

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL ADAPTACIÓN INFANTIL



ACCIONES DE ENRIQUECIMIENTO EXTRACURRICULAR: "Visita al periódico La Razón"

I. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. PARTICIPANTES:

Estudiantes
con Talento
Extraordinario
Académico
de primaria
y secundaria.



2. PERIODO:

La actividad se realizó
en el segundo bimestre
de la gestión, durante
media jornada.

3. EXPERIENCIA EN RELACION AL CURRÍCULO:

Los estudiantes ampliaron sus
conocimientos y experiencia sobre el
funcionamiento del periódico La Razón,
mediante el recorrido a las instalaciones.



4. EXPERIENCIA EN RELACION AL EJE TEMÁTICO:

Desarrollo del enriquecimiento
extracurricular y fortalecimiento
del agrupamiento de los
estudiantes con talento.

II. APORTES Y PROPUESTA

1. CONTRIBUCIONES

Enriquecimiento de los
conocimientos y
experiencias de los
estudiantes.

Compartimiento e
integración entre los
estudiantes.

*Socialización entre los
padres y madres de
familia.*

2. PROPUESTA:

Desarrollar acuerdos
con instituciones
culturales, artísticas,
científicas, académicas,
comunicacionales, para
desarrollar visitas y
encuentros con los

EXPERIENCIA: ACCIONES DE ENRIQUECIMIENTO EXTRACURRICULAR: "VISITA
AL PERIÓDICO LA RAZÓN"

INSTITUCIÓN: CEE ADAPTACIÓN INFANTIL

MINISTERIO DE EDUCACION
CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL
"APOYO EDUCATIVO ORURO"



NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Proceso de evaluación, seguimiento y acompañamiento integral a estudiantes con talento extraordinario en el CIMS "Apoyo Educativo Oruro"

1. PARTICIPANTES	2. PERIODO
Lic. Ana María Mamani Adrián, Prof. Gladys Roscio Tapia Villarte Lic. Elizabeth Guisbert Romero Psicóloga	El trabajo realizado tuvo su concreción durante la gestión 2013-2017

3. La experiencia en relación al



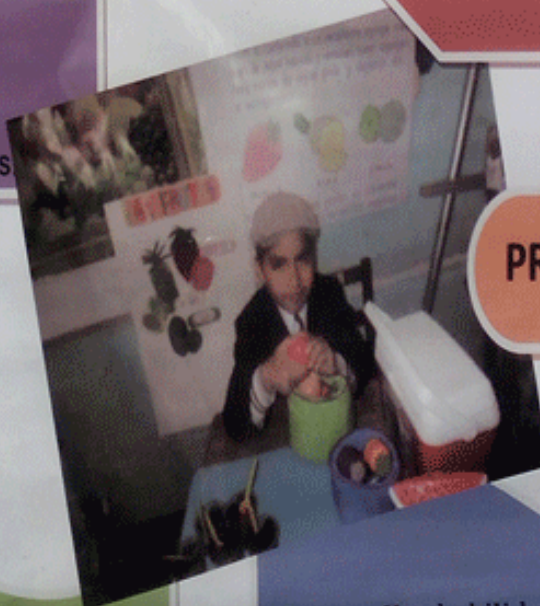
Apartir a la atención con talento extraordinario se desarrolla espacios inclusivos que promuevan y

Participación en actividades de nuestro CIMS
Sensibilización y concientización a la comunidad
Apoyo integral en actividades pedagógicas
Buscar espacios que fortalezcan sus capacidades y potencialidades

4. La experiencia en relación al Eje Temático

APORTES

PROPUESTA



Crear espacios inclusivos
Participar en actividades competitivas
Apoyo de los padres de familia

Desarrollar habilidades
Fortalecer sus potencialidades
Lograr convenios institucionales que avoven el desarrollo integral

EXPERIENCIA: PROCESO DE EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL A ESTUDIANTES CON TALENTO EXTRAORDINARIO EN EL CIMS APOYO EDUCATIVO ORURO

INSTITUCIÓN: CEE APOYO EDUCATIVO ORURO

MINISTERIO DE EDUCACION



NOMBRE DE LA INSTITUCION U ORGANIZACIÓN:

Centro Integral Multisectorial “Bartolomé Attard” CIMBA - ANET

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:

Identificación, acreditación y acompañamiento a estudiantes con Talento Extraordinario y comunidad educativa.

I.- DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

1.- Participantes	2.- Periodo
La experiencia se realizó con los estudiantes y la comunidad educativa en las que fueron identificados estudiantes con talento extraordinario.	La experiencia comenzó desde el momento en que el Ministerio de Educación inició el trabajo con estudiantes con talento extraordinario (2015).

La experiencia en relación al Currículo

-Se toma en cuenta el currículo del área regular realizando las profundizaciones, tomando en cuenta las necesidades del estudiante con talento extraordinario.

-Utilizando materiales y recursos variados apropiados a sus intereses y competencias.

Se realizó el siguiente trabajo:

- Evaluación psicopedagógica

- Acreditación

- Acompañamiento al estudiante y la comunidad educativa

4.- La experiencia en relación al eje Temático

II.- APORTES Y PROPUESTA

1.- Contribución

- Proceso de transformación que incluye desde la detección hasta la atención extracurricular, en cada una de sus variantes y características lo que favorece a la conformación de estrategias múltiples, variadas, diversas con el fin de satisfacer las necesidades educativas que presenta esta población.

- Entrevistas con padres/madres de familia de estudiantes con talento extraordinario.

-Encuentros de orientación dirigidos a padres/madres de familia.

-Diferentes talleres dirigidos a unidades educativas del área regular, dando a conocer las características y atención a estudiantes con talento extraordinario.

2.- Propuesta

- Capacitaciones continuas dirigidas a maestros/as del área regular para brindar mejor atención.

-Encuentros con PPMMEF de estudiantes con talento extraordinario, brindando orientación sobre el apoyo y la labor que deben cumplir.

- Enriquecer el contexto educativo en el que se desenvuelven, ya que implica nuevas formas de organización, planeación y funcionamiento.

