

MINISTERIO DE EDUCACION

NOMBRE DE INSTITUCION: CENTRO DE EDUCACION ALTERNATIVA "NUEVA ESPERANZA"

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: EVALUACION PARTICIPATIVA EN LOS PROCESOS FORMATIVOS EN CONTEXTO DE ENCIERRO

14 de Julio de 2011
M.N.12372



8º ENCUESTA INTERNACIONAL EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

I. DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

II. PARTICIPANTE	III. PERIODO
MARTHA L. MAGNE CALLE 	SEGUNDO SEMESTRE 2016 

3. LA EXPERIENCIA EN RELACION AL CURRICULO

La evaluación participativa como base para la toma de decisiones y mejora de los procesos educativos. También coadyuva al cambio de esquemas mentales individualistas, racistas discriminadores para el ejercicio pleno de sus derechos y la convivencia. Promueve la recuperación, fortalecimiento, desarrollo y cohesión al interior de las culturas de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, comunidades interculturales y afrobolivianas.



Detectar a través de la evaluación participativa las dimensiones que se deben fortalecer o mejorar, incluso cambiar parte del objetivo holístico, mediante el proyecto socio comunitario productivo que se generan en la comunidad y responden a las necesidades y problemáticas de la comunidad. Las debilidades en la formulación de contenidos dentro de cada módulo.

4. LA EXPERIENCIA EN RELACION AL EJE TEMATICO

La evaluación participativa en contextos de encierro se enfatizó las dimensiones del ser y decidir ya que permite conocer el verdadero impacto del proceso educativo en los participantes. Las dos dimensiones influye en el óptimo desarrollo de las dimensiones del Saber y Hacer de manera positiva ya que las personas privadas de libertad se encuentran en situación emocional crítica por tomar decisiones equivocadas en su vida por las cuales se encuentran en este recinto penitenciario. Con la implementación de la evaluación participativa los resultados fueron una mejor organización en la valoración de las dimensiones,

2. Propuesta.

- Modificar el valor que se asigna a las dimensiones del desarrollo del participante. Enfatizar el desarrollo de las dimensiones formativas del Ser y Decidir con el siguiente puntaje:
- Dimensión del Ser 25, Dimensión de Saber 20, Dimensión del Hacer 20, Dimensión del Decidir 25 y Autoevaluación 10.
- Adecuar los parámetros de evaluación en contexto de encierro y beneficiara al desarrollo integral de los participantes, dando énfasis en sus necesidades de formación humana.
- Aplicar un registro con valoración de las dimensiones acorde a un CEA que funciona en el Centro Penitenciario.

EXPERIENCIA: EVALUACIÓN PARTICIPATIVA EN LOS PROCESOS FORMATIVOS EN CONTEXTO DE ENCIERRO

INSTITUCIÓN: CEA NUEVA ESPERANZA

EMBOROZU EDUCACION PERMANENTE

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



NOMBRE DE LA INSTITUCION: EMBOROZÚ EDUCACION PERMANENTE

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: FORTALECIENDO LAS ORGANIZACIONES SOCIALES COMUNITARIAS

I.- DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

PARTICIPANTES

DIRIGENTES DE SUB CENTRALES:

NARANJO AGRIO, EMILIO
TEJERINA, CAMACHO,
TREMENTINAL RIO TARIJA.

PERIODO

2015 - 2016

3.- LA EXPERIENCIA TIENE RELACION CON LOS LINEAMIENTOS DE EDUCACION PERMANENTE DENTRO DEL SUB AREA EDUCACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE ORGANIZACIONES SOCIALES Y COMUNITARIAS.

4.- EXISTE UNA RELACION DIRECTA POR QUE ES LA BASE DE NUESTRO TRABAJO

TERAPIAS COMUNITARIAS
INTEGRATIVAS



(A.P.M.E) ASOCIACIÓN DE
PRODUCTORES DE MIEL
ECOLÓGICA



LAS TIC'S EN LA PRODUCCIÓN
AGRÍCOLA



EXPERIENCIA: FORTALECIENDO LAS ORGANIZACIONES SOCIALES COMUNITARIAS

INSTITUCIÓN: EMBOROZÚ EDUCACIÓN PERMANENTE

CENTRO DE EDUCACION ALTERNATIVA
"SAN ROQUE"

FORTALECEMOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS PARTICIPANTES EN EL MARCO DEL MESCP PARA LA BUENA PRÁCTICA DE LOS VALORES SOCIO COMUNITARIOS EN POST DE LA REINSERCIÓN SOCIAL HACIA UNA FORMACIÓN TÉCNICO - HUMANÍSTICO

PARTICIPANTES



PERIODO : SEGUNDO SEMESTRE 2017

En el CEA San Roque se desarrolla un currículo integral y holístico integrando las cuatro dimensiones, enfatizando la dimensión del ser.

La aplicación de la currícula base en el contexto de encierro es flexible, en cuanto se adecua a las necesidades de las personas privadas de libertad.

Además es inclusiva porque se toma en cuenta a toda la población, se reconocen personas con diferentes capacidades, personas del área rural y urbana, sin discriminación de género, edad, origen.

