

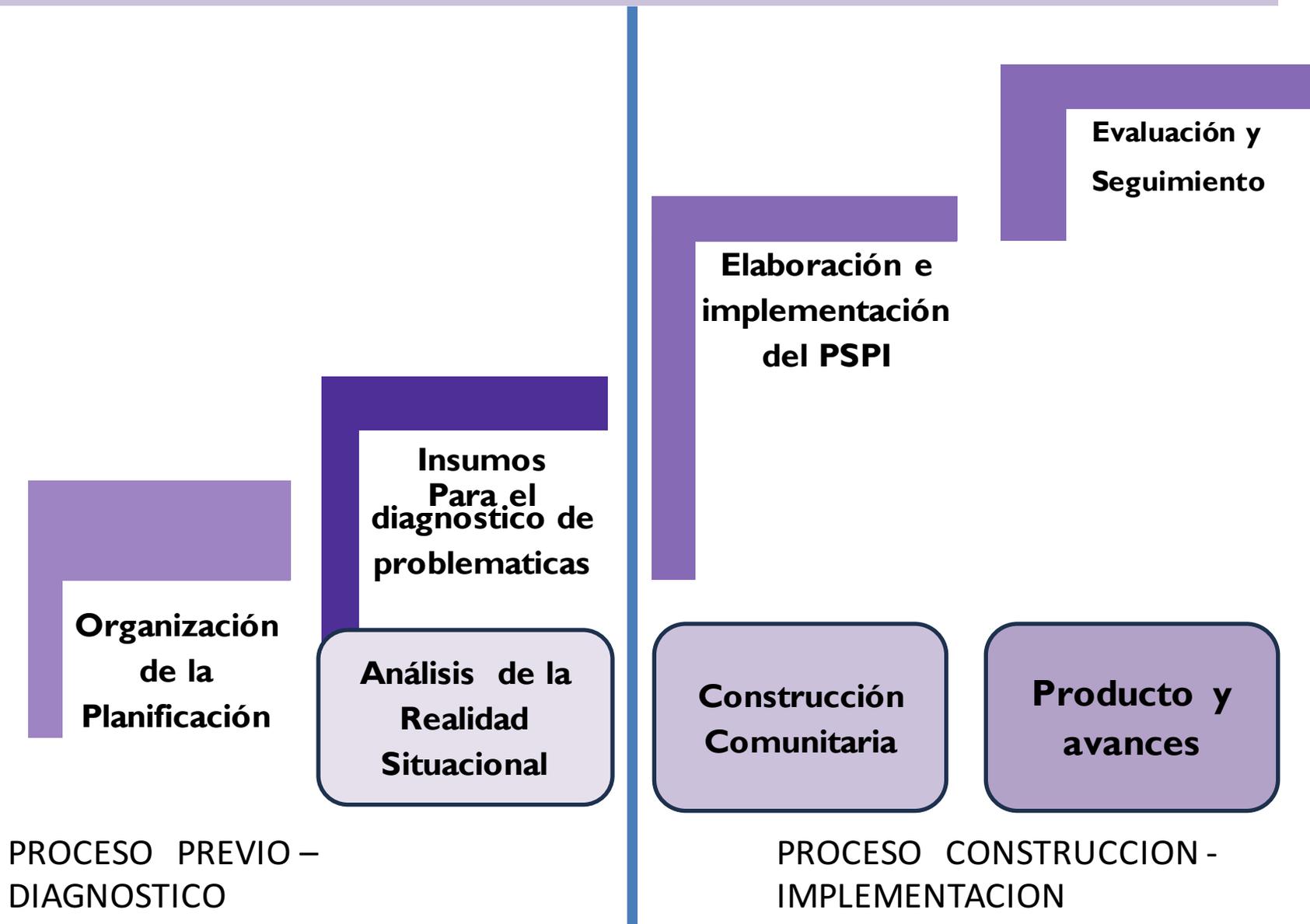


**Viceministerio de Educación Alternativa y Especial  
II Curso Taller “Planificación Institucional y Curricular en el  
SEAyE”**

