

Viceministerio de Educación Alternativa y Especial

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

Documento de trabajo

La Paz – Bolivia, 2018





Roberto Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Noel Aguirre Ledezma
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Silvia Chumira Rojas
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

EDICIÓN

Viceministerio de Educación Alternativa y Especial

SERIE

Documentos de Planificación

Dirección: Av. Arce, Nro. 2147
Teléfonos (591-2) 2442144 - 2442074 Línea Piloto: 2681200
Casilla de Correo: 3116
www.minedu.gob.bo

La Paz - Bolivia, 2018

Viceministerio de Educación Alternativa y Especial

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

Documento de trabajo

La Paz – Bolivia, 2018



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO (PSP)	5
1. ACLARACIONES PREVIAS	6
2. CICLO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO	8
3. ESTRUCTURA DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO	20
PLAN CURRICULAR (PC) DE CAMPOS Y ÁREAS CURRICULARES DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA	21
1. ¿CUÁNTOS NIVELES DE PLAN CURRICULAR EXISTEN?	22
2. ¿CUÁL ES LA SECUENCIA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN CURRICULAR?	23
3. ¿CUÁNDO SE PRESENTA PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y QUIEN LA APRUEBA?	24
4. ¿QUÉ ENTENDEMOS COMO MÓDULOS FUNDAMENTALES?	24
5. ¿QUÉ ENTENDEMOS COMO MÓDULOS EMERGENTES?	25
6. INSTRUMENTOS	26
PLAN OPERATIVO ANUAL (POA)	37
ANEXO 1	42
ANEXO 2	43

PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación producto del 8vo. Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial y el 5to. Encuentro Pedagógico, plantea como desafío la Universalización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo como un proceso permanente para mejorar la calidad y ampliar la cobertura educativa, fortaleciendo la identidad cultural en el Estado Plurinacional a partir de acciones, que articulen lo educativo con los procesos de vida, la dinámica productiva, económica, cultural, lingüística y sociopolítica de las personas, familias, comunidades y organizaciones sociales y productivas.

Las maestras y maestros de los Centros de Educación Alternativa estamos invitados, junto con la Comunidad de Producción y Transformación Educativa-CPTE, a ser protagonistas en la elaboración del Proyecto Socio Productivo (PSP) y la Planificación Curricular (PC) de campos y áreas curriculares, a partir de nuestras experiencias que coadyuvaran en la transformación de la realidad de la vida de las comunidades del contexto territorial incidiendo en la relación armónica con la Madre Tierra y el Cosmos.

En el marco de lo expuesto, presentamos el presente documento como Guía Metodológica para la planificación curricular en Centros de Educación Alternativa, que contempla Educación de Personas Jóvenes y Adultas - EPJA, y Educación Permanente - EDUPER. Instrumento que sugiere, orienta y complementa la elaboración del Proyecto Socio Productivo para los procesos educativos que guiarán el trabajo de la planificación curricular en los CEAs del Estado Plurinacional.

La guía metodológica plantea las orientaciones generales para la elaboración del Proyecto Socio Productivo a partir del Diagnóstico Comunitario Participativo con la identificación de los Temas Generadores y Ejes Temáticos para la generación de procesos educativos integrales, relacionados con la vida y para la vida en respuesta a las potencialidades, problemáticas, necesidades y expectativas de las familias y comunidades.

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO (PSP)

Para las áreas de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, Educación Permanente

1. ACLARACIONES PREVIAS

¿Qué es el Proyecto Socio Productivo - PSP?

Se constituye en una estrategia metodológica que articula lo educativo con los procesos de vida, la dinámica productiva, económica, cultural, lingüística y sociopolítica, orientada a la transformación de la realidad, a partir de las acciones educativas que promueve el Centro de Educación Alternativa.

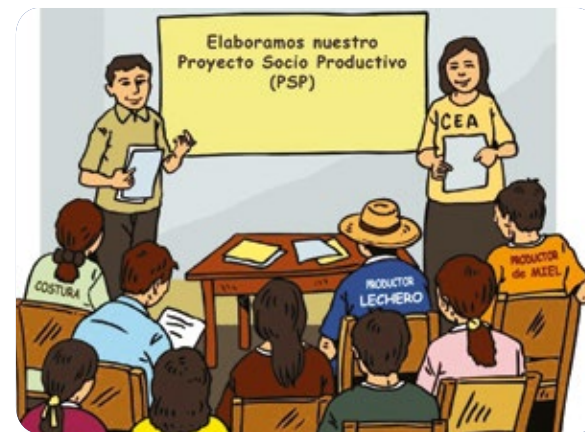
¿Cuáles son los propósitos del Proyecto Socio Productivo?

El propósito político es:

La transformación de la realidad de la vida de las comunidades del contexto territorial incidiendo en la relación armónica con la Madre Tierra y el Cosmos.

El propósito educativo es:

El fortalecimiento de saberes y construcción de conocimientos integrales relacionados con la vida y para la vida en respuesta a las potencialidades, problemáticas, necesidades y expectativas de las comunidades.



El propósito metodológico es:

La respuesta a la realidad de vida de las familias y comunidades a partir de la articulación e integración de campos y áreas de saberes y conocimientos, así como la vinculación de la práctica con la teoría.