SE FORTALECIERON LOS VALORES HUMANOS, MORALES, ESPIRITUALES DE LOS PARTICIPANTES, A TRAVÉS DEL EJEMPLO DE LOS MAESTROS FORTALECIENDO ADemás LA TEMÁTICA OCUPACIONAL PARA LA



CONTRIBUCIONES

La experiencia contribuye al fortalecimiento de valores, cambio de actitud para la inclusión social - laboral.



Desarrollo de habilidades, destrezas, creatividad en todas las áreas técnicas con las que cuenta el CEA SAN ROQUE.



En el área técnica de igual manera se consiguió materiales en desuso para luego reutilizarlos de acuerdo a las especialidades, para mejorar de alguna manera sus ingresos económicos.



PROPUESTA

Lograr una formación técnico - humanística orientada a mejorar la calidad de vida de las personas privadas de libertad.



Buscar mercado para la venta de productos elaborados por las personas privadas de libertad.



Consolidación de ferias para cada semestre.

EXPERIENCIA: FORTALECEMOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS DE LOS PARTICIPANTES EN EL MARCO DEL MESCP PARA LA BUENA PRÁCTICA DE LOS VALORES SOCIO COMUNITARIOS EN POST DE LA REINSERCIÓN SOCIAL HACIA UNA FORMACIÓN TÉCNICO-HUMANÍSTICO

- CURRÍCULO – EJE TEMÁTICO
- CONTRIBUCIONES

INSTITUCIÓN: CEA SAN ROQUE



MAMÁ MARGARITA

CEA MAMÁ MARGARITA



• **ATENCIÓN CON LA FORMACIÓN TÉCNICA PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD ACOGIDOS EN HOGAR DON BOSCO, MANO AMIGA, BARRIO JUVENIL, Y TECHO PINARDI DE LA CIUDAD DE SANTA CRUZ DE LA SIERRA. "INVERTIR EN LA GENTE ES PRODUCIR BIEN SOCIAL"**



1. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

PARTICIPANTES:

Participaron los facilitadores de las especialidades de carpintería, gastronomía, artesanía y manualidades, confección textil, Sistemas computacionales, y belleza integral; las señoritas y jóvenes en situación de vulnerabilidad estudiantes del Ceamm y plantel administrativo del Centro. Un aporte importante del personal de la Oficina de Intermediación Laboral – OIL –, y los coordinadores de los proyectos sociales



2. PERIODO

- Desde la gestión 2014 a la fecha venimos trabajando por la mejora en la calidad de formación de los participantes del centro.

3. LA EXPERIENCIA EN RELACION AL CURRÍCULO

- En el Centro Mamá Margarita se trabaja por dar formación, colaborar en la organización y finalmente empoderar a participantes a insertarse –nuevamente– a la sociedad con un empleo o emprendimiento digno.
- El fortalecimiento de nuestro Centro de formación técnica por medio de la dotación de facilitadores actualizados e innovadores ha sido muy oportuno.
- Dada la situación de los jóvenes y señoritas, quienes tienen problemas de aprendizaje, ha dado lugar a adaptaciones curriculares, especialmente con chicos de situación calle.
- En el afán de buscar oportunidades para el trabajo para nuestros jóvenes hemos llegado a tener sinergia con instituciones públicas y privadas coadyuvan al en la formación de nuestros participantes.



4. LA EXPERIENCIA EN RELACION AL EJE TEMÁTICO

- Se genera un interesante movimiento social, ya que las estrategias de acción a nivel educativo en este sector de la población logra consolidar formalmente un ejercicio pleno de derechos de ciudadanía activa.
- La capacitación a los adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad de las etapas del Proyecto Don Bosco, fortalece al ser humano y ciudadano que son.
- Luego de aplicar el diseño y desarrollo curricular, es el empoderamiento de estos jóvenes y señoritas, quienes logran evidenciar de forma práctica la adquisición de nuevos conocimientos y el dominio de aptitudes que les llevaría al éxito en emprendimientos y otros espacios de empleo laboral.

1. CONTRIBUCIONES

- * Fortalecer la formación: Con apoyo de otras instituciones hemos logrado consolidar una infraestructura de primera y dotación de equipamiento, además del apoyo por medio de la Oficina de Intermediación laboral.
- * Las ferias socio productivas son un éxito, ya que preparan a los participantes a presentar sus aprendizajes con un enfoque productivo, y generando referencias a la comunidad de la formación emprendedora que realizamos.
- * Prácticas laborales, especialmente en las especialidades como Carpintería, Gastronomía, las señoritas y jóvenes de hogares pueden realizar prácticas de la formación con docentes idóneos, lo que les prepara aún más para una inserción laboral posterior.

PROPUESTAS

- El fortalecimiento de la formación técnica y acceso de jóvenes y señoritas en situación de vulnerabilidad que se encuentren acogidos en Centros y Casas de Hogar, en las especialidades que los prepare a una inserción laboral por medio de acciones concretas que privilegien su acceso al mundo del trabajo.
- * Lograr que como política pública todas las instituciones públicas y privadas de Formación Técnica aporten como compromiso social y de ciudadanía, otorgando un cierto porcentaje en la que se debe recibir de forma gratuita o pase directo a aquellos jóvenes que proceden de los centros u hogares de acogida.
- * Lograr que como política pública todas las instituciones públicas y privadas de Formación Superior aporten como compromiso social y de ciudadanía, otorgando un cierto porcentaje en la que se debe otorgar una beca total o pase directo a aquellos jóvenes bachilleres que proceden de los centros u hogares de acogida, que demostraron un alto nivel de auto superación.



EXPERIENCIA: ATENCIÓN CON LA FORMACIÓN TÉCNICA PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD ACOGIDOS EN HOGAR DON BOSCO, MANO AMIGA, BARRIO JUVENIL, Y TECHO PINARDI DE LA CIUDAD DE SANTA CRUZ DE LA SIERRA. "INVERTIR EN LA GENTE ES PRODUCIR BIEN SOCIAL".

INSTITUCIÓN: CEA MAMÁ MARGARITA



Centro de Educación Permanente Jaihuayco

PROGRAMA: TÉCNICO BÁSICO "GESTORES COMUNITARIOS EN DEMOCRACIA INTERCULTURAL Y GESTIÓN TERRITORIAL"

DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES	PERIODO
Son líderes/lideresas de entre 18 y 55 años (varones y mujeres) designados por sus organizaciones del nivel comunal, subcentral, regional y provincial. Pojo: (Central regional Mixta y de mujeres; y subcentrales)	OCTUBRE DEL 2016 – JULIO 2017

En el marco de los lineamientos metodológicos, partimos de la premisa de que no sólo en la escuela se aprende; todos tenemos algo que aprender y enseñar, y la opinión de los participantes es fundamental en los procesos formativos de la Educación Permanente.

EXPERIENCIA CURRÍCULO



EXPERIENCIA EJE TEMÁTICO



En tal sentido, dentro del eje temático sobre la Educación para fortalecer la movilización social y política de organizaciones y comunidades, la experiencia fue satisfactoria, en el marco del fortalecimiento a las organizaciones indígena originario campesinas, con el propósito de contribuir a una participación efectiva en la construcción del Estado Plurinacional.

CONTRIBUCIONES

Líderes y dirigentes de organizaciones campesinas fortalecidos en sus capacidades para la gestión territorial y control social, protagonistas activos en las políticas públicas de manera más eficaz y propositiva.

PROPUESTA

El fortalecimiento de líderes, dirigentes indígenas originario campesinos (varones y mujeres) para asumir crítica y propositivamente roles de liderazgo dentro sus organizaciones contribuyendo a la generación de propuestas orientadas al desarrollo local, regional y departamental.

EXPERIENCIA: TÉCNICO BÁSICO "GESTORES COMUNITARIOS EN DEMOCRACIA INTERCULTURAL Y GESTIÓN TERRITORIAL"

INSTITUCIÓN: CENTRO DE EDUCACIÓN PERMENENTE JAIHUAYCO

MINISTERIO DE EDUCACION
Centro de Educación Alternativa "AVELINO SIÑANI" CAS
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOCIO PRODUCTIVO COMUNITARIO



I. DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

1. Participantes



2. Periodo:

Primero y segundo semestre de la gestión 2016
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE MARZO A JUNIO

ACTIVIDADES	Marzo	Abril	Mayo	Junio	RESPONSABLES
Organización y Planificación	X				CAS - Junta de V.
Presentación y aprobación de Plan	X				CAS - Junta de Vecinos
Coordinación con instituciones de	X				CAS
Talleres de Capacitación a		X	X	X	CAS
Talleres de capacitación con Junta de Vecinos de Corpa		X	X	X	CAS
Manejo y Tratamiento de residuos sólidos		X	X	X	Población de Corpa
Arreglo de residuos sólidos y venta		X	X	X	Junta de Vecinos
Feria Educativa de para concientización			X	X	CAS, Junta de Vecinos y
Seguimiento		X	X	X	CAS, Junta de Vecinos

3. La experiencia en relación al Programa.

De acuerdo a los requerimientos, demandas y necesidades de las organizaciones sociales comunitarias de se ha desarrollado las diferentes actividades, sobre la formación y capacitación en educación ambiental, liderazgo, identidad, cosmovisión, cultura, valores y Socio Productivos Comunitarios, para el vivir bien en comunidad y armonía con la madre tierra.



4. La experiencia en relación al eje temático

II. APORTES Y PROPUESTAS

1. CONTRIBUCION

Fortalecer la formación de la conciencia social y la participación política de líderes y lideresas de las organizaciones sociales y comunitarias, desde la metodología de la educación permanente, afirmando la construcción de un horizonte político de actuación e incidencia en el territorio



2. PROPUESTA

Los Centros de Educación Permanente deben asumir el desafío y compromiso de servicio y convertirse en agente de cambio, a través de lineamientos Metodológicos de EDUPER.

Nuestro trabajo debe dinamizar procesos Innovadoras, para transformar la realidad del contexto, para mejorar las condiciones de vida de las familias y de las comunidades para el vivir bien en comunidad y respeto a la madre tierra.