**Proyectos Sociocomunitario  
Productivo Inclusivo  
“Educación Especial”**

**Módulo 3**

# SECUENCIA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO INCLUSIVO PSPI



# DOCUMENTO PREVIO



# Ejemplo

## DIAGNOSTICO

### CONCLUSIONES - PROBLEMÁTICAS

Centro de Educación Especial

**Niños con autismo y sus familias con escaso conocimiento sobre alimentación saludable**

Familias con bajo conocimiento sobre alimentación saludable

Estudiantes con discapacidad intelectual pocos practican hábitos de alimentación saludable

Comunidad - contexto

**Malos hábitos de alimentación**

Grado de desnutrición en niños menores de 6 años

Alto índice de obesidad en adolescentes

Proliferación de puestos de ventas de comida no saludable no higiénicas

Relación de factores causales alimentarios a posibles tipos y grados de discapacidad

**PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO - INCLUSIVO**

# PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO - INCLUSIVO

## 1.- DATOS GENERALES

TIEMPO: 2019 AL 2021

TERRITORIO Y ACTORES: Distrito Educativo de Montero – Santa Cruz.

2.- IDENTIDAD Y PRINCIPIOS: Educación Especial como parte de la Educación inclusiva para la atención a la diversidad

## 3. OBJETIVOS

### 3.1. OBJETIVO GENERAL

Fortalecemos en el marco de valores sociocomunitario los conocimientos, habilidades y hábitos sobre alimentación saludable en la familia y comunidad para ayudar a prevenir posibles factores de riesgos de diferentes tipos y grados de discapacidad con participación de la comunidad.

### 3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Promovemos la recuperación de conocimientos y habilidades sobre elaboración de alimentos tradicionales del contexto para una alimentación saludable de la familia.
- Fortalecemos los conocimientos sobre alimentación saludable, como un medio de prevención y tratamiento vinculado a temas de discapacidad y mejora del desarrollo armónico del estudiante con discapacidad en su familia.
- Desarrollamos hábitos de alimentación saludable en la familia y comunidad, como un medio para mejorar la salud integral y las buenas prácticas sociocomunitarias.

## 5.- INTENCIONALIDAD Y PRODUCTO DEL PSPI (RESULTADO)

5.1. **Intencionalidad**: Promover una alimentación saludable como un medio de prevención de factores vinculados a la discapacidad y otros vinculados al desarrollo integral del ser humano en la comunidad.

5.2. **Producto**: Incidir en las buenas prácticas de alimentación como un medio para preservar la salud integral en general.

### 5.2. **Productos.**

**Producto en relación al contexto respecto a la problemática**: Gran parte de la población de Montero desarrolla prácticas para una alimentación saludable utilizando alimentos que son propios del contexto.

**Producto en relación a la práctica educativa desde la problemática**: Incorporación de conocimientos sobre alimentos saludables del contexto a través de la articulación de saberes y áreas de conocimiento.

**Producto en relación al participante y su transformación**: Las y los estudiantes, así como sus familias desarrollan hábitos y habilidades que permiten mejorar su salud integral.

## 6. Estrategias.

6.1 Plan de acción: En los procesos educativos, metodologías, recursos y fecha y en las actividades con la comunidad.

<b>Líneas para el desarrollo de la política de educación inclusiva</b>	<b>Líneas de acción del Plan Departamental</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Actividad principales</b>	<b>Responsable</b>
Educación Pertinente					
Equiparación de condiciones.		Promovemos la recuperación de conocimientos y habilidades sobre elaboración de alimentos tradicionales del contexto para una alimentación saludable en la familia.	1er. semestre de cada gestión	Conformación de redes familiares.	
Igualdad de oportunidades para una convivencia armónica en comunidad.					
Atención a la diversidad en la comunidad					

## 7. Evaluación comunitaria del PSPI (IMPACTO).

Diciembre 2019. Inicio de acciones para el desarrollo de una alimentación saludable (conocimientos, habilidades y hábitos)

Diciembre 2020. Difusión de buenas prácticas alimentarias.

Diciembre 2021. La comunidad de Montero muestra cambios en hábitos y prácticas alimentarias.

## 8. Seguimiento, Monitoreo y Evaluación

Líneas para el desarrollo de la política de educación inclusiva	Objetivos específicos	Resultados	Tiempo de ejecución	Observaciones



GRacias...

CONSTRUYENDO UNA  
EDUCACION  
INCLUSIVA