- Estrategias, que no solo beneficiar los procesos cognitivos de los estudiantes con talento extraordinario, sino a todos los demás estudiantes que conforman el aula, estimulando la equidad, pertinencia y la igualdad.

EXPERIENCIA: IDENTIFICACIÓN, ACREDITACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES CON TALENTO EXTRAORDINARIO Y COMUNIDAD EDUCATIVA

INSTITUCIÓN: CENTRO INTEGRAL MULTISECTORIAL “BARTOLOMÉ ATTARD” CIMBA - ANET



EXPERIENCIA: TALLERES PRESENCIALES DE FORMACIÓN

INSTITUCIÓN: FACILITADORES COMUNITARIOS 2014-2015

**PROCESO DE PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTOS ESCRIBIENDO TEXTOS
REGIONALES REALES.**

**MOMENTOS
METODOLÓGICOS
Práctica. Teoría. V. P.
Y
CRITERIOS
DE
EVALUACIÓN**

DETECTAR LAS
POTENCIALIDADES
DE APRENDIZAJE EN
LOS ESTUDIANTES
DEL QUINTO CURSO
DE NIVEL PRIMARIO
DE LA UNIDAD
EDUCATIVA

CONTRIBUCION DE LA EXPERIENCIA

INCENTIVAR EL PROCESO DE PRODUCCION
DE CONOCIMIENTOS ESCRIBIENDO TEXTOS
REALES DEL CONTEXTO IMPLNETANDO CON
FUERZA LA LECTURA Y ESCRITURA
COMPRNSIVA.

CON LA PARTICIPACION DEL DIRECTOR, COMISION
TENCIO PEDAGOGICO ESTABLECIMIENTO Y
DPTU, PADRES DE FAMILIA (PAPA Y MAMA),
PROFESOR, ESTUDIANTE TALENTOSA Y
COMPAÑEROS DE CURSO 5TO PRIMARIA.

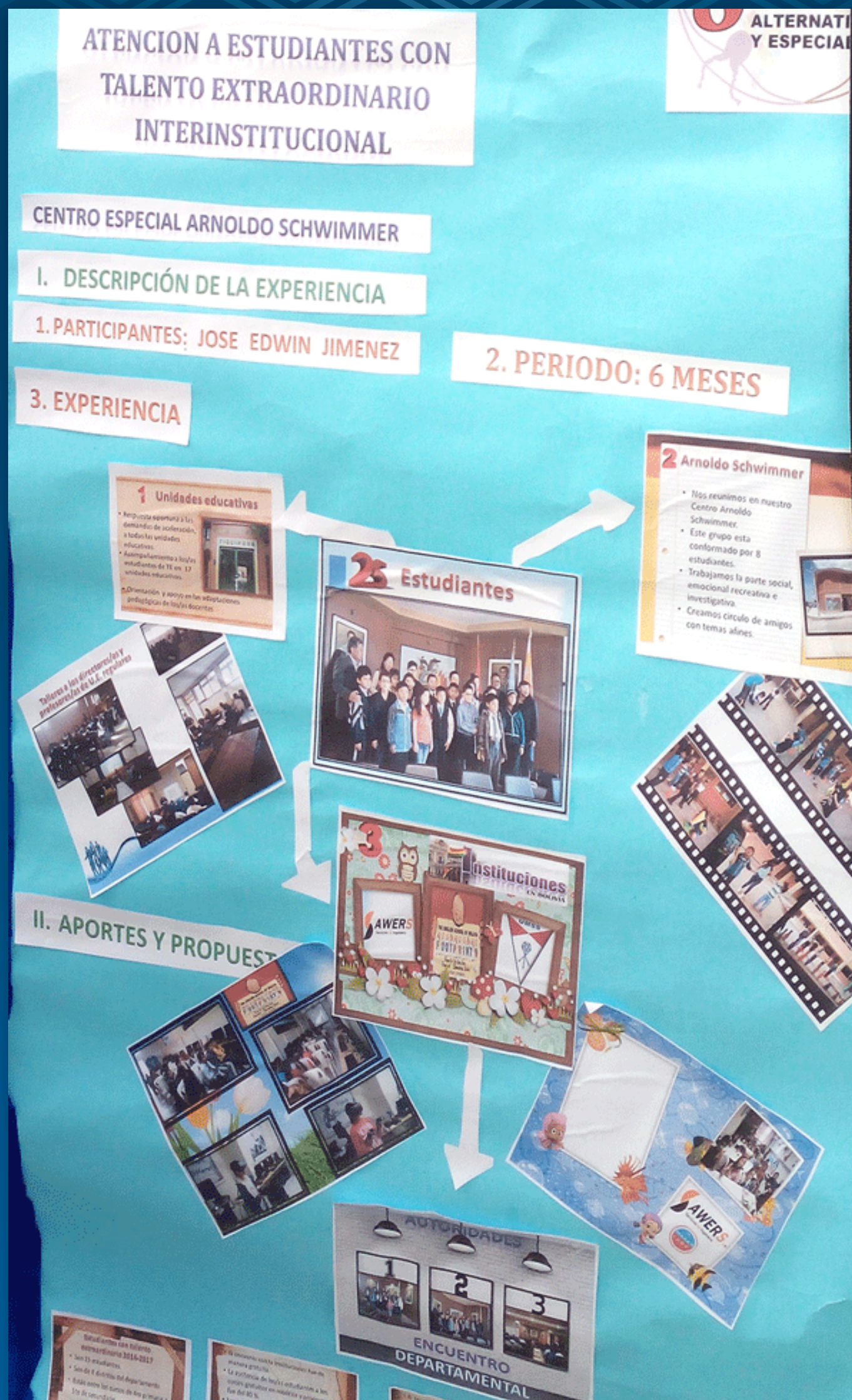
EL PERIODO DE EJECUCION O EL TIEMPO QUE HA DURADO ES DE DOS AÑOS 2016-2017 EL TRABAJO PLASMADO CONFORMANDO GRUPOS DE TRABAJO POR CAMPOS, ÁREAS Y LO MÁS SOBRE SALIENTE SE PLANIFICO A NIVEL DEL CURSO PARA TENER RESULTADOS EFICIENTES O DE IMPACTO SOCIAL EN LA LECTURA Y ESCRITURA CON TEXTOS REALES DEL CONTEXTO.

PROPUESTA PROMOVER HABITOS DE ESTUDIO, MEDIANTE UNA PRÁCTICA DE LECTURA SOSTENIDA, PARA QUE LOS ESTUDIANTES DESARROLLEN SUS CAPACIDADES Y SEAN ESTUDIANTES CRÍTICOS REFLEXIVOS Y AUTORES DE SUS PROPIOS TEXTOS.

TAMBIEN CANTAR, ACTUAR Y BAYLAR

**EXPERIENCIA: PROCESO DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS
ESCRIBIENDO TEXTOS REGIONALES REALES**

INSTITUCIÓN: EXPERIENCIAS CON ESTUDIANTE TALENTOSA



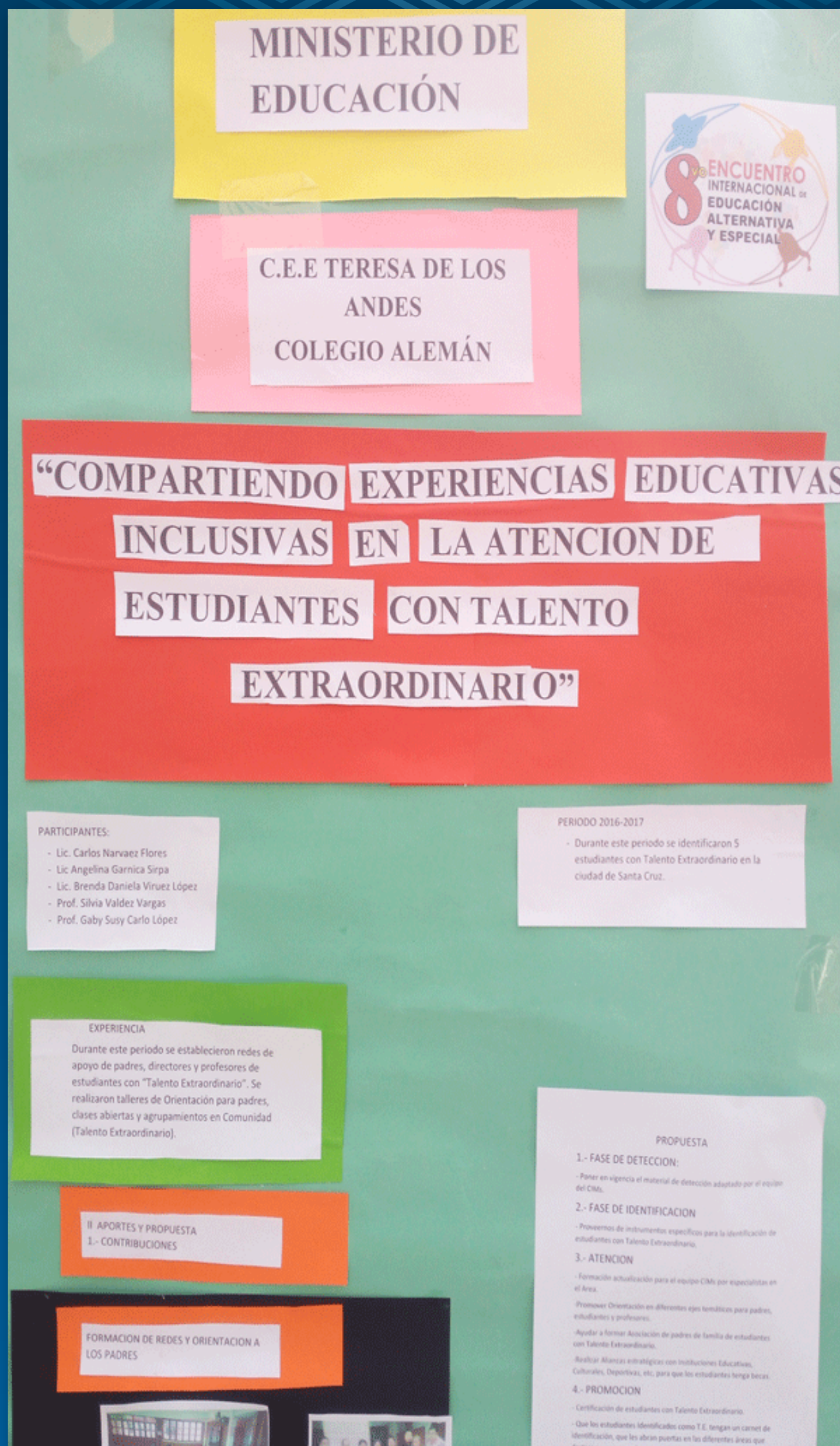
EXPERIENCIA: ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON TALENTO EXTRAORDINARIO INTERINSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN: CENTRO ESPECIAL ARNORLDO SCHWIMMER



EXPERIENCIA: EL LIDERAZGO COMO AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE

INSTITUCIÓN: CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL



EXPERIENCIA: COMPARTIENDO EXPERIENCIAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS EN LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON TALENTO EXTRAORDINARIO

INSTITUCIÓN: CEE TERESA DE LOS ANDES COLEGIO ALEMÁN

MINISTERIO DE EDUCACION SERVICIO NACIONAL DE AREAS PROTEGIDAS CERTIFICACION POR COMPETENCIA DE GUARDAPARQUES



Descripción de la experiencia
Participantes: 163 guardaparques con Certificación

Periodo: 2015 - 2016

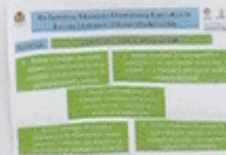


Experiencia en relación al eje
temático: Reconocimiento de
Saberes
- Conocimientos y
experiencias



Aporte y propuesta

- ✓ Implementación de un Centro de Formación de Guardaparques
- ✓ Cualificación del resto de Guardaparques que faltan certificarse
- ✓ Elaborar el currículo de formación de Guardaparques
- ✓ Se requiere lograr un acuerdo con el Ministerio de Educación para establecer un Programa de Formación Técnica Especializada en diferentes grados para guardaparques
- ✓ Establecer acuerdos con Universidades Nacionales para estudiar temas de gestión de áreas protegidas
- ✓ El SERNAP continuará formando Guardaparques para el Sistema Plurinacional de Áreas Protegidas.
- ✓ Es importante que la temática de las funciones ecosistémicas que se conservan en las áreas protegidas del Estado Plurinacional, se incorporen en el currículo de las unidades educativas del país.
- ✓ Firmar el Convenio Ministerio de Educación y SERNAP
- ✓ Reconocer a los guardaparques como sector



EXPERIENCIA: CERTIFICACIÓN POR COMPETENCIA DE GUARDAPARQUES

INSTITUCIÓN: SERVICIO NACIONAL DE ÁREAS PROTEGIDAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

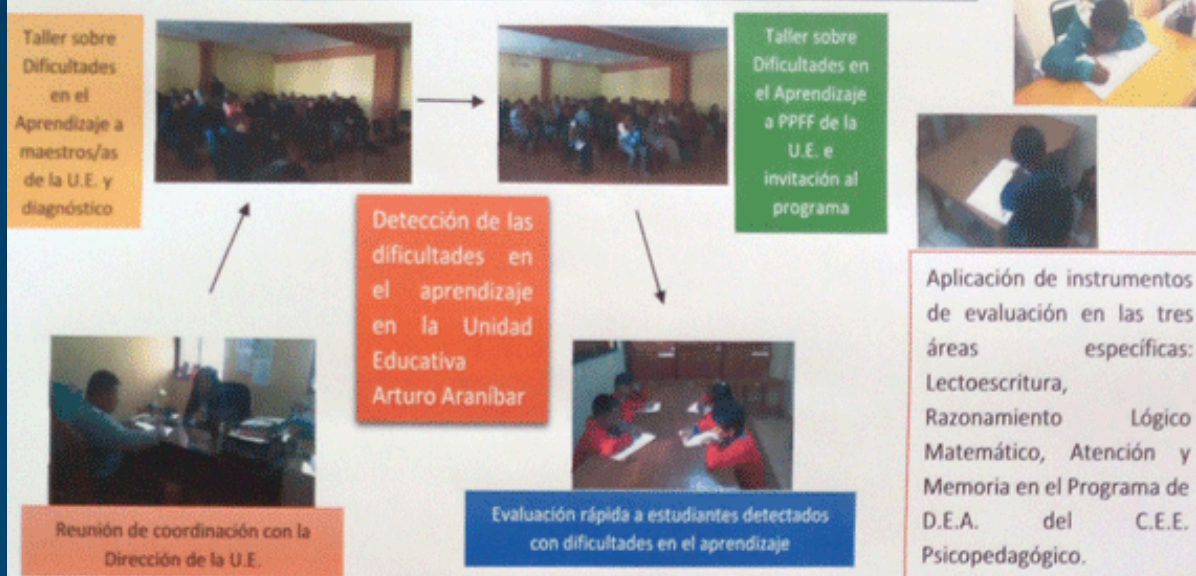
CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL : PSICOPEDAGÓGICO
 NOMBRE DE LA EXPERIENCIA : UNA ESCUELA INCLUSIVA: ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE



I.- DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. PARTICIPANTES	2. PERÍODO
Participan de esta experiencia todos los y las estudiantes del nivel Primario Comunitario Vocacional identificados/as con dificultades en el aprendizaje de la Unidad Educativa Arturo Aranibar de la ciudad de Sucre.	Experiencia vivida durante el primer semestre de la gestión 2017.

3. Experiencia en relación al currículo: DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE (D.E.A.)



4. Experiencia en relación al Eje Temático: Educación Inclusiva: Educación para estudiantes con dificultades en el aprendizaje en el S.E.P.

ATENCIÓN DIRECTA EN LAS TRES ÁREAS ESPECÍFICAS: LECTOESCRITURA, RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO, ATENCIÓN Y MEMORIA DENTRO DEL PROGRAMA DE DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

ATENCIÓN INDIRECTA: MAESTRA DE AULA EN LA U.E. ARTURO ARANIBAR



Intervención del programa de D.E.A. del C.E.E. Psicopedagógico mediante la aplicación de estrategias psicopedagógicas específicas e individualizadas que fortalezcan habilidades motoras, cognitivas y afectivas en los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje desarrollando sus potencialidades, intereses y necesidades que permitan mejorar su desenvolvimiento escolar y calidad de vida hacia una inclusión plena.

Aplicación de estrategias pedagógicas, como las adaptaciones curriculares, por parte de la maestra que permitan mejorar el desempeño escolar y calidad de vida de los/as estudiantes con D.E.A.

II. APORTES Y PROPUESTA

APORTES

- Socialización del Programa de Dificultades en el Aprendizaje.
- Detección y evaluación de las dificultades en el aprendizaje.
- Orientación a maestros/as en adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas específicas.
- Atención personalizada y específica a estudiantes con D.E.A.
- Estudiantes fortalecidos en su autoestima.

PROPUESTAS

- Elaborar un plan de trabajo específico por áreas de atención.
- Sistematizar experiencias.
- Concretizar la evaluación multidisciplinaria planteada en los Lineamientos para la atención a estudiantes con D.E.A.

EXPERIENCIA: UNA ESCUELA INCLUSIVA, ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

INSTITUCIÓN: CEE PSICOPEDAGÓGICO

MINISTERIO DE EDUCACION

**C.E.E.
MARIANNE
FROSTIG**



Participante
Amanda Álvarez Vargas

EJE TEMÁTICO: EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA
ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE EN
EL SEP.

1.- DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

APLICACIÓN DE MATERIALES CONCRETOS PARA EL ÁREA
DE RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO PARA
ESTUDIANTES CON DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE

Fortalecemos sus funciones cognitivas de las y los
estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje, a
través de la aplicación de estrategias metodológicas
alternativas "El Arco- Regletas de Cuisinaire y el Método de
Rabanus en Matemáticas", que respondan a las necesidades
educativas de los estudiantes para superar sus dificultades
en el aprendizaje.