EXPERIENCIA: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOCIO PRODUCTIVO COMUNITARIO

INSTITUCIÓN: CEA "AVELINO SIÑANI" CAS

DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA "ARTURO ARANIBAR"



APORTES Y PROPUESTA

La **práctica** se desarrolló, tomando en cuenta la realidad de los estudiantes, conocimientos ancestrales, por medio de la demostración y presentación de juguetes, contándole cuentos mediante dibujos, enmarcando los gráficos de animales que pertenecen a un cuento



En la **teorización** es importante conceptualizar los contenidos, donde permitan a los estudiantes formar sus conceptos e ideas a partir de sus experiencias vividas, donde se sientan motivados tanto para su conocimiento y su motricidad para fortalecer sus saberes y conocimientos



La **producción**, se logró efectuar de manera práctica, dinámica, objetiva, participativa donde el estudiante con dificultades de aprendizaje demuestra su creatividad, destrezas, habilidades en enfocar conocimientos propios, despertando el interés obteniendo en este sentido los productos tangibles e intangibles



La **valoración** se concretizó mediante el análisis y la crítica reflexiva respecto a los contenidos desarrollados, es importante que el maestro sea el que viabilice este momento para posibilitar la interrelación dialógica entre todos los miembros de la comunidad educativa, de esta manera el estudiante valorará los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la vida y para la vida.



EXPERIENCIA: DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA "ARTURO ARANIBAR"

INSTITUCIÓN: UE ARTURO ARANIBAR



E.U. "GUIDO VILLAGOMEZ"



TRABAJO COORDINADO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA TOMANDO EN CUENTA LA MEMORIA Y ATENCION

I. EXPERIENCIA

1. PARTICIPANTES

- Padres de Familia
- Profesoras
- Estudiantes

2. PERIODO

- 1 año

3. EXPERIENCIA EN RELACION AL CURRICULO

En Dificultades de aprendizaje es fundamental el trabajo de atención y memoria porque además está en los lineamientos curriculares para mejorar el aprendizaje del estudiante y de esta manera, fortalecer con la maestra de educación regular.

4. LA EXPERIENCIA EN RELACION AL EJE TEMATICO

- Atención y memoria en todas las áreas.
- Trabajo del niño del Ambiente Comunitario.
- Aceptación del grupo tomando en cuenta la autoestima.

II. PROPUESTA

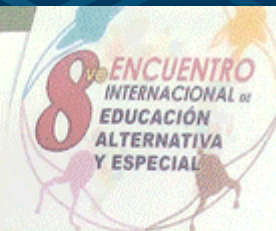


EXPERIENCIA: TRABAJO CORDINADO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA
TOMANDO EN CUENTA LA MEMORIA Y ATENCIÓN

INSTITUCIÓN: EU GUIDO VILLAGOMEZ

CEP. "ARLEQUIN"

ORURO



COMPARTIMIENTO DE SABERES, CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS CON ORGANIZACIONES SOCIALES Y COMUNITARIAS, A TRAVES DE LAS ARTES ESCENICAS TEATRO FORO POPULAR DESDE LA ACCIÓN DE EDUCACIÓN PERMANENTE EN EL DEPARTAMENTO DE ORURO

I. DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

1. PARTICIPANTES



2. PERIODO

2 0 1 7

3. EXPERIENCIA EN RELACION AL CURRICULO

Realizamos comunitariamente la construcción de nuestro propio currículo diversificado de forma participativa, incorporando al desarrollo curricular saberes, conocimientos y experiencias de diferentes realidades y otros elementos curriculares particulares de cada contexto; con las organizaciones sociales y comunitarias.

4. EXPERIENCIA EN RELACION AL EJE TEMATICO

Participación de las organizaciones sociales y comunitarias en diferentes espacios de compartimiento comunitario; a través de la metodología del teatro foro popular; generando procesos de análisis, reflexión, valoración, toma de decisiones sobre la coyuntura actual; para el fortalecimiento de la conciencia social.

II. APORTES Y PROPUESTAS

- Promovemos la identidad cultural; identificando, rescatando y valorando los valores culturales.
- Desarrollamos procesos de análisis, reflexión, valoración, toma de decisiones sobre nuestro accionar diario.
- Compartimos saberes, conocimientos y experiencias, en espacios de convivencia socio comunitario.
- Utilizamos metodologías participativas, populares comunitarias que nos permite generar espacios para la intervención pedagógica.
- Conocemos diversos contextos socio comunitarios, a través de la interacción educativa.
- El teatro foro popular como terapia emocional para activar la hormona de la felicidad.

1. CONTRIBUCIONES

planes intersectoriales de intervención pedagógica con las organizaciones sociales y comunitarias; partiendo desde su realidad socio cultural y concretizando a través del currículo diversificado, que fortalezcan la conciencia social, para la emancipación de nuestros pueblos.

2. PROPUESTAS

EXPERIENCIA: COMPARTIMIENTO DE SABERES, CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS CON ORGANIZACIONES SOCIALES Y COMUNITARIAS, A TRAVEZ DE LAS ARTES ESCÉNICAS TEATRO FORO POPULAR DESDE LA ACCIÓN DE EDUCACIÓN PERMANENTE EN EL DEPARTAMENTO DE ORURO

INSTITUCIÓN: CEP. ARLEQUIN ORURO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



CENTRO DE EDUCACIÓN

PERMANENTE RADIO PÍO XII

"ESCUELA DEL AIRE"

1: PARTICIPANTES
PERSONAS ADULTAS (HOMBRES
MUJERES) ORGANIZADOS EN
GRUPOS FOCALES DE COMUNIDA-
DES INDÍGENAS Y BARRIOS.

2: PERIODO
2014-2015-2016

3:
LA EXPERIENCIA
EN RELACIÓN
AL CURRÍCULO

• FORTALECIMIENTO
ORGANIZACIONAL
• PARTICIPACIÓN CIUDADANA
EN EL DESARROLLO MUNICIPAL

• LA EDUCACIÓN A DISTANCIA
COMO ESTRATEGIA METODOLÓGI-
CA PARA FORTALECER LA MOVI-
LIZACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA DE
ORG. SOCIALES - INDÍGENAS Y
BARRIOS MARGINALES

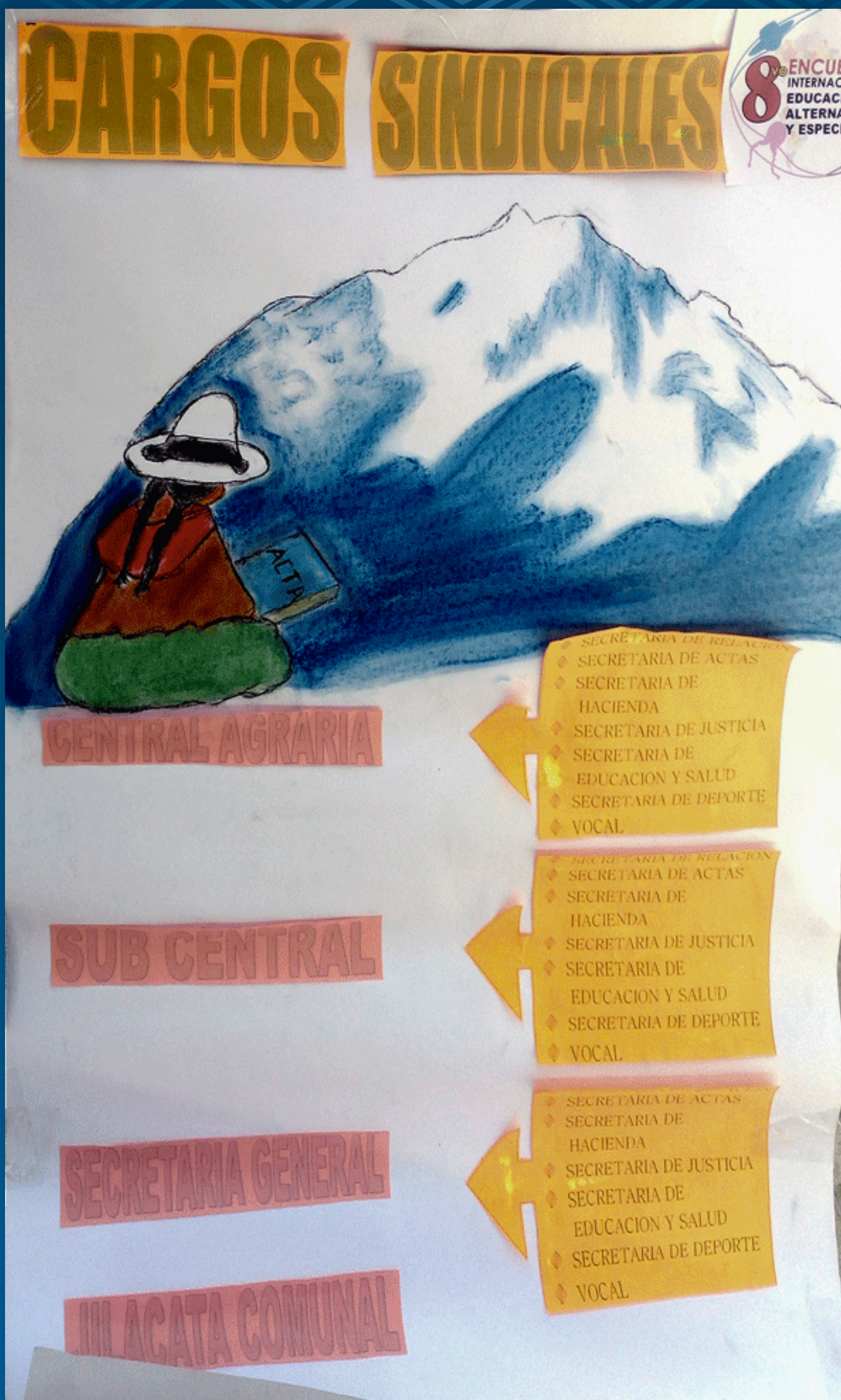
4:
EXPERIENCIA EN RELACIÓN
AL EJE TEMÁTICO

5: APORTES Y RESPUESTAS
CONTRIBUCIONES DE EXPERIENCIA
CONOCIMIENTO DE LA C.P.E.
• DERECHOS Y OBLIGACIONES DEL GAM
• CONTROL SOCIAL - DES. PRODUCTIVO
• POA MUNICIPAL - LEY 1178-348
• FORMACIÓN DE GRUPOS FOCALES
CON UN FACILITADOR-RA
• PROD. SERIE RADIAL - Y - DIFUSIÓN
• ANÁLISIS - REFLEXIÓN DE REALIDAD
• ESCUCHAR SUS OPINIONES

PROPUESTAS
• IMPLEMENTAR Y CONSOLIDAR
POR TODOS LOS MEDIOS DE
COMUNICACIÓN, LA EDUCACIÓN
A DISTANCIA, PARA FORTALE-
CER LO SOCIO COMUNITARIO
PRODUCTIVO.
• FORTALECER LAS ORG. SOCIA-
LES - PRODUCTIVAS Y GRUPOS
• ORGANIZADOS SEGUN SUS
VOCACIONES PRODUCTIVAS.

EXPERIENCIA: ESCUELA DEL AIRE

INSTITUCIÓN: CENTRO DE EDUCACIÓN PERMANENTE RADIO PÍO XII



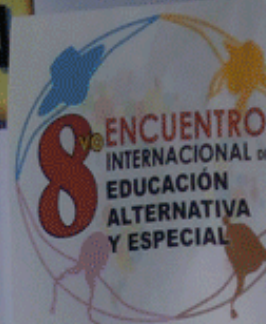
EXPERIENCIA: CARGOS SINDICALES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN: C.E.A. SAN ROQUE

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:

ESTRATEGIAS PARA PREVENIR LA DESERCIÓN DE LAS PERSONAS MAYORES DE 15 AÑOS EN EL C.E.A. SAN ROQUE.



I. DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

1. Participantes



2. Tiempo

Durante el 1er Semestre de la gestión 2017



3. La experiencia en relación al Currículo

- Compartir y escuchar las experiencias de vida de los participantes.
- Aprender a través de las vivencias de los participantes.
- Organización de equipos de trabajo de acuerdo a las necesidades de los participantes.

- Organización del aula de acuerdo a las necesidades de los participantes.
- Adaptaciones Curriculares.
- Aplicación de conocimientos y saberes de los participantes.
- Planificación de guías de trabajo.
- Evaluación.

4. La experiencia en relación al Eje Temático

II APORTES Y PROPUESTAS

1. Aportes

- Aprender a convivir en armonía para el vivir bien.
- Educación oportuna pertinente e integral.
- Para construir una sociedad inclusiva.
- Fortalecimiento de valores.

2. Propuesta

- Enseñar motivando y escuchando.
- Trabajar con Guías Adaptadas.
- Trabajar con Adaptaciones Curriculares.
- Atender las necesidades y demandas de Educación Alternativa.
- Grupos de trabajo de acuerdo a sus necesidades de los participantes e integración de Áreas.

EXPERIENCIA: ESTRATEGIAS PARA PREVENIR LA DESERCIÓN DE ALS PERSINAS MAYORES DE 15 AÑOS EN EL CEA SAN ROQUE

INSTITUCIÓN: CEA SAN ROQUE

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL



La experiencia fue desarrollada en el Grupo de Artillería y Defensa Antiaérea "GADA 94" a partir de la gestión 2016 y 2017

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:
SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL GADA 94

I. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

LA EXPERIENCIA EN RELACIÓN AL CURRÍCULO

- La problematización de la realidad y la ampliación de la cobertura educativa
- La "escuela del trabajo productivo" y la creación de especialidades técnicas en el "GADA 94".
- La ayuda mutua y cooperativa - la Unidad Militar y el CEA, "dos toros de una misma yunta", "dos alas para un mismo vuelo"



EJE TEMÁTICO: EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD: ESTUDIANTES EN UNIDADES MILITARES.

- El CEA va a la Unidad Militar
- Fortalecer la coordinación con la Unidad Militar
- Establecer necesidades de aprendizaje (Confección Textil - para elaboración de ropa militar, Mecánica Automotriz - habilitación y funcionamiento de vehículos militares, Carpintería - para la producción de mobiliario).



II. APORTES Y PROPUESTA

CONTRIBUCIONES

- Mayor cobertura educativa
- La experiencia pretende ser un referente educativo
- Proyecto de construcción de talleres

PROPUESTAS

- Equiparar calendarios y cronogramas de actividades militares y educativas.
- Establecimiento de contenidos prácticos (no dar tareas).
- Facilitar el acceso y dotación de equipamiento, materiales, insumos y herramientas de trabajo.
- Facilitar la dotación de ítems para el trabajo educativo en Unidades Militares.
- Socialización del Reglamento de continuidad de estudios a diversos niveles de mandos militares, facilitar la asistencia de soldados a talleres y aulas.

EXPERIENCIA: SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL GADA 94

INSTITUCIÓN: CEA SAN JERÓNIMO ADULTOS, TARIJA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



"CEA MARISCAL BRAUN"

GENERANDO ACTIVIDADES MOVILIZADORAS CON PLENA PARTICIPACIÓN

EDUCACIÓN TÉCNICA TECNOLÓGICA PRODUCTIVA EN CONTEXTO DE ENCIERRO
DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA



PARTICIPANTES

Estudiantes del CEA "MARISCAL BRAUN", maestros, maestras, en interacción institucional (Unidad Militar, Universidad Técnica de Oruro, Gobierno Autónomo Municipal de Oruro, Gobierno Autónomo Departamental de Oruro, Brigada Parlamentaria de Oruro)

LO QUE SE HIZO EN RELACIÓN AL CURRÍCULO

Construcción de currículo diverso con la participación de la comunidad educativa que responde a las problemáticas y necesidades socio productivas de la comunidad a través del PSP.



LO QUE SE HIZO EN RELACIÓN AL EJE TEMÁTICO

Consolidación de una Educación Técnico Tecnológico Productivo. Articulación del Proyecto Socio Productivo con las guías de trabajo y la malla curricular, vinculado profundamente con la realidad del estudiante, respondiendo a fortalecer las necesidades productivas de la comunidad, enmarcado en un desarrollo productivo.

CONTRIBUCIONES DE LA EXPERIENCIA

Consolidación de una educación participativa para la concreción del PSP y construcción del currículo diverso que responde a una educación técnica tecnológica productiva. También se genera una educación Técnico Humanístico en contexto de encierro.



PROPUESTA

Fortalecer una educación participativa comunitaria para concretizar una educación Técnico Tecnológico Productivo con alianzas inter institucionales reajustando la construcción del currículo diversificado acorde a las potencialidades productivas de la comunidad.

EXPERIENCIA: LECTURA A TRAVÉS DE GRÁFICOS, ETIQUETAS DE PRODUCTOS Y PICTOGRAMAS

INSTITUCIÓN: LECTURA A TRAVÉS DE GRÁFICOS, ETIQUETAS DE PRODUCTOS Y PICTOGRAMAS



C.E.A. "NATANIEL VERDUGUEZ TERCEROS" G.A.D.A. 93



1. PARTICIPANTES

Estudiantes/soldados en Unidades Militares.

2. PERIODO

Gestión 2016-2017

4. LO QUE SE HIZO EN RELACION AL EJE TEMÁTICO



FERIA PEDAGÓGICA LIC. FELICIDAD BALLESTEROS DISTRITAL SANTA CRUZ II

Con respecto al eje temático se trabajó el PSP "Por una vida sin violencia".



PSP "POR UNA VIDA SIN VIOLENCIA"

3. LA EXPERIENCIA EN RELACIÓN AL CURRÍCULO



REUNIONES PEDAGÓGICAS CON EL PERSONAL DOCENTE

Tomando el currículo base se implementó contenidos de acuerdo a las necesidades, intereses y expectativas de los participantes civiles y soldados.



COMUNIDAD DE FUTSAL PARA PROMOVER LOS VALORES

CONTRIBUCIONES Y PROPUESTA



5.428 conscriptos recibieron su título de Bachiller y de Técnico Básico



DOTACION DE MATERIAL ESCOLAR DEL TCNL MAURICIO FERNANDO DAVILA ROJAS ESTUDIANTES/SOLDADOS



PRESENCIA DEL MINISTRO DE DEFENSA EN LA GRADUACION DE BACHILLERES DEL CEA NATANIEL VERDUGUEZ TERCEROS - GADA 93

PROYECTO "CONSTRUYENDO AULAS" PARA EL CENTRO NATANIEL VERDUGUEZ TERCEROS



EXPERIENCIA: G.A.D.A. 93

INSTITUCIÓN: CEA NATANIEL VERDUGUEZ TERCEROS

MINISTERIO DE EDUCACION

UNIDAD EDUCATIVA AMACHUMA

"LA EDUCACIÓN DE POSTALFABETIZACIÓN A
DISTANCIA MEDIANTE EL MEDIO
TELEVISIVO COMUNITARIA"



I. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. PARTICIPANTES

- PEDAGOGO PNP
- ENCARGADO TELECENTRO
- FACILITADORES
- ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN REGULAR
- PARTICIPANTES DEL PNP

2. PERIODO

- LA EXPERIENCIA A PARTIR DE LA GESTION 2015 -2017

3. LO QUE SE HIZO EN RELACIÓN AL CURRÍCULO

- Transmisión de saberes y conocimientos por medio televisivo
- Clases presenciales
- Visita a los participantes

- PRIMER MOMENTO. Planificación Y Organización
- SEGUNDO MOMENTO. Transmisión por el canal televisivo
- TERCER MOMENTO. clases audio visuales en casa apoyado por estudiantes de educación regular
- CUARTO MOMENTO. Clases presenciales con participantes
- QUINTO MOMENTO. Reflexión aclaración de dudas y aportes

4. LO QUE SE HIZO EN RELACIÓN AL EJE TEMÁTICO

II. APORTES Y PROPUESTA

1. CONTRIBUCIONES DE LA EXPERIENCIA

- Contextualización de materiales en el proceso de enseñanza
- Accesibilidad de la educación para la comunidad en general por el medio televisivo

2. PROPUESTA

- Fortalecer a los participantes en el proceso de enseñanza con la educación a distancia
- Producción de materiales audiovisuales relacionados al medio

EXPERIENCIA: LA EDUCACIÓN DE POSTALFABETIZACIÓN A DISTANCIA
MEDIANTE EL MEDIO TELEVISIVO COMUNITARIA

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA AMACHUMA


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
IGNACIO LEÓN
DIAGRAMA DE BARRAS
APLICADO EN ACTIVIDAD LABORAL
DE EPA



I.- DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.-PARTICIPANTES




2.-PERIODO

I / 2017

-EDUCACIÓN POPULAR
-CURRICULUM ABIERTO Y FLEXIBLE

3.-EXPERIENCIA EN RELACIÓN AL CURRÍCULO








EXPERIENCIA EN RELACIÓN AL EJ. TEMÁTICO

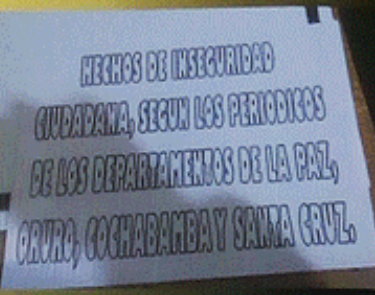
II.- APORTES Y PROPUESTAS

- DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO, CRÍTICO, ABSTRACCIÓN





PROPUESTA






Prof. Ana Maria Yrueta Enriquez

EXPERIENCIA: **DIAGRAMA DE BARRAS APLICADO EN ACTIVIDAD LABORAL DE EPA**

INSTITUCIÓN: **IGNACIO LEÓN**



EXPERIENCIA: ELABORACIÓN DE COMPOST

INSTITUCIÓN: CEA FUERZA AÉREA BOLIVIANA

EN CONTEXTO DE UNIDADES MILITARES

C.E.A. LUIS ALBERTO PABÓN C



PARTICIPANTES

Soldados del "Regimiento Primero de infanteria Colorado de Bolivia Escolta Presidencial. RI-1-201"

PERIODO

Primer semestre de 2017

Coordinación entre la Dirección del Centro y el Comandante de la Unidad Militar enmarcada en el D.S. 1875 del 23 de enero de 2014. Ley Educativa No. 070 y normativas educativas.

Actividades Educativas que se desarrollaron en función a un calendario regionalizado adaptando tiempos de estudio en base a las necesidades y particularidades de la Unidad Militar Colorados de Bolivia Escolta Presidencial.



EXPERIENCIA EN RELACIÓN AL CURRÍCULO

Capacitación de soldados en la Especialidad de Sistemas Computacionales.

Consolidación del MESCP en contexto de la Unidad Militar Colorados de Bolivia Escolta Presidencial.

Modalidad de atención Interna trabajo educativo dentro de la Unidad Militar.

Aplicación de los Momentos Metodológicos en contexto de Unidades Militares.



La dinámica de la Unidad Militar Colorados de Bolivia se enfoca en realizar actividades programadas como ser: Guardia Presidencial, Asistencias, Honores Fúnebres, Atención a contingencias sociales así como la Seguridad, Defensa y Desarrollo del Estado Plurinacional de Bolivia.

Se aplicaron planificaciones modulares de la Especialidad de Sistemas Computacionales acordes a las particularidades y necesidades de la Unidad Militar Colorados de Bolivia.

Los soldados participaron de manera activa de las clases planificadas y cumpliendo disciplinadamente los horarios establecidos.



EXPERIENCIA: EN CONTEXTO DE UNIDADES MILITARES

INSTITUCIÓN: CEA LUIS ALBERTO PABÓN C

ADAPTACIONES CURRICULARES ACORDES AL CONTEXTO MILITAR



En cuanto al material de trabajo se facilitó, a los soldados participantes, Guías de Trabajo, prácticas, Guías de Evaluación y otros materiales complementarios para su formación.



Por la dinámica que tiene la Unidad Militar Colorados de Bolivia, se tuvo la necesidad de elaborar material interactivo que permitiera hacer el reforzamiento de las habilidades y destrezas en la especialidad.

La ventaja fue contar con las computadoras QUIPU que son propias del Cuartel Colorados de Bolivia.



Es por eso que se realizó la implementación de Recursos Educativos Tecnológicos GUÍAS DE TRABAJO DIGITALES en el Módulo de Diseño Gráfico Básico Photoshop, esta fue instalada en las computadoras y también en los celulares para que los soldados puedan continuar con el desarrollo de su formación a través de este instrumento, independientemente del lugar donde se encuentren.



De esta forma los soldados participantes continuaron con su formación educativa paralelamente a su servicio en el Cuartel.



EXPERIENCIAS EN RELACIÓN AL EJE TEMÁTICO

Participación activa en el proceso educativo por parte del Comandante, Capitanes, Tenientes, Capitan de Servicio, a través de la supervisión en tiempos de estudio asignados, asignados, en clases y fuera de ellas.

Adecuación al ritmo y horarios de trabajo en la Unidad Militar



APORTES Y PROPUESTAS

CONTRIBUCIÓN

Guías de Trabajo Digitales para el desarrollo curricular modular en la EPJA en contexto de Unidades Militares.

PROPUESTA

Implementación de Recursos Educativos Tecnológicos "GUÍAS DE TRABAJO DIGITALES" como instrumento dentro del proceso de formación en participantes en contexto Militar.

EXPERIENCIA: ADAPTACIONES CURRICULARES ACORDES AL CONTEXTO MILITAR

INSTITUCIÓN: CEA LUIS ALBERTO PABÓN C