

# 11 años RECORRIENDO **BOLIVIA**, TRABAJANDO POR LA EDUCACIÓN



Ministro de Educación, llegó a más de **400** municipios



Diplomas  
Gratuitos  
y Bonos  
para los  
mejores  
Bachilleres



Roberto  
Aguilar  
11 años  
trabajando  
por la  
Educación



Educación  
Técnica  
Tecnológica  
Alternativa

# Comunidad

## Consejo EDITORIAL

**Roberto Aguilar Gómez**  
MINISTRO DE EDUCACIÓN

**Valentín Roca Guarachi**  
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

**Noel Aguirre Ledezma**  
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN  
ALTERNATIVA Y ESPECIAL

**Eduardo Cortez Baldivieso**  
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE  
FORMACIÓN PROFESIONAL

**Jenny Ofelia Carrasco  
Arredondo**  
VICEMINISTRA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**Isabel Terrazas Ross**  
EDICIÓN

**Celeste Valdez Larenas**  
PERIODISTA

**Sergio Julio Caro Miranda**  
DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

**Unidad de Comunicación Social  
Ministerio de Educación**  
FOTOGRAFÍAS

Depósito Legal: 4-3-52-16-PO



**Ministerio de Educación**  
Av. Arce No. 2147  
La Paz, Bolivia



Logros educativos de 11 años de gestión.

# Sumario



Ministro de Educación Roberto Aguilar  
11 años trabajando por la Educación

4



Diplomas gratuitos de bachiller y bonos para  
bachilleres

7



Maestras y maestros con formación  
complementaria profocom – SEP

8



Educación Técnica Tecnológica  
Alternativa - Etas en Ceas

12



Titulación de maestras y maestros de las artes y  
las letras

15

## 11 años de logros en educación

La principal característica de la gestión del Ministerio de Educación fue la implementación y profundización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP) en todo el territorio nacional, contando con la amplia y recurrente participación de toda la comunidad educativa (estudiantes, maestros, padres de familia, organizaciones sociales) y la población en general en todos los procesos educativos. En armonía con las políticas y lineamientos que se expresan estratégicamente desde el “Plan de Desarrollo Económico y Social (2016-2020)”, el MESCP durante el primer periodo (2006-2015) tuvo la tarea de establecer y consensuar las bases de la misma, con la idea de mantener continuidad en las políticas y estrategias iniciadas en el año 2006, que avanza en la consolidación del “Vivir Bien” a través del reconocimiento de los saberes de las personas y de las comunidades, como la base de las relaciones armoniosas del individuo consigo mismo, con la comunidad, con su familia y con la Madre Tierra. Con la promulgación de la Ley “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”, la Revolución Educativa tiene claros avances que han sido construidos con los mismos maestros y maestras, gracias a las políticas de profesionalización y formación docente que hacen que podamos referirnos con certeza a una Revolución Educativa con Revolución Docente.

Importante subrayar que la construcción de una nueva infraestructura, la capacitación de maestros, con los programas de formación complementaria, que incluso llegan al nivel de maestría y la dotación de equipamiento, nos permite seguir avanzado. Asimismo, todos estos logros no se hubieran alcanzado si no fuese por la implementación de una serie de programas y proyectos destinados a garantizar el acceso y permanencia de bolivianas y bolivianos en la educación, en condiciones de plena igualdad, sin discriminación social, cultural, lingüística ni económica. Esta Cartera de Estado lleva adelante el Bono “Juancito Pinto”, el programa Una Computadora por Docente, apoyo a las Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros y Unidades Académicas, además de computadoras para estudiantes, infraestructura educativa, Diploma de Bachiller Gratuito, Incentivo al Bachiller Destacado, Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales y otros que se desarrollaron con gran éxito hasta hoy.



# Ministro de Educación Roberto Aguilar 11 años trabajando por la Educación



Presidente Evo Morales posesionando al Ministro Roberto Aguilar

**Roberto Aguilar, desempeñó funciones como docente universitario por un período de 20 años. Es de profesión economista y fruto de esa carrera, llegó al rectorado de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA). Posteriormente, ocupó el cargo de vicepresidente de la Asamblea Constituyente (2006-2007). Es una autoridad vinculada al ámbito educativo que ahora apoya al país desde el Ministerio de educación.**

## LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA

En los 12 años de gestión, el Estado Plurinacional de Bolivia consolidó la Revolución Educativa con la Ley N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez" promulgada en la sede de la Confederación Sindical de Maestros Rurales de Bolivia el 20 de diciembre del año 2010, en un hecho histórico que dio paso a grandes transformaciones.

Desde que surgió la norma, consensuada con de todos los actores de la comunidad educativa, fueron creados planes y programas para todas y todos los bolivianos con el objetivo de garantizar la educación en todos los niveles del estado de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación en todo el territorio nacional.

Para el Estado Plurinacional, la educación se constituyó en una función suprema y primera responsabilidad financiera.

El ministro de Educación, Roberto Aguilar, desde que asumió el cargo el 7 de noviembre del año 2008, mostró grandes y significativos avances.

Es por esta razón que ahora Bolivia se destaca como el segundo país con mayor inversión en educación a nivel de Latinoamérica y el Caribe, con el 8,6% respecto al Producto Interno.

Bruto (PIB) en el 2017. Cuba sigue siendo el primero con el 12,8%.

Además porque trabaja por lograr una educación unitaria, pública, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad de la mano de todos los sectores educativos.



Escolares y Maestros comparten el Ministro Roberto Aguilar

El ministro Roberto Aguilar Gómez, promotor de la educación intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo, trabaja constantemente para promover la formación humanística, científica, técnica y tecnológica, productiva, práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria.

Pero el fortalecimiento a la educación pasa también por la dotación de ítems para maestras y maestros. Un factor determinante fue el incentivo a la permanencia de niñas y niños en las escuelas del país y el consecuente decrecimiento de la deserción escolar con el pago del Bono "Juancito Pinto" que a la fecha beneficia a más de 2 millones de estudiantes de 1° de primaria a 6° de secundaria.

## GESTIÓN MINISTRO DE EDUCACIÓN

LEY N°	FECHA
29780	07/11/2008
0407	23/01/2010
1125	23/01/2012
1869	23/01/2015
2249	23/01/2015
3059	23/01/2017
3780	23/01/2019

# Educación en poblaciones alejadas del país

El Gobierno del Estado Plurinacional de Bolivia, a través del Ministerio de Educación está trabajando arduamente para consolidar su presencia por medio de escuelas en las poblaciones rurales fronterizas. También se trabaja en poblaciones de riberas de río, puesto que en esos casos la problemática radica en la escasa presencia del Estado por medio de la escuela, especialmente por la dificultad de comunicación para el desarrollo integral de la educación.

En el marco de esta misma política se trabaja también con las escuelas liberadoras. Otro de los programas que avanza satisfactoriamente es la formación técnica productiva en zonas fronterizas dirigida a personas jóvenes y adultas mayores de 15 que por limitaciones de tiempo o por encontrarse geográficamente distantes no acceden a oportunidades educativas. En convenio con la Aduana Nacional de Bolivia, uno de los cursos que se imparte en los últimos años en cinco departamentos, es el de la "Función Pública Aduanera" a nivel técnico básico.



La educación llega a las zonas fronterizas

## Bachillerato Técnico Humanístico para Trabajadoras del Hogar



Educación para las trabajadoras del hogar

El Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, a través de la Dirección General de Educación de Adultos - DGEA, desde la gestión 2014 lleva adelante el Programa de Formación para Trabajadoras Asalariadas del Hogar a nivel de Bachillerato Humanístico, reconocida legalmente con la Resolución Ministerial N° 308/2014. La iniciativa de este programa data desde la gestión 2012, cuando la Federación Nacional de Trabajadoras del Hogar de Bolivia (FENATRAHOB) presenta una solicitud al Viceministerio de Educación Alternativa y Especial para la apertura de un programa de bachillerato destinado al sector. Los procesos educativos para esta población

son desarrollados por el Centro de Educación Alternativa Gualberto Villarroel N° 4, de La Paz, mediante la modalidad semipresencial. Los maestros, en el marco del Currículo Base de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, adecuan la metodología, materiales educativos, horarios y modalidades de trabajo en respuesta a sus necesidades, características y expectativas de las participantes.

Los procesos educativos se realizan mediante sesiones sistemáticas previamente definidas de manera integral, con el mismo nivel de calidad y pertinencia establecidas en las políticas educativas en vigencia.

## Olimpiadas del Saber del Adulto Mayor



Sabias y sabios representantes de los nueve departamentos del país y de ocho pueblos indígenas originarios, el 29 de agosto en la Plaza del Bicentenario en la ciudad de La Paz compartieron sus saberes y conocimientos con estudiantes de unidades educativas, universitarios y la población en general, en lo que se ha denominado el "conversatorio intergeneracional" como parte de la 4ª Olimpiada del Saber del Adulto Mayor, evento que anualmente convoca a personas adultas mayores de todo el país. En esta versión, se inscribieron 881 personas mayores de 60 años, quienes participaron en eventos departamentales y los clasificados en la fase nacional.

## Educación a distancia a zonas fronterizas

Otro de los programas que avanza satisfactoriamente es la formación técnica productiva en zonas fronterizas dirigida a personas jóvenes y adultas mayores de 15 que por limitaciones de tiempo o por encontrarse geográficamente distantes no acceden a oportunidades educativas. En convenio con la Aduana Nacional de Bolivia, uno de los cursos que se imparte en los últimos años es el de la "Función Pública Aduanera" a nivel técnico básico en cinco departamentos.

## Programa Nacional de Alfabetización “Yo sí puedo seguir” (PNP)

Uno de los mayores logros del gobierno nacional en materia de políticas educativas fue la implementación del Plan Nacional de Alfabetización “Yo sí puedo seguir”. En el Periodo Republicano se tenían en el país 1.230.000 personas analfabetas. Hoy eso ya es parte de la historia. Resultado de estos esfuerzos se han alfabetizado 824.101 personas en el período 2006-2008,

195.036 entre el 2011 y 2017. En total, 1.019.137 alfabetizados en el período 2006 - 2017. Los logros del programa, fueron destacados por importantes organismos internacionales como la ONU y la UNESCO, sobre todo porque los mismos fueron una inequívoca señal de la vocación incluyente del gobierno del presidente Evo Morales, quien, al observar las condiciones de pobreza en las

poblaciones rurales de Bolivia sostuvo antes de ser presidente: “Quiero ser presidente para acabar con el analfabetismo”.

El Programa Nacional de Postalfabetización complementa los logros alcanzados en materia educativa. Hasta el año 2017 se postalbetizaron 128.528 personas mayores de 15 años.

### 9 AÑOS DE ALFABETIZACIÓN

1.019.137

PERSONAS  
ALFABETIZADAS

2,51%

TASA DE  
ANALFABETISMO



Los adultos hoy son parte del proceso educativo

## Bono Juancito Pinto garantiza permanencia escolar

Una de las medidas más importantes de la gestión del presidente Evo Morales Ayma, es el pago del Bono Juancito Pinto. El beneficio fue creado en 2006 como un incentivo a la permanencia, conclusión y matrícula escolar que consiste en la entrega de Bs 200 a cada niño y niña que estudia en una Unidad Educativa pública y de convenio de nuestro país.

En el proceso de implementación, la cobertura de beneficiarios fue ampliada progresivamente, incluyendo a los estudiantes de Educación Especial y a la fecha se entrega desde 1° de primaria a 6° de secundaria.

El abandono escolar en el nivel primario alcanzó a 1,62% respecto al año 2005, que era de 4,5%, gracias a las políticas implementadas por el Gobierno del presidente Evo Morales, como el Bono “Juancito Pinto”.



13 AÑOS DE GOBIERNO

8.000 2.171.503

MILLONES DE  
BOLIVIANOS

ESTUDIANTES  
BENEFICIADOS

# Diplomas Gratuitos y Bonos para los mejores Bachilleres



Ministerio de Educación premia a bachilleres destacados

Hasta la fecha 193.921 estudiantes de todo el territorio nacional recibieron gratuitamente su Diploma de Bachiller para seguir una carrera en el nivel superior.

La Ley 3991, promulgada en 2008, dispone la gratuidad del trámite para la obtención del Diploma de Bachiller, estableciendo que los estudiantes promovidos de sexto de secundaria de todas las Unidades Educativas públicas, privadas y de convenio del país están exentos del pago por dicho concepto.

Como un incentivo adicional hasta hoy un total de 9.749 estudiantes de todo el país recibieron el Bono a la Excelencia y su correspondiente fotocopia legalizada.

Desde el 2014 cada año se se entrega Bs 1.000 y un certificado de reconocimiento firmado por el Presidente del Estado Plurinacional de Bolivia, Evo Morales, a los mejores bachilleres, mujer y varón de cada unidad educativa fiscal, privada y de convenio de todo el país.

# Educación en Casa para estudiantes con discapacidad

Este programa se inició con el objeto de brindar educación a todas las personas con estos grados de discapacidad, bajo los principios de la educación inclusiva para brindar una enseñanza integral. El Ministerio de Educación asume esta tarea luego de que en gobiernos anteriores esta población era invisibilizada. Por tratarse de un servicio voluntario y no remunerado, el Decreto Supremo N° 2950 reglamentado a través de la Resolución Ministerial No. 0177/2017 garantiza a las maestras y maestros participantes del programa "Educación Sociocomunitaria en Casa para Personas con Discapacidad" optar a uno de los siguientes incentivos: 1. Un (1) año de Servicio en Provincia para el Escalafón Nacional, acumulativos hasta un máximo de dos (2) años. 2. Un (1) año de Servicio para Ascenso de Categoría que corresponda al Escalafón Nacional, por única vez.



Vicepresidente Alvaro García Linera comparte con estudiantes con discapacidad

## Más zonas de Bolivia con Bachillerato Modular Multigrado

Para garantizar el derecho a la educación de estudiantes de las regiones más alejadas del país, el gobierno nacional apoya con materiales la Atención Modular Multigrado en el nivel de Educación Secundaria y Comunitaria Productiva.

Es una modalidad de atención desarrollada por el Ministerio de Educación dirigida a estudiantes del nivel secundario que viven en comunidades que se encuentran en zonas de difícil acceso, fronteras, riberas de río, poblaciones indígenas originarias, contextos en los cuales no ha existido la atención en el nivel secundario. A la fecha fueron beneficiados 1200 estudiantes en 19 zonas de intervención.

# Atención a poblaciones vulnerables en Carceles y Hospitales - CAIP

En estos últimos años se dieron avances significativos de las políticas educativas contenidas en la Ley de la Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" que prioriza la atención a poblaciones vulnerables que históricamente fueron relegadas y olvidadas.

Se ejecutaron acciones de equiparación de condiciones para el ejercicio del derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes de zonas de frontera, riberas de río, así como a hijos e hijas de privados de libertad y de estudiantes en situación de enfermedad que se encuentran en Centros de Apoyo Integral Pedagógico - Aula Hospitalaria (CAIP-AH).



## Maestras y maestros con formación complementaria PROFOCOM – SEP



Dentro de los Programas de Formación Complementaria para actores del Sistema Educativo Plurinacional – PROFOCOM – SEP, desde la gestión 2012-2017 se viene desarrollando la formación complementaria para maestras y maestros con grado de licenciatura y formación postgradual con la oferta de diplomados pertinentes a su formación inicial y la función docente, generando procesos formativos que cualifican el desempeño docente en favor de sus estudiantes.

Los participantes en el Programa de Formación Complementaria (PROFOCOM) hacen un total de 93.774 en los 9 departamentos. Sobre los diferentes diplomados que ofertó el PROFOCOM – SEP (2016 – 2017) se formaron 15.395 maestras y maestros de Bolivia.

## Una Computa

Hasta 2017, un total de 133.169 entregadas a maestras y maestros de l del país como herramienta de apoyo en la ese marco y con el objetivo de brindar ac el desarrollo de los procesos educativos de maestras y maestros, se realizó la dota todos los docentes del magisterio fiscal. El que es implementado en Bolivia tiene nuevas tecnologías de inform en los procesos de apr los niveles y subsid la Educación Boliviana.



### Formación de maestras y maestros del sistema educativo plurinacional



Una de las prioridades del Ministerio de Educación desde que asumió el cargo el ministro Roberto Aguilar Gómez fue la formación de los maestros del SEP. Por esa razón se implementaron programas de formación continua y complementaria de maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional, para conseguir a futuro una mejor formación académica del plantel docente de los centros educativos. Estos programas fueron implementados en diferentes áreas. En uso básico de tecnologías de información y comunicación (TIC) participaron 158.214 maestros de los 9 departamentos.



Computadoras que facilitan la labor de los docentes en todo

### Universidad Pedagógica:

## Formación de maestras y maestros a través de redes virtuales

La Universidad Pedagógica (UP), como institución formadora de educadores en postgrado, se expandió a través de una plataforma de educación virtual, elaborando diversas ofertas académicas (diplomados, especialidades y maestrías) en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP). Durante la gestión 2017 un total de 1.953 maestras y maestros cursaron diplomados, especialidades y maestrías en la modalidad virtual, ampliando y profundizando su área de especialidad en 27 centros de formación de postgrado, articulados en una red académica virtual a nivel nacional.



OFERTA DE POSGRADO EN LÍNEA

4

DIPLOMADOS

1

MAESTRÍA



# Dotación por Docente

computadoras fueron los nueve departamentos de enseñanza educativa. En acceso a las tecnologías en y mejorar las capacidades de una computadora a el nuevo modelo educativo contemplado incorporar formación y comunicación profundización en todos temas de



ENTRE EL 2011 Y EL 2017

**133.169**  
COMPUTADORAS ENTREGADAS

## Formación de Maestros Interinos

Uno de los retos fundamentales del Ministerio de Educación a la cabeza del ministro Roberto Aguilar, fue implementar programas de formación para los maestros interinos.

Ese objetivo se logró en 2017 por las políticas de formación del Sistema Educativo Plurinacional, a través de centros tutoriales dependientes de 12 Escuelas Superiores de Formación de Maestros autorizadas en todo el país, con el Programa de Profesionalización de Maestros y Maestros Interinos (PPMI). El programa se desarrolló entre 2006 - 2015 y estuvieron dirigidas principalmente a los segmentos de maestros y maestras interinos de educación regular que trabajan en unidades educativas de territorios indígena originario campesinos de difícil acceso y en educadores/as interinos de educación alternativa y especial. En este sentido, se logró una reducción de la tasa de maestros interinos: del 15,9% el año 2005 al 1,7% en la gestión 2016, profesionalizando a 15.380 maestros.



TASA DE MAESTROS INTERINOS

<b>15,9%</b>	<b>1,7%</b>
EN EL AÑO 2005	EN EL AÑO 2016



ENTRE EL 2006 Y 2007

**43.583**  
NUEVOS ÍTEMS

## Ítems para maestras y maestros

Gracias al proceso de cambio implementado por el presidente Evo Morales, en el tema educativo se registró un claro crecimiento en la creación de ítems para el magisterio. Entre el 2006 y 2017 se crearon 43.583 nuevos ítems.

El crecimiento en el número de ítems (entre docentes, directivos y administrativos) muestra el esfuerzo económico del Estado para mejorar la educación en el país, dotación que se llevó a cabo en los subsistemas de educación regular- alternativa y superior. Esto incide directamente en que más niños y niñas puedan ingresar a la unidad educativa aumentando las oportunidades de acceso al aprendizaje.

## Maestras y maestros con formación postgradual

La formación de maestras y maestros es parte de la consolidación y profundización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP) en el SEP, fortaleciendo los procesos de formación inicial, continua, complementaria y postgradual de maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que se adapta a las políticas de desarrollo sectorial y a las necesidades educativas locales.

El 2017 el Ministerio de Educación entregó títulos de postgrado: 17.989 maestras y maestros formados en Diplomados, 1.107 títulos de Especialidades y 1850 títulos de Maestrías para maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional (SEP).



# Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales Primaria - Secundaria y Especiales

Con el fin de fomentar el deporte y la integración estudiantil el gobierno nacional organiza desde el año 2010 los Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales, tanto en Primaria, Secundaria como en Especiales.

Durante décadas se ha sentido que la falta de fomento al deporte desde los primeros años de edad, incidió de modo determinante en los bajos niveles de rendimiento y competitividad de la niñez y juventud boliviana. Por esa razón el gobierno nacional a través del

Ministerio de Educación lleva adelante cada año los juegos deportivos en sus diferentes modalidades y de manera rotativa en cada departamento.

Los juegos se realizan cada año con 11 de las principales disciplinas deportivas y toman en cuenta tanto al nivel primario, secundario y juegos especiales.



## Olimpiada Científica Estudiantil Plurinacional Boliviana

La Olimpiada Científica Estudiantil Plurinacional Boliviana es un evento de competencia y confraternidad para promover el desarrollo de las capacidades científicas y tecnológicas entre estudiantes del subsistema de educación regular de unidades educativas fiscales, privadas y de convenio del Estado Plurinacional de Bolivia.

Desde el 2011, se desarrolla en cuatro etapas: la primera en cada unidad educativa, seguida por la etapa distrital. La tercera etapa consiste en la prueba departamental con los clasificados de cada distrito, y finalmente, los clasificados de 3ro., 4to., y 5to. de secundaria compiten en la etapa nacional.



## Infraestructura y equipamiento de Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros

En línea con los desafíos que demanda la Revolución Educativa, en el ámbito de la formación docente, se mejoró sustancialmente las condiciones materiales de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros (ESFM) y sus Unidades Académicas (UAs).

La mejora se materializó con la dotación de infraestructura, equipamiento y/o mobiliario con una inversión de Bs 152.297.010.



## Becas para la Soberanía Científica y Tecnológica

En el marco de la política de liberación científica, tecnológica y de salud, se han becado en las mejores universidades del mundo a profesionales bolivianos en las áreas científicas vinculadas al desarrollo de sectores estratégicos del país. A partir de 2012 año, tras año el Ministerio de Educación lanza las convocatorias para que profesionales bolivianos puedan presentar su postulación y optar una beca. Los profesionales bolivianos becados, luego de cumplir con el periodo de su formación en el exterior, deben retornar al país y replicar sus conocimientos en las empresas estratégicas del Estado.



## Sistema de medición de la Calidad Educativa



Desde 2016 Bolivia forma parte del "Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)" programa de alcance continental creado con el propósito de mejorar la formación de los estudiantes. El Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia y la OREALC/UNESCO firmaron el 30 de mayo de 2016 un acuerdo mediante el cual se formalizó la participación de nuestro país en el LLECE durante el periodo 2016-2020. En ese marco, el 2017 se ha implementado el Diagnóstico Nacional de Logros de Aprendizaje y Factores Asociados (POST TERCE) a estudiantes de 3ro y 6to del Nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.

# EDUCACIÓN TÉCNICA-TECNOLÓGICA

## Bachillerato Técnico Humanístico



**E**l Bachillerato Técnico Humanístico fue implementado por el Ministerio de Educación de manera progresiva con grado de Técnico Medio a estudiantes de todo el país de acuerdo a las vocaciones y potencialidades productivas de las regiones.

Entre 2014 y 2017 se otorgaron 38.019 títulos de Bachiller en Humanidades y Técnico en Gastronomía, Carpintería Industrial, Electrónica, Textiles y Confecciones, Mecánica Automotriz, Metal Mecánica, Administración, Comunicación, Belleza Integral, Agropecuaria, Veterinaria y Zootecnia, Horticultura, Contabilidad, Peluquería y Peinados, Música, Química Industrial.

## Talleres, núcleos y módulos para la formación técnica

**D**entro los lineamientos del modelo educativo sociocomunitario productivo, se consigna un eje educativo fundamental que es la formación técnica que toma en cuenta las características y condiciones de nuestro país.

En el marco del bachillerato técnico humanístico, dentro del subsistema de educación regular se encuentran en proceso de implementación 41 talleres tecnológicos productivos, 11 núcleos tecnológicos productivos y 3 módulos tecnológicos productivos que beneficiarán a unidades educativas de diferentes municipios con una inversión total de Bs 153.518.530.



## Institutos Técnico-Tecnológicos

**D**urante años, los anteriores modelos educativos vigentes en el país no asignaron un lugar de importancia a la formación técnico tecnológica.

Esta formación era pensada como educación alternativa en el sentido excluyente y no inclusivo, considerando la tecnificación como un elemento subalterno de segundo orden, dirigido a quienes no accedían a la formación profesional universitaria o ligada a la formación técnica en el bachillerato.



**142**  
Institutos

En el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, la formación técnica se convierte en un puntal importante que aporta al fortalecimiento de los planes y políticas de desarrollo de nuestro país.

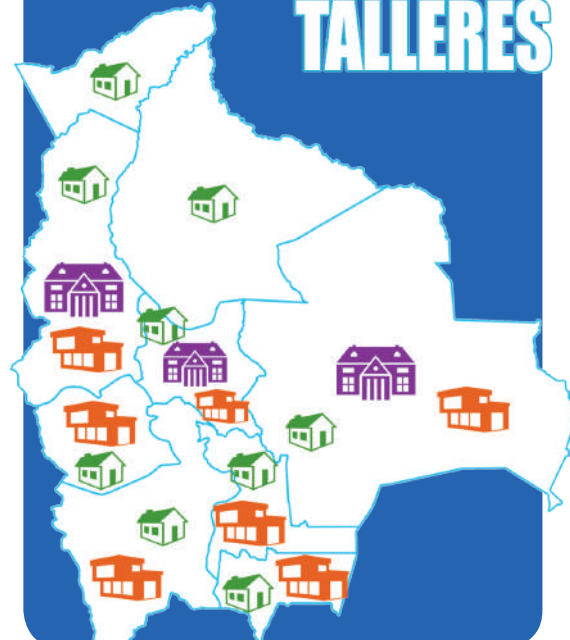
El 2005 existían en toda Bolivia 60 institutos; actualmente funcionan en el país 142 institutos de carácter fiscal y de convenio.

**60**  
Institutos



**2005-2017**

**3** **MÓDULOS**  
**11** **NÚCLEOS**  
**41** **TALLERES**



# Educación Técnica Tecnológica Alternativa - Etas en Ceas

Pasos importantes en el terreno de la educación técnico tecnológica. En este terreno se busca contribuir a la constitución de la educación plural e inclusiva, así como a la democratización del acceso, permanencia y conclusión de estudios de todas las personas de la sociedad boli-

viana, dentro del Sistema Educativo Plurinacional.

La Educación Técnica Alternativa cuenta con tres niveles de certificación: técnico básico, auxiliar y medio comprenden áreas productivas de formación en especialidades técnicas orientadas a emprendimientos

comunitarios. Hasta 2017 fueron titulados 81.470 estudiantes en Educación Alternativa-ETAS.



## Áreas de formación:

- AGROPECUARIA
- INDUSTRIAL
- ARTES
- SALUD
- COMERCIAL
- SERVICIOS
- DEPORTES
- TURISMO

# Certificación de Competencias Laborales



Trabajadores del agro que accedieron a la certificación por competencias

Otro de los pilares de la Revolución Educativa está fincado en el reconocimiento de conocimientos y habilidades adquiridas por los ciudadanos a lo largo de la vida.

En cumplimiento a los mandatos de la Ley de Educación 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez", se reconoce formalmente los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por los ciudadanos y ciudadanas, de forma empírica, en diferentes actividades económicas a través de la certificación de competencias.

El 2017 se certificaron a 10.448 trabajadoras y trabajadores de todo el país en sus respectivas competencias laborales.

Entre 2008 y 2017 ese número alcanza a 42.594 personas certificadas.



## Universidad Indígena Boliviana forma profesionales



demanda histórica de Pueblos Indígena Campesinos de contar con ins- nes de educa- superior que res- a sus necesida- UNIBOL tienen lidad: Trans- el carácter del Es- d o

las Naciones y Originarios Bolivia de titucio- ción su- pondan des. Las por fina- formar colonial t a - y

de la educación superior con la formación de recursos humanos con sentido comunitario, productivo e identidad cultural y articular la educación superior con las necesidades re- gionales de desa- rrollo y la participación de las co- munitades organizadas en la re- gión.



**E**l año 2008, el Presidente Constitucional del Estado Plurinacional de Bolivia, Evo Morales Ayma, da lugar a la creación de las universidades indígenas, mediante el Decreto Supremo 29664 del 2 de agosto de 2008.

Las universidades indígenas del Estado Plu- rinacional de Bolivia surgen como



### IPELC - Instituto plurinacional de estudios de lenguas y culturas

El Instituto Plurinacional de Estudios de Lenguas y Culturas - IPELC, fue creado para promover el desarrollo de las lenguas y culturas de las NyPIOs del Estado Plurinacional de Bolivia. Esta instancia a la vez es la responsable de crear los Institutos de Lenguas y Culturas por nación y pueblo Indígena originario. Con sede en la ciudad de Santa Cruz de la Sierra, el IPELC diseña las políticas y acciones estratégicas para el desarrollo de las lenguas y culturas para fortalecer el SEP y, por ende, del Estado Plurinacional de Bolivia.

Hasta la fecha se otorgaron 130 ítems a todos los pueblos indígenas originarios y afroboliviano para promover el funcionamiento de los Institutos de Lengua y Cultura por nación y pueblo Indígena originario, además de 18 ítems para coordinadores de Educación Intracultural Intercultural Plurilingüe

### Currículo Regionalizado

**E**n el marco de la Ley Educativa "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" y respondiendo principalmente a las demandas de diversos sectores sociales y de las Naciones y Pueblos Indígena Originarios NyPIOs se formuló y consensuó el Currículo Base Plurinacional de carácter intercultural, plurilingüe, descolonizador, comunitario, territorial, productivo y participativo. Este currículo toma en cuenta los ejes articuladores de: armonía y equilibrio con la Madre Tierra, valores sociocomunitarios, educación para la producción y educación intracultural, intercultural y plurilingüe.



## Encuentro Pedagógico Plurinacional

**E**l 5to. Encuentro Pedagógico del Sistema Educativo Plurinacional, realizado en La Paz el 2017 se planteó como objetivo central “La Universalización del Modelo Sociocomunitario Productivo” y definió los avances fundamentales del nuevo modelo educativo incorporando consejos consultivos técnico pedagógicos especializados.

Entre 2008 y 2017 se realizaron cinco encuentros pedagógicos. En 2008 el 1er. Encuentro Pedagógico del Sistema Educativo Plurinacional, denominado “Juntos en la construcción de un nuevo currículo”. 2do. Encuentro Pedagógico del Sistema Educativo

Plurinacional “Apthapi y tapeque educativo para consolidar el nuevo currículo en comunidad” (2012). 3er. Encuentro Pedagógico del Sistema Educativo Plurinacional “En consenso con organizaciones sociales, indígenas, maestras y maestros e instituciones de todo el país transformamos la educación” (2013). 4to. Encuentro Pedagógico del Sistema Educativo Plurinacional “Evaluamos en comunidad la aplicación del nuevo modelo educativo” (2014).



