

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NOMBRE INSTITUCIÓN:

UNIDAD EDUCATIVA
"VILLA ASUNCIÓN"



NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:

LECTURA A TRAVÉS DE GRÁFICOS,
ETIQUETAS DE PRODUCTOS
Y PICTOGRAMAS



1- PARTICIPANTES

PROFESORA
ESTUDIANTE

2- PERIODO

A INICIO DE CLASES

3- LA EXPERIENCIA
EN RELACION AL
CURRÍCULO

SE REALIZA CON MATERIAL CONCRETO,
GRAFICO, PICTOGRAMAS ES UNA AYUDA
PARA QUE PUEDA DESENVOLVERSE EN LA
LECTURA



DESARROLLA LA COMUNICACIÓN CON LA
SOCIEDAD Y NO SE ENCIERRA EN UNO MISMO
ROMPE EL AISLAMIENTO CON TODAS LA
PERSONAS QUE LE RODEA.

4- LA EXPERIENCIA
EN RELACIÓN AL
EJE TEMÁTICO

II APORTES Y PROPUESTA

1- CONTRIBUCIONES

SE HA LOGRADO QUE EL ESTUDIANTE SE
RELACIONE, SE INTEGRE EN LA SOCIEDAD
CON LOS MATERIALES DE ACCESO
IMPLEMENTADOS EN EL DESARROLLO
CURRICULAR.



2- PROPUESTA

A PARTIR DE TODOS LOS MATERIALES
UTILIZADOS SE LOGRÓ QUE EL
ESTUDIANTE PUEDA LEER

EXPERIENCIA: LECTURA A TRAVÉS DE GRÁFICOS, ETIQUETAS DE PRODUCTOS Y PICTOGRAMAS

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA VILLA ASUNCIÓN

MINISTERIO DE EDUCACION
VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y ALTERNATIVA

C.E.E "HUÁSCAR CAJÍAS"



"CONOCIENDO LUGARES PATRIMONIALES DE MI CIUDAD."



ESTUDIANTES 3º Y 4º
EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

SEGUNDO BIMESTRE
8-23 JUNIO 2017

Lo que se hizo en relación al currículo
AL LINGÜAJE CONCIENCIA CURRICULAR A TRAVÉS DE:

- CONSTRUYENDO UNA COMUNIDAD BILINGÜE - BILINGÜE EN BASE A LOS PRINCIPIOS DE RECIPROCIDAD Y COMPLEMENTARIEDAD.
- PLAN ANUAL REGIONALIZADO BIMESTRALIZADO DIVERSIFICADO
- Desarrollo de principios y valores socio comunitarios de solidaridad, reciprocidad, complementariedad y sentido de pertenencia con la comunidad y con la madre Tierra, mediante el análisis de saberes, conocimientos y habilidades productivas de nuestra comunidad a través de la comunicación bilingüe, nuestra comunidad y realizando prácticas vivenciales de los y las estudiantes Sordos(as), para desarrollar y consolidar la relación armónica y equitativa con nuestro municipio valorando su cultura y tradiciones.

1) INTEGRAR LAS ÁREAS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS



Educación Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad en el Sistema Educativo Plurinacional

Los aspectos más importantes que se desarrollaron en la experiencia en relación al eje temático fueron:

- El acceso a la información del entorno con material oportuno y pertinente.
- La mejora de la competencia lingüística en relación al contexto de su ciudad.
- La incidencia en el aprendizaje de nuevo vocabulario.
- El acceso a diversidad de modelos lingüísticos (señas y Sordos).
- No obstante la escritura o producción de textos es una actividad cognitiva compleja que se debe fortalecer en esta área también se incide en la segunda lengua.
- Promover el desarrollo armónico de las dimensiones del ser humano.
- La recuperación y consolidación de saberes le da un sentido al aprendizaje comunitario, sobre todo porque en él se da un sentido bilingüe-bicultural bicultural es así que en la presente experiencia observamos como desarrollan y adquieren mayor destreza en situaciones comunicativas de manera reflexiva y propositiva.
- Lograr la autodeterminación y toma de decisiones individuales contribuyendo al desarrollo integral de cada uno de nuestros estudiantes en esta experiencia por lo tanto evaluamos la responsabilidad y solidaridad en las acciones propias, con los grupos comunitarios, la Unidad Educativa, la familia y nuestra ciudad, además de fomentar la Identidad Cultural de la Comunidad Sorda.

Como cualquier experiencia educativa transformadora y certificada que pretende alcanzar una educación de calidad en consideramos a las familias como núcleo activo y de fundamental participación dentro de la comunidad educativa y del proceso formativo integral de los estudiantes, ya que este papel es irremplazable en la intención de desarrollar una formación integral y armónica, sin embargo no todas las familias se involucran ni dan la importancia que requiere el seguimiento esta debilidad en las familias de nuestra comunidad educativa, y ha y que reconocer que el gran estorbo que falta es la participación y compromiso de las familias, que deben ser responsables de la educación integral de sus hijos (as), y entender que la sordera no limita el que sus hijos(as) sientan, amen, jueguen, peleen e interactúen con el mundo que ven a su alrededor y poder representarlo y disfrutar de él.

Es un desafío que las familias logren un cambio de valoración sobre la Sordera y la persona Sorda, un mayor comprensión de lo que significa tener un hijo Sordo, el derecho de poder pertenecer a una comunidad, poder ser usuario de dos lengua e identificarse con dos culturas, y poder de esta forma lograr una imagen positiva de sus hijos con pleno derecho de ser usuarios de la Lengua de Señas Boliviana y puedan también acercarse a sus hijos y a su comunidad y formar parte activa de ella.

Finalmente esta experiencia presentada de carácter bilingüe-bicultural tuvo como objetivo lograr que nuestro estudiantes adquieran y fortalezcan la Lengua de Señas Boliviana como su primera lengua, cursando también lo correspondiente a los contenidos del currículo base y alcancen los criterios propuestos, desde una visión amplia sociocultural, educativa y promoviendo actitudes de inclusión respeto a la diversidad.



- FORMAR REDES DE CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y ESCUELAS INCLUSIVE QUE ATENDAN EN EL ÁMBITO DE DISCAPACIDAD AUDITIVA.
- ESTABLECER RELACIONES INTERMUNICIPALES PARA ESTABLECER RELACIONES PREFERENTES Y ACTIVAS CON EL FIN DE JERIPUR Y PROFUNDIZAR LA FORMACION DE MAESTROS EN LO REFERENTE AL CONOCIMIENTO LA LENGUA DE SEÑAS BOLIVIANA.
- PROMOVER Y APOYAR LA CONSTRUCCIÓN DE INFRAESTRUCTURA ACCESIBLE Y PERTINENTE DE ACUERDO A LOS ÁMBITOS DE ATENCIÓN TA QUE LOS ESTUDIANTES PROVIENEN DE DIVERSOS LUGARES DE NUESTRA CIUDAD INCLUSIVE PROVINCIALES.

EXPERIENCIA: CONOCIENDO LUGARES PATRIMONIALES DE MI CIUDAD

INSTITUCIÓN: C.E.E HUÁSCAR CAJÍAS

MINISTERIO DE EDUCACION



INSTITUCION: C.E.E. NUEVA ESPERANZA

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "SI TU PUEDES PORQUE YO NO"



LA EXPERIENCIA EN RELACION AL CURRICULUM



Es importante señalar que la políticas de inclusión involucran a todo el sistema educativo, por esta razón se debe reflexionar de manera conjunta y coordinar actividades de inclusión educativa.

El avance hacia la inclusión en nuestros sistemas educativos requiere algo más que saber dónde queremos llegar, hace falta saber cómo podemos llegar.

El desarrollo SOCIOEMOCIONAL y la creación de climas positivos, y el aprendizaje son estrategias que hacen posible el desarrollo de culturas y prácticas inclusivas en las escuelas.



Las problemáticas existentes no son atendidas oportunamente, la falta de información referente a la Educación para personas con discapacidad dentro la sociedad es poco frecuente.

Sensibilización a Padres de Familia, Docentes de Educación regular a través de:

- Capacitación a Padres, Docentes de Educ. Regular.
- Elaboración de material didáctico
- Aplicación de Diagnósticos
- Trabajo de Manera cooperativa
- Nuestros Aliados deben ser los docentes des Educación Regular



LA EXPERIENCIA EN RELACION AL EJE TEMATICO

CONTRIBUCIONES

Contribuye en la mejora del trabajo pedagógico en los procesos educativos, obteniendo clases inclusivas que ayuden a los estudiantes con discapacidad a interactuar dentro y fuera del aula y asimismo buscar la independencia en el contexto familiar y social, resaltando que ellos tienen habilidades diferentes pero tienen la misma oportunidad que las demás personas.



A través de un Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva adquirimos una forma práctica de aprender juntos debemos comprender que el aprendizaje cooperativo es una estrategia que permite que estudiantes diversos aprendan juntos,

PROPUESTA

- Trabajar en el aprendizaje SOCIOEMOCIONAL ya que es comprendido como el proceso de desarrollar competencias sociales y emocionales básicas en los niños, tales como la habilidad para reconocer y manejar emociones, desarrollar el cuidado y la preocupación por los otros.
- A través de un APRENDIZAJE COOPERATIVO y educación inclusiva adquirimos una forma práctica de aprender juntos debemos comprender que el aprendizaje cooperativo es una estrategia que permite que estudiantes diversos aprendan juntos.
- Debemos tomar en cuenta que educar a cualquiera y a cada uno sobre el estar juntos en la educación en la cual debemos reflexionar sobre el sentido de la educación en nuestro contexto actual.

Educar es conmover, es donar, es sentir y pensar, no apenas la propia identidad, sino otras formas posibles de vivir y convivir

EXPERIENCIA: SI TU PUEDES POR QUE YO NO

INSTITUCIÓN: C.E.E. NUEVA ESPERANZA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN

DE EDUCACIÓN LA PAZ

DE EDUCACIÓN

ALTERNATIVA Y ESPECIAL

CIM. ADAPTACIÓN INFANTIL



OBJETIVO:

Garantizar el ejercicio del derecho a la educación de personas con discapacidad grave o muy grave, imposibilitadas de asistir a centros de Educación Especial o Unidades Educativas.

El programa: **“Educación Sociocomunitaria en casa para personas con discapacidad”** en el marco de la Agenda patriótica 2025, amplía el cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad y responde a las políticas sociales destinadas a la resolución de la extrema pobreza y la restitución de la dignidad de las personas. Desarrolla procesos educativos y de atención integral, moviliza a las familias y comunidad, incorpora el trabajo voluntario de maestra y maestros, y vincula al estudiante con alumnos y maestros de las unidades educativas. Da cumplimiento a los acuerdos asumidos con las organizaciones de las personas con discapacidad.



EXPERIENCIA: EDUCACIÓN SOCIOCOMUNITARIA EN CASA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

INSTITUCIÓN: CIM. ADAPTACIÓN INFANTIL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: "CORAZÓN DE

NOMBRE DE LA

JESÚS"

EXPERIENCIA: EL MÉTODO RÁBANUS EN

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

INTELECTUAL

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. PARTICIPANTES

Se lo aplica con estudiantes de primaria de 2° grado, con discapacidad intelectual, del centro de Educación Especial "Corazón de Jesús"

2. PERIODO

La estudiante estuvo durante dos gestiones en el Centro de Educación Especial en la gestión 2014 y 2015 para poder estimularla en sus aprendizajes esenciales (aprender a interactuar, aprender a valorar el saber social, autonomía personal, hábitos escolares etc.)