¿Quiénes participan en la elaboración del PSP?

Participan todas/os las/os representantes involucradas/os del Centro de Educación Alternativa integrado por: instituciones públicas y privadas, organizaciones sociales, productivas, autoridades locales, municipales, CEAs y otros que tengan representatividad y forman parte del territorio.

¿Cuál es el alcance de atención del PSP?

El PSP tiene aplicación en el ámbito de Educación Alternativa, en todos los Centros de Educación Alternativa que desarrollan programas, áreas y niveles educativos (EPJA-EDUPER).

¿Cada qué tiempo se elabora el PSP?

El PSP se elabora cada tres años, debiendo ser revisado y ajustado anualmente, con el objetivo de adecuarse a la coyuntura.

¿Quién es el responsable de la elaboración e implementación del PSP?

La o el Director/a del Centro de Educación Alternativa es el responsable de la orientación, elaboración, seguimiento y evaluación del PSP.

¿Cuál es la responsabilidad de la Dirección Distrital de Educación en la elaboración e implementación del PSP?

En el marco de las conclusiones del Plan Anual Departamental y Líneas de Acciones, el Director Distrital de Educación con los Directores de los CEAs deben realizar el Diagnóstico, recoger información y analizarla para priorizar problemáticas, necesidad y potencialidades, que será la base para elaborar el PSP de los Centros de educación Alternativa, asimismo realiza el seguimiento y evaluación de la implementación del mismo.

2. CICLO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO

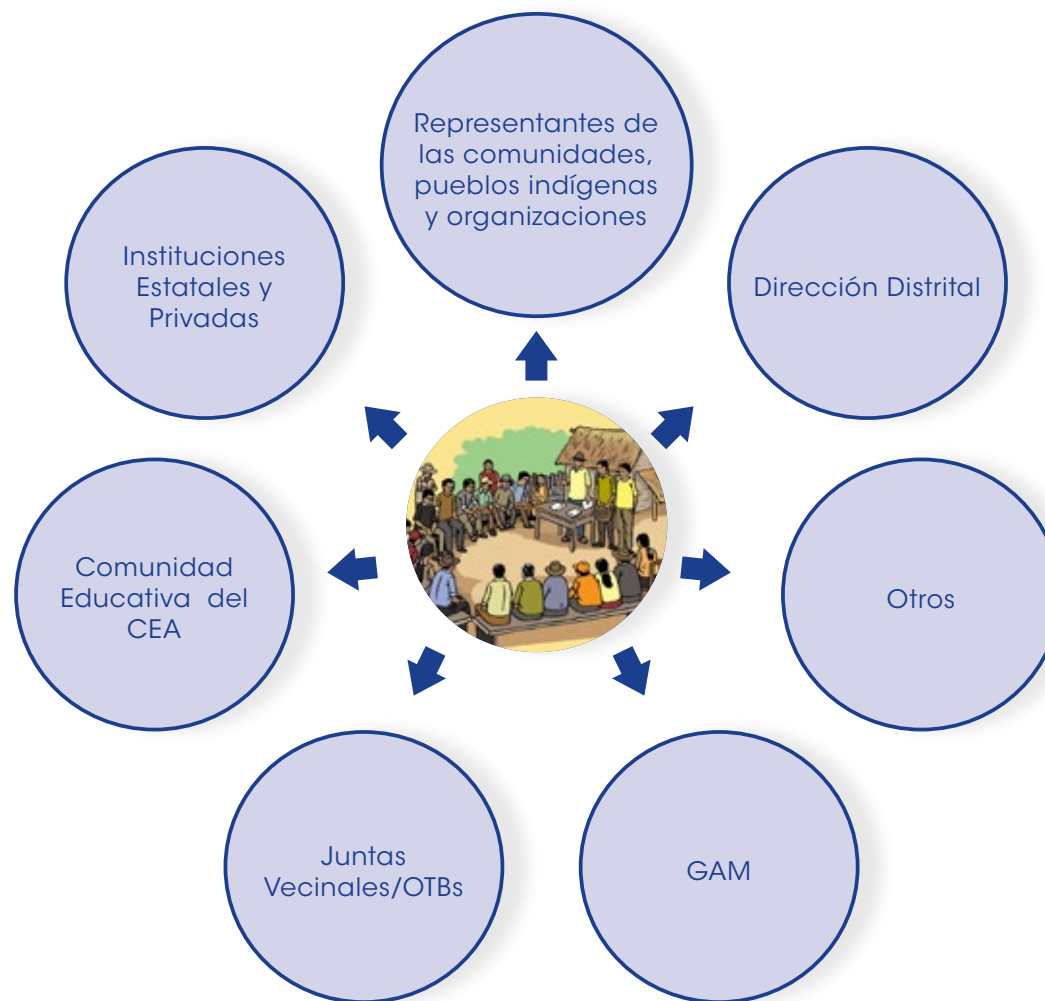
La elaboración del Proyecto Socio Productivo incorpora el desarrollo de cinco etapas sistemáticas, las que conllevan una serie de acciones, veamos:



*Esta etapa del ciclo será operativizada en el Plan de Desarrollo Curricular

1RA. ETAPA: CONFORMACIÓN DE LA CPTE

- Conforman la CPTE todas/os las/os representantes involucrados/as en el territorio donde se encuentra el Centro de Educación Alternativa, integrado por:



- La conformación del CPTE debe constar en un Acta, que evidencie las acciones educativas a ser implementadas, sus propósitos y fines.

