

SE INAUGURA LA BIBLIOTECA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

P.4



Procesos de
evaluación de
la educación
en Bolivia
para definir
su calidad

P.8



Centros de
Apoyo Integral
Pedagógico
- Aulas
Hospitalarias
en todo el país

P.6



Medalla al
mérito a
maestras y
maestros que
trabajan en
zonas de difícil
acceso

P.11

Comunidad

CONSEJO EDITORIAL

Roberto Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Valentín Roca Guarachi
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

Noel Aguirre Ledezma
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN
ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Eduardo Cortez Baldivieso
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DE FORMACIÓN PROFESIONAL

**Jenny Ofelia Carrasco
Arredondo**
VICEMINISTRA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Isabel Terrazas Ross
EDICIÓN

Celeste Valdez Larenas
PERIODISTA

Sergio Julio Caro Miranda
DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

**Unidad de Comunicación Social
Ministerio de Educación**
FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA PORTADA
U.E. Simón Bolívar 1

Depósito Legal: 4-3-52-16-PO



Ministerio de Educación
Av. Arce No. 2147
La Paz, Bolivia



Bolivia ingresa a la evaluación de la calidad de la educación.

SUMARIO

Ministerio de Educación entrega
la más completa biblioteca de
temática educativa

4

Educación garantiza energía a
través de paneles solares en
unidades educativas

7

Estado reconoció con medalla al
mérito a maestras y maestros que
trabajan en zonas de difícil acceso

11

Feria a la Inversa develó el trabajo
de padres de familia, estudiantes y
maestros en el ámbito educativo

12

Nuevas autoridades educativas
dirigen universidades indígenas

15



EDITORIAL



2019: EVALUACIÓN PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

Luis Fernando Carrion Justiniano

Un primer elemento indispensable para abordar el tema de una educación de calidad en el Sistema Educativo Plurinacional es la concepción del significado de la misma. Considerando por una parte que la calidad de la educación en un “concepto” multidimensional, dinámico, y que el mismo puede tener diferentes interpelaciones en función de las necesidades y visiones de cada sector y por otra parte, debido a que la educación en Bolivia se implementa en contextos tan diversos en lo cultural, social y geográfico, resulta inadmisibles concebir la calidad de la educación como un concepto homogeneizador que simplifique la diversidad de nuestro Sistema Educativo Plurinacional. Por ello, no es posible hablar sólo de calidad de educación sino de calidades de educación.

Hablar de calidades educativas en Bolivia es un imperativo pues es una necesidad potenciar diferentes formas educativas, de naciones y pueblos diversos y de contextos muy diferentes.

Es necesario, por ello, hablar de calidad de la educación y de calidades de la educación de modo complementario. Calidad educativa cómo común hace referencia a todas las condiciones, procesos y resultados que deberían ser compartidos, universales, para todas las unidades educativas y todos los estudiantes en el país. Así una educación digna, integral y holística, comunitaria, productiva, descolonizadora es una educación de calidad y debe ser alcanzada en todo el país sin desigualdades ni exclusiones. Ningún boliviano puede estar al margen de una educación de calidad en este primer sentido.

Por otra parte, una educación es de calidad en cuanto asume contenidos, sentidos, elementos locales de la propia cultura. A esto es que le llamamos calidades educativas. Calidades educativas hace referencia al fortalecimiento de las formas educativas, de la identidad, de la intraculturalidad de cada cultura y pueblo. Existen calidades educativas en cuanto cada educación diversa sigue siendo diversa y fortalece la vigencia de cada pueblo y cultura del Estado Plurinacional. Pero, además de ello, existe otra noción de calidades educativas. En este segundo sentido existen calidades educativas en cuanto cada contexto diverso debe ser valorado de acuerdo a sus particularidades, de acuerdo a su escala. No puede medirse a todos con la misma vara, pues existen esfuerzos diferenciales que realizan las unidades educativas y estudiantes diversos por mejorar la educación. Es decir, se requiere una forma de medir o valorar los avances que estén acorde a las particularidades.

Por lo anterior, la calidad de la educación no debe ser concebida como un parámetro estándar que sólo haya que formular, sino como un proceso complejo y heterogéneo donde se equilibra una visión común y una visión plural, donde se conjuga una meta común (pues de otro modo se perdería un sentido unitario del Estado Plurinacional) con los intereses educativos de la pluralidad y donde los esfuerzos pueden ser valorados de acuerdo a dicha diversidad.

Ministerio de Educación entrega la más co



LIBRERÍA

Autoridades del Ministerio de Educación pusieron en marcha la más amplia y completa biblioteca con temática educativa del país para proporcionar información en un espacio organizado con recursos bibliográficos de primer nivel que permitirán desarrollar el aprendizaje y la investigación dentro del ámbito educativo.

Ahora todos los actores del Sistema Educativo Plurinacional (SEP) y población en general podrán tener acceso a información en la nueva y moderna biblioteca especializada en educación que pone a disposición libros que permitirán procesos de enseñanza, aprendizaje, interacciones sociales, culturales dirigidos a estudiantes, maestras y maestros, padres y madres de familia.

El ministro de Educación, Roberto Aguilar, en su discurso manifestó que un aporte significativo del Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativa (CBIAE) y otras instituciones fue lo que permitió crear la biblioteca.

“Estamos poniendo a disposición cerca de 68 mil ejemplares de textos del ámbito educativo que permitirán hacer investigación. Queremos generar espacios para que puedan acceder al material impreso y de forma digital de una forma más fácil”, dijo la autoridad.

Confederación saluda el esfuerzo

El ejecutivo de la Confederación de Maestros Rurales de Bolivia, Fredy Mamani, manifestó que la bibliografía con relación a la historia misma de la educación, se constituye en una acertada decisión.

“Para entender este modelo educativo tenemos que acceder a la formación e investigación y hoy gracias a los textos que se están presentando en este espacio, los maestros comprometidos con la educación podrán continuar su formación”, expresó.



ACTO DE INAUGURACIÓN



SALA AUDIOVISUAL

Completísima biblioteca de temática educativa



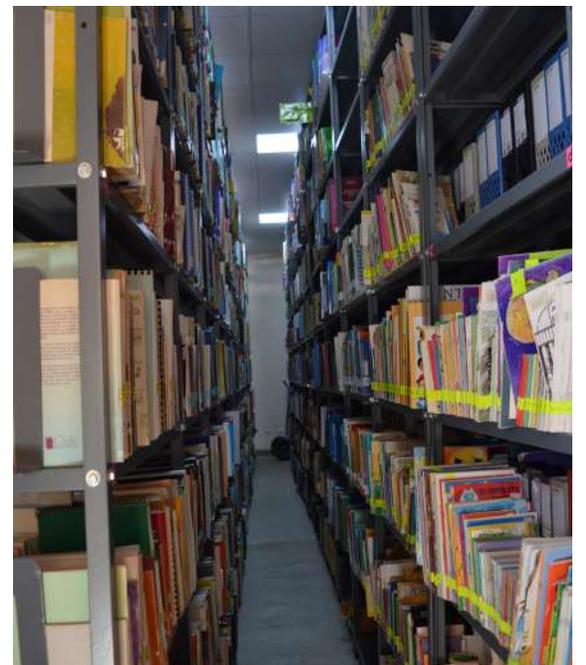
Amplia bibliografía especializada sobre educación

A La biblioteca y librería del Ministerio de Educación pone al servicio de maestros, profesionales, estudiantes y público en general la más completa bibliografía sobre educación y libros de autores nacionales e internacionales en literatura e historia.

En la biblioteca se puede acceder a 23.517 sistematizaciones de maestras y maestros del Programa de Formación de Maestras y Maestros (PROFOCOM), 5.566 trabajos finales de los diplomados del PROFOCOM, 240 publicaciones para la formación complementaria de maestras y maestros.

Se disponen libros de autores nacionales e internacionales, estadísticas educativas, libros de educación alternativa y especial, obras pedagógicas, colección de obras literarias, colecciones de literatura Infantil, publicaciones periódicas, material hemerográfico, biblioteca Inclusiva (libros en lenguaje de señas en sistema Braille en lenguas originarias).

La población puede acceder a 62.000 Libros (disponibles en la biblioteca), 1.490 publicaciones del Ministerio de Educación (versión digital biblioteca.minedu.gob.bo) y 35.000 tesis de universidades privadas.



Dirección

La nueva y moderna biblioteca educativa está ubicada en la Av. 6 de Agosto, entre calles Belisario Salinas y Rosendo Gutiérrez Nro. 2353, el horario de atención es de 08:00 - 13:00 y de 14:00 - 18:30 de lunes a viernes

Instituciones que donaron libros

La biblioteca fue implementada con la cooperación de varias instituciones que trabajan en el área de la educación. El Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativa (CEBIAE), la RED FERIA, Fundación para la Investigación Estratégica en Bolivia-PIEB y el Centro Avelino Siñani – Qurpa son instancias que realizaron donaciones de libros para fortalecer la bibliografía de la Biblioteca del Ministerio de Educación.

En la nueva biblioteca y librería la población en general y los principales actores del Sistema Educativo Plurinacional podrán acceder a préstamo de libros, revistas, periódicos y tesis en sala. También, en la biblioteca digital podrán realizar la descarga de libros a través de la web: biblioteca.minedu.gob.bo.

Los usuarios también pueden acceder a una copia del material e impresión de fotocopias e impresión de textos en sala.

Nueve departamentos cuentan con Centros de Apoyo Integral Pedagógico - Aulas Hospitalarias (CAIP-AH)

Con la finalidad de garantizar la permanencia de niñas, niños y adolescentes hospitalizados en el Sistema Educativo Plurinacional, el Ministerio de Educación consolida el Programa Centros de Apoyo Integral Pedagógico - Aulas Hospitalarias (CAIP-AH) al interior de los nosocomios infantiles de las nueve ciudades capitales.

Los Centros de Apoyo Integral Pedagógico - Aulas Hospitalarias (CAIP-AH), se crearon con el objetivo de garantizar el acceso a la educación a menores de 3 a 14 años que se encuentran hospitalizados, dando continuidad a su avance curricular.

Para el funcionamiento del Programa, el Ministerio de Educación suscribió convenios intergubernativos con las entidades territoriales autónomas departamentales. También asignó 49 ítems para el equipo multidisciplinario conformado por profesionales pedagogos, psicólogos, docentes de trabajo social y maestros multigrado.

Asimismo, se adquirió computadoras, tabletas PC, Blu-ray, televisores y DVDs y cada espacio cuenta con mesas, sillas, estantes, gavetas, pizarras, estantes, mesas móviles, carritos utileros, carritos multimedia para atención en salas de internación. También disponen de un stock de libros, juegos didácticos y materiales escolares, además de materiales de plástico y limpieza para garantizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Los CAIP-AH se caracterizan por una atención educativa personalizada e integral con apoyo pedagógico, psicológico, social y avance de contenidos curriculares de acuerdo a cada una de las necesidades identificadas en el niño, niña y adolescente hasta que retorne a su unidad educativa de origen; incluso otorgando la calificación correspondiente para garantizar la continuidad, logrando de esta manera la permanencia del estudiante en el Sistema Educativo.



Un niño interactúa con enfermera en el Aula Hospitalaria



Ambientes del Aula Hospitalaria en Trinidad - Beni



Ambientes del Aula Hospitalaria en Cochabamba

DPTO.	CAIP-AH EN FUNCIONAMIENTO EN LOS HOSPITALES	Ítems			NNA atendidos, septiembre 2018
		Facilitadores	Maestros		
			Multigrado	Áreas técnicas (acúmulo)	
Cochabamba	"MANUEL ASCENCIO VILLARROEL"	4	2	3	589
Chuquisaca	"SOR TERESA HUARTE TAMA"	3	1	3	436
Pando	"DR. ROBERTO GALINDO TERÁN"	1	1	3	223
Oruro	"SAN JUAN DE DIOS"	2	1	3	598
Beni	"MATERNO INFANTIL DE TRINIDAD"	2	1	3	90
Potosí	"DANIEL BRACAMONTE"	1	1	3	50
Tarija	"SAN JUAN DE DIOS"	1	1	-	30
Santa Cruz	"MARIO ORTIZ SUAREZ"	4	2	3	941
TOTAL		18	10	21	2.957

FUENTE: CAIPS

Himno del Estado Plurinacional ahora se interpreta en lengua de señas



El Ministerio de Educación, Viceministerio de Educación Alternativa y Especial a través de la Dirección General de Educación Especial y la Federación Boliviana de Sordos (FEBOS), consolidaron una versión oficial del "Himno del Estado Plurinacional de Bolivia en Lengua de Señas Boliviana".

Bolivia redujo su tasa de analfabetismo a 2.4%



El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, informó que Bolivia redujo su tasa de analfabetismo de 13.3% que tenía el año 2001 a 2,4% en la gestión 2018.

“Nuestro país es uno de los tres países que tiene la mayor tasa de alfabetismo de Sudamérica”, señaló.

En el marco del Día Internacional de la Alfabetización que se celebra cada 8 de septiembre, la autoridad indicó que gracias a la intervención oportuna y el trabajo intensivo y minucioso a nivel nacional, se logró que Bolivia sea declarada nación libre de analfabetismo hace ocho años, por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco).

“Los procesos educativos de alfabetización y la educación de adultos tuvieron un enfoque integral, han desarrollado conocimientos y habilidades para la continuidad de estudios. Como Estado se ha garantizado el derecho a la educación de todas y todos los bolivianos”, manifestó.

Desde el Ministerio de Educación se trabajó para fortalecer la identidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas con procesos de alfabetización en lengua originaria: aymara, quechua, guaraní y mojeño ignaciano.

Sostuvo que el Estado continuará apoyando y trabajando para garantizar la formación de nuestros adultos mayores y las poblaciones más vulnerables.

Educación garantiza energía en unidades educativas, a través de paneles solares



La primera entrega de paneles solares, se realizó en Pando

El Ministerio de Educación, en coordinación con la Asociación de Municipalidades de Pando, realizó la primera entrega de paneles solares para las unidades educativas y comunidades indígenas que tienen población estudiantil y no cuentan con energía eléctrica.

En la entrega, el ministro de Educación Roberto Aguilar señaló que el Ministerio de Educación, en coordinación con la Unidad de Proyectos Especiales (UPRE), acordó el financiamiento para la adquisición de 1.000 paneles solares que deberán ser distribuidos a nivel nacional a unidades educativas que no cuenten con energía.

Informó que, a nivel nacional, se entregaron 615 paneles solares que garanticen el uso de las tecnologías en el aula y en los procesos de aprendizaje. La inversión que realizó el Ministerio de Educación es de más de un millón bolivianos.

“Ésta es la primera entrega de paneles solares que se realiza. Creemos que, en la actualidad, el consumo de energía eléctrica es indispensable para la vida diaria, más aun cuando se requiere utilizar ésta para garantizar los procesos de enseñanza y formación”, dijo la autoridad.



Vista en exteriores de los paneles solares

Municipio	Numero de Paneles	N° Unidades Educativas beneficiadas
Cobija	2	2
Porvenir	7	7
Bolpebra	14	14
Bella Flor	5	5
Puerto Rico	25	25
San Pedro	11	11
Filadelfia	27	27
San Lorenzo	3	3
El Sena	34	34
Santa Rosa	11	11
Ingavi	6	6
Gonzalo Moreno	4	4
Nueva Esperanza	7	7
Villa Nueva	10	10
Santos Mercado	12	12
Riberalta	3	3
San Joaquín	8	8
San Ignacio de Moxos	37	37
Magdalena	25	25
Baures	8	8
Huacaraje	2	2
San Javier	18	18
San Ramón	8	8
Santa Ana de Yacuma	20	20
Exaltación	23	23
Loreto	15	15
San Andrés	10	10
Reyes	38	38
Santa Rosa	16	16
San Borja	36	36
Rurrenabaque	10	10
Apolo	17	17
Calacoto	15	15
Santiago de Callapa	2	2
Charaña	16	16
Irupana	4	4
Ixiamas	32	32
Concepción	2	2
San Rafael	6	6
San Matias	4	4
San Ignacio de Velasco	4	4
Gutierrez	7	7
Villatunari	14	14
Huacareta	17	17
Macharati	13	13
Villa Vaca Guzman	5	5
Huacaya	2	2
TOTAL	615	615

FUENTE: UPIP

Bolivia se incorpora a los procesos de evaluación de la educación para su calidad

Este 2019 Bolivia inicia de manera plena los procesos de Evaluación de la Calidad Educativa –ERCE con la finalidad de determinar el estado de la educación de nuestro país.

El ministro de Educación, Roberto Aguilar, informó que este año Bolivia inicia los procesos de Evaluación a partir de su adhesión al Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), como principal mecanismo de monitoreo y seguimiento de la región.

“Bolivia lleva adelante este proceso hace tres años (...) El 2018 se realizó una prueba piloto y la prueba definitiva se realizará el mes de noviembre. Esta es la primera prueba oficial que brindará resultados de la educación boliviana”, manifestó el ministro.

Informó que este es el cuarto de los Estudios Regionales Comparativos y Explicativos-ERCE que implementa el LLECE en 19 países de América Latina y el Caribe. Es un estudio de gran escala que medirá logros de aprendizaje de los estudiantes de primaria y los factores asociados que inciden en dichos resultados como el rol de la familia los maestros y directores.

“La evaluación mostrará el estado de situación de la educación en términos generales, cuáles son los componentes de configuración social familiar, comunitaria y a partir de ello, cómo se expresa en términos de instrumentos y medios que acompañan el proceso de la educación (...) la territorialización del estado de situación y determinar las zonas que se puedan potenciar y porque otras presentan una mejor calidad de educación”, explicó.

Informó que este año se evalúan los logros de aprendizaje de estudiantes de tercer y sexto grado de primaria en las áreas de matemáticas, lectura y escritura (tercer grado) y matemáticas, lectura, escritura y ciencias naturales (sexto grado). Acompaña la evaluación, un estudio de los factores asociados y su incidencia en los resultados de logro de aprendizaje.

El Coordinador General del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), Atilio Pizarro, informó que el ERCE será implementado en una muestra aproximada de 300 unidades educativas de primaria, tanto fiscales, de



convenio y privadas.

“Se buscará evaluar nuevas habilidades que se consideran claves en el proceso de formación integral de los estudiantes como: La conciencia social, empatía y disposición a ayudar a otros y cooperar y el manejo de sí mismos o la capacidad de regularse a sí mismos con el fin de enfrentar de manera adecuada situaciones sociales, emocionales o académicas”, expuso. Los resultados del ERCE serán entregados de manera preliminar el año 2020. EL ERCE proporcionará resultados altamente confiables

para el diseño de políticas educativas de mejora de la calidad de la educación en el Sistema Educativo Plurinacional.

“Esta prueba evaluará el nivel de desempeño escolar de los estudiantes de tercero y sexto de primaria en las áreas de lectura, escritura, matemática y ciencias naturales y además la relación entre el desempeño escolar y otras variables vinculadas a los estudiantes (familia, docentes, salas de clase, escuelas y su gestión), se evalúa la calidad”, señaló Pizarro.



Ministro Roberto Aguilar y representantes del LLECE anunciaron el inicio del proceso de evaluación en Bolivia

Los de a definir



DATOS DE INTERÉS

El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), realizó los siguientes estudios: el primero (PERCE) el año 1997, el segundo (SERCE) el año 2006 y el tercero TERCE, el año 2013 y programado el cuarto (ERCE) para el año 2019.

El ERCE, es la sigla que representa al Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Constituye el último de los estudios de evaluación de la calidad de la educación agendado por el LLECE para el año 2019 y al igual que los tres anteriores estudios (PERCE, SERCE y TERCE).



llece

2016

Bolivia firma convenio con la Unesco

Para ser parte de las evaluaciones de la calidad de la educación que implementa el LLECE.



¿Qué es el Llece?

Principal mecanismo de monitoreo y seguimiento con el que cuenta la región de 18 países de Latinoamérica.



Sus objetivos principales son:



Fomentar la política educativa.



Desarrollar capacidades



Ofrecer plataforma y/o foro de generación de ideas y debate.



¿Qué es el Erce?

4to ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO



Estudio de gran escala que mide los logros de aprendizaje de los estudiantes de primaria y los factores asociados que inciden en dichos resultados



¿Qué y a quiénes evalúa el ERCE?

Estudiantes de 3er y 6to de primaria



En las áreas de:

3er



Matemáticas, lectura y escritura

6to



Matemáticas, lectura, escritura y ciencias naturales



¿Cuántas unidades educativas serán evaluadas?

Una muestra poblacional de 300 unidades educativas de dependencia Fiscal, De Convenio y Privada.



¿Cuándo y qué resultados reportará el ERCE?

Resultados respecto al puntaje promedio alcanzados por los estudiantes en las áreas y grados evaluados.



Estos resultados permitirán diseñar políticas educativas para la mejora de la calidad de la educación en el Sistema Educativo Plurinacional.

Educación incrementó carga horaria de 28 a 32 horas para química y física



Presidente Evo Morales comparte con estudiantes en un laboratorio

El Ministerio de Educación a través de la Resolución Ministerial 001/2019 incrementó la carga horaria de 28 a 32 horas en las materias de química y física para los niveles de tercero y cuarto de secundaria.

El ministro de Educación, Roberto Aguilar, informó que, a partir de esta gestión, los estudiantes de 3º y 4º de secundaria de todos los colegios del país incrementarán horas de clases de física y química.

“Se hizo una evaluación y se está reforzando física y química con 32 horas adicionales desde este año. Esto implica que en 3º y 4º tendrán ocho horas semanales más de clases. Los profesores deben adecuar los horarios con el director de acuerdo a su planificación”, señaló la autoridad.

Agregó que los colegios tienen dos alternativas: aumentar las horas de estudio de lunes a viernes o ampliar las clases a sábado. La disposición está establecida en la Resolución Ministerial 001/2019, que fue presentada por el Ministro de Educación. La modificación se encuentra establecida en el parágrafo II del artículo 67 de la resolución.



El Ministerio de Educación atiende tus consultas a través del:

CENTRO DE CONTACTO DE EDUCACIÓN

WHATSAPP 60514071

Buen día por favor una revisión Perdí mi celular, y volví a instalar la aplicación de doble aguinaldo pero se bloqueó y no abre la aplicación

Gracias por contactarse con nosotros. En atención a su consulta informarle que ya se encuentra habilitado.

Muchas gracias por la atención ya funciona la aplicación

Felicidades sigan adelante

Agradecemos su confianza. Si tiene alguna consulta, no dude en contactarse nuevamente con nosotros. Nos encontramos a su servicio de lunes a viernes (excepto feriados).

49608 consultas atendidas

3502 requerimientos realizados

9135 reclamos recibidos

ESTUDIANTES DEL DON BOSCO TRANSFORMAN PROYECTO SOCIO PRODUCTIVO EN CRUCIGRAMAS

En el marco de la elaboración de sus proyecto socio productivos, estudiantes del nivel secundario de la unidad educativa Don Bosco de la ciudad de La Paz crearon e innovaron crucigramas para trabajar en diferentes áreas.

El objetivo de crear crucigramas fue para fortalecer la convivencia familiar en la práctica del sistema preventivo con valores humanos cristianos, saberes y conocimientos holísticos a través actividades y espacios de reflexión con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

Como parte de los objetivos holísticos se proyectaron contenidos que promueven la integridad familiar en nuestra comunidad, por medio del desarrollo de manifestaciones matemáticas, tecnológicas, físicas, químicas, lingüísticas, realidad Social, a partir del uso de la articulación de las diferentes áreas en la comunidad educativa.

Es decir que la elaboración de los crucigramas les permitió el desarrolló de un pensamiento crítico, reflexivo que propone una variedad de prácticas vivenciales para recuperar los valores cristianos familiares, aseguró el profesor Freddy Arce Villar.

Aseguró que la elaboración de crucigramas dentro de los procesos de enseñanza en el aula permitió a los estudiantes aprender de forma práctica los conceptos, nombres químicos, formulas físicas y matemáticas, temas coyunturales y recreacionales, espacios geográficos, entre otros aspectos.



Estudiantes de la Unidad Educativa "Don Bosco" de la Ciudad de La Paz.

Estado reconoció con medalla al mérito a maestras y maestros que trabajan en zonas de difícil acceso



Maestras y Maestros fueron reconocidos por llevar Educación a las zonas de difícil acceso del Estado Plurinacional.



Profesores recorren caminos complicados para llevar educación

El presidente del Estado Plurinacional de Bolivia, Evo Morales, entregó 18 medallas al mérito en reconocimiento a su compromiso con la educación a maestras y maestros que llegan con enseñanza y formación a las regiones de difícil acceso de nuestro país.

“A nombre del Gobierno Nacional, expresamos nuestro respeto y admiración a todas las maestras y maestros. Expresamos nuestra felicitación a nuestras profesoras y profesores que con mucho esfuerzo y sacrificio educan, informan, enseñan a las nuevas generaciones. Ser profesor es una misión digna, sagrada, una responsabilidad que honra porque el desarrollo de un país pasa por la educación”, manifestó el Mandatario.

Pidió a las maestras y maestros trabajar por el desarrollo del pueblo boliviano de forma mancomunada con los padres de familia, organizaciones sociales y autoridades.

“Todos y todas pasamos por las manos de una

maestra o maestro por eso mi respeto y admiración en el desarrollo de su trabajo, que permitirá el desarrollo del pueblo boliviano”.

Por su parte, el ministro de Educación, Roberto Aguilar, saludó también a las maestras y maestros que simbolizan tres componentes fundamentales en la educación: vocación, formación y reconocimiento.

Destacó que este sector en la historia de nuestro país es un pilar fundamental del proceso de la Revolución Educativa. “Es por esta razón que el Gobierno hoy reconoce y valora el esfuerzo de las maestras y maestros que decidieron apostar por su formación profesional y llegar con educación a las zonas más lejanas del territorio nacional”.

“En esta ocasión, a través de ustedes maestras y maestros que llegan con educación a las zonas de difícil acceso y permanecen varios años en su designación, queremos felicitarlos”, expresó.



Profesora Francisca Camacho Torrico

MEDALLA AL MÉRITO

La Paz distrito Apolo, los maestros Reynaldo Quispe calle y Rita Ramírez con siete y ocho años de permanencia recibieron su reconocimiento.	Pando distrito Nuevo Manoa y Bolpebra los maestros Heinz Henry Yujra Vira y Emilia Pacheco Huranca con seis y nueve años de permanencia recibieron su reconocimiento.
Oruro distrito La Riviera, los maestros Zenón Cáceres Mamani y Gladys Carrizo García con 13 y 15 años de permanencia recibieron su reconocimiento.	Beni distritos Hucaraje y Magdalena, los maestros José Fernando Castro Copa yo y Elvis Álvarez Gutiérrez con 15 y 36 años de permanencia recibieron su reconocimiento.
Potosí distritos Arampamapa y San Pedro de Buenavista, Juan Arce Hermoso y Francisca Camacho Tórrico con 18 y 20 años de permanencia recibieron su reconocimiento.	Chuquisaca distritos Huacaya y Huacareta los maestros Hergin Aramayo Carmelo y Fátima Hinojosa Cumbachi con seis años de permanencia también recibieron su reconocimiento.
Santa Cruz distrito San Matías, las maestras María Teresa Miranda Pizoto y Manuel Pesoa Espinoza con 20 años de permanencia también recibieron su reconocimiento.	Cochabamba distrito Villa Tunari, los maestros Cristobal Mamani Salinas y Yovana Herbas Candía con 16 y cinco años recibieron su reconocimiento en conmemoración al Día del Maestros.
Tarija distrito Padcaya, los maestros Eligio Gareco Gaspar y María Noel Ayarde Leyton con seis años de permanencia recibieron su reconocimiento.	

R.M. 001/2019 CONOCE MÁS SOBRE LA GESTIÓN ESCOLAR

Artículo 4. (Calendario Escolar). I.

El Calendario Escolar comprende 200 días hábiles de concreción curricular organizados en cuatro bimestres para Educación Inicial en Familia Comunitaria, Primaria Comunitaria Vocacional y Secundaria Comunitaria Productiva.

Feria a la Inversa refleja el trabajo de padres de familia, estudiantes y maestros en el ámbito educativo



Padres de familia junto a sus hijos aplicaron sus saberes y conocimientos

La coordinadora de la Red 204, Virginia Álvarez, informó que el objetivo de crear este tipo de eventos, es fortalecer los valores en las familias a partir de la identificación y promoción de los talentos productivos con la participación comprometida de todos los actores educativos.

“Esta es una actividad impulsada por 13 directores de la Red 204 para visibilizar la vocación productiva de la comunidad educativa que tiene un compromiso con una educación”, dijo la coordinadora.

Explicó que en las familias padres e hijos aplicaron sus saberes y conocimientos en la producción de 60 proyectos vinculados al Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

“Nuestros niños comenzaron a valorar y construyeron propuestas productivas que en un futuro podrán aportar en el desarrollo de nuestro país y de nuestra ciudad”, sostuvo.

La Feria a la Inversa de ésta comunidad educativa se

presentó en la zona de Munaypata de la ciudad de La Paz, en un ambiente festivo y creativo, con amplia participación de los vecinos de la zona.

Los participantes presentaron propuestas en música, teatro, expresión plástica; literario, poesía, cuenta cuentos, cuentos; tecnológico, robótica, electrónica, mecánica; emprendimiento económico, artesanías, gastronomía, carpintería y otros.

En la feria los padres de familia mostraron y expresaron su creatividad y trabajo en equipo junto a sus hijos.



Padres y niños muestran los trabajos realizados

Conoce la Ley de Educación

“Avelino Siñani-Elizardo Pérez” Nro. 070

Artículo 1.

“Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación”.

Bono “Juancito Pinto”: 10 años garantizando la permanencia escolar



El municipio de Montero fue la sede para iniciar a nivel nacional el pago del Bono “Juancito Pinto”.

El Estado Plurinacional instituye el subsidio a la permanencia escolar denominado Bono “Juancito Pinto” como un incentivo a la matriculación, permanencia y culminación del año escolar desde el 2006 y tras 12 años de entrega logró disminuir la deserción en nivel primario de 4,5 a 1,62 y en secundaria de 7,76 a 3,8.

Cada año el beneficio llega a unidades educativas fiscales y de convenio de todo el Subsistema de Educación Regular, de 1° de primaria a 6° de secundaria y actualmente se garantiza el pago también para los Centros de Educación Especial del Subsistema de Educación Alternativa y Especial.

En la gestión 2018, durante la entrega del incentivo, el Presidente Evo Morales, destacó la política social como un esfuerzo de las empresas estratégicas que han permitido cada año consolidar y lograr que se reduzca la tasa de abandono escolar.

“El bono Juancito Pinto ayuda a evitar el abandono escolar, pero también es una sana competencia para mejorar nuestra educación, educación es sinónimo de liberación, educación es sinónimo de desarrollo de un país, educación es tener nuevos talentos humanos para la liberación tecnológica”, aseguró Morales.

Por su parte, el ministro de Educación, Roberto Aguilar, informó que el Estado Plurinacional

de Bolivia invierte actualmente 444.327.000 millones de bolivianos que garantizan el pago para 2.221.65 estudiantes de 14.866 unidades educativas de todo el país.

“El bono Juancito Pinto es una de las políticas sociales que han tenido el mejor efecto dentro del contexto de las decisiones que nuestro hermano presidente Evo Morales tomó desde el 2006”, señaló.

“El bono Juancito Pinto ayuda a evitar el abandono escolar, pero también es una sana competencia para mejorar nuestra educación”.

EMPRESAS ESTRATÉGICAS

Sostuvo que para consolidar el pago del bono Juancito Pinto a la fecha 23 empresas estatales aportarán y consolidan parte de sus utilidades para el pago de esta gestión, que beneficia a 2,2 millones de estudiantes con una inversión de 444 millones de bolivianos.

“Es responsabilidad del Estado, antes el Tesoro General de la Nación daba un fideicomiso al Bando de Desarrollo Productivo (BDP) hoy luego de años de trabajo y previsión tenemos 23 empresas, como YPFB, Comibol, Colquiri, Teleférico, EBA, Sabsa, BoA, Entel, y todas las otras que más o menos han tenido utilidades y que aportan”, dijo.

Los datos del Ministerio de Educación reflejan

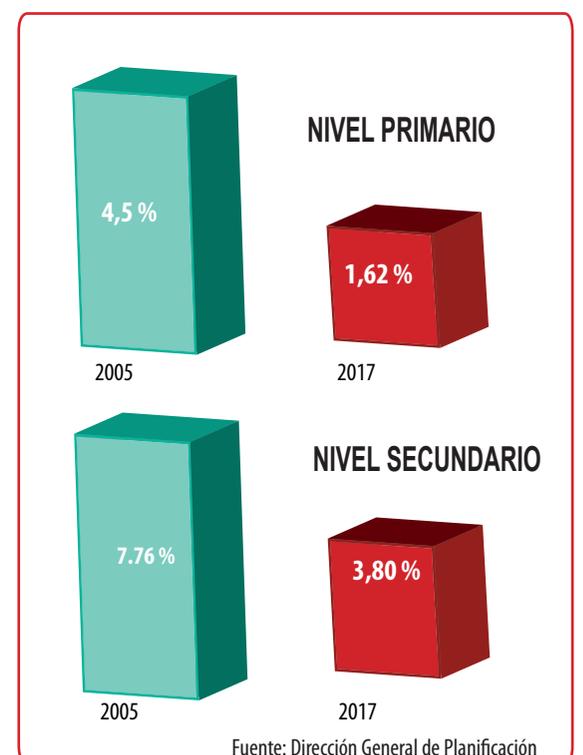
que hasta el periodo 2017, el abandono escolar en el nivel primario alcanzó a 1,62% respecto al año 2005, que era de 4,5%, gracias a las políticas implementadas por el Gobierno del presidente Evo Morales. Por otro lado, en secundaria la tasa de abandono de estudiantes bajó de 7,76 el 2005 a 3,8% el 2017.

La autoridad destacó que antes de implementar el bono Juancito Pinto el abandono escolar en promedio era de 6,5%, es decir de cada 100 estudiantes, 6 a 7 escolares abandonaban los estudios. Hoy las cifras han cambiado.

Para efectivizar el pago del incentivo a la permanencia más de 5.000 militares tuvieron a su cargo la entrega del de Bs 200 a los 2,2 millones de estudiantes de primaria y secundaria de unidades educativas fiscales y de convenio del país.



Niños y niñas beneficiados en Montero



“Olimpiadas del Saber”, recuperan conocimientos

Año tras año las Olimpiadas del Saber del Adulto Mayor cobran importancia porque el encuentro se plantea como el mayor espacio de la revalorización de conocimientos a nivel nacional.

El Viceministro de Educación Alternativa y Especial, Noel Aguirre señaló que estos espacios se constituyen en un punto de intercambio de saberes y conocimientos que fácilmente son transmitidos a la sociedad.

“Los conocimientos no siempre son académicos, demostrando que la experiencia de vida se puede complementar. En lo relacionado a la medicina natural, hay una gran variedad de plantas que se pueden preparar de diversas formas y nosotros desconocemos, preferimos ir al médico y tomar los medicamentos convencionales (...), todo eso podemos aprender aquí, y lo más importante



Adultos mayores que participaron en las Olimpiadas

es que los jóvenes aprendan esto, sobre los conocimientos que te da la vida diaria y la práctica”, sostuvo.

Jach’aton para estudiantes creativos

Tras una maratón de programación de sistemas para resolver situaciones informáticas de las empresas estratégicas, el Ministerio de Educación a través del Viceministerio de Ciencia y Tecnología, premió a los cuatro mejores equipos de informáticos que buscaron -durante 36 horas de trabajo ininterrumpido- crear soluciones que den respuesta a las demandas.

La competencia de desarrollo de soluciones tecnológicas por medio de software “Jach’aton: hacia la Soberanía Científica y Tecnológica, es un evento que se realizó por primera vez desde el Viceministerio de Ciencia y Tecnología.

La Viceministra de Ciencia y Tecnología, Jenny Carrasco, durante la premiación señaló que para esta competencia las empresas estratégicas del Estado Plurinacional de Bolivia, presentaron 14 propuestas informáticas que requerían soluciones.

Por esta razón a través del Ministerio de Educación se planteó el objetivo de descubrir e impulsar a los equipos de desarrolladores de soluciones de informática.

Fueron 36 horas continuas que los equipos tuvieron para demostrar su esfuerzo y perseverancia en el mundo de la informática.

El primer lugar, lo obtuvo el equipo IntiThapa de estudiantes de la Universidad Mayor de San Andrés, José Quino Chipana, Javier Castillo Tarqui, Wilson Huanca Callisaya buscaron la solución para el desafío: “Reajuste de mora por notificación y cobranza efectiva que presentó Yacimientos Petrolíferos Bolivianos”.

El segundo puesto fue para el equipo XtremeForce de estudiantes de la Universidad Simón Patiño, Wilder Hidalgo Barja, Nelson Arévalo Rodríguez, Rolando Alvarez Faye,



Estudiantes universitario vencedores de la Jach’aton

Angelo Rodriguez Apaza, trabajaron en la solución del desafío: “Elaboración de un programa para el mantenimiento preventivo, correctivo de los equipos dinámicos y de instrumentos de la EMK que presentó la Empresa Metalurgica Karachipampa”.

Bolivia celebra el “Día Plurinacional de la Lectura”

El Estado Plurinacional conmemora el Día Plurinacional de la Lectura, como espacio para promover el hábito de la lectura en la población de todas las edades y así enriquecer la formación cultural del pueblo boliviano. Con la participación de autoridades educativas, maestros y estudiantes y población en general, en esa fecha se desarrollan actividades de fomento a la lectura en espacios educativos y públicos a nivel nacional.

En la ciudad de La Paz, equipos de educadores y personal del Ministerio de Educación dinamizaron esta iniciativa en cuatro espacios públicos: Plaza Bolivia, Plaza Alonso de Mendoza, Plaza Sucre (San Pedro), Plaza Camacho y en el centro paceño “La Fuente”, final de El Prado, donde estuvieron presentes los Viceministros de Regular, Valentín Roca, Educación Superior, Eduardo Cortéz, y el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, Noel Aguirre Ledezma, respectivamente.

“Esta es una actividad para invitar al conjunto de la sociedad a participar de actividades vinculadas a la lectura, en lugares públicos como plazas, ministerios, centros de trabajo y de esta manera demostrar que en nuestro país Bolivia estamos leyendo”, sostuvo el Viceministro de Educación Alternativa y Especial, Noel Aguirre.

En la gestión 2019 el “Día Plurinacional de la Lectura” se realizará el 5 de septiembre



El Día Plurinacional de la Lectura en una plaza de La Paz

5ta Versión del Premio Plurinacional de Ciencia y Tecnología

Sucre la capital del estado Plurinacional de Bolivia, fue sede de la quinta 5ta versión del Premio Plurinacional de Ciencia y Tecnología. En esta versión participaron 23 de 66 trabajos de alta calidad científica.

Este premio es un reconocimiento que el Estado entrega a todos aquellos investigadores, científicos y/o tecnólogos que con sus trabajos contribuyen al desarrollo social, económico y/o productivo del país.

Las áreas en las que fueron formulados los proyectos son desarrollo agropecuario y tecnología de alimentos, transformación industrial, salud e industria del medicamento, recursos naturales medio ambiente y biodiversidad, tecnologías de la información y comunicación, energía e hidrocarburos, saberes y conocimientos ancestrales de los pueblos indígenas originario campesinos.

Nuevas autoridades educativas dirigen universidades indígenas

En presencia de autoridades educativas del país, fueron posesionados los rectores de las universidades indígenas Mario Palabra Uscamaita de la Universidad Indígena Aymara "Tupak Katari"; Gonzalo Maratua Pedraza de la Universidad Indígena Guaraní y de Pueblos de Tierras Bajas "Apiaguaiki Tupa" y Mario Fuentes Terán de la Universidad Indígena Quechua "Casimiro Huanca".

El acto contó con la presencia de representantes de organizaciones nacionales y departamentales (CSUTCB, CNMCIQB-BS, CSCIOB, CONAMAQ y CIDOB), padres de familia, delegados de los estudiantes universitarios y personalidades del ámbito educativo.

El Viceministro de Educación Superior, Eduardo Cortez, destacó el aporte que en la actualidad realizan los nuevos profesionales indígenas que son formados en las tres universidades indígenas.

"Estamos trabajando para mejorar la calidad educativa de las universidades. Es por esta razón que hemos realizado una reingeniería institucional y financiera, actualizando la normativa de estas universidades y también se actualizó la malla curricular para que los estudiantes puedan formarse de mejor manera", manifestó el Viceministro Cortez.

Señaló que la característica de las universidades indígenas es que son de modalidad internado y la formación es 60 % práctica y 40 % teoría con docentes y estudiantes que se forman en lengua originaria.

Por su parte, Mario Palabra Uscamaita de la Universidad Indígena Aymara Tupak Katari, informó que la formación tiene un componente ideológico en el marco del nuevo modelo



Acto de posesión de rectores de universidades indígenas

educativo.

El I rector, Gonzalo Maratua Pedraza de la Universidad Indígena Guaraní y de Pueblos de Tierras Bajas "Apiaguaiki Tupa", manifestó que

seguirán trabajando con compromiso y trabajo, formando y capacitando a los nuevos profesionales con la finalidad de que puedan aportar con el desarrollo productivo de cada región.

319 PROFESIONALES GRADUADOS

La Casa Grande del Pueblo se engalanó con la graduación de 319 nuevos profesionales formados por las universidades indígenas de Bolivia.

La graduación se llevó a cabo en presencia del Vicepresidente del Estado Plurinacional Álvaro García Linera, el ministro de Educación, Roberto Aguilar, rectores de la UNIBOL y representantes de organizaciones indígenas.

"Hoy recién hay igualdad de seres humanos, llegar a eso ha sido difícil,



conservar eso también va ser difícil y es una tarea porque hay gente que sigue pensando como los viejos patrones de la hacienda", afirmó el Vicepresidente.

Roberto Aguilar:

"No hay jubilación forzosa en el Magisterio"



El Ministro de Educación Roberto Aguilar informó que la movilización y demanda del Magisterio sobre el tema de la "jubilación obligatoria" no corresponde y que el proceso debe darse de manera voluntaria.

El Ministerio de Educación realizó una invitación formal a 960 maestras y maestros de más de 70 años para que puedan acceder a este beneficio de manera voluntaria.

"Hemos detectado que existen maestros de más de 80 años que están siendo reemplazados,

figuran en planilla y ellos no van a trabajar, por lo tanto, este año no habrá esa figura. La jubilación es voluntaria y el Ministerio está en disposición de apoyar en todo para el proceso de jubilación", sostuvo el ministro.

La autoridad agradeció el esfuerzo de todos y cada uno de los maestros y maestras que entregaron su vida por impartir educación de nuestro país. "Tenemos absoluto respeto por todas las maestras y maestros que han ofrendado su vida a la educación", afirmó.

En la gestión 2018 Educación ejecutó el 94% de su presupuesto

En su informe de rendición de cuentas, el ministro de Educación, Roberto Aguilar, manifestó que en la gestión 2018 se ejecutó el 94 por ciento del presupuesto asignado.

El Ministerio de Educación a través del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial; Viceministerio de Educación Regular; Viceministerio de Educación Superior y Formación Profesional y Viceministerio de Ciencia y Tecnología, informó sobre los logros alcanzados en la implementación de proyectos y programas durante la gestión 2018, ante representantes de Organizaciones Sociales que aprobaron dicho informe.

El ministro Aguilar dijo que en 2018 se garantizó el derecho a la educación, impulsando la dotación de ítems, formalización y regularización de unidades educativas y construcción de nuevas unidades educativas, además de la dotación de equipamiento.

Otro de los pilares que se destacaron fue el fortalecimiento de la Educación Inclusiva, trabajando y apoyando a sectores vulnerables y en situación de abandono. "Existía una deuda social, que en la actualidad está siendo



Autoridades del Ministerio de Educación en el acto de rendición de cuentas

cubierta a través de programas incluyentes", manifestó el ministro.

Entre los eventos más relevantes se refirió a las Olimpiadas Científicas, Juegos Estudiantiles Deportivos Plurinacionales, Educa Innova y el Encuentro de las Escuelas Superiores de Formación de Maestros. Dijo que estos eventos generaron un diálogo entre autoridades, maestros y estudiantes.

Otro objetivo alcanzado en la pasada gestión

fue la puesta en marcha de los Centro de Apoyo Integral Pedagógico (CAIP) y el Programa Social de Educación en Casa que fue creado para personas con discapacidad grave. Dijo que el Estado Plurinacional cada vez es más valorado por el crecimiento de la inversión en las políticas que se ejecutan, porque estas son un ejemplo a seguir y son contempladas por otros países que piden asesoramiento técnico a Bolivia.



El Ministro Roberto Aguilar explica, al Presidente Evo Morales, cualidades de materiales adquiridos



Representantes de organizaciones sociales durante la rendición de cuentas

ORGANIZACIONES SOCIALES

Las organizaciones, sectores sociales y ciudadanos que participaron en la rendición de cuentas felicitaron al Ministerio de Educación y al ministro Roberto Aguilar por los avances y logros alcanzados para mejorar la educación.

PÁGINA WEB: WWW.MINEDU.GOB.BO

MAYOR INFORMACIÓN AL CENTRO DE CONTACTO

LÍNEA GRATUITA: 800100050, WHATSAPP: 71555592

