



ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Boletín Informativo

educa Bolivia

Año 1 • Nº 5 • Gestión 2021

Obras para La Paz

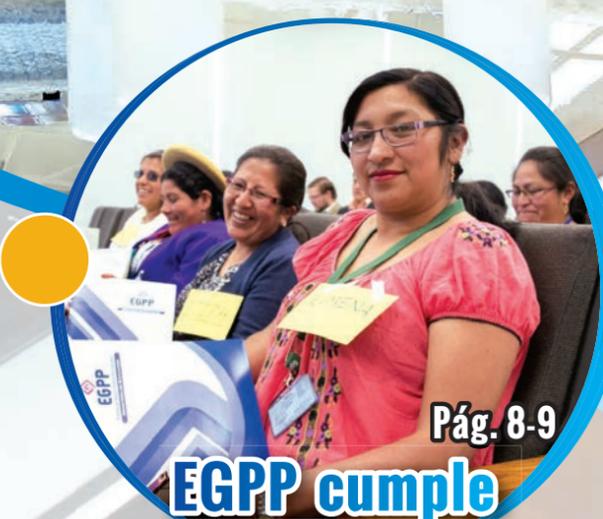


infraestructuras, equipos de laboratorio y textos para recuperar el derecho a la educación



Pág. 4-5

Educa Bolivia transmite clases en lenguas originarias



Pág. 8-9

EGPP cumple 12 años al servicio de la educación



Pág. 3

Campaña Bolivia Lee recolectó 70.235 libros en tres meses de campaña



Etapa distrital del Educa Innova 2021 culminó con 7.052 participantes a nivel nacional

En el marco de la convocatoria para el VII Encuentro Plurinacional de Maestras y Maestros Educa Innova 2021, ya se desarrolló la etapa distrital, entre el 4 y 12 de julio, con la participación de 7.052 maestras y maestros concursantes.

Debido a la pandemia de Coronavirus (COVID-19), que aún afecta a nuestro país, así como al resto del mundo, las clasificatorias se realizaron de manera virtual, aunque en algunos distritos donde no se registran contagios con el virus se llevó adelante de manera semipresencial.

Este evento, que se desarrolla hace siete años, tiene el objetivo generar un espacio de producción de conocimientos y de propuestas en el uso de herramientas tecnológicas en el trabajo en aula y por lo tanto está dirigido a maestras y maestros de todo el país.

Educa Innova es organizado por el Viceministerio de Ciencia y Tecnología,



dependiente del Ministerio de Educación, entidad que explicó que la clasificación abarca entre cuatro y ocho experiencias por distrito, las cuales pasarán a la etapa departamental, que comenzará el 23 de agosto y culminará el 3 de septiembre.

Participan docentes del Subsistema de Educación Regular, Alternativa y Especial, tanto de unidades y centros educativos fiscales, privados y de convenio. El concurso está dividido en categorías:

Educación Inicial en Familia Comunitaria – Primaria Comunitaria Vocacional, Secundaria Comunitaria Productiva, Alternativa y Especial.

Son siete años que el Ministerio de Educación impulsa el Educa Innova con resultados exitosos. Para esta gestión los ejes temáticos son: uso de herramientas tecnológicas en el Plan de Desarrollo Curricular; dispositivos móviles en educación como recurso pedagógico; computadoras Kuaa y

trabajo de aula; y robótica en educación.

Este evento se convirtió en una palestra importante para visualizar a los maestros y maestras que están comprometidos con fortalecer los procesos educativos enmarcados en el Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo.

Una vez que la etapa departamental culmine, se prevé la organización de la fase nacional, que se efectuará en alguno de los nueve departamentos bolivianos.

