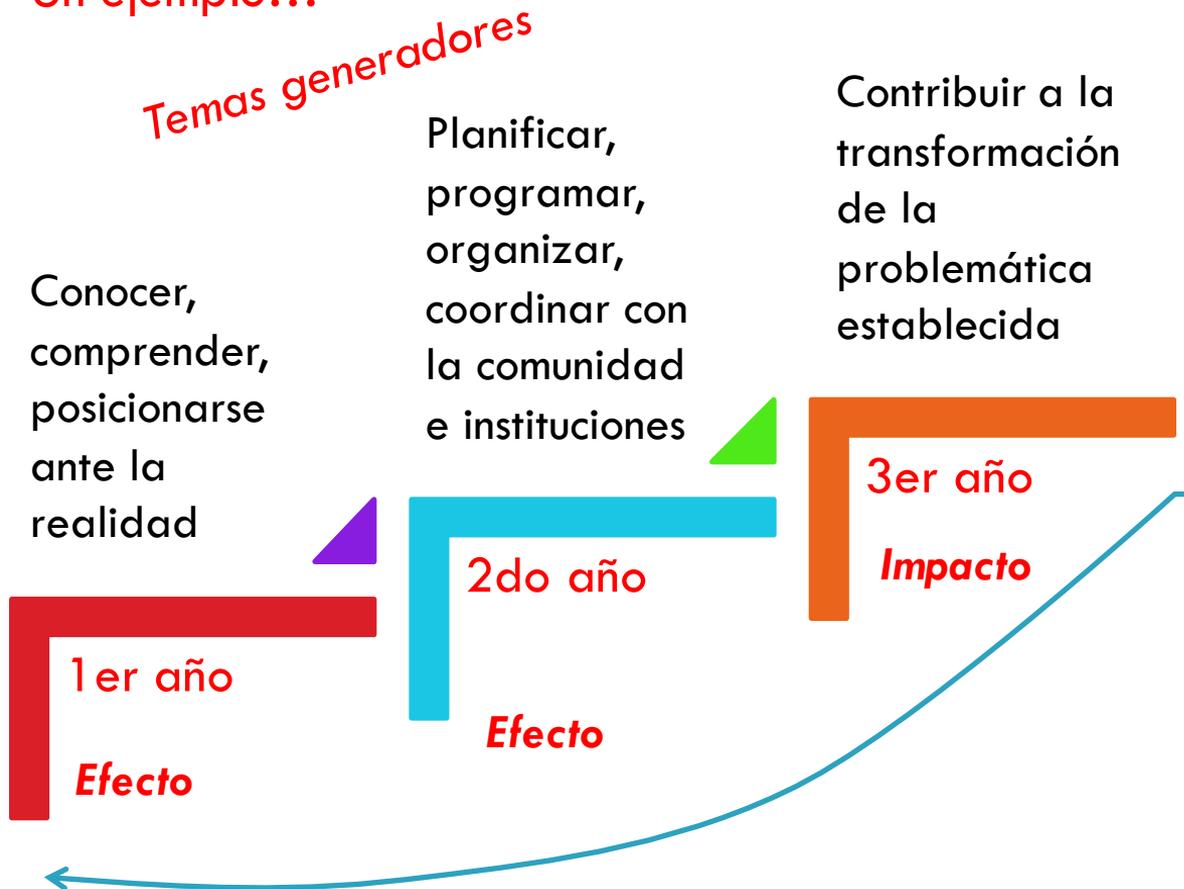
Integra el diseño y concreción curricular a partir de metodologías, productos y actividades «comunes»

Valora lo comunitario, la interacción y la convivencia social y el sentido de pertenencia.

Período de implementación del PSP

Un ejemplo...

- Según características de los ámbitos
- Mediano plazo: 3 años, evaluar y ajustar una vez por año



Criterios para identificar Temas Generadores

Pertinencia

Currículo: Selección de la cultura

Incidencia de la realidad del contexto en la práctica educativa

Respuesta estructural y práctica educativa cotidiana

Temporalidad

Objetivos del PSP



- Contribuir a la transformación de la realidad en la problemática identificada y la formación integral y holística de las y los estudiantes
- Orientar el diseño y la implementación de una educación pertinente en lo cultural y relevante en lo social
- Desarrollar las capacidades de lectura de la realidad, toma de posición e incidencia en los cambios de la realidad
- Guiar el desarrollo y la articulación de las áreas de saberes y conocimientos con las problemáticas, necesidades, expectativas y potencialidades de la comunidad

Propósitos



Contenidos y componentes del PSP (1)



- DOCUMENTO PREVIO:
Diagnóstico. Análisis e identificación de la problemática, necesidades, expectativas y potencialidades en relación a:
 - Políticas Educativas / Planes de Desarrollo,
 - Contexto,
 - Currículo en el Centro,
 - Situación de la población...

Contenidos y componentes del PSP (2)

1. Conclusiones del diagnóstico
2. Datos generales
 - 2.1. Tema central del PSP
 - 2.2. Período/Tiempo de ejecución del PSP
 - 2.3. Delimitación del territorio
 - 2.4. Identificación y análisis de las características de los actores.
Definición del grupo – meta
3. Identidad y principios
4. Objetivos (integrales): General y Específicos
5. Intencionalidad y productos
 - 5.1. Intencionalidad respecto a la comunidad
 - 5.2. Productos: (a) Para la solución de la problemática identificada, (b) Práctica educativa, (c) Para atender necesidades, expectativas y potencialidades de los participantes / Estudiantes
6. Plan de acción. En relación a: (a) La práctica educativa y (b) Los cambios en la comunidad / contexto
7. Evaluación comunitaria
8. Seguimiento, monitoreo y evaluación

Principios de la Educación Boliviana

1. Educación descolonizadora, liberadora, revolucionaria, antiimperialista y transformadora

2. Educación comunitaria, democrática, participativa y de consensos

3. Educación intracultural, intercultural y plurilingüe

4. Educación productiva territorial, científica, técnica y tecnológica

5. Educación diversa, plural e inclusiva

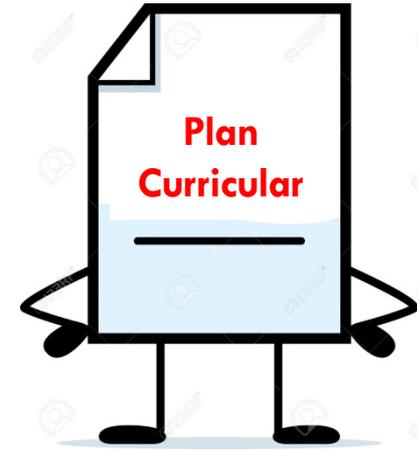
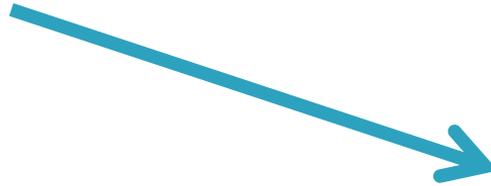
Enfoques de la Educación Alternativa

LASEP

- Art. 16, II
- Art. 18
- Art. 19



Vinculación PSP – Plan curricular? Características



OBJETIVO HOLÍSTICO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	EVALUACIÓN
Incorporar en la formulación	Según la relación con la lógica del área de saberes y conocimientos	Incorporar en la formulación	Incorporar en la formulación



Gracias...

Construyendo una
educación
para la **transformación** e **Inc**lusión

Consultas e información:
noelaguirredezma@yahoo.com