## Encuentros Internacionales de Educación Alternativa y Especial

**E**n 2017 La Paz fue sede del Encuentro de Educación Alternativa y Especial, evento que permitió crear un espacio de intercambio de experiencias internacionales y nacionales bajo la consigna de tres ejes temáticos: el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, los objetivos de la Agenda 2030 y los avances del país en cuanto a Educación Alternativa y Especial.

En la ocasión el Ministro de Educación y Vicepresidente del Comité de Dirección ODS Educación 2030, Roberto Aguilar, sostuvo que el gobierno boliviano abrió el camino a la Educación Alternativa y Especial, y que gracias al esfuerzo de educadoras y educadores se va construyendo un espacio de vida a través de la Educación.



## Educación permanente a lo largo de la vida

**L**a Educación Permanente dentro del Sistema Educativo Plurinacional constituye un área del Subsistema de Educación Alternativa y Especial. El objetivo del área es “contribuir a desarrollar la formación integral y la conciencia crítica de los movimientos sociales e indígenas,



organizaciones ciudadanas y de productores, con políticas, planes, programas y proyectos educativos no escolarizados, directamente ligados con la vida cotidiana, sustentados en concepciones y relaciones interculturales de participación social y comunitaria”

A la fecha 875 productores de 6 rubros productivos estratégicos fueron certificados a nivel de técnico básico. 300 productores de 4 rubros productivos estratégicos, 1.014 jóvenes y adultos de la Organización Indígena Chiquitana, y se desarrolló la formación Complementaria a 510 productores.

# Titulación de maestras y maestros de las artes y las letras

**E**l 2017, el Ministerio de Educación entregó 248 títulos a nivel Técnico Superior en las diferentes disciplinas a docentes en ejercicio de los Institutos de Formación Artística. La titulación de docentes se dio gracias a la Resolución Ministerial N°835/2015 de 5 de noviembre de 2015 que aprueba la TITULACIÓN EXCEPCIONAL A NIVEL TÉCNICO SUPERIOR en favor de docentes de instituciones de formación artística fiscales y de convenio en las disciplinas de música, danza y artes plásticas.

Inicialmente se reconoció en una primera instancia la trayectoria de personalidades de las artes y las letras a través de una titulación denominada "MAESTRA Y/O MAESTRO DE LAS ARTES Y LAS LETRAS", aprobada mediante Resolución Ministerial N°427/2014 de 12 de junio de 2014 y se entregaron 113 títulos.



## Infraestructura para mejorar la atención y servicio a la comunidad educativa



**P**ara brindar un mejor servicio a la comunidad educativa el Ministerio de Educación está ampliando su infraestructura educativa.

En ese marco el año 2017 el presidente Evo Morales inauguró el nuevo edificio del Ministerio de Educación, el cual cuenta con modernas reparticiones, de archivo, de servicios, salones para reuniones y eventos. El nuevo edificio fue construido en las gestiones 2016-2017, en una superficie de 4.368 m<sup>2</sup>, con un costo que supera los 13 millones de bolivianos. La nueva infraestructura del Ministerio de Educación cuenta con un amplio salón auditorio situado en el tercer piso con una capacidad para 800 personas, con un escenario y camarines.

## Día Plurinacional de Lectura

**E**n cumplimiento de una Resolución emitida por el Ministerio de Educación, cada año se celebra en distintos puntos del país el Día Plurinacional de la Lectura, con actividades que congregan a distintos sectores de la sociedad boliviana.

Se trata de una actividad orientada al fortalecimiento de la lectura en todo el país y que se celebra en los nueve departamentos con actividades en unidades educativas, plazas y espacios públicos, en los que estudiantes y la población se dedican a leer.



# 11 años

MINISTERIO DE  
**educación**  
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

## TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN EN BOLIVIA



Rescatando los saberes y conocimientos



Promoviendo Olimpiadas Científicas Estudiantiles



Garantizando computadoras para secundaria



Trabajando por los Pueblos Indígenas



Garantizando el Bono Juancito Pinto



Vinculando la educación y el deporte



Reconociendo el esfuerzo de los mejores bachilleres



Apostando por la formación docente



Promoviendo el uso de la tecnología



Postalfabetización para nuestros abuelos



Reconociendo el trabajo y estudio



Impulsando la formación técnica