CONSEJO EDITORIAL

Adrián Rubén Quelca Tarqui
Ministro de Educación

Rubén Valentín Chuquimia A.
Jefe Unidad de Comunicación

Gabriela Ramos Tola
Editora

Sergio Julio Caro Miranda
Diseño y Diagramación

Fotografías
UNICOM

Ministerio de Educación
Unidad de Comunicación
Av. Arce No. 2147 - La Paz, Bolivia



EDUCA INNOVA EN CIFRAS

2014

Inició la primera versión del Educa Innova



1.874

Maestras y maestros participaron en esa gestión

20.121

Propuestas innovadoras se presentaron en seis años

2019

Se llevó adelante la última versión del evento

47.654

Maestras y maestros participaron en el evento, en seis ediciones

18.444

Docentes se inscribieron en Educa Innova



Campaña Bolivia Lee recolectó 70.235 libros en tres meses de campaña



La campaña "Bolivia Lee 2021 – Unidos por la lectura" comenzó el 23 de abril de este año y en tres meses logró recaudar 70.235 libros en todo el país, gracias a una serie de iniciativas y a la movilización de entidades públicas y privadas que se unieron para concretar el objetivo de fortalecer la práctica de la lectura y la generación de espacios con material bibliográfico.

Esa actividad se desarrolló de manera sui géneris esta gestión, debido a la pandemia de

Coronavirus (COVID-19), que derivó en una serie de restricciones que imposibilitaron la movilización masiva de personal para recaudar los libros que la población donó.

Sin embargo, esto no impidió que se instalen puntos de acopio, donde la ciudadanía llevó sus textos, para que con ellos se conformen bibliotecas comunitarias y municipales, en diversos puntos del territorio nacional.

70.235
libros recolectados en tres meses de campaña



Bibliotecas comunitarias entregadas a la fecha

Departamento	N° Bibliotecas Comunitarias	Fecha de entrega
La Paz	20	14 de julio
Chuquisaca	23	14 de julio
Potosí	25	15 de julio
Cochabamba	33	En cada comunidad
Beni	11	En cada comunidad
Pando	10	En cada comunidad
Oruro	16	En cada comunidad
Santa Cruz	16	En cada comunidad
Tarija	20	En cada comunidad
TOTAL	174	

• Cada una cuenta con un mínimo de 200 libros

Bibliotecas municipales

N°	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO
1	SANTA CRUZ	SAN MATIAS
2	COCHABAMBA	ENTRE RIOS
3	POTOSI	PORCO
4	LA PAZ	CAJUATA
5	PANDO	NUEVA ESPERANZA
6	SANTA CRUZ	CUATRO CAÑADAS
7	SANTA CRUZ	SAN JULIAN
8	CHUQUISACA	VILLA CHARCAS
9	COCHABAMBA	SAN BENITO
10	ORURO	SANTIAGO DE ANDAMARCA
11	TARIJA	EL PUENTE
12	BENI	SAN ANDRES
13	POTOSÍ	SAN PÉDRO DE LÍPEZ
14	LA PAZ	MOCOMOCO
15	LA PAZ	ASUNTA

Cada una cuenta con 1.200 a 1.500 libros

ACTIVIDADES DE FOMENTO A LA LECTURA

3

Paneles virtuales:

- Importancia de la lectura
- Las expresiones artísticas y la lectura
- La importancia de la lectura en la familia



27

Actividades de fomento a la lectura

Un libro por un árbol, implementado en los municipios de Cliza y Colcapirhua, del departamento de Cochabamba

La lectura a la luz de la luna, aplicada en el municipio de Cobija



Educación habilita cinco carreras técnicas para migrantes en el exterior

El Ministerio de Educación, a través del Centro Plurinacional de Educación Alternativa a Distancia (CEPEAD), abrió las inscripciones en cinco carreras técnicas para migrantes bolivianos en el exterior, con el objetivo de que los connacionales se tecnifiquen en las profesiones u oficios que generalmente desempeñan en los países donde viven.

La convocatoria para la inscripción arrancó con 400 personas anotadas, quienes pasarán clases mediante la plataforma educativa que el Cepead preparó para tal efecto.

Se trata de las especialidades de Parvulario, para la formación para el cuidado, atención y educación de niños de 0 a 6 años; Construcción Civil para la ejecución de obras civiles; Gerontología

Sociocomunitaria, referida a la formación para el cuidado y la mejora de la calidad de vida de las personas adultas mayores; Agropecuaria, enfocada en el manejo y mejora de la producción agrícola y pecuaria; y Confección Textil, que aborda el diseño y ensamblaje para la confección de prendas de vestir.

“En el marco de la Ley de Educación Avelino Siñani-Elizardo Pérez, que establece el derecho de todos y todas a la educación, el Ministerio de Educación promueve cinco carreras técnicas ofertadas para la población boliviana. Estas especialidades responden a las necesidades en relación a las actividades sociales y productivas en los diferentes países de residencia”, señaló Sandra Cruz Nina, Viceministra de Educación Alternativa y Especial.

Al respecto, la cónsul en Houston, Ximena Centellas felicitó “esta gran iniciativa porque los que estamos en el servicio en el exterior sabemos que los bolivianos trabajamos muy duro y esta formación les permitirá mejorar sus condiciones de vida”.

Las cinco carreras tienen los tres niveles de formación: técnico básico, técnico auxiliar y técnico medio. La modalidad para cursar las carreras es a distancia, a través de la plataforma educativa del CEPEAD. En ella, los participantes tienen a disposición una serie de herramientas y materiales además del acompañamiento de un equipo de tutores especialistas.

El CEPEAD, en coordinación con el Ministerio de



Relaciones Exteriores y el Viceministerio de Gestión Institucional y Consular, ya realizó la promoción y difusión de esta oferta académica.

“Hasta el momento se logró más de 400 bolivianas y bolivianos inscritos en el exterior los cuales iniciarán su proceso formativo este 12 de julio de 2021. La

mayoría de ellos residen en los países de Chile, España, Brasil, Argentina e Italia, pero también tenemos inscritos en México, Panamá, Venezuela, Canadá, Estados Unidos, Alemania, Francia, China, Países Bajos, Inglaterra, Bélgica, Paraguay, Uruguay entre otros”, agregó Cruz.

Se prevé que la gestión educativa 2021 culmine el 7 de diciembre



El Ministro de Educación, Prof. Adrián Quelca Tarqui, perfiló que la gestión educativa 2021 culminará el 7 de diciembre próximo, luego de que algunas direcciones distritales de educación realicen los ajustes necesarios al calendario escolar.

“Aproximadamente las actividades educativas

de la gestión 2021 concluirían el 7 de diciembre (...) Garantizo que no llegaremos a la Navidad pasando clases, vamos a terminar antes”, manifestó la autoridad.

Quelca precisó que el Ministerio de Educación diseñó un cronograma que permitirá cumplir con los 200 días que conforman el calendario escolar, previo el ajuste y algunas variaciones por distrito educativo.

El lunes 28 de junio se reiniciaron las actividades escolares en todo el país, luego de cumplirse el descanso pedagógico, determinado por el Ministerio de Educación para evitar contagios de Coronavirus (COVID-19) entre maestros, estudiantes y padres de familia.

El titular del área añadió que tras culminar la gestión educativa 2021,

efectuarán una evaluación cualitativa y cuantitativa. Resaltó la importancia de que Bolivia haya sido uno de los países que inició clases, el 1 de febrero pasado, en el marco de medidas de bioseguridad, y gracias a la coordinación entre todos los actores educativos, que coadyuvaron en el diseño de las tres modalidades de trabajo.

Franja Educa Bolivia transmite clases en lenguas originarias para 1,7 millones de estudiantes bolivianos



Avances en preservación de idiomas originarios

21

currículos regionalizados fueron aprobados y están en plena vigencia.

32

alfabetos en lengua indígena originaria

12

libretas escolares en lengua indígena originaria

7

versiones del Himno Nacional en lengua originaria

Desde el 5 de julio, la franja Educa Bolivia comenzó a transmitir clases en lenguas originarias, las cuales están destinadas a aproximadamente 1,7 millones de estudiantes bolivianos, quienes se identifican con alguna de las 36 naciones y pueblos indígenas originarios que conforman el Estado Plurinacional de Bolivia.

El titular de Educación, Prof. Adrián Quelca Tarqui, informó que “del total de estudiantes en el sistema de educación regular,

1.791.084 se identifican como pertenecientes a una nación indígena originaria, esto según los datos del RUDE, que es un instrumento que nos permite registrar datos de los estudiantes, entonces, fortaleceremos el uso adecuado de la lengua en esta cantidad de estudiantes”, aseguró la autoridad, durante la presentación de estas cápsulas.

El 5 de julio, el Ministerio de Educación presentó de manera oficial la

incorporación del aymara, quechua y guaraní en los programas que integran dicho espacio, transmitido por Bolivia Tv y una gigante cadena de medios de comunicación privados, para apoyar el proceso educativo durante la pandemia de Coronavirus (COVID-19).

“Se incorporan los programas educativos en lengua originaria a la franja Educa Bolivia: aymara, quechua, guaraní, con presentadores que son maestras y

maestros hablantes de lenguas originarias. (Los programas se realizan) en coordinación con el Instituto Plurinacional de Estudios de Lengua y Cultura (IPELC)”, señaló la autoridad.

Las cápsulas son desarrolladas de acuerdo a la planificación, en el marco de los planes y programas de estudio dosificado.

A partir de la Asamblea Constituyente se reconoció en la Constitución Política

del Estado (CPE) los idiomas de las 36 naciones y pueblos indígenas. Además, la Ley 070 de Educación Avelino Siñani- Elizardo Pérez, en su artículo 2 establece el carácter intracultural, intercultural y plurilingüe de la educación boliviana.

En ese sentido, Quelca aseguró que “tenemos que asumir el reto de que, cada uno de nosotros tengamos por lo menos nuestra practica en el uso del español o de castellano y el idioma originario”.



Presidente Arce destaca la inclusión de lenguas originarias en Educa Bolivia

El Presidente Luis Arce Catacora felicitó a la franja Educa Bolivia por generar contenidos educativos en lenguas originarias. Dijo que así se garantizan los derechos de los pueblos originarios.

“Estamos orgullosos de que nuestro programa de enseñanza a distancia #EducaBolivia genere contenidos y textos de aprendizaje en nuestras lenguas originarias Aymara, Quechua y Guaraní”, escribió el Dignatario a través de su cuenta oficial de Facebook.

Para el Presidente, a través de la franja Educa Bolivia “Nuestro Estado Plurinacional garantiza los derechos de los pueblos indígena originario campesinos”.

La Paz consolida la recuperación infraestructuras educativas y una i

El departamento de La Paz celebra su 212° efeméride con 50 razones para festejar, pues cuenta con 50 nuevas infraestructuras educativas, que demandaron una inversión de aproximadamente 207 millones de bolivianos, de acuerdo a un reporte de la unidad de Infraestructura

del Ministerio de Educación.

Dichas obras se encuentran en diversos puntos del departamento paceño, desde la región tropical donde se encuentran los municipios de Palos Blancos y Guanay, pasando por Nor, Sud Yungas y Caranavi, hasta la frontera con Perú.

Varias de estas infraestructuras ya fueron entregadas por el Presidente, Luis Arce Catacora, y por el Ministro de Educación, Prof. Adrián Quelca Tarqui, para beneficio de miles de niños, adolescentes y jóvenes paceños.

"Antes este tipo de obras no llegaban al área

rural, estudiábamos en cuartos de adobe, donde ni siquiera teníamos pupitres. Ahora vemos que nuestros hijos van a estudiar en condiciones dignas y eso nos llena de satisfacción porque habrá un futuro mejor para ellos, sin mencionar que predios como este sientan soberanía", aseguró Severo Gómez, comunario

de la población de Tolacollo, en el municipio fronterizo de Catacora.

El Ministro de Educación remarcó que todas estas infraestructuras fueron posibles gracias a la gestión de el ex Jefe de Estado, Evo Morales, el actual Presidente Arce se hizo cargo de la cartera de Economía, logrando



A nivel Bolivia se destinaron más de Bs. 1,9 millones para laboratorios

El Ministerio de Educación invirtió al menos 1'992.833,18 bolivianos para la adquisición de 88 kits para laboratorios de Física, Química, Biología y Geografía, de acuerdo a datos ofrecidos por la Dirección General de Educación Secundaria.

Este equipamiento consta de globos terráqueos, réplicas de esqueletos y cuerpos humanos, sistemas solares, instrumental para experimentos de Física, Química y telescopios.

La inversión se efectuó en el marco del programa "Implementación y Apoyo a la Educación Secundaria Comunitaria Productiva Nacional", financiado con recursos del Banco Interamericano

de Desarrollo (BID), cuya ejecución fue realizada en el periodo 2013 - 2020, según la información proporcionada por la Dirección General de Planificación.

De acuerdo a la clasificación efectuada, existen dos clases de kits: el de tipo D, con un valor unitario de 20.463,08 bolivianos y el de tipo C, con un valor de 52.476,77 bolivianos.



de la educación con 50 nuevas inversión de más de Bs. 207 millones

alcanzar y consolidar el crecimiento económico sostenido para el país.

Ahora, el Presidente Arce trabaja para reestablecer la bonanza y reencaminar al país por la senda de la estabilidad, para que más obras educativas se ejecuten en el departamento de La Paz y en todo el país,

manifestó el Ministro Quelca.

Las modernas infraestructuras cuentan con todas las dependencias administrativas, sanitarias, ambientes para talleres y laboratorios de Computación, Física, Química, Biología y Geografía, que son

equipados por la cartera de Educación para que los estudiantes hagan uso y comiencen la práctica de disciplinas científicas.

“Esto es un gran beneficio para los estudiantes, tenemos este laboratorio que no tiene nada que envidiar a los de las ciudades, ahora nuestros niños

y jóvenes tienen todas las condiciones para estudiar y prepararse para ser profesionales”, expresó Benigno Cuevas, de la comunidad de Azambo, en el municipio de Luribay.

En ese marco, el Ministro de Educación ponderó que con estas obras se consolida

la recuperación del derecho a la educación, afectado por el golpe de Estado del gobierno de Jeanine Áñez, sino que también se avanza hacia la optimización de la calidad educativa, en el marco de la aplicación del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo.



Impresión de textos de aprendizaje demandó un costo de Bs. 33,3 millones

El Gobierno democráticamente elegido de Luis Arce Catacora asumió el reto de recuperar la educación, declarando “2021 Año por la Recuperación del Derecho a la Educación”, sustentado en los mandatos de la Constitución Política del Estado, la Ley Educativa 070, y también en las disposiciones emanadas del

6to Encuentro Pedagógico, que definió implementar tres modalidades de atención educativa: presencial, semipresencial y a distancia, las cuales son aplicadas con la asistencia de cuatro componentes: la Plataforma, clases transmitidas por radio, televisión, y los textos de aprendizaje distribuidos de manera gratuita.

La impresión de dichos textos demandó al Ministerio de Educación

el desembolso de 33'350.515,00 bolivianos.

Para el Primer Trimestre se desembolsaron 7.738.100,00 bolivianos, para textos de nivel Inicial y Primaria, mientras que para el Segundo Trimestre se invirtieron 25.612.415.00 bolivianos, para la elaboración y entrega de textos para los niveles Inicial, Primaria, Secundaria, Educación Especial y Alternativa.

La Pandemia no detuvo la capacitación de los servidores públicos

12 Años de la EGPP: de la teleeducación a la consolidación de la educación virtual en Bolivia



Como pionera en teleeducación: la Escuela de Gestión Pública Plurinacional (EGPP) llevó las leyes del nuevo Estado Plurinacional a más de 200.000 bolivianos en los más alejados confines del territorio nacional. Cumplió con el mandato de enseñar los idiomas oficiales y capacitar a los servidores públicos mediante cursos cortos, cursos especializados y diplomados.

Canalizar becas para la especialización de bolivianos en todo el mundo y diseñar una oferta académica a requerimiento de las instituciones públicas.

Mientras la Pandemia del Covid-19 paralizó las actividades educativas en Bolivia, la misión de formación y capacitación a los servidores públicos en temas de gestión pública, investigación y asistencia técnica no se detuvo. La experiencia como institución pionera en la teleeducación en 2010 permitió a la Escuela de Gestión Pública Plurinacional, dependiente del Ministerio de Educación, consolidar la educación virtual para promover una gestión pública eficiente y transparente.

Es la experiencia que vivió Angélica (29), joven profesional en Ciencias

Políticas de la UMSA que en su afán de buscar trabajo se enteró que para acceder al servicio público debía tener conocimiento de algunas leyes y normas como la ya famosa 1178, Ley de Administración y Control Gubernamentales, que reglamenta el funcionamiento de la administración pública mediante la aplicación de ocho sistemas administrativos y de control.

“Estábamos encerrados por la pandemia, no se podía hacer casi nada, y como terminé los papeles de mi título, estaba buscando trabajo. Un

amigo me comentó que uno de los requisitos para trabajar en el Gobierno era conocer varias leyes, pero no había clases presenciales. Buscando en la red encontré las clases virtuales de la EGPP, entonces me inscribí en línea a sus cursos cortos y aproveché mi tiempo en casa para estudiar el curso de Políticas Públicas, la Ley 1178 y un curso básico de aymara”, cuenta.

Desde 2009 hasta este año, la EGPP ha capacitado y formado a más de medio millón de bolivianas y bolivianos, en su mayoría servidores públicos y

profesionales que han ido incrementando sus capacidades y conocimientos para el mejor ejercicio de su profesión, muchos de ellos en el marco de convenios interinstitucionales suscritos con ministerios, instituciones y empresas públicas.

“Porque los servidores públicos son el cimiento para la transformación y consolidación de nuestro Estado Plurinacional, la Escuela se constituye en el brazo estratégico de las instituciones públicas, porque nuestra oferta académica está

diseñada para fortalecer y especializar las diversas capacidades de los servidores con el fin de alcanzar niveles de eficiencia y transparencia en la gestión pública”, dijo el Director General Ejecutivo de la EGPP, Iván Iporre Salguero.

Al cumplir 12 años de vida institucional, este 15 de junio del 2021, la EGPP logró capacitar y formar a más de 233.000 bolivianos en cursos cortos, entre los que se destacan los cursos requisito para el ejercicio de la función pública: Ley 1178, Ley 004, Políticas Públicas, Responsabilidad por la Función Pública y Prevención de la Violencia. Además de los Cursos Especializados como el de “Inducción al Servicio Público V9”, “Informática Forense”, vital para la recuperación de material digital mediante la aplicación de técnicas científicas y analíticas; y otros cursos en diferentes áreas.

56.928 servidores públicos, bolivianas y bolivianos también han sido capacitados con los cursos de Aymara, Quechua y Guaraní, reconocidos en la Constitución Política del Estado como idiomas oficiales junto a 33 idiomas que son parte de la vida de las 36 naciones y pueblos indígena originario campesinos.

En este marco la Escuela de Gestión Pública Plurinacional también ha formado a más de 15.149 profesionales a nivel de postgrado con diplomados, que cuentan con Resolución Ministerial del Ministerio de Educación, en áreas como Derechos Humanos, Jurídica, Desarrollo Sostenible y Sustentable,

Tecnología y Gestión Pública.

La EGPP también ha logrado gestionar aproximadamente 2.500 becas para bolivianos en pre y post grado, en países como China, Rusia Chile, Singapur, Cuba, Corea, Venezuela, India y otros; además de las becas promocionadas por organismos internacionales como la Organización de los Estados Americanos (OEA) y Universidades de todo el mundo en especialidades como Medicina, Gestión de la Innovación, Desarrollo Urbano, Salud, Derecho, Tecnologías, Políticas Públicas y diversas áreas.

Es la experiencia de Juan Carlos (38), que se postuló a una beca de educación después de salir bachiller gracias al trabajo en el mercado

obtuve la Licenciatura de Educación Especial, antes una especialidad desconocida en Bolivia. Al culminar los estudios, aproximadamente 30 bolivianos retornamos al país para trabajar, y en ese momento la Escuela también nos apoyó en la validación de nuestros títulos en Provisión Nacional a través del Ministerio de Educación, desde entonces trabajo en educación con poblaciones vulnerables, niños, niñas y jóvenes con discapacidad, lo cual no hubiera sido posible sin el apoyo de la EGPP y Cuba, por lo cual estaré siempre agradecido”, testimonia.

Los logros y aciertos actuales se suman a los iniciados el 2010, como pioneros en la Teleeducación en Bolivia, cuando llevó la nueva Constitución Política del Estado y muchas otras leyes a más de 200.366 personas, revolucionando la educación a distancia en su afán por apuntalar la construcción del nuevo Estado Plurinacional de Bolivia, que nació el 22 de enero de 2010, como un “Estado Unitario Social de Derecho Plurinacional Comunitario, libre, independiente, soberano, democrático, intercultural, descentralizado y con autonomías. Bolivia se funda en la pluralidad y el pluralismo político, económico, jurídico, cultural y lingüístico, dentro del proceso integrador del país”.

En este contexto, la misión de contribuir al desarrollo, construcción y consolidación de la nueva gestión pública del Estado

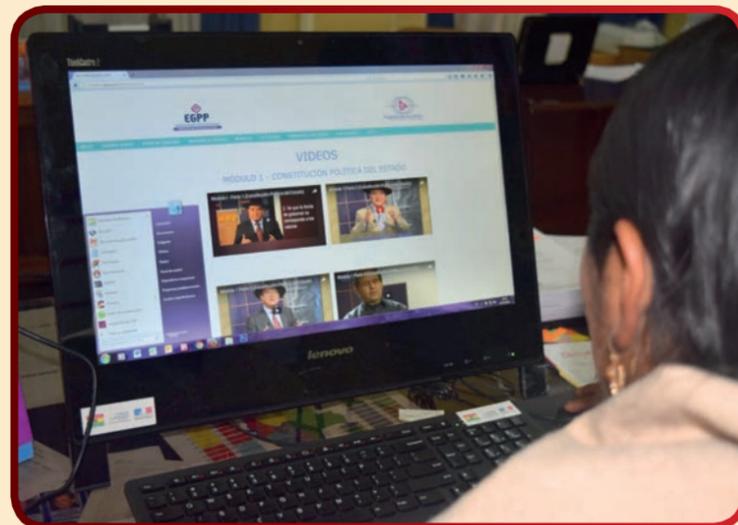
Lanza de su mamá, si ella no se rindió él tampoco lo haría. Entonces encontró la guía y ayuda de Escuela de Gestión Pública Plurinacional y después de cumplir con todo el trámite viajó a Cuba, donde estudió Educación Especial en la universidad “Rafael María de Mendive”, en la provincia de Pinar del Río, distante tres horas de La Habana.

“Gracias a la ayuda de la EGPP obtuve una beca para estudiar cinco años en Cuba, donde

La Escuela de Gestión Pública Plurinacional también ha formado a más de 15.149 profesionales a nivel de postgrado



Profesionales a nivel postgrado muestran sus certificados.



La EGPP forma a profesionales mediante la educación virtual en diferentes áreas.



Personal de la EGPP en un taller, promoviendo la vacunación contra la COVID - 19.

Plurinacional, mediante formación y capacitación de las y los servidores públicos, miembros de organizaciones sociales, líderes, lideresas y autoridades de los pueblos indígena originario campesinos permanece intacta, y avanza a paso firme para ser

un actor estratégico que recupera, genera, integra y transfiere el conocimiento intercultural, plurilingüe y descolonizador, sobre la gestión pública, con eficiencia, compromiso y equidad, para coadyuvar a la construcción del Estado Plurinacional.



Cerca de 2.300 personas recibieron certificación de competencias en 39 oficios



El Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias (SPCC), dependiente del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial del Ministerio de Educación, entregó certificaciones de competencias a cerca de 2.300 personas, que fueron

calificadas en al menos 39 oficios.

Dichas entregas se realizaron en diversos puntos del país como ser Tupiza, Bermejo, La Paz, Potosí, Oruro, Cochabamba, Santa Cruz, Tarija, entre otras.

El responsable del SPCC, Edwin Miranda Quenta,

explicó que esta evaluación se realiza para certificar y cualificar los oficios de miles de bolivianos, que adquirieron experiencia laboral en diversos rubros, pero no cuentan con un respaldo académico. Por ello, el SPCC efectúa estos procesos para beneficiar a estos trabajadores.

Entre los beneficiados se cuentan personas que ejercen diferentes rubros, entre ellos: productor en tejido artesanal, plomero, artesano de piezas ornamentales de madera, trabajador gastronómico (cocinero/a), agricultor (valles), productor de papa, confeccionista, productor de hortalizas, agroproductor de diferentes plantas, panadero (semi industrial) y constructor civil (albañil).

Miranda detalló que, en el departamento de La Paz se procedió a evaluar a trabajadores de la prensa, gastronomos, artistas en recreación y animación (payasos), sastres y recolector de residuos sólidos.

En el departamento de Santa Cruz se calificó a: inspectores (seguridad y medio ambiente para el transporte de líquidos inflamables y comestibles) y reparadores automotrices.

En Cochabamba se realizaron las evaluaciones para: asistente administrativo, trabajador gastronómico (cocinero/a), constructor civil (albañil), metalmecánico, constructor metálico, confeccionista, panadero artesanal, músico de banda folklórico (percusión), músico de banda folklórico (viento), agricultor, carpintero,

mensajería y/o auxiliar de oficina, productor de tejido artesanal, plomero, asistente administrativo, estilista en belleza integral (peluquero/a).

En Tarija se certificaron a los plomeros, alcantarillistas, confeccionistas y trabajadoras asalariadas del hogar.

Todas las personas quienes solicitan la certificación de competencias pasan este proceso de evaluación con expertos en el rubro, destacó Miranda.

“La certificación de competencias nos permite identificar nuestras vocaciones productivas. El Estado ahora reconoce nuestros conocimientos y saberes ancestrales”, agregó la autoridad.

Educación y UNICEF suscriben convenio para ejecutar programas educativos por más de 5 millones de bolivianos

El Ministerio de Educación y El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF),

suscribieron un convenio que viabiliza la ejecución de un plan de

trabajo para ejecutar diversos programas educativos, con una inversión de más de cinco millones de bolivianos, desembolsados por la mencionada agencia internacional.

El documento fue rubricado por el Ministro de Educación, Prof. Adrián Quelca Tarqui y el representante de UNICEF en Bolivia, Rafael Ramírez.

Al respecto, el Titular del área manifestó que con el documento “se ratifica un plan de trabajo entre UNICEF y el Ministerio de Educación, enfocado en nuestros estudiantes de nivel Inicial, Primaria y Secundaria, y también a las unidades educativas que se encuentran en el contexto de las naciones y pueblos indígenas, originarios, campesinos”.

Quelca destacó el respaldo expresado por UNICEF, y materializado mediante la inversión de recursos, destinados a desarrollar

acciones dirigidas a recuperar el derecho a la educación, afectada por la pandemia de Coronavirus (COVID-19) y la clausura de la gestión escolar 2020, llevada adelante por el gobierno de facto de Jeanine Áñez.

El representante de UNICEF en Bolivia, Rafael Ramírez expresó su esperanza de que el plan de trabajo para el segundo semestre de 2021 logren consolidar resultados y objetivos, que permitan proyectar una nueva hoja de ruta para 2022, para continuar trabajando por la niñez boliviana.



El Boletín Informativo Educa Bolivia está en todo el país



	500	ESTE		DISTRIBUCIÓN DE	MANDO		DIEZ	CONVOY		ENCANTAR	NOMBRE DE LETRA
CARBONO						NÓMINAS	NO CREEN EN DIOS		CONSONANTES	VOCALES	
				NOTA MUSICAL			INFUSIÓN		NOMBRE DE LETRA		
NAVIO	ARÁCNIDO		FISGONES		VÍA						PARA CONSERVAR LA RECUPERACIÓN DE LA EDUCACIÓN ENTREGA DE...
RECÉ			UNGR					RADIO	UNIÓN EUROPEA DE CICLISMO		
VICIO				ARGÓN	CAMPEÓN			UNIÓN DE SUPERFICIE			
		ESCUCHAR			EN UYUNI			BARRO		LETRA DOBLE	50
INUTIL										RUTENIO	
	ENFERMEDAD	ENREDOS						SINTONIZADOR		AMARRA	
PORTICOS				SOCIEDAD ANÓNIMA		GRATUITOS	SERVICE ORIENTED ARCHITECTURE			TENCIÓN ARTERIAL	
DONA		ELEVA			DORMIR	HOMBRES (QUECHUA)		SODIO	CESIO		
	2.000		AYUDA A REDUCIR LA BRECHA DIGITAL		KRIPTON						ESTE
	PARTE DEL CUERPO						MADRE DE SAMUEL				
RASPAR			RETO SIN VOCALES	NOMBRE DE VARÓN	VOCALES						
OSMIO								CONSONANTE		500	
... PARA MAESTROS						... A MAESTROS QUE TIENE ALAS					



Realizado por: Mario Julio García H. con el apoyo de Deyaneira Camila Colque Flores.