-El ARCO es un juego didáctico de origen alemán que
estimula el pensamiento lógico, la capacidad de abstracción
y la concentración mental.

Uso de las Regletas:



Objetivos:

Con las regletas se pretende que las y los estudiantes
)-Conozcan el valor de cada una de las regletas que
representa un número (1 al 10), cada uno de estos números
corresponde a una regleta determinada.



CURRÍCULO:

El trabajo de las Unidades Educativas de Educación Regular
se basan en base a los currículos base y diversificado, que
responden a la totalidad de los estudiantes, sin embargo el
centro de educación especial trabaja con programas de
intervención que van a responder a la necesidad de los
estudiantes con dificultades en el aprendizaje respondiendo
al currículo de su unidades Educativas.

APORTES:

-Se despertó en interés a las y los estudiantes en el uso de
material para concretizar lo abstracto de las matemáticas.
-Se adaptó el material del Arco, las Regletas y el Rabanus, en
un instrumento apropiado, por lo que las y los estudiantes se
apropiaron de ellos, e hicieron uso para la resolución
operaciones básicas.
-Se pudo concretizar lo abstracto

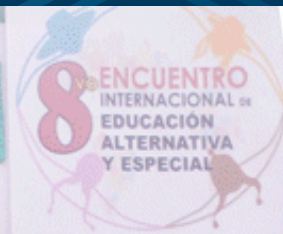


EXPERIENCIA: EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES
DE APRENDIZAJE EN EL SEP

INSTITUCIÓN: CEE MARIANNE FROSTIG

CENTRO JEMA-I

JUEGOS DE ATENCIÓN Y MEMORIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS



EXPERIENCIA

1. PARTICIPANTES

- Padres de Familia
- Profesoras
- Estudiantes

2. PERIODO

- 1 año

3. EXPERIENCIA EN RELACION AL CURRICULO

En dificultades de aprendizaje es fundamental el trabajo de atención y memoria porque además está en los lineamientos curriculares para mejorar el aprendizaje del estudiante y de esta manera, fortalecer con la maestra de educación regular

4. LA EXPERIENCIA EN RELACION AL EJE TEMATICO

- Atención y memoria
- Percepción visual, auditiva y táctil
- Psicomotricidad

PROPUESTA



EXPERIENCIA: JUEGOS DE ATENCIÓN Y MEMORIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS

INSTITUCIÓN: CENTRO JEMA-I

8vo. ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION ALTERNATIVA Y ESPECIAL 2017

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION DEPARTAMENTAL DE CHUQUISACA
CENTRO DE EDUCACION ALTERNATIVA "AZARI"

"BACHILLERATO TECNICO HUMANISTICO
DESDE LA PERSPECTIVA DE NUEVAS
OPORTUNIDADES DE VIDA Y LA
CONTINUIDAD DE ESTUDIOS
SUPERIORES"



1. PARTICIPANTES:

Estudiantes del
CEA Azari y la
CPTE

2. PERIODO:

Primera y segunda semana de
junio 2017 para validar el horario
en dos turnos, tarde y noche

3. EXPERIENCIA CON RELACIÓN AL CURRÍCULO

Validando dos turnos para
la formación del BTH
Primer horario
implementado que no tuvo
resultados positivos

CENTRO DE EDUCACION ALTERNATIVA "AZARI"
HORARIO PARA LA FORMACION DEL BACHILLERATO TECNICO-HUMANISTICO

TURNO TARDE

N°	HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	14:00 14:40	ESPECIAL TECNICA	ESPECIAL TECNICA	ESPECIAL TECNICA	ESPECIAL TECNICA	ESPECIAL TECNICA
2	14:40 15:20	ESPECIAL TECNICA	ESPECIAL TECNICA	ESPECIAL TECNICA	ESPECIAL TECNICA	ESPECIAL TECNICA
3	15:20 16:00	ESPECIAL TECNICA	ESPECIAL TECNICA	ESPECIAL TECNICA	ESPECIAL TECNICA	ESPECIAL TECNICA
4	16:00 16:40	AREA HUMANIST.	AREA HUMANIST.	AREA HUMANIST.	AREA HUMANIST.	AREA HUMANIST.

TURNO NOCHE

N°	HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	17:00 17:40	TEC. HUMA.	TEC. HUMA.	TEC. HUMA.	TEC. HUMA.	TEC. HUMA.
2	17:40 18:20	TEC. HUMA.	TEC. HUMA.	TEC. HUMA.	TEC. HUMA.	TEC. HUMA.
3	18:20 19:00	AREA HUMANIST.	AREA HUMANIST.	AREA HUMANIST.	AREA HUMANIST.	AREA HUMANIST.
4	19:00 19:40	AREA HUMANIST.	AREA HUMANIST.	AREA HUMANIST.	AREA HUMANIST.	AREA HUMANIST.

HORARIO BASE PARA EL CUMPLIMIENTO DE 600 HORAS ANUALES PARA LA FORMACION TECNICA Y LAS 200 HORAS QUE DEBE CUMPLIR CADA FACULTADOR.

4. Experiencia con relación al eje Temático- Educación productiva en Regiones o con Sectores Estratégicos

La ubicación del CEA Azari en una zona que corresponde a características de área dispersa, donde las y los participantes provienen en su totalidad de familias que llegaron de las diferentes provincias del departamento de Chuquisaca, buscando nuevas oportunidades de vida y la continuidad en estudios superiores, por tanto los objetivos planteados en los diferentes planes corresponden a una formación tanto en la parte técnica como también en la parte humanística, por la necesidad de la población y el fortalecimiento de las potencialidades de la zona.



II APORTES Y PROPUESTA

1. CONTRIBUCIONES

Elaboración de un
nuevo horario que
garantice la asistencia
de las y los
participantes.
Horario compatible
para la población

PROPUESTA DE CARGAS HORARIAS - FORMACION BACHILLERATO TECNICO HUMANISTICO

N°	Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Hora	Sábado
1	18:00 18:40	HUM SP	HUM SP	HUM SP	HUM SP	HUM SP	19:00 19:40	EMP T
2	18:40 19:20	HUM SP	HUM SP	HUM SP	HUM SP	HUM SP	19:40 20:20	EMP T
3	19:20 20:00	T	T	T	T	T	20:00 20:40	EMP T
4	20:00 20:40	T	T	T	T	T	20:40 21:20	EMP T
5	20:40 21:20	T	T	T	T	T	21:20 22:00	EMP T
6	21:20 22:00	T	T	T	T	T		

T = Participantes que solo tienen formación en ESA

H = Participantes que corresponden al BTH pero que son al horario de tarde o noche humanísticas

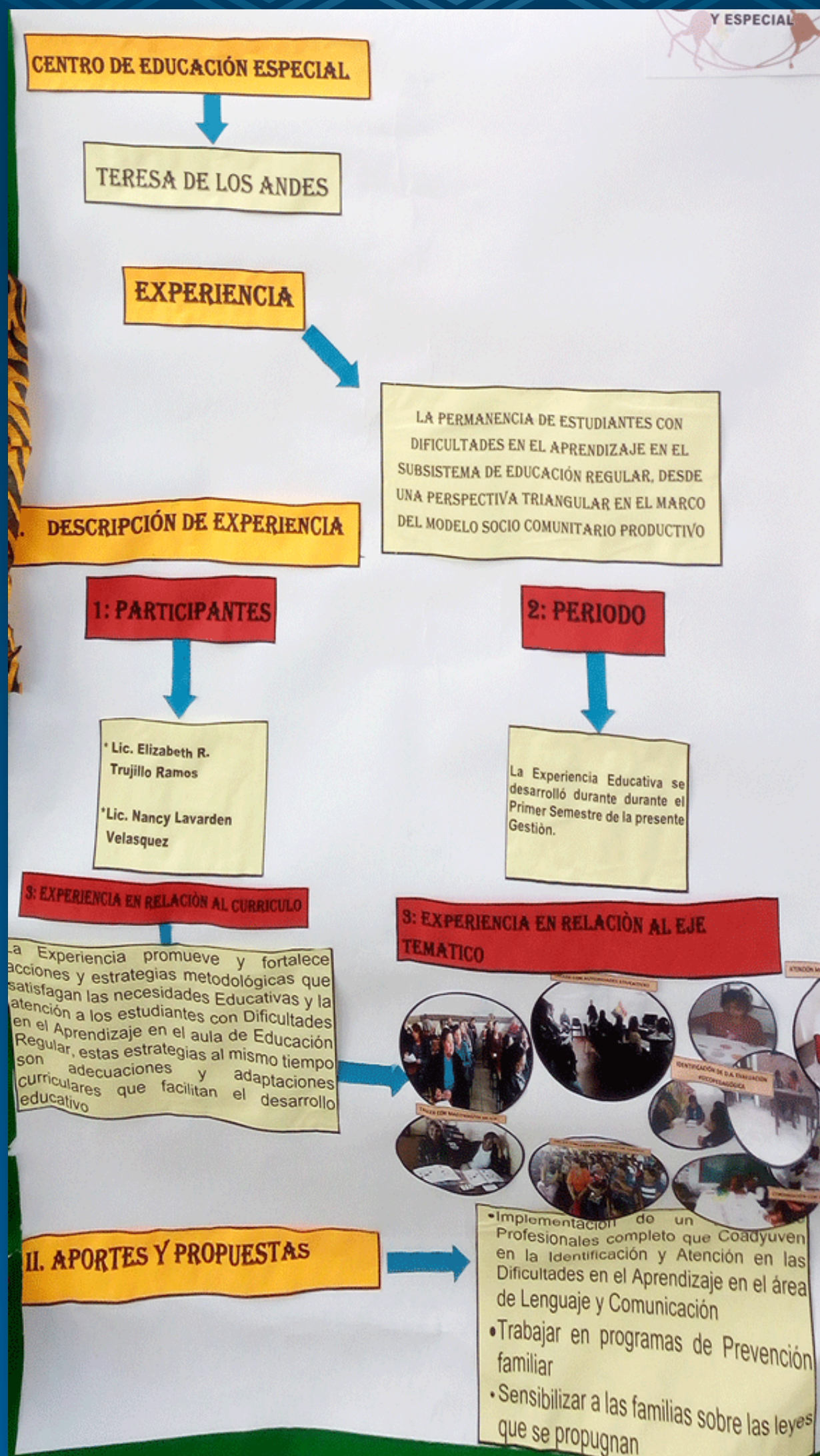
T H = Participantes del BTH que poseen clases en especialidades técnicas, correspondientes como un grupo o paralelo para la formación técnica

HUM SP = Participantes del BTH que tienen el horario para clases correspondientes para áreas humanísticas

EMP = Participantes del BTH que poseen clases de emprendimiento en el primer semestre y asistencia en el segundo semestre de cada etapa

EXPERIENCIA: BACHILLERATO TÉCNICO HUMANÍSTICO DESDE LA PERSPECTIVA DE NUEVAS OPORTUNIDADES DE VIDA Y LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

INSTITUCIÓN: CEA AZARI



EXPERIENCIA: LA PERMANENCIA DE ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE EN EL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR, DESDE UNA PERSPECTIVA TRIANGULAR EN EL MARCO DEL MODELO SOCIO EDUCATIVO COMUNITARIO PRODUCTIVO

INSTITUCIÓN: CEE TERESA DE LOS ANDES



EXPERIENCIA: FORTALECIMIENTO A ORGANIZACIONES SOCIALES COMUNITARIA

INSTITUCIÓN: CEA RADIO SAN GABRIEL A



EXPERIENCIA: LA SENSIBILIZACIÓN Y LA HUMANIZACIÓN ES EL CAMINO DE LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA EN LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

MINISTERIO DE EDUCACION EDUCACION INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DEL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL

CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL
ADAPTACION INFANTIL «IDA»



BRICANDO EN EL APRENDIZAJE
Dr. Tania Cárdenas Romero
Calle 10481153
Correo electrónico: tania@idagroup.com



“CONSOLIDACION DE REDES EDUCATIVAS INCLUSIVAS CON MAESTROS/AS DEL SUBSISTEMA DE EDUCACION REGULAR DISPUESTOS A BRINDAR ATENCION OPORTUNA Y PERTINENTE A ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE”

I. EXPERIENCIA

La experiencia se realizó con Directores de diferentes Unidades Educativas, Maestros/as, Padres de Familia y Estudiantes de Primaria Comunitaria Vocacional del Subsistema de Educación Regular, en el periodo 2012 – 2017.

Se desarrolló Adaptaciones Curriculares, para el fortalecimiento de las metodologías a aplicarse para la atención a estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje.

Con relación al eje temático se desarrollaron las siguientes actividades:

Directores y Maestros

- ✓ Orientados y sensibilizados para la atención de estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje.
- ✓ Orientados en la conceptualización y normativas elementales del área de Dificultades en el Aprendizaje.
- ✓ Capacitados en el manejo de instrumentos de detección y evaluación en D.A. en las áreas de lecto-escritura, lógico-matemático y atención-memoria.
- ✓ Dispuestos a participar en la prevención, detección y atención de estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje.
- ✓ Capacitados en la implementación de Adaptaciones Curriculares.

Estudiantes.

- ✓ Detectados y evaluados.
- ✓ Derivados a evaluaciones multidisciplinarias.
- ✓ Intervención pedagógica a estudiantes, con dificultades específicas en el aprendizaje. (Modalidad Directa).
- ✓ Atención educativa a estudiantes con Dificultades Generales en el Aprendizaje, en coordinación con el Subsistema de Educación Regular a través de procesos educativos. (Modalidad Indirecta).
- ✓ Que superaron las Dificultades en el Aprendizaje.

Logrando de esta manera consolidar redes inclusivas con Unidades Educativas de la ciudad de La Paz. Tomando como eje principal las 4 líneas de acción: Sensibilización - orientación, detección, evaluación y apoyo.

LINEAS DE ACCION:



II. PROPUESTA

Apertura

Implementar estrategias de sensibilización y orientación en el área de Dificultades en el Aprendizaje, a fin de generar actitudes positivas y fortalecer los conocimientos y destrezas de maestros/as de Primaria Comunitaria Vocacional del Subsistema de Educación Regular.

Logros

Maestros/as

- Motivados a indagar sobre el área de Educación Especial.
- Dispuestos a participar en la Prevención, detección y atención.
- Orientados en la conceptualización y las normativas elementales del área de Dificultades en el Aprendizaje.
- Capacitados en el manejo de instrumentos de detección en lecto-escritura, lógico-matemático y atención-memoria.

Directoras/es

- Dispuestos a formar y ser parte de una red de Unidades Educativas Inclusivas.

Padres y madres de familia

- Orientados y sensibilizados en el área de Dificultades en el Aprendizaje.
- Unidades Educativas que trabajan en la prevención, detección, evaluación y atención a estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje.

Alcances

- Sólidos conocimientos en los maestros/as sobre el área de Dificultades en el Aprendizaje.
- Maestros/as motivados, orientados y capacitados en el manejo de instrumentos de detección y evaluación en las áreas de lecto-escritura, lógico-matemático y atención-memoria.
- Valoración de conocimientos sobre Educación Especial, particularmente el área de Dificultades en el Aprendizaje a Padres de Familia de las diferentes Unidades Educativas.
- Apoyo necesario y oportuno a estudiantes con dificultades en el Aprendizaje a partir de la consolidación de la red educativa inclusiva.

Aperturar Centros de Educación Especial en el área de Dificultades en el Aprendizaje en los diferentes distritos educativos de la ciudad de La Paz.

EXPERIENCIA: CONSOLIDACIÓN DE REDES EDUCATIVAS INCLUSIVAS CON MAESTROS/AS DEL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR DISPUESTOS A BRINDAR ATENCIÓN OPORTUNA Y PERTINENTE A ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

INSTITUCIÓN: CEE ADAPTACIÓN INFANTIL



EXPERIENCIA: HUMANIDADES, CONTABILIDAD, SISTEMAS INFORMÁTICOS, MÚSICA, AGROPECUARIA

INSTITUCIÓN: EXTENCIÓN F.A.B.-COREA

MINISTERIO DE EDUCACION

**C.E.E.
MARIANNE
FROSTIG**

Participante
Karina Apaza Valdez



1.- DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

"IMPLEMENTACIÓN DE ATENCIÓN EDUCATIVA PARA ESTUDIANTES CON D.A. EN MODALIDAD DIRECTA Y MODALIDAD INDIRECTA PROMUEVE PROCESOS DE INCLUSIÓN ESCOLAR, COMUNITARIA Y SOCIAL"

Experiencia con los métodos de Lecto-escritura

Método Rabanus (Leer con Alegría)

Método Doman (Jugando con las palabras Mágicas)

Implementación de metodologías alternativas para el apoyo en el área de Comunicación y Lenguaje para estudiantes con

Dificultades en el aprendizaje en modalidad directa promoviendo Procesos de Inclusión Socioeducativa.



Modalidad Directa
Se realiza una atención en D.A. desarrollando una intervención pedagógica y psicológica pertinente para garantizar Procesos Educativos integrales e inclusivos, respetando la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de los y las estudiantes, así como la diversidad de su desarrollo personal, social y cultural. Implementando Estrategias Metodológicas Alternativas a los estudiantes que son derivados de las Unidades Educativas Regulares, habiéndose realizado la identificación de los estudiantes a instrumentos de detección para estudiantes con dificultades en el aprendizaje respaldado por la maestra.



Modalidad Indirecta

El trabajo en la atención en modalidad Indirecta es un Proceso constante de coordinación con los actores involucrados de las respectivas Unidades Educativas Inclusivas que va realizando el Centro de Educación Especial.



APORTES

Las maestras y maestros prevé a la capacitaciones dadas por el Centro están en procesos de

Elaboración de materiales y hojas adaptadas en sus respectivas Unidades Educativas respondiendo a las necesidades educativas de estudiantes con D.A.

La atención oportuna y pertinente de los y las estudiantes con dificultades en el aprendizaje a través de la Socialización de Estrategias Metodológicas Alternativas, Adaptaciones Curriculares u otros temas por las/os maestras y maestros, favorecen a los procesos de Inclusión Educativa.

El protagonismo de maestras y maestros que cambian sus prácticas tradicionales de enseñanza, a partir de los procesos formativos y de capacitación continua permiten implementar en aula nuevas estrategias innovadoras que posibilitan la atención oportuna y pertinente de los y las estudiantes con dificultades en el aprendizaje



EXPERIENCIA: IMPLEMENTACIÓN DE ATENCIÓN EDUCATIVA PARA ESTUDIANTES CON D.A. EN MODALIDAD DIRECTA Y MODALIDAD INDIRECTA PROMUEVE PROCESOS DE INCLUSIÓN ESCOLAR, COMUNITARIA Y SOCIAL

INSTITUCIÓN: CEE MARIANE FROSTIG



CEA "TRES PASOS AL FRENTE"

EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD ESTUDIANTES EN CONTEXTO DE UNIDADES MILITARES

DIRECTORA: PATRICIA VÁZQUEZ
PROFESORA: ANGÉLICA POMACOSI



CEA "TRES PASOS AL FRENTE"



EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD ESTUDIANTES EN CONTEXTO DE UNIDADES MILITARES

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

2. PARTICIPANTES



Soldados y Marineros del Estado
Mayor y la Intendencia de las FF.AA

2. PERIODO -COORDINACIÓN- REGLAMENTACIÓN

- GESTIONES 2016 - 2017
- VIDEOCOPI- MINEDU - COMANDO EN JEFE DE LAS FFAA
- D.S. 1875
- Establecimiento de Niveles de coordinación, supervisión y ejecución.
- Cumplimiento al calendario del Ministerio de Educación.
- Otorgación de ambientes adecuados

3. DESARROLLO CURRICULAR EN RELACIÓN AL EJE TEMÁTICO

- Continuidad de estudios y capacitación técnica en Gastronomía y Confección Textil a Nivel de Técnico Básico.
- Organización de la estructura curricular modular y temas generadores.
- A partir de un diagnóstico y prioridad de aprendizaje de los participantes
- Secuencialidad en el desarrollo de saberes.
- Aplicación de perfiles de acuerdo al nivel.

4. APORTES

- Coordinación oportuna
- Motivación de los participantes conscriptos.
- Adecuada capacitación
- Compromiso institucional
- Formación en emprendimientos productivos.
- Cumplimiento al PSP

5. PROPUESTAS

- Sistematización de materiales a través de guías modulares.
- Concientización de la población en la formación de conscriptos.

EXPERIENCIA: EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD ESTUDIANTES EN
CONTEXTO DE UNIDADES MILITARES

INSTITUCIÓN: CEA TRES PASOS AL FRENTE

MINISTERIO DE EDUCACION



C.E.A.: "OBRAJES- SUB CENTRO MIRAFLORES" Y CENTROS DE ORIENTACIÓN FEMENINA DE OBRAJES Y MIRAFLORES

NOMBRE: EDUCACION TRANSFORMADORA Y PRODUCTIVA CON ESPIRITU EMPRENDEDOR EN CONTEXTOS DE ENCIERRO

I.-DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1 PARTICIPANTES

- Director
- Profesoras
- Señoras alumnas en contexto de encierro Centro de Orientación Femenina de "Obrajes y Miraflores"

2. PERIODOS

- Segundo semestre /2016
- Primer semestre /2017

3. La experiencia en relación al Currículo

- Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional
- En función a los lineamientos de Currículo Base Educación E.P.J.A.
- Malla Curricular de área Técnica
- Los saberes , conocimientos, dificultades experiencias y potencialidades
- Niveles y modalidades
- Uso de Módulos contextualizados

4. La Experiencia en relación al Eje temático

- Se desarrolló la parte productiva que es la elaboración de algo tangible, considerando su pertinencia, innovación y transformación.
- La Participantes en su plan de actividades se destacan en la producción, comercialización y promocionando en ferias internas y externas organizadas por el C.E.A. y/o Régimen Penitenciario, generando algún ingresos económicos para apoyar a su familia.
- Personas acreditadas como técnicos básicos, técnicos auxiliares y técnicos medios con carga horaria, otorgado certificados por el Ministerio de Educación.

II.- APORTES Y PROPUESTA

1. Contribuciones y Propuesta

- La experiencia, con qué aspectos contribuye al eje temático de referencia?
- Orientación Capacitación en áreas técnicas como: Tejidos a Mano y Maquina Industrial, corte confección industrial, artesanía, belleza integral, repostería y alimentación, computación y el áreas humanística de formación E.P.A. Y E.S.A. (Bachillerato)
- Personas capacitadas, formadas para la producción, emprendedoras en su propia vida en libertad
- Su inserción o rehabilitación e incursión a la sociedad
- La REDENCIÓN DE PEÑA (el dos por uno) TRABAJO -ESTUDIO mientras un día de pena de acuerdo a la Ley 2238 ley de ejecución penal y supervisión



ETA ESPECIALIDADES: CORTES Y CONFECCIÓN- TEJIDOS REPOSTERÍA

AVENA CON LECHE C.E.A. "OBRAJES" GALLINAS DE AVENA

AVENA CON LECHE C.E.A. "OBRAJES" GALLINAS DE AVENA

AVENA CON LECHE C.E.A. "OBRAJES" GALLINAS DE AVENA

Trabajo Realizado por: Félix Bueno A. Director C.E.A. "Obrajes-SubCentro Miraflores"

EXPERIENCIA: EDUCACIÓN TRANSFORMADORA Y PRODUCTIVA CON ESPÍRITU EMPRENDEDOR EN CONTEXTOS DE ENCIERRO

INSTITUCIÓN: CEA OBRAJES SUBCENTRO MIRAFLORES Y CENTROS DE ORIENTACIÓN FEMENINA DE OBRAJES Y MIRAFLORES