3. LA EXPERIENCIA EN RELACIÓN AL CURRÍCULO

La educación especial entendida como servicio de apoyo a la educación regular que permite los procesos de enseñanza-aprendizaje, y que se define por los apoyos especiales y necesarios, nunca por las limitaciones de un estudiante. El aprendizaje significativo

involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje significativo que no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende.



- Discriminación Auditiva: Permite diferenciar los sonidos.
- Percepción visual: Permite mejorar la agudeza y discriminación entre figura y fondo.
- Coordinación Motora: El movimiento manual y gestual coordinado con la asociación de sonidos ayuda al aprendizaje de nuevos conocimientos, por la cantidad de conexiones neuronales que se producen.

4. LA EXPERIENCIA EN RELACIÓN AL EJE TEMÁTICO

II. APORTES Y PROPUESTAS.

1. Contribuciones

- ❖ Las funciones básicas de atención, percepción, memoria visual y memoria auditiva.
- ❖ Iniciativa y motivación por la producción de textos cortos.
- ❖ El desarrollo de la coordinación viso motora.

2. PROPUESTA.

Gracias a la implementación del método rábanus podemos decir que se está afianzando los aprendizajes y conocimiento de las palabras mediante los movimientos buco-manual-corporal y para ello seguir buscando los parámetros como también nuevas estrategias metodológicas y seguir mejorando la lectoescritura.

EXPERIENCIA: EL MÉTODO RÁBANUS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

INSTITUCIÓN: CORAZÓN DE JESUS

MINISTERIO DE EDUCACION

CEA 12 DE OCTUBRE

NOMBRE DE LA INSTITUCION:

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA :

EDUCACION INCLUSIVA
CONTINUIDAD A
POSTALFABETIZACION CON
PERSONAS DISCAPACITADAS



PARTICIPANTES

La experiencia se realiza con estudiantes con capacidades diferenciadas que pertenecen a la agrupación FRATER, quienes concluyeron la post alfabetización y dan continuidad al nivel secundario. Población que vive en la Ciudad de El Alto.

Lo que se hizo en relación al eje temático

Educación Inclusiva para Personas con Discapacidad en el Sistema Educativo Plurinacional

La inclusión de participantes con capacidades diferenciadas a la continuidad del nivel secundario posterior a la post-alfabetización.

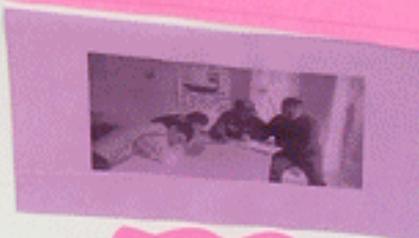
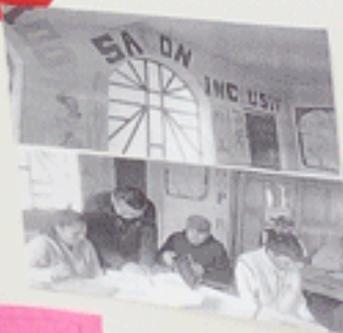
CEA 12 DE OCTUBRE

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

PERIODO :
PRIMER SEMESTRE 2017

LO QUE SE HIZO EN RELACIÓN AL CURRÍCULO

En esta primera experiencia se realizan adaptaciones curriculares por la característica que cada uno presenta mediante la interpretación, elaboración y representación concreta de la vida diaria, sin dejar de lado la metodología de concretizar las cuatro dimensiones relacionando sus vivencias con las cuatro áreas.



PROPUESTA

Propuestas a partir de los aportes de la experiencia al desarrollo de estrategias y/o políticas educativas nacionales, es necesario establecer un currículo base con adaptaciones curriculares diferenciadas para generar mayor atención a esta población, a través de los CEAs.



EXPERIENCIA: EDUCACIÓN INCLUSIVA CONTINUIDAD A POSTALFABETIZACIÓN CON PERSONAS DISCAPACITADAS

INSTITUCIÓN: C.E.A. 12 DE OCTUBRE

PROGRAMA:



EDUCACIÓN SOCIOCOMUNITARIA EN CASA

PRINCIPALES ACCIONES DE LOS MINISTERIOS

Ministerio de Educación:



Desarrollo de procesos educativos individualizados con el acompañamiento de la familia y en directa coordinación con Centros de Educación Especial y Unidades Educativas.

Ministerio de Salud:



Prestación de servicios integrales de salud acorde a la situación de las y los estudiantes.



Ministerio de Finanzas:

A través del Fondo Nacional de Solidaridad y Equidad – FNSE, dotará de materiales educativos y, en caso necesario y debidamente justificado, un equipo de computadora.

EXPERIENCIA: EDUCACIÓN SOCIO COMUNITARIA EN CASA

INSTITUCIÓN: PROGRAMA EDUCACIÓN SOCIO COMUNITARIA EN CASA

EDUCACIÓN SOCIO COMUNITARIA EN CASA, SE CONSTITUYE COMO UNA ALTERNATIVA INCLUSIVA EDUCATIVA, PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES GRAVE Y MUY GRAVE , QUE POR SUS PARTICULARIDADES PERSONALES NO PUEDEN ACUDIR AL SISTEMA PRESENCIAL ESCOLARIZADO, COMPROMETIENDO LA PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS ACTORES, QUE BUSQUEN LA REINCORPORACIÓN A LA SOCIEDAD EDUCATIVA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDA

I.- DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

1.- Participantes.-

- El C.E.E. "A.E.O." CIMs
- Lic. Javier Saravia Condorcet (Maestro Responsable del Programa)
- Los estudiantes beneficiarios del programa.
- Las familias de los estudiantes beneficiarios.
- Técnico Departamental de Educación Especial

2.- PERIODO.

La experiencia tiene su inicio en fecha 17 de Mayo del año 2016, en la actualidad 2017 se sigue con la implementación del Programa de Educación Sociocomunitaria en Casa para personas con discapacidad grave y muy grave

3.- LA EXPERIENCIA EN RELACION AL CURRÍCULO

Como maestro promotor inclusivo aplique las siguientes modalidades de atención específica del programa, previa adaptación de los elementos del currículo de educación regular y alternativa, currículo específico de educación especial para cada estudiante beneficiario.

4.- LA EXPERIENCIA EN RELACION AL EJE TEMATICO

Lo que me permitió la adaptación del currículo, de primaria para estudiantes jóvenes y adultos es incluir en la presente gestión a una estudiante al C.E.A. "España" y a los demás estudiantes beneficiarios se les incluyo en los diferentes C.E.E según su radio de su domicilio

II.- APORTES Y PROPUESTAS

1.- CONTRIBUCION.

Se llegó a sensibilizar a la comunidad educativa de cada uno de los estudiantes.

Inclusión de las y los estudiantes beneficiarios del programa a los diferentes C.E.E y C.E.A. en la presente gestión 2017.

Se logró la adaptación del currículo de acuerdo a sus diferentes discapacidades y necesidades de los

Dificultades

Falta de compromiso de los padres de familia de los estudiantes beneficiarios

Los Ministerios de Salud y Justicia no cumplieron con lo acordado de nuestro programa. ESCEC PcD

2.- PROPUESTA

Las políticas implementadas permite de alguna manera reducir el grado de exclusión y discriminación que sufren los estudiantes con discapacidades grave y muy grave, es por esta razón que mi persona está comprometido a fortalecer el cambio de actitud de la sociedad excluyente, mediante la constante sensibilización y difusión de información con respecto a los derechos con los cuales cuentan

EXPERIENCIA: EDUCACIÓN SOCIO COMUNITARIA EN CASA

INSTITUCIÓN: APOYO EDUCATIVO ORURO

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN:

C.E.E. "LA ESPERANZA DE CAPINOTA"

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: JUGANDO LA TUNKUNA TRANSFORMADORA (AVIONCITO) APRENDO MATEMATICAS

I. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. PARTICIPANTES

- ❖ Maestra
- ❖ Estudiantes con discapacidad intelectual

2. PERIODO

2^{do} bimestre de acuerdo a las áreas y contenidos

3. EXPERIENCIA EN RELACION AL CURRÍCULO

- Se realiza adaptaciones curriculares a los contenidos mediante el juego, de acuerdo al nivel de aprendizaje o las necesidades de los estudiantes. El juego permite desarrollar diferentes contenidos con la utilización de diferentes materiales, texturas, formas y otros.



ESTUDIANTES

- Estudiantes motivados a desarrollar las actividades planificadas, realizando las mismas actividades con las adaptaciones correspondientes.
- El aprendizaje es de manera práctica y divertida e inclusiva

MAESTRA

- Facilita la enseñanza de los contenidos
- Permite la evaluación en el momento

4. LA EXPERIENCIA EN RELACION AL EJE TEMÁTICO

II. APORTES Y PROPUESTA



EXPERIENCIA: JUGANDO LA TUNKUÑA TRANSFORMADORA (AVIONCITO) APRENDO MATEMÁTICAS

INSTITUCIÓN: C.E.E. LA ESPERANZA DE CAPINOTA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



C.E.E. Integral De Sordos La Paz realizando inclusión en la U.E. República Oriental del Uruguay

Reconociendo y midiendo Perímetros y áreas de figuras geométricas.

I. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.

Esta experiencia fue realizada con Estudiantes oyentes y sordos incluidos en la U.E. República Oriental del Uruguay



Esta actividad se realizó en el Área de Matemáticas por el lapso de 2 periodos con estudiantes oyentes y sordos.

Se trabaja de acuerdo al currículo de cada área y se realizan las adaptaciones para los estudiantes sordos utilizando materiales y estrategias para una mejor Enseñanza - Aprendizaje.

De acuerdo al eje temático en esta unidad educativa se cuenta con estudiantes sordos y maestras de apoyo interpretes en LS.B. por el cual la participación es esta actividad fue de manera equitativa ya que se utilizaron materiales tangibles.

7. Educación Inclusiva para Personas con Discapacidad en el Sistema Educativo Plurinacional.



II. APORTES Y PROPUESTA.

- Lista oficial de todas las Unidades Educativas con Discapacidad

EXPERIENCIA: RECONOCIENDO Y MIDIENDO PERÍMETROS Y ÁREAS DE FIGURAS GEOMÉTRICAS

INSTITUCIÓN: C.E.E. INTEGRAL DE SORDOS LA PAZ REALIZANDO INCLUSIÓN EN LA U.E. REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

MINISTERIO DE EDUCACION

NOMBRE DE LA INSTITUCION: **AUDIOLOGIA
FE Y ALEGRIA**

Nombre de la experiencia:

Aprendemos a través de las manos

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

1.- Participantes:

Estudiantes de primero, segundo y tercer año de escolaridad del nivel primario de la U.E. Audiología.

2.- Periodo

Del 22 de Mayo al 26 de Mayo

3.- La experiencia en relación al currículo:

La visita a la casa de la libertad para Contacto directo visual y concreto de la historia de Chuquisaca en relación a la Fecha cívica del 25 de Mayo. Con el uso de la lengua de señas en las comunicación y relación con la segunda lengua.

4.- La Experiencia en relación al eje temático:

Igualdad de oportunidades accediendo a los espacios públicos culturales para el contacto directo con la realidad, en equiparación de condiciones con materiales visuales producidos en aula en el desarrollo de los procesos educativos inclusivos.

II.- APORTES Y PROPUESTA.-

1.- CONTRIBUCIONES:

Co
Es Conexión entre las lenguas L1 y L2^y

2. PROPUESTA:

Se propone la comunicación bilingüe para que los Sordos puedan comunicarse de la mejor manera utilizando la lengua materna L1 y posterior complementación con el castellano L2, para una mejor interacción con su entorno.

- Utilizando medios visuales, (data, videos educativos)
- Elaboración de materiales de apoyo como las Lotas

PRÁCTICA



TEORIA



PRODUCCIÓN



VALORACIÓN



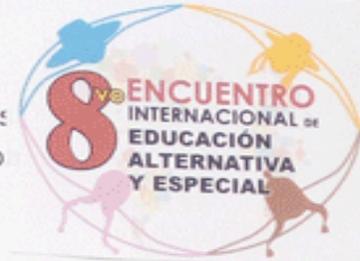
EXPERIENCIA: APRENDEMOS A TRAVÉS DE LAS MANOS

INSTITUCIÓN: AUDIOLOGÍA, FÉ Y ALEGRÍA



NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: C.E.E. "Cristo Rey"

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Aplicación de recursos tecnológicos en el proceso educativo para estudiantes con discapacidad intelectual.



I. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. Participantes

Estudiantes del Nivel de Independencia Personal 2 - 2º grado



2. Periodo

La experiencia se desarrolló en el tercero y cuarto bimestre de la gestión 2016.



3. La experiencia en relación al currículo

La aplicación de recursos tecnológicos en los procesos educativos fortalece las habilidades y destrezas en los estudiantes con discapacidad intelectual y múltiple.

Motivar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual a través de los recursos tecnológicos.
Desarrollar habilidades, destrezas y potencialidades considerando los grados de discapacidad
Fortalecer los saberes y conocimientos de acuerdo a sus necesidades y su diversidad.
Acceder a recursos tecnológicos para una atención oportuna y pertinente

4. La experiencia en relación al eje



II. APORTES Y PROPUESTA

CONTRIBUCIONES

Contribuciones:
Fortalecimiento en los procesos de desarrollo curricular

- Aplicación de recursos tecnológicos de acuerdo a las necesidades
- Capacitaciones y actualizaciones del personal docente para responder a las necesidades educativas
- Desarrollar habilidades innatas de los Estudiantes con discapacidad intelectual y motivar el aprendizaje

PROPUESTA

La presente propuesta plantea aplicar recursos tecnológicos en los procesos educativos para motivar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.
Desarrollar habilidades, destrezas y potencialidades considerando los grados de discapacidad
Fortalecer los saberes y conocimientos de acuerdo a sus necesidades y su diversidad.
Brindar la oportunidad de acceder a estos recursos tecnológicos para una atención oportuna y pertinente

EXPERIENCIA: APLICACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL PROCESO EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

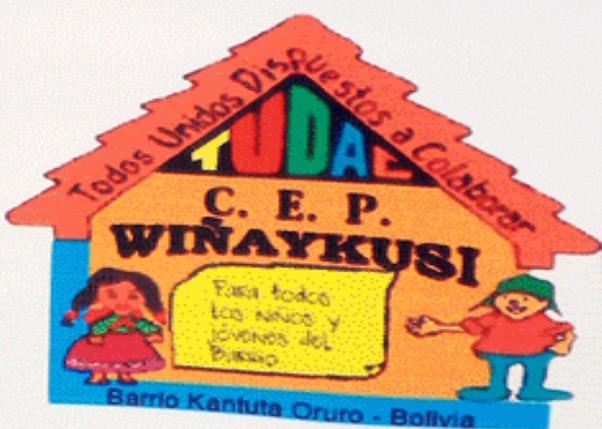
INSTITUCIÓN: C.E.E. CRISTO REY



CENTRO DE EDUCACIÓN PERMANENTE



FACILITADORES (AS) CEP WIÑAYKUSI



PROGRAMA FORTALECIMIENTO DE ORGANIZACIONES SOCIALES

EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL EN LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

PARA NIÑOS ADOLESCENTES Y TODA LA POBLACIÓN

EDUCACIÓN PRODUCTIVA EN REGIONES Y CON SECTORES ESTRATÉGICOS

EDUCACIÓN PARA FORTALECER LA MOVILIZACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA DE ORGANIZACIONES Y COMUNIDADES

EDUCACIÓN PARA FORTALECER LA GESTIÓN MUNICIPAL Y GESTIÓN DE LAS AUTONOMÍAS INDÍGENAS

EXPERIENCIA: PROGRAMA FORTALECIMIENTO DE ORGANIZACIONES SOCIALES / EDUCACIÓN PRODUCTIVA EN REGIONES Y CON SECTORES ESTRATÉGICOS / EDUCACIÓN PARA FORTALECER LA MOVILIZACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA DE ORGANIZACIONES Y COMUNIDADES

INSTITUCIÓN: C.E.P. WIÑAYKUSI

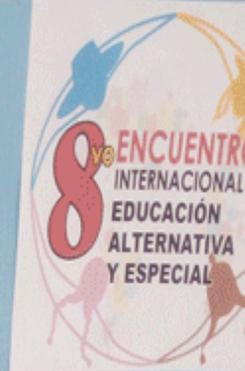


MINISTERIO DE EDUCACION

NOMBRE INSTITUCION U ORGANIZACIÓN: UNIDAD EDUCATIVA ESPECIAL GUIDO VILLAGOMEZ "ANEXO"

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:

HACIA UNA EDUCACION INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA



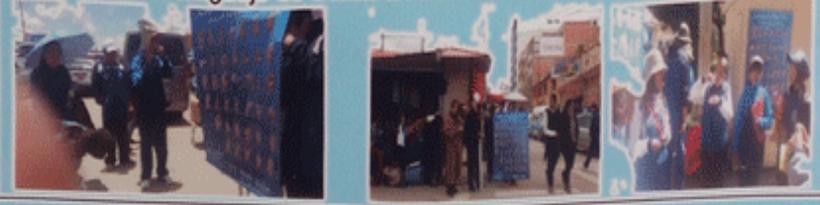
DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

1.Participantes: Prof. Acela Choque Quispe	2.Periodo
Directora, Madres Padres de familia, Maestras Maestros, Estudiantes, y Comunidad	Tercero y Cuarto Bimestre del 2016

3. La experiencia en relación al Currículo

El fortalecimiento del currículo del área de discapacidad auditiva

1. La Inclusión de estudiantes con Discapacidad Auditiva al Subsistema de Educación Regular-Nivel Secundario y al Subsistema de Educación Alternativa- EPJA –ETA.
2. Sensibilización y Capacitación a la ciudadanía Orureña.
3. Difusión del lenguaje de Señas Boliviana.



4. La experiencia en la relación al Eje Temático

II. APOORTE Y PROPUESTA

1. Contribuciones

1. Involucramiento de PPF en los Procesos Educativos Inclusivos de sus hijas/os.
2. Fortalecimiento del LSB de los estudiantes y sus familias.



2. Propuesta

1. Universalización de la LSB para una atención oportuna y pertinente en el Nivel Secundario en Campos y Áreas correspondientes.
2. Buscar espacios de concientización sensibilización en medios masivos, radio, TV, mercados, calles, plazas.



EXPERIENCIA: HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA ESPECIAL GUIDO VILLAGOMEZ ANEXO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN: C.E.E. "SONRISAS"

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:

RECONOCIENDO MI CUERPO



I DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1- Participantes:

- Maestra de Aula
- Estudiantes con Síndrome de Down en Educación Inicial en Flia. Comunitaria.

2- Período

Seis sesiones de 45 min.

3- Experiencia en relación al Currículo

La experiencia surge a partir del reconocimiento corporal de los estudiantes siendo desarrollado a través de:

- Musicoterapia ⇒ Canciones con movimientos corporales.
- Plasmado de imagen corporal ⇒ Silueta humana y pintado.
- Experiencias sensoriales ⇒ Sensación de diferentes texturas.

4- La experiencia en relación al Eje Temático

La experiencia fue en Educación Inclusiva para personas con discapacidad intelectual para el desarrollo de la Independencia Personal.

II APORTES Y PROPUESTA

1- Contribuciones

- Actividades Sensoriales con material concreto
- La musicoterapia para la identidad corporal

2- Propuestas

Aplicar las actividades en Unidades Educativas Regulares de manera inclusiva en igualdad de oportunidades para estudiantes con discapacidad.

EXPERIENCIA: RECONOCIENDO MI CUERPO

INSTITUCIÓN: C.E.E. SONRISAS

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: LA SERIGRAFÍA Y PUBLICIDAD

I.- DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Handwritten title for the description section.

1. PARTICIPANTES

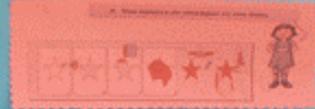
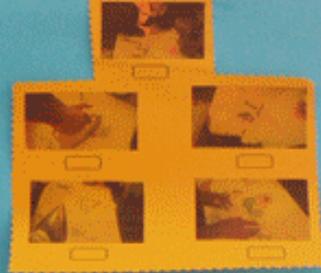
Estudiantes del nivel secundario con discapacidad auditiva sexo de secundaria

2. PERIODO

Dos meses en periodos de 45 minutos

4. LA EXPERIENCIA EN RELACIÓN AL CURRÍCULO

Se realizó adaptaciones en función a la parte teórica que brindo el maestro que regenta la materia, así mismo el maestro conto una experiencia en relación a ello se hizo las adaptaciones en primera instancia mostrando un video de la experiencia y posteriormente se realizó la practica con materiales concretos.



3. LA EXPERIENCIA EN RELACIÓN AL EJE TEMÁTICO

Se trabajó el desarrollo de las habilidades, imaginación, creatividad, destrezas de cada estudiante con la práctica de la serigrafía, plasmando en logospos, naturaleza, letras diversas.



2.- APORTES Y PROPUESTA

Handwritten title for the contributions and proposals section.

1. CONTRIBUCIONES

Contribuciones text block.

2. PROPUESTA

Propuesta text block.

II. APORTES Y PROPUESTA:

Para el Centro:

1. CONTRIBUCIONES:

Desarrollar las capacidades y destrezas de los/las estudiantes con taller de Educación Técnica Productiva con mayor énfasis.

2. PROPUESTAS:

Propongo que se equipe el taller de Producción en el C.E.E.T-C. Esto es una necesidad urgente.

Participar en ferias y exposiciones para ofrecer nuestros productos al público en general.

EXPERIENCIA: LA SERIGRAFÍA Y PUBLICIDAD

INSTITUCIÓN: C.E.E. AUDIOLOGÍA

Don Bosco "A"

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:

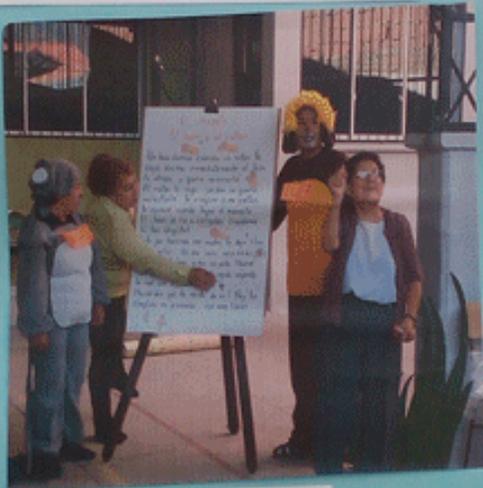
mis manos hablan y mis ojos escuchan

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Participantes: Estudiantes del CEE Don Bosco "A"

Periodo: 1º y 2º bimestre de 2017

EXPERIENCIA CON RELACIÓN AL CURRÍCULO
directamente relacionada al currículo porque coadyuva en la adquisición del castellano escrito en estudiantes con discapacidad auditiva a través de la adquisición de un vocabulario que facilitará la inclusión de los estudiantes



4 EXPERIENCIA CON RELACIÓN AL EJE TEMÁTICO:
La inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva en el sistema educativo plurinacional es un gran reto tanto para los estudiantes como para las y los maestros, pues la barrera comunicacional es un gran problema que tiene que ser superado para garantizar la calidad de la enseñanza de los estudiantes.

APORTES Y PROPUESTAS



CONTRIBUCIONES:

Se desarrolló la atención y la capacidad de observación de los estudiantes en general.

Se pudo comprobar si los alumnos son capaces de contar lo relatado, tanto en lenguaje de señas como dramatizando.

Lograr que el alumno sea consciente de que todo lo que ve, vive y siente, puede ser expresado, en lenguaje de señas, hablado, escrito y también dramatizando.

2 PROPUESTA

La estrategia consiste en utilizar cuentos, los cuales en primera instancia son dramatizados por las y los maestros, luego se presenta un papelógrafo con el cuento escrito enriquecido con dibujos de las palabras nuevas, que son reforzadas en cada curso dependiendo el nivel de comprensión de los alumnos, con los más pequeños con dibujos (dibujos individuales, que los niños debían ordenar respetando la secuencia), en los cursos superiores se va aumentando el vocabulario tanto escrito y señas.

EXPERIENCIA: MIS MANOS HABLAN Y MIS OJOS ESCUCHAN

INSTITUCIÓN: DON BOSCO A

MINISTERIO DE

EDUCACIÓN

CENTRO EDUCACIÓN ESPECIAL TAPACARI - COLOMBIA"

INDEPENDENCIA PERSONAL PRODUCTIVA

I. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

Empecé con educación productiva-tejidos en telar maya - el cual con un punto básico. El estudiante confeccionó una chalina con orientación y mucha ayuda. Cuando el estudiante empezó a realizar otra prenda él hizo a su manera cambiando el punto básico a punto cruzado y él terminó la prenda sin ayuda.

1. PARTICIPANTES

Participaron todos los estudiantes especialmente el estudiante Silvio

2. PERIODO

El periodo en el que fue realizado, fue en el 2^{do} Bimestre.

3. LA EXPERIENCIA EN RELACION AL CURRÍCULO

La experiencia con relación al currículo fue la educación técnica productiva.

4. LA EXPERIENCIA EN RELACION AL EJE SISTEMÁTICO

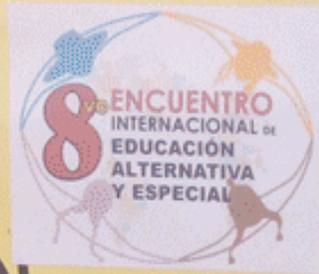
La experiencia con relación al eje temático fue la Convivencia Familiar y Práctica Productiva en la comunidad.

EXPERIENCIA: INDEPENDENCIA PERSONAL PRODUCTIVA

INSTITUCIÓN: CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL TAPACARI - COLOMBIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



NOMBRE INSTITUCIÓN U ORGANIZACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA IDEPPO - BENI

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: VOCACIONES PRODUCTIVA
BASADAS EN EL RESCATE Y REVALORIZACIÓN DE SABERES
ANCESTRALES DE NUESTRA REGIÓN

1) DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

- PARTICIPANTES
- ESTUDIANTES
- MAESTROS
- PADRES DE FAMILIA

2) PERIODO

2016-2017

3) EXPERIENCIA EN RELACIÓN AL CURRÍCULO



4) LA EXPERIENCIA EN RELACIÓN AL EJE TEMÁTICO



APORTES Y PROPUESTA

- FORTALECIMIENTO DE NUESTRA CULTURA
- IDENTIFICACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE LA CULTURA
- REVALORIZACIÓN DE SABERES Y CONOCIMIENTO
- ESTABLECER LAZOS ENTRE CON ACTORES DE LA COMUNIDAD DE LAS PERSONAS SABIOS Y SABIAS.

PROPUESTA

- CREACIÓN DE LENGUAS DE SEÑAS REGIONALES
- DIFUSIÓN DE TEXTOS DONDE SE DEMUESTRE LAS CULTURAS EN DIFERENTES REGIONES DEL PAIS.

EXPERIENCIA: VOCACIONES PRODUCTIVA BASADAS EN EL RESCATE Y REVALORIZACIÓN DE SABERES ANCESTRALES DE NUESTRA REGIÓN

INSTITUCIÓN: U.E. IDEPPO - BENI



EXPERIENCIA: PRODUCCIÓN DE ARTESANÍAS TEXTILES – ELABORACIÓN DE PLUMAJES ALTERNATIVOS PARA LA INTERPRETACIÓN DE LA DANZA MACHETERO – ELABORACIÓN DE ARTESANÍAS EN MADERA

INSTITUCIÓN: U.E. IDEPSO – BENI

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

C.E.E. KUSISITA QAMASIÑANI



EXPERIENCIA: PRODUCCION DE ALIMENTOS ORGÁNICOS EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

I. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. PARTICIPANTES
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
INTELLECTUAL DEL CEE KUSISITA
QAMASIÑANI DEL MUNICIPIO DE ACHOCALLA



2. PERIODO

PRIMER BIMESTRE
DE LA PRESENTE
GESTIÓN.



3. LA EXPERIENCIA EN
RELACIÓN AL CURRÍCULO



LA INCLUSIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS DE SEGUIMIENTO A U.E.R. Y LAS CORRESPONDIENTES ADAPTACIONES CURRICULARES DE ACUERDO AL TIPO DE DISCAPACIDAD. DANDO ORIENTACIONES A LA MAESTRA DE AULA REGULAR PARA UNA ADECUADA ATENCIÓN A ESTUDIANTES INCLUIDOS.



4. LA EXPERIENCIA EN
RELACION AL EJE
TEMÁTICO

II. APORTES Y PROPUESTAS

1. CONTRIBUCIONES

CONOCIMIENTO DE LAS PROPIEDADES NUTRICIONALES DE LOS ALIMENTOS.

VALORACIÓN DE LA IMPORTANCIA DE CONSUMIR ALIMENTOS ORGÁNICOS DE SU CONTEXTO.

CUIDADO EN EL PROCESO DE PRODUCCIÓN DE LOS ALIMENTOS ORGÁNICOS.

CONSUME ALIMENTOS ORGÁNICOS PROPIOS DE LA PRODUCCIÓN FAMILIAR.

2. PROPUESTA

INCORPORAR ADAPTACIONES TECNOLÓGICAS PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL COMO EL SISTEMA JAWS EN LOS EQUIPOS DE COMPUTACIÓN PARA LA SENSIBILIZACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA REGULAR.

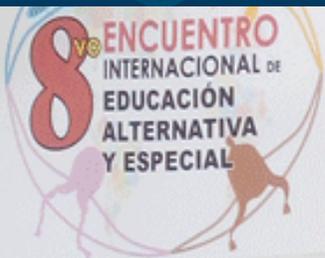
GUIA GENERAL DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

OTORGAR UN RECONOCIMIENTO A MAESTROS/AS QUE TRABAJAN EN SUS AULAS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INCLUIDOS.

CONTAR CON ADAPTACIONES DE ACCESO (RAMPAS, SEÑALES EN BRAILLE) EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.

EXPERIENCIA: PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS ORGÁNICOS EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

INSTITUCIÓN: C.E.E. KUSITA QAMASIÑANI



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL MADRE ASCENSIÓN NICOL

Implementación del Mimio (software) y la pizarra digital interactiva en los procesos pedagógicos de las personas con discapacidad intelectual

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

PARTICIPANTES	2 PERIODO
Niños con discapacidad intelectual leve a moderado comprendidas entre 6 y 9 años de edad, que están incluidos al sistema educativo regular, trabajando los procesos cognitivos (lenguaje y comunicación, percepción, memoria, atención, razonamiento lógico matemático).	La experiencia está contemplada desde la gestión 2014 a 2017

Experiencia en relación al currículo



Incorporar el uso de la pizarra digital interactiva y el software mimio en los recursos y materiales del plan de desarrollo curricular.

Incrementar los procesos cognitivos mediante los recursos tecnológicos y la incorporación de programas enfocados al lenguaje y comunicación, razonamiento lógico matemático, memoria, atención, percepción y psicomotricidad.



Contribuciones

Dinamizar el aprendizaje comunitarios y enseñanza en el aula.

Actitud investigativa frente al uso de los recursos tecnológicos (pizarra digital y software mimio).

Con relación al eje temático



Permanencia de los estudiantes con discapacidad en la Unidad Educativa Regular.



La inclusión educativa en el fortalecimiento de las prácticas inclusivas



Propuestas

De acuerdo a la evaluación diagnóstica y el enfoque ecológico establecer los software que son funcionales para los estudiantes.

Las Tics permiten a los niños ser actores de su aprendizaje y acceso a un trabajo en comunidad donde se ayudan mutuamente entre ellos.

Es importante integrar la necesidades educativas de los estudiantes con los contenidos curriculares y los softwares educativos para facilitar el aprendizaje.



GRACIAS

EXPERIENCIA: IMPLEMENTACIÓN DEL MIMIO (SOFTWARE) Y LA PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA EN LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

INSTITUCIÓN: C.E.E. MADRE ASCENSIÓN NICOL

C.E.E.

TERESA DE LOS ANDES



EXPERIENCIA

“Compartiendo experiencias sobre los Procesos Educativos inclusivos a personas con discapacidad grave y muy grave”

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

Promover y desarrollar las estrategias y adaptaciones metodológicas que facilite las necesidades educativas y la atención a estudiantes con discapacidad grave y muy grave.



PERIODO

Gestión 2016-2017

POBLACION PARTICIPATIVA

SANTA CRUZ I II
MONTERO
COTOCA
LA GUARDIA

PROPUESTA

Implementación de equipo multidisciplinario que favorezcan en la identificación para brindar una atención de manera oportuna y pertinente a personas con discapacidad grave y muy grave.

Sensibilizar a las familias sobre las leyes que amparen los derechos de las personas con discapacidad.

EXPERIENCIA: COMPARTIENDO EXPERIENCIAS SOBRE LOS PROCESOS EDUCATIVOS INCLUSIVOS A PERSONAS CON DISCAPACIDAD GRAVE Y MUY GRAVE

INSTITUCIÓN: C.E.E. TERESA DE LOS ANDES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DE LA ORGANIZACIÓN:

C.E.E. LA CLAUDINA



NOMBRE DE LA EXPERIENCIA:

SOY P I C A S S O

1. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

1. Participantes
Personas con discapacidad

2. Periodo
Medio año

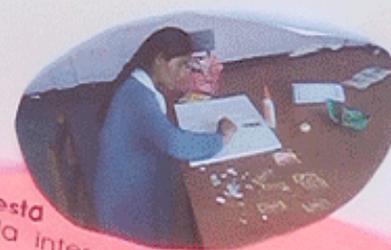


3.- Lo que se hizo en relación al currículo
La aplicación de la estrategia del colash incide de gran manera en el diseño curricular, articulando esta estrategia de manipuleo, aprendemos didácticamente los contenidos: AVD (actividades de la vida diaria), lectoescritura (vocales, consonantes, sílabas y letras), con la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje - enseñanza (Modelo Educativo Socio comunitario Productivo).

4.- Lo que se hizo en relación al eje temático
Educación Inclusiva para personas con discapacidad en el Sistema Educativo Plurinacional.
Se trabaja la interacción y participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje - enseñanza, con la construcción de sus propios conocimientos (Modelo Educativo Socio comunitario Productivo)

2. APORTES Y PROPUESTA

Contribuciones de la
Inclusión de personas con discapacidad en el Sistema Educativo Plurinacional con la construcción de sus propios conocimientos a través de la estrategia del colash.



Propuesta
Trabajar la interacción y participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje - enseñanza, con la construcción de sus propios conocimientos utilizando la estrategia del colash.

EXPERIENCIA: SOY PICASSO

INSTITUCIÓN: C.E.E. LA CLAUDINA