2DA. ETAPA: DIAGNÓSTICO

El Diagnóstico Comunitario Participativo es un proceso que permite a la comunidad tener conciencia de su realidad, priorizar sus potencialidades, vocaciones, problemáticas, necesidades y expectativas para tomar decisiones orientadas a mejorar su contexto.



Los pasos para el diagnóstico, que deben ser realizados por la Dirección Distrital de Educación con la participación de la CPE, son:

a. Preparación de condiciones para el diagnóstico.

- Recolección de información documental (Agenda 2025, Plan Territorial de Desarrollo Integral-PTDI, Planes de Desarrollo Departamental y otros).
- Motivación a la participación de los representantes de organizaciones, instituciones y comunidades.
- Organización del proceso de Diagnóstico Comunitario Participativo.
- Elaboración de instrumentos.
- Diálogo con personas informantes claves de la comunidad (sabios/líderes de la comunidad, autoridades, ex autoridades, otros).

b. Identificación de los componentes y preguntas generadoras a ser analizadas:

CUADRO 1

COMPONENTES	PREGUNTAS GENERADORAS*
Social y político	• Población, aspectos demográficos y otros. • ¿Las comunidades, barrios y zonas cómo están organizadas? • Otros
Económico y productivo	• ¿De qué actividad económica productiva viven las personas y familias? • ¿Las familias a qué actividad económica productiva se dedican mayormente? • ¿Qué necesitan de la educación para mejorar su producción? • Otros.
Identidad cultural	• ¿Qué pueblos y naciones indígena originaria campesinas e interculturales existen en el territorio del distrito? • ¿Cuál es la lengua originaria mayormente hablada en el territorio del distrito? • ¿Cuáles son las costumbres y tradiciones más practicadas en la región? • Otros
Educativo	• ¿La educación responde a las necesidades productivas, políticas, culturales de la población? • ¿Qué programas, proyectos existen para la capacitación a los productores y organizaciones sociales? • ¿Cuáles son los Centros de Educación Alternativa que existen en Distrito para atender a la población mayor a 15 años? • Otros.

*Las preguntas planteadas en el cuadro son solamente orientadoras, debiendo ser ampliadas o modificadas según el contexto.

c. Recojo de información

En reunión o asamblea de la CPTe, se recoge la información necesaria en coherencia con los componentes identificados en el punto anterior, aplicando los instrumentos y técnicas participativas, bajo la dirección del/la director/a Distrital de Educación en coordinación con los/as Directores/as de los CEAs.

d. Análisis y organización de la información recogida en cada componente

Con el apoyo de algunas preguntas generadoras se debe analizar y organizar la información, por ejemplo: ¿Cuáles son las potencialidades, problemáticas y necesidades que existen en el Distrito Educativo?

Para el análisis se sugiere trabajar utilizando el siguiente instrumento referencial:

CUADRO 2

COMPONENTES	ANÁLISIS		
	POTENCIALIDADES/VOCACIONES	PROBLEMÁTICAS	NECESIDADES
Social y político			
Económico y productivo			
Identidad cultural			
Educativo (*)			

CUADRO 2

COMPONENTES	ANÁLISIS		
	POTENCIALIDADES/VOCACIONES	PROBLEMÁTICAS	NECESIDADES
Social y político			
Económico y productivo			
Identidad cultural			
Educativo (*)			

(*) En el marco de la RM N° 001/2018, para el componente educativo, se sugiere realizar el análisis según los Lineamientos para la Universalización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo: Educación Primaria para Personas Jóvenes y Adultas, Educación Secundaria para Personas Jóvenes y Adultas, Educación Técnica Tecnológica Productiva (Regiones y BTH) y Educación para la Movilización Social y Política.

e. Priorización de potencialidades, problemáticas y necesidades educativas

Para la priorización de las potencialidades, problemáticas y necesidades analizadas, según componentes señalados en el cuadro N°2.

CUADRO 3

Potencialidades/Vocaciones:

POTENCIALIDADES/ VOCACIONES ANALIZADAS	PRIORIDAD			JUSTIFICACIÓN: ¿POR QUÉ SE PRIORIZÓ?
	1	2	3	

CUADRO 4

Problemáticas:

PROBLEMÁTICAS ANALIZADAS	PRIORIDAD			JUSTIFICACIÓN: ¿POR QUÉ SE PRIORIZÓ?
	1	2	3	

CUADRO 5

Necesidades:

NECESIDADES ANALIZADAS	PRIORIDAD			JUSTIFICACIÓN: ¿POR QUÉ SE PRIORIZÓ?
	1	2	3	

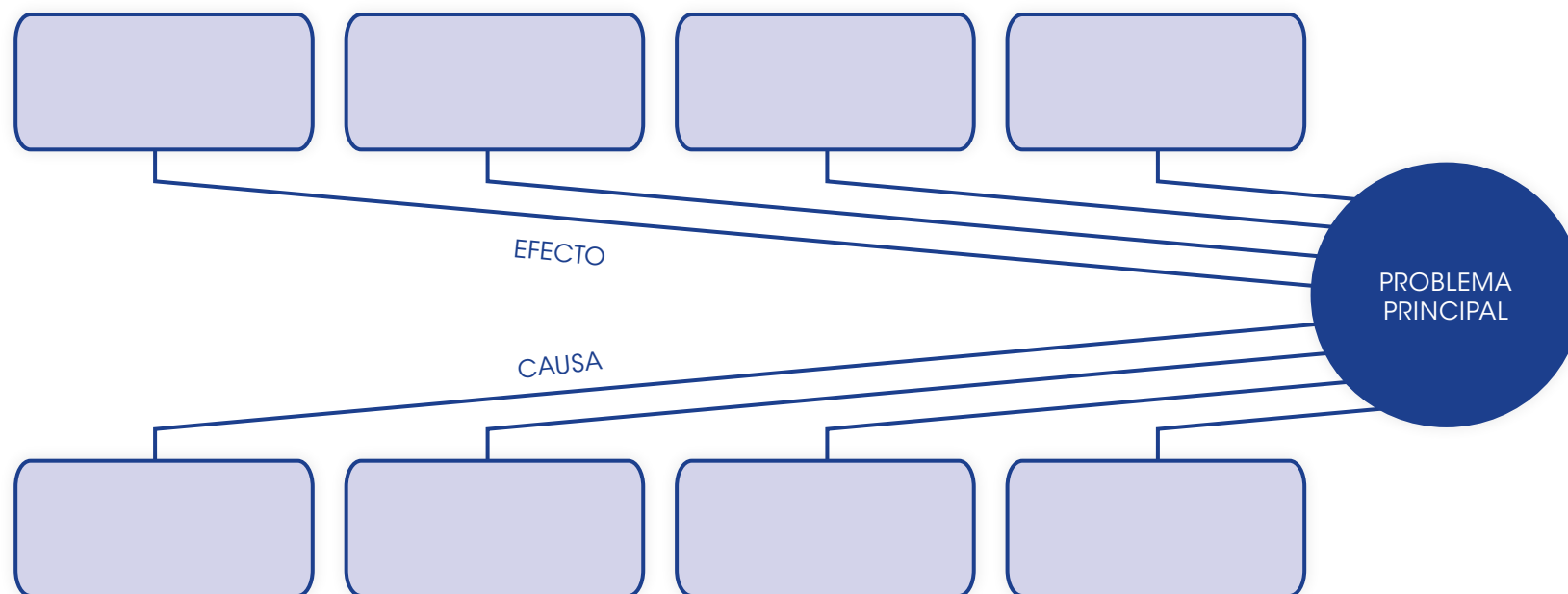


Los pasos que a continuación se describen, deben ser realizados bajo la responsabilidad de la Dirección del Centro de Educación Alternativa en coordinación con el equipo de maestras y maestros.

El Diagnóstico del PSP se basa fundamentalmente en dos acciones importantes:

a. Análisis de causa-efecto a nivel de Centro de Educación Alternativa

Este análisis se realiza en función a la priorización de los componentes; social político, económico productivo, identidad cultural, y educativo, que será operativizado en los elementos de la planificación del PSP.



b. Análisis de los lineamientos y acciones priorizadas en el Plan Anual Departamental (PAD)

Es importante tomar en cuenta que en la planificación del PSP la Comunidad Educativa del CEA, debe analizar los lineamientos, acciones priorizadas y metas establecidas en el Plan Anual Departamental para articularlo al PSP.

3RA. ETAPA: PLANIFICACIÓN

A partir del análisis de causa y efecto se formula los siguientes elementos de la planificación del PSP, que derivarán en la planificación curricular del Centro de Educación Alternativa.

Objetivo del PSP

El objetivo del PSP se debe redactar con verbo en infinitivo 3ra persona singular, tomando en cuenta las potencialidades, problemáticas y necesidades priorizadas para su atención y resolución de las mismas a través del Proyecto en un tiempo determinado de 3 años. Mismas que deberán tener relación con la Planificación Departamental.

Identificación del Tema Generador

El Tema Generador es un enunciado de donde emergen un conjunto de temas vinculados entre sí, los que deben ser abordados en los procesos educativos respondiendo a la realidad de vida de las familias y la comunidad, y su transformación.

Consideraciones para la formulación de un Tema Generador

En la formulación del Tema Generador, se debe:

- Orientar la aplicabilidad e integración de campos y áreas de saberes y conocimientos.
- Vincular lo educativo con la realidad de vida de las familias y comunidades.
- Considerar el ciclo productivo de los rubros priorizados (en caso de que el problema priorizado sea del componente productivo).
- Identificar desde el problema priorizado.

Ejemplo:

PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA	TÍTULO DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO	TEMA GENERADOR	EJES TEMÁTICOS
Carencia del riego a consecuencia de la escasez del agua.	Captación de aguas pluviales en reservorios, para una producción diversificada en las comunidades de atención del CEA.	El agua elemento esencial para la vida y la producción.	1. Uso y manejo adecuado del agua para la producción.
			2. Procesos productivos en las comunidades mediante el uso adecuado del agua.
			3. Convivencia de las comunidades con la Madre Tierra y el Cosmos.
			Otros

4TA. ETAPA: EJECUCIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

La ejecución es la puesta en práctica de la planificación del PSP, el Plan Anual Operativo y el Plan Curricular (EPJA) e implementación de Programas (EDUPER), garantizando la organización de la Comunidad Educativa.

El acompañamiento es una estrategia que está orientada a fortalecer las debilidades identificadas a partir del análisis de la ejecución de las actividades planificadas para el PSP, donde se desarrollan las siguientes tareas:

- Recojo de la información pertinente y oportuna.



- Verificación de lo realizado frente a lo programado.
- Corrección oportuna para orientar la capacidad de ejecución.
- Reprogramación para mantener y garantizar los objetivos propuestos.

La Evaluación participativa es el análisis comunitario de cumplimiento de los objetivos del Proyecto Socio Productivo que es realizado en dos momentos:

- Evaluación de proceso, a la finalización de la gestión.
- v a la finalización del trienio.

5TA. ETAPA: SISTEMATIZACIÓN

La sistematización es el análisis y la reflexión sobre la experiencia vivida, identificando principalmente las lecciones aprendidas, logros y dificultades que permitirán ser consideradas en el siguiente Proyecto Socio Productivo a desarrollar.



3. ESTRUCTURA DEL PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO

Presentación

Índice

Datos Generales:

- Distrito Educativo:
- Centro de Educación Alternativa:
- Director/a:
- Departamento:
- Municipio:
- Provincia/Localidad:

1. Conformación de la CPTe

2. Diagnóstico

2.1. Identificación de potencialidades, problemas y necesidades, por componentes:

- Social y político.
- Económico y productivo
- Identidad cultural
- Educativo

2.2. Análisis y priorización de potencialidades, problemas y necesidades por causas y efectos.

3. Planificación

3.1 Objetivo del PSP

3.2 Identificación de Temas Generadores del PSP

- Problemática identificada.
- Título del PSP.
- Tema generador.
- Ejes temáticos

4. Ejecución, acompañamiento y evaluación

5. Sistematización

Bibliografía

Anexos



PLAN CURRICULAR (PC) DE CAMPOS Y AREAS CURRICULARES DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

1. ¿CUÁNTOS NIVELES DE PLAN CURRICULAR EXISTEN?

Existen dos niveles de planes curriculares:

- a. Plan Curricular Anual:** Delinea la trayectoria formativa de la o el participante en la gestión educativa para el nivel (Educación Primaria y Secundaria) y la especialidad técnica tecnológica correspondiente.

El mismo contempla:

- PSP
- Actividades.
- Objetivo holístico anual.
- Módulos.
- Temas generadores.

- b. Plan Curricular Semestral por Módulos:** Delinea el proceso formativo de la o el participante a través del módulo considerando el semestre, los temas y contenidos curriculares y contempla:

- PSP
- Tema Generador.
- Objetivo holístico anual.
- Módulo y contenidos.
- Objetivo holístico del módulo.
- Producto del módulo.

2. ¿CUÁL ES LA SECUENCIA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN CURRICULAR?

Para la planificación curricular en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas se debe tomar en cuenta la siguiente secuencia metodológica y sus responsabilidades:



3. ¿CUÁNDO SE PRESENTA PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y QUIEN LA APRUEBA?

Los momentos de presentación de la planificación curricular por las y los maestras/os son a la Dirección del CEA para su aprobación:

- Iniciar la gestión (Plan anual).
- Iniciar cada módulo formativo (Plan Semestral por Módulos).

4. ¿QUÉ ENTENDEMOS COMO MÓDULOS FUNDAMENTALES?

Características:

- Obedecen al currículo base nacional y demás lineamientos curriculares vigentes.
- Velar la misma calidad educativa en todo el territorio nacional.
- Es de desarrollo obligatorio en el territorio nacional.
- Garantizan la continuidad de estudios a niveles superiores.

Elabora:

- El Ministerio de Educación en función a políticas económicas, sociales, culturales y productivas planteadas por el Estado Plurinacional.

- Participan los actores en educación (maestras/maestros, facilitadores, instituciones y organizaciones sociales).

5. ¿QUÉ ENTENDEMOS COMO MÓDULOS EMERGENTES?

Características:

- Responde a necesidades y problemáticas del contexto local.
- Definidas por el CEA/PNP y la Comunidad en base al diagnóstico comunitario participativo.
- Es contextualizado, regionalizado y diversificado.
- Responde a problemas y necesidades emergentes de las y los participantes/estudiantes.
- Está en base a los saberes, conocimientos y experiencias.
- En la Educación Primaria, fortalece las capacidades técnicas tecnológicas y Lengua Originaria.

Elabora:

- A cargo de la comunidad del centro o punto post alfabetización en coordinación con las instituciones y organizaciones del contexto.
- En el marco de las políticas del Estado Plurinacional, Plan de Desarrollo Departamental, Plan de Desarrollo Municipal y necesidades y demandas de la comunidad.

6. INSTRUMENTOS

PLAN CURRICULAR ANUAL - EDUCACIÓN PRIMARIA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

Datos Referenciales:

CEA/Punto de Post- alfabetización:

Curso de capacitación:

Nivel: Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas

Etapa: Aprendizajes Elementales/Avanzados

Facilitador/a:

PSP:	
Objetivo holístico anual:	
Tema Generador:	
Actividades:	
CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	MÓDULOS
• COMUNIDAD Y SOCIEDAD • COSMOS Y PENSAMIENTO • VIDA TIERRA Y TERRITORIO • CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCIÓN	Módulo Integrado Fundamental 1:
	Módulo Integrado Fundamental 2:
	Módulo Integrado Fundamental 3:
	Módulo Integrado Emergente 4:
	Módulo Integrado Emergente 5:

¿Qué es el desarrollo del módulo integrado en la Educación Primaria?

El módulo integrado es la unidad básica de la estructura curricular, que articula los objetivos holísticos, áreas de saberes y conocimientos, actividades en torno a un “tema generador” que pueden ser problemáticas biopsicosociales, vocaciones y potencialidades productivas, capacitación técnica, necesidades e intereses de las y los participantes, emprendimientos personales, familiares o comunitarios.

Tiempo de duración de los módulos en la Educación Primaria:

- Fundamentales: de 80 a 100 horas.
- Emergentes: de 60 a 100 horas.
- Periodos de 40 minutos de duración.

PLAN CURRICULAR ANUAL - EDUCACIÓN SECUNDARIA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

Datos Referenciales:

CEA:

Fecha de inicio: 5 de febrero de 2018

Nivel:

Fecha final: 7 de Diciembre de 2018

Etapa:

PSP:

Objetivo holístico anual:

Tema Generador:

Actividades:

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	MÓDULO*
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	Comunicación y lenguajes	Módulo:
COSMOS Y PENSAMIENTO	Ciencias sociales	Módulo:
VIDA TIERRA Y TERRITORIO	Ciencias de la naturaleza	Módulo:
CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCIÓN	Matemática	Módulo:
	Capacitación Técnica	Módulo:

*Los módulos de socio-humanístico son de 80 Horas (periodos de 40 minutos)

PLAN CURRICULAR ANUAL - EDUCACIÓN TÉCNICA TECNOLÓGICA PRODUCTIVA

Datos Referenciales:

CEA:

Fecha de inicio: 5 de febrero de 2018

Nivel:

Fecha final: 7 de Diciembre de 2018

Etapa:

PSP:	
Objetivo holístico anual:	
Tema Generador:	
Actividades:	
CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	MÓDULO**
COMUNIDAD Y SOCIEDAD COSMOS Y PENSAMIENTO VIDA TIERRA Y TERRITORIO CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCIÓN	Módulo:
	Módulo:
	Módulo:
	Módulo:
	Módulo:

**La duración de los módulos en Educación Técnica Tecnológica Productiva es de: 60,80, 100 o 120 horas (Periodo de 40 minutos)

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL - BTH

Datos Referenciales:

CEA:

Nivel: Educación Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas.

Etapa: Aprendizajes Especializados

Especialidad Técnica Tecnológica:

Agropecuaria

Fecha de inicio: 5 de febrero de 2018

Fecha final: 7 de Diciembre de 2018

PSP:

Objetivo holístico anual:

Tema Generador:

Actividades:

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	MÓDULO***
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	Comunicación y lenguajes	Módulo 1:
		Módulo 2:
COSMOS Y PENSAMIENTO	Ciencias sociales	Módulo 1:
		Módulo 2:

VIDA TIERRA Y TERRITORIO	Ciencias de la naturaleza	Módulo 1:
		Módulo 2:
CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCIÓN	Matemática	Módulo 1:
		Módulo 2:
	Formación técnica tecnológica de la especialidad	Módulo 1:
		Módulo 2:
		Módulo:

***Los módulos del BTH tienen una duración de 100 Horas (periodo de 40 minutos)

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL POR MÓDULOS - SOCIO HUMANÍSTICO

Datos Referenciales:

CEA:

Nivel:

Etapa:

Facilitador/a:

Tiempo de duración del módulo: 100 Hrs.

Semestre:

PSP:

Objetivo holístico anual:

Actividades:

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	TEMA GENERADOR	MÓDULO* Y TEMAS	OBJETIVO HOLÍSTICO MODULAR	PRODUCTO
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	Comunicación y lenguajes		Módulos Temas		
			Módulos Temas		
COSMOS Y PENSAMIENTO	Ciencias sociales		Módulos Temas		
			Módulos Temas		
VIDA TIERRA Y TERRITORIO	Ciencias de la naturaleza		Módulos Temas		
			Módulos Temas		
CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCIÓN	Matemática		Módulos Temas		
			Módulos Temas		
	Capacitación técnica		Módulos Temas		

*Los módulos de socio-humanístico son de 80 Horas (periodos de 40 minutos)

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL POR MÓDULOS – EDUCACIÓN TÉCNICA TECNOLÓGICA PRODUCTIVA

Datos Referenciales:

CEA:

Nivel: Técnico Básico

Etapa:

Fecha de inicio: 5 de febrero de 2018

Fecha final: 7 de Diciembre de 2018

Semestre:

PSP:				
Objetivo holístico anual:				
Actividades:				
CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	TEMA GENERADOR	MÓDULO** Y TEMAS	OBJETIVO HOLÍSTICO DEL MÓDULO	PRODUCTO
COMUNIDAD Y SOCIEDAD COSMOS Y PENSAMIENTO VIDA TIERRA Y TERRITORIO CIENCIA TECNOLOGIA Y PRODUCCIÓN		Módulo 1: Temas:		
		Módulo 2: Temas:		
		Módulo 3: Temas:		
		Módulo 4: Temas:		
		Módulo n: Temas		

**La duración de los módulos en Educación Técnica Tecnológica Productiva es de: 60,80, 100 o 120 horas (Periodo de 40 minutos)

PLANIFICACIÓN SEMESTRAL POR MÓDULOS- BTH

Datos Referenciales:

CEA:

Nivel: Educación Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas

Etapa: Aprendizajes Especializados

Especialidad Técnica Tecnológica: Agropecuaria

Fecha de inicio: 5 de febrero de 2018

Fecha final: 7 de Diciembre de 2018

Semestre:

PSP:

Objetivo holístico anual:

Actividades:

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	TEMA GENERADOR	MÓDULOS*** Y TEMAS	OBJETIVO HOLÍSTICO MODULAR	PRODUCTO
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	Comunicación y lenguajes		Módulo 1: Temas:		
			Módulo 2: Temas:		
COSMOS Y PENSAMIENTO	Ciencias sociales		Módulo 1: Temas:		
			Módulo 2: Temas:		
VIDA TIERRA Y TERRITORIO	Ciencias de la naturaleza		Módulo 1: Temas:		
			Módulo 2: Temas:		

CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	Matemática		Módulo 1: Temas:		
			Módulo 2: Temas:		
	Formación técnica tecnológica de la especialidad		Módulo 1: Temas:		
			Módulo 2: Temas:		
			Módulo n: Temas:		

***Los módulos del BTH tienen una duración de 100 Horas (periodo de 40 minutos)

PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE CLASE

Datos Referenciales:

CEA:

Fecha de inicio:

Nivel :

Fecha final:

Etapas/Especialidad Técnica:

Semestre:

Facilitador/a:

Modulo				
Objetivo holístico del módulo:				
Producto del módulo:				
TEMA GENERADOR	CONTENIDO DEL MÓDULO	METODOLOGÍA (TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS)	RECURSOS	TIEMPO (PERIODOS)
Tema Generador	Temas y contenidos Se escribe a detalle los contenidos a desarrollar en correspondencia al módulo, articulando al PSP, objetivo holístico del módulo y tema generador.	Se debe explicitar y diversificar las técnicas que se aplicarán de manera pertinente en el proceso de formación y el procedimiento a desarrollar en coherencia con los momentos metodológicos: Práctica, teoría, valoración y producción.	Se describen los materiales y medios educativos que se utilizarán para enriquecer los procesos de construcción de aprendizajes.	Se registra el tiempo necesario para el desarrollo educativo en coherencia con las actividades planificadas.
	Temas y contenidos			
	Temas y contenidos			



PLAN OPERATIVO ANUAL

1. PLAN OPERATIVO ANUAL

En el proceso de elaboración e implementación del Plan Operativo Anual (POA), el Centro de Educación Alternativa debe seguir los siguientes pasos:

- a. Revisar y analizar objetivos, metas e indicadores del Plan Anual Departamental de Educación Alternativa y Especial.
- b. Analizar objetivos, temas generadores y actividades del PSP.
- c. Definir el objetivo de la gestión.
- d. Definir metas y resultados cuali-cuantitativos de la gestión
- e. Definir acciones y actividades de la gestión.
- f. Elaborar el cronograma de ejecución.
- g. Definir responsables para ejecutar el POA.

El seguimiento a la ejecución del POA se realizará trimestralmente, identificando avances y resultados en las líneas de acción priorizadas del Plan Anual Departamental y el PSP.

El responsable de la elaboración, seguimiento y evaluación del POA es el o la Directora/a del CEA.

2. INSTRUMENTO

PLAN OPERATIVO ANUAL - CEA

CENTRO:

GESTIÓN:

OBJETIVO DE GESTION:

OBJETIVO DEL PSP:

LÍNEAS DE ACCIÓN/PSP	INDICADORES METAS	RESULTADOS	ACCIONES/ ACTIVIDADES	CRONOGRAMA												RESPONSABLES
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	



ANEXOS

ANEXO 1

MAILLA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS (CEA Y PNP)

ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS TEMAS GENERADORES	PRIMER AÑO APRENDIZAJES ELEMENTALES		SEGUNDO AÑO APRENDIZAJES AVANZADOS		PSP NRO. DE MÓDULOS
	LA VIDA EN FAMILIA	LA VIDA EN COMUNIDAD	LA VIDA EN EL PAÍS	LA VIDA EN EL COSMOS	
COMUNICACIÓN Y LENGUAJES CIENCIAS SOCIALES MATEMÁTICA CIENCIAS DE LA NATURALEZA	Módulos Integrados fundamentales - Cuidado del desarrollo integral de la familia. - Consumo de productos alimenticios. - Interpretación de costos y medición de espacios planos con la familia. Módulo Integrado emergente * Técnico productivo. * De profundización de contenidos u otros.	Módulos Integrados fundamentales - Participación en instancias de toma de decisiones. - Documentos cotidianos de comunicación. - Diálogo de saberes ancestrales y madre tierra. Módulo Integrado emergente * Técnico productivo * De profundización de contenidos u otros.	Módulos Integrados fundamentales - Bolivia y sus departamentos. - Resistencia y lucha contra el colonialismo en Bolivia. - Estado Plurinacional de Bolivia: niveles de gobierno, economía y producción. Módulo Integrado emergente * Técnico productivo * De profundización de contenidos u otros.	Módulos Integrados fundamentales - Conociendo otras culturas - Fenómenos naturales y cambio climático. - Tecnologías de uso cotidiano. Módulo Integrado emergente * Técnico productivo Lenguas originarias * De profundización de contenidos u otros.	16 a 20 módulos
	4 a 5 módulos	4 a 5 módulos	4 a 5 módulos	4 a 5 módulos	16 a 20 Módulos
	400 Hrs.	400 Hrs.	400 Hrs.	400 Hrs.	1600 Hrs.
	800 Hrs.		800 Hrs.		

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS BTH (CEAS)

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	NIVEL SECUNDARIO DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS						No. DE MÓDULOS
		PRIMER AÑO A. APLICADOS		SEGUNDO AÑO A. COMPLEMENTARIOS		TERCER AÑO A. ESPECIALIZADOS		
		1ER SEMESTRE	2DO SEMESTRE	3RO SEMESTRE	4TO SEMESTRE	5TO SEMESTRE	6TO SEMESTRE	
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	COMUNICACIÓN Y LENGUAJES	Análisis lingüístico (100 Hrs.)	Literatura (100 Hrs.)	Módulo emergente (100 Hrs.)	Tipología textual (100 Hrs.)	Producción de textos (100 Hrs.)	Oratoria y comunicación (100 Hrs.)	6
COSMOS Y PENSAMIENTO		Lengua originaria (100 Hrs.)	Lengua originaria (100 Hrs.)	Lengua originaria (100 Hrs.)	Lengua originaria (100 Hrs.)	Lengua originaria (100 Hrs.)	Lengua originaria (100 Hrs.)	6
	CIENCIAS SOCIALES	Módulo emergente (100 Hrs.)	Geografía de Bolivia y la comunidad (100 hrs.)	Historia y culturas: precolombinas y periodo colonial (100 Hrs.)	Historia republicana y contemporánea de Bolivia (100 Hrs.)	Elementos constitutivos del Estado Plurinacional (100 Hrs.)	Legislación boliviana desde nuestras cosmovisiones (100 Hrs.)	6
VIDA TIERRA Y TERRITORIO	CIENCIAS DE LA NATURALEZA	Química Básica (100 Hrs.)	Física Mecánica (100 Hrs.)	Módulo emergente (100 Hrs.)	Física Dinámica y Estática (100 Hrs.)	Salud sexual y Biología (100 Hrs.)	La Perpetuación de la Vida (100 Hrs.)	6
CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	MATEMÁTICA	Números racionales (100 Hrs.)	Algebra I (100 Hrs.)	Algebra II (100 Hrs.)	Algebra III (100 Hrs.)	Trigonometría y geometría analítica (100 Hrs.)	Módulo emergente Economía y matemática financiera (100 Hrs.)	6
	TÉCNICA PRODUCTIVA FORMACIÓN DE LA ESPECIALIDAD	Módulo especialidad (100 Hrs.)	Módulo especialidad (100 Hrs.)	Módulo especialidad (100 Hrs.)	Módulo especialidad (100 Hrs.)	Módulo especialidad (100 Hrs.)	Módulo especialidad (100 Hrs.)	6
		Módulo especialidad (100 Hrs.)	Módulo emergente (100 Hrs.)	Módulo especialidad (100 Hrs.)	Módulo emergente (100 Hrs.)	Módulo especialidad (100 Hrs.)	Módulo emergente (100 Hrs.)	6
	EMPREDIMIENTOS E INFORMÁTICA	Ofimática Básica (100 Hrs.)	Ofimática Avanzada (100 Hrs.)	Formación del espíritu emprendedor (100 Hrs.)	Internet (100 Hrs.)	Diseño de proyectos emprendedores (100 Hrs.)	Módulo emergente (100 Hrs.)	6
TOTAL CARGA HORARIA		800	800	800	800	800	800	48
		EDUCACIÓN COMUNITARIA						

viceministerio de
educación
alternativa y especial
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

Construyendo una
educación
para la transformación e inclusión

Av. Arce Nro. 2147
Teléf. (591 -2) 2442144
La Paz - Bolivia, 2018