

## Las más importantes reuniones de educación de América Latina, Iberoamérica y el Caribe se realizaron en Cochabamba



II REUNIÓN REGIONAL DE  
MINISTROS DE EDUCACIÓN DE  
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE  
UNESCO

REUNIÓN DE MINISTROS  
DE EDUCACIÓN DEL CARIBE  
(CARICOM) - UNESCO



II TALLER DE CONOCIMIENTO  
INDÍGENA EN AMÉRICA LATINA  
UNESCO



REUNIÓN DE MINISTROS DE EDUCACIÓN  
DE LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS  
IBEROAMERICANOS (OEI)



REUNIÓN REGIONAL  
DE LA "INTERNACIONAL  
DE LA EDUCACIÓN"



REUNIÓN REGIONAL  
MINISTROS DE EDUCACIÓN  
**COCHABAMBA**  
Bolivia, 25-26 de Julio, 2018



BOLIVIA Y GUATEMALA FIRMAN CONVENIO  
PARA ASISTENCIA TÉCNICA EN EDUCACIÓN  
INDÍGENA, PARTICIPATIVA Y ALTERNATIVA



## CONSEJO EDITORIAL

**Roberto Aguilar Gómez**  
MINISTRO DE EDUCACIÓN

**Valentín Roca Guarachi**  
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

**Noel Aguirre Ledezma**  
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN  
ALTERNATIVA Y ESPECIAL

**Eduardo Cortez Baldivieso**  
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
DE FORMACIÓN PROFESIONAL

**Jenny Ofelia Carrasco Arredondo**  
VICEMINISTRA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**Unidad de Comunicación Social  
Ministerio de Educación**  
CONTENIDO, DISEÑO Y FOTOGRAFÍAS

Depósito Legal: 4-3-52-16-PO



**Ministerio de Educación**  
Av. Arce No. 2147  
La Paz, Bolivia



Estudiantes dan la bienvenida a autoridades educativas en el Encuentro de Ministros de América Latina y el Caribe que se realizó en Tiquipaya, Cochabamba.

## SUMARIO

Reunión de Alto Nivel Técnico  
ODS4 - Educación 2030

5



Reunión de ministros de  
Educación de la OEI  
y el encuentro del Consejo  
Rector del IESME

7



Ministros de América Latina y el  
Caribe adoptan Hoja de Ruta para  
avanzar hacia una educación de  
calidad, inclusiva y con equidad

8



MESA REDONDA ABIERTA  
El Caribe compartió experiencias,  
desafíos y lecciones aprendidas

11



Guatemala importará de  
Bolivia políticas, estrategias  
y metodologías

13





# EDITORIAL

## Educación de calidad, inclusiva y con equidad

La semana pasada en Cochabamba, Bolivia fue anfitriona de la II Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe, titulada "Transformar la educación: una respuesta conjunta de América Latina y el Caribe para lograr el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4". Bolivia participó no sólo como anfitrión de esta importante cita, sino que fue liderada por el Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, quien además es Vicepresidente a nivel mundial del Comité de Dirección de la Unesco para el ODS 4.

En esta ocasión se reconoció que la educación es fundamental –y transversal– para el logro de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Recordemos que en 2015 los Estados Miembros de Naciones Unidas acordaron implementar la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible que representa un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad. Los 17 ODS son de carácter universal, integral e indivisible y conjugan las dimensiones económica, social y ambiental del desarrollo. Los ODS ponen a la igualdad y la dignidad de las personas en el centro y llaman a cambiar nuestro estilo de desarrollo, respetando el medio ambiente. La Agenda 2030 es ambiciosa y visionaria, por lo que requiere de la participación de todos los sectores de la sociedad y del Estado para su implementación.

Los concurrentes a la Reunión Regional, convocada conjuntamente por Unesco y el Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, aprobaron los Acuerdos de Cochabamba y adoptaron la Hoja de Ruta Regional para la implementación de la Agenda de Educación 2030 para América Latina y el Caribe. Durante la reunión se compartieron grandes experiencias, se reconocieron los avances y se identificaron varios desafíos en materia educativa para el logro del ODS 4 –educación de calidad–. Algunas de las principales conclusiones fueron que a través de una educación de calidad e inclusiva podemos alcanzar la meta de acabar con la pobreza y transformar vidas, protegiendo además el planeta.

Cabe destacar que Bolivia ha trabajado exitosamente en políticas para la reducción de la tasa de deserción escolar. Según datos oficiales, para 2017 la deserción del nivel primario es del 2% y del nivel secundario del 4,4%, lo cual representa una disminución del casi 50% desde el año 2006. Pero hoy es necesario incluir, en las acciones urgentes, al nivel de formación superior dado que a éste alcanzan sólo 27 de cada 100 bolivianos, de acuerdo con datos del INE.

Bolivia recaló los avances en materia legal que ha logrado con la Ley 070, la cual reconoce a la educación como un derecho fundamental. En su Artículo 1.1 establece: "Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación".

Durante los dos días de trabajo se debatió sobre la transformación de la educación y el desarrollo, las experiencias y aprendizajes de la Cooperación Sur-Sur, la reconstrucción de los conceptos de calidad, equidad e inclusión, así como de los temas docentes. También fueron analizados los mecanismos de seguimiento y monitoreo con el propósito de revisar y fortalecer las políticas educativas y el financiamiento público educativo para lograr las metas a 2030.

La herramienta más importante aprobada en este encuentro regional fue la Hoja de Ruta que contribuirá a desarrollar políticas y acciones en los temas que han sido priorizados por los países de la región: la calidad de la educación, equidad e inclusión, docentes y trabajadores de la educación, y aprendizaje a lo largo de la vida.

Esta Hoja de Ruta es un marco de referencia para el diseño y ejecución de acciones que regionalicen la educación y contiene recomendaciones para la implementación de políticas públicas a nivel nacional. Además, apoya el avance coordinado y coherente en los temas priorizados por los países de la región.

**Mauricio Ramírez Villegas**  
Coordinador Residente del Sistema de las Naciones Unidas en Bolivia

# Reunión Regional de la Internacional de la Educación para América Latina en Cochabamba



Representantes de organizaciones afiliadas de 10 países latinoamericanos e integrantes del Comité Regional de la Internacional de la Educación IEAL.

El pasado 23 de julio, en Cochabamba, se realizó la Reunión Regional de la Internacional de la Educación América Latina (IEAL) con la participación de representantes de organizaciones afiliadas de 10 países latinoamericanos e integrantes del Comité Regional de la IEAL. Durante dos días bajo el tema del encuentro: 'Tendencias de la Educación en América Latina: privatización y comercio', reflexionaron y emitieron una declaratoria en defensa a la educación pública y gratuita.

La Reunión Regional de la IEAL se inauguró con la participación de David Edwards, Secretario General de la Internacional de la Educación (IE); Hugo Yasky, Presidente del Comité Regional de la IEAL; Fátima Silva, Vicepresidenta del Comité Regional de la IEAL; Roberto Leão, Vicepresidente Mundial de la IE; Sonia Alesso, Secretaria General de CTERA (Argentina) e integrante del Ejecutivo Mundial de la IE; Angelo Gavrielatos, Director de la Campaña Global frente a la privatización y el comercio educativo; Heleno Araújo, Presidente de CNTE (Brasil); Combertty Rodríguez, Coordinador Principal de la IEAL; Gabriel Castro, Coordinador de la IEAL y, como anfitrión, el Ministro de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, Roberto Aguilar.

## DECLARACIÓN DE COCHABAMBA

Luego de las ponencias de los representantes de la IEAL y un debate con la dirigencia sindical latinoamericana reunida en Bolivia, se firmó la Declaración de Cochabamba, en defensa de la educación pública.

"Los sindicatos afiliados a la Internacional de la Educación en América Latina defendemos la educación pública como un derecho social que debe ser garantizado, administrado y financiado por el Estado porque es fundamental para construir igualdad", señala el inicio del documento.

"En una región como América Latina, donde el mayor desafío es cerrar la brecha de la desigualdad y promover la inclusión social, el llamado debe ser, entre otras cosas, a fortalecer los derechos", señala la declaración sindical, haciendo un llamado a las autoridades educativas de la región para consolidar el derecho a la educación pública, como un instrumento estratégico para construir sociedades más justas.

La Reunión de la Internacional de la Educación América Latina se realizó previamente al Encuentro de Ministerios de Educación de América Latina y el Caribe.

## UNA MIRADA INTERNACIONAL ANTE LA PRIVATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Hugo Yasky**  
Presidente de la IEAL

"Hoy está en debate en América Latina o, mejor dicho, está entre signos de interrogación, porque así lo quieren plantear a través de los grandes medios de comunicación los dueños del poder corporativo, la subsistencia de la educación entendida como un derecho social", afirmó Hugo Yasky en su exposición.

**David Edwards**  
Secretario General de la IE

"Cuando pienso en las tendencias de privatización y comercio de la educación, pienso mucho en mis días en Cochabamba durante 'la Guerra del Agua', porque la privatización de la educación también es violencia", afirmó Edwards en referencia a la fuerte represión que enfrentó el pueblo boliviano para recuperar sus recursos. "Tenemos que organizarnos tan fuerte como en aquella época, para vencer", señaló el Secretario General de la Internacional de la Educación.

**Fátima Silva**  
Vicepresidenta de la IEAL y  
Secretaria General de la CNTE

"Esta ola de retroceso que enfrentamos forma parte de una configuración mundial. Las luchas que tenemos ahora exigen mayor conocimiento, mantener siempre nuestros principios y los derechos humanos como norte inamovible", señaló.

**Angelo Gavrielatos**  
Director de la campaña de  
respuesta global frente a la  
privatización educativa de la IE

La retórica que desprestigia a la educación pública es impulsada por los gobiernos neoliberales y sus aliados en todo el mundo, y por ello es necesario articular una respuesta global a las tendencias privatizadoras.

"Los sindicatos docentes y de trabajadores de la educación representan el principal obstáculo contra la agenda privatizadora de gobiernos y empresarios".

# REUNIÓN DE ALTO NIVEL TÉCNICO ODS4 - EDUCACIÓN 2030



Reunión de Alto Nivel Técnico.

En mayo de 2015, los Estados Miembros de la UNESCO aprobaron la Declaración de Incheon para la Educación 2030, con una nueva visión de la educación hacia el 2030 y se comprometieron a “garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos”.

Este compromiso quedó plasmado en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, adoptado por los Estados Miembros de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2015, e incluyó entre sus 17 objetivos uno dedicado a “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Este es el Objetivo de Desarrollo Sostenible

Nº 4, que incluye 7 metas y 3 medios de implementación.

Para operacionalizar los compromisos asumidos en la Declaración de Incheon, se aprobó en noviembre de 2015 el Marco de Acción de la Educación 2030 con orientaciones para la consecución de las metas del ODS4 y de otros ODS. Con ello, las regiones en el mundo comenzaron un proceso de regionalización del ODS4-E2030.

En la región, un primer hito lo constituyó la I Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe (Buenos Aires, Argentina, enero de 2017), ocasión en la que se identificaron los principales desafíos de los países y la región, y se establecieron prioridades temáticas para la acción.

## OBJETIVOS

La Reunión tiene como objetivo enriquecer los reportes temáticos para que reflejen la mayor diversidad de perspectivas y enfoques sobre desafíos regionales comunes y particulares entre las subregiones. Asimismo, el encuentro pretende convertir los reportes en herramientas que apoyen a los Estados Miembros y a otros actores regionales para repensar, debatir y fortalecer el desarrollo de políticas con miras al cumplimiento de las metas del ODS4-E2030.

Se espera que los participantes brinden retroalimentación sobre los marcos conceptuales utilizados, las tendencias y desafíos identificados y las recomendaciones formuladas, como también que presenten insumos sobre experiencias de políticas, programas, proyectos, etc., que deberían ser incluidos en los mapeos realizados en cada uno de los reportes temáticos. Los reportes temáticos enriquecidos en esta instancia se compartirán durante la reunión ministerial, y servirán de guía para la elaboración de recomendaciones para la acción regional que se incluirán en la Hoja de Ruta, como también para su implementación.

Otro de los resultados esperados es aumentar el conocimiento y aprendizaje entre los países. Esto es esencial para sentar las bases de acciones de cooperación futura en el marco de la Hoja de Ruta.

Los Estados Miembros incluyeron en la Declaración de Buenos Aires el compromiso de“(…) elaborar una hoja de ruta consensuada para la implementación de esta Declaración, incluyendo mecanismos de sensibilización, seguimiento y trabajo conjunto que respondan a las expectativas educativas de la región”.

## Autoridades y expertos trabajaron propuesta para cumplir metas de la Agenda de Educación 2030

El pasado 23 y 24 de julio, autoridades y técnicos de ministerios de Educación de América Latina se reunieron en Cochabamba donde se realizó la Reunión de Alto Nivel Técnico para revisar la propuesta de Hoja de Ruta para la implementación del Objetivo de Desarrollo Sostenible Nº 4 – Educación 2030 en América Latina y el Caribe.

El documento fue consensuado en instancias previas y luego de su enriquecimiento en esta reunión técnica fue presentado para su discusión y aprobación a los participantes de la II Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe los días 25 y 26 de julio.

La directora de la OREALC/UNESCO - Santiago, Claudia Uribe, inauguró las jornadas de discusión sobre las prioridades educativas de esta región del mundo.

“En estos dos días de trabajo conjunto tendremos la oportunidad de abordar con profundidad temas que son centrales para el futuro de la educación de la región”, dijo en su alocución.

Señaló que además de fortalecer el documento de Hoja de Ruta regional, el objetivo de la Reunión de Alto Nivel Técnico fue también para que los participantes puedan intercambiar experiencias e incrementar el aprendizaje mutuo, esencial para la cooperación en el marco de la Hoja de Ruta y para lograr las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible Nº 4 (educación de calidad).

La cita, convocada por la UNESCO y el Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, promovió la discusión y el fortalecimiento de las actividades y estrategias propuestas previamente por grupos de trabajo sobre políticas y estrategias;



Reunión de Alto Nivel Técnico.

evaluación y monitoreo; financiamiento y gobernanza; y comunicación y sensibilización, en los temas priorizados en la Declaración de Buenos Aires (2017): aprendizaje a lo largo de toda la vida, calidad de la educación, equidad e inclusión y los docentes.



Expertos y líderes indígenas.

# TALLER INDÍGENA DE EDUCACIÓN

## Especialistas sobre saberes indígenas elaboraron recomendaciones acerca de educación intercultural

En Cochabamba, el 24 de julio se realizó también el II Taller Internacional de Conocimiento Indígena en América Latina, enmarcado en el trabajo de la UNESCO sobre interculturalidad. El objetivo de esta reunión fue elaborar recomendaciones y orientar las acciones de aquí al 2030 en materia de educación e interculturalidad.

En la reunión y elaboración de las propuestas de expertos en materia de educación en temas

indígenas, intervinieron líderes y representantes ministeriales de México, Guatemala, Ecuador, Perú, Bolivia, Chile, Paraguay, Panamá y Argentina.

Las recomendaciones se centraron en el respeto y valorización de los conocimientos indígenas en educación; en su incorporación como premisa de interculturalidad en las políticas estatales en todos los niveles de la educación; en

los avances en equidad de género e inclusión del conocimiento indígena; y en el fortalecimiento del compromiso de los Estados con la promoción de políticas de revitalización y fomento de las lenguas indígenas.

El documento fue presentado el 26 de julio en Cochabamba a los ministros de Educación de América Latina y el Caribe, en el contexto de la II Reunión Regional Ministerial.

### INAUGURACIÓN

Durante la inauguración, el Ministro de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia y anfitrión del encuentro, Roberto Aguilar, recalcó la importancia de estos temas en la región: “Nosotros, como países de América Latina y el Caribe, tenemos como uno de nuestros fundamentales objetivos revalorizar, recuperar, fortalecer y proyectar en el tiempo aquello que constituye lo originario dentro del marco de nuestra existencia como pueblos y Estados y se proyecta como parte de un derecho de los pueblos y naciones indígenas”.

El Jefe de la Sección de Planificación, Gestión, Monitoreo y Evaluación de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), Atilio Pizarro, indicó que estas recomendaciones implicarán “una coordinación de acciones que ya se encuentran en desarrollo. Desde la UNESCO, lo que ofrecemos es ayudar a articularlas, sumar esfuerzos, sumar recursos y ayudar a que este tema se reconozca y se incorpore en las políticas educativas de la región, acorde a los desafíos que impone la Agenda E2030”.

## Conclusiones del taller indígena

Respeto y valorización de los conocimientos indígenas en educación

Incorporación de los conocimientos indígenas como premisa de la interculturalidad y política de Estado en todos los niveles de la educación

Avanzar en equidad de género e inclusión del conocimiento indígena

Fortalecer el compromiso de los Estados con la promoción de políticas de revitalización y fomento de las lenguas indígenas



Expertos y líderes indígenas.

# REUNIÓN DE MINISTROS DE EDUCACIÓN DE LA OEI Y ENCUENTRO DEL CONSEJO RECTOR DEL IESME



VIII Reunión del Consejo Rector del Instituto de Evaluación (IESME) de la OEI.

En Cochabamba, se llevó adelante también la reunión en la que se dieron cita los ministros de Educación de los países miembros de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

El encuentro estuvo encabezado por el secretario general de la OEI, Mariano Jabonero. En ella, destacó la relevancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y, en particular, el ODS 4 (dedicado a la educación de calidad), como uno de los principales ejes en los que va a articular su estrategia de trabajo durante su mandato para el período 2018-2022.

En este sentido, el secretario general de la OEI, expuso uno de los principales retos del organismo, que ha sido objeto de debate en esta reunión: la integración con la Agenda 2030 de las Metas 2021, 11 metas educativas a nivel regional —aprobadas por los ministros de Educación iberoamericanos en 2010 en Mar del Plata (Argentina)— que abarcan cuestiones tan importantes como la educación infantil, la formación de los docentes o la inclusión y la equidad educativas. Este proceso será liderado por el Instituto de Evaluación IESME de la OEI en sinergia con otros organismos como UNESCO.

En cuanto a las principales conclusiones de la reunión de ministros iberoamericanos de Educación destacan: el reconocimiento de la labor de la OEI como organismo iberoamericano de cooperación en materia de educación, ciencia y cultura; el compromiso de los países con las propuestas de su nuevo secretario general; la importancia de la integración de Metas 2021 con la Agenda de Educación 2030 manteniendo la identidad

iberoamericana; y el apoyo a la labor del IESME como herramienta de coordinación de ambas agendas y como instrumento técnico al servicio de los países.

Previa a esta reunión ministerial, se celebró, también en Cochabamba, la VIII Reunión del Consejo Rector del IESME, que contó con la participación de los responsables de los institutos y unidades de evaluación de Educación de los países iberoamericanos.

En esta cita se ha puesto de manifiesto el compromiso de los ministerios de Educación de los países iberoamericanos en la mejora de la calidad y la equidad de las políticas educativas en la región, plasmado en el proyecto Metas 2021, así como el apoyo en el proceso de integración con la Agenda 2030 con el liderazgo del IESME en coordinación con distintos organismos y agencias internacionales de desarrollo con competencias en temas educativos.

Como novedades de la reunión, por un lado, se alcanzó un acuerdo para apoyar el desarrollo de una herramienta de identificación de buenas prácticas en liderazgo y dirección educativa en Iberoamérica, para lo que se contará con la coordinación conjunta de los institutos de evaluación de España y México. Por otra parte, se ha propuesto la publicación del Informe Miradas 2020 (publicación propia de la OEI), que abordará como tema monográfico las competencias y habilidades para el siglo XXI, una de las líneas programáticas de la OEI para el próximo periodo, con la implicación especial de los institutos de evaluación y estadística de Portugal.

## CONCLUSIONES

Las principales conclusiones y recomendaciones de las dos jornadas de trabajo son las siguientes:

1. Destacar la importancia del proyecto Metas 2021, impulsado por la OEI con participación activa de los ministerios de Educación de los países iberoamericanos, como propuesta de integración y compromiso para la mejora de la calidad y la equidad de las políticas educativas en la región.
2. Poner en valor el trabajo realizado, desde la aprobación del proyecto Metas 2021, por el Consejo Rector y por el IESME, como instrumento de coordinación, así como renovar el compromiso de participación de este consejo hasta la finalización de este proyecto de cooperación regional.
3. Fortalecer la difusión y posterior análisis y uso de la información derivada de los informes y documentos del IESME, a través del desarrollo de nuevas estrategias de comunicación y de divulgación de los datos.
4. Reafirmar el valor de la coordinación entre los distintos organismos y agencias internacionales de desarrollo —con competencias en temas educativos— con la finalidad de lograr los objetivos propuestos y armonizar las distintas acciones de cooperación.
5. Afirmar la importancia del Instituto de Evaluación de la OEI como herramienta de cooperación técnica al servicio de las demandas y prioridades de los países en materia de evaluación de políticas educativas.
6. Apoyar el desarrollo del proyecto de elaboración de una herramienta de identificación de buenas prácticas en liderazgo y dirección educativa, contando para ello con la coordinación de los institutos de evaluación de España y México.

Cochabamba, Bolivia, 26 de julio de 2018

# Ministros de América Latina y el Caribe adoptan Hoja de Ruta para avanzar hacia una educación de calidad, inclusiva y con equidad



Ministros de Educación trabajaron una Hoja de Ruta Regional para la implementación del ODS4-E2030 en América Latina y el Caribe.

Los ministros y autoridades educativas de alto nivel de América Latina y el Caribe aprobaron el 26 de julio de 2018 los Acuerdos de Cochabamba y adoptaron la Hoja de Ruta Regional para la implementación del ODS4-E2030 en América Latina y el Caribe.

La Hoja de Ruta es un documento que establece un mecanismo regional para avanzar conjuntamente hacia las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 4 - Educación 2030.

Además, la Hoja de Ruta es un marco de referencia para el diseño y ejecución de acciones regionales en educación y contiene recomendaciones para la implementación nacional de políticas públicas en el tema. Además, apoya el avance coordinado y coherente en los temas priorizados por los países de la región: calidades de la educación, equidad e inclusión, docentes y trabajadores de la educación y aprendizaje a lo largo y ancho de la vida.

## ANTECEDENTES

El documento fue preparado en forma colectiva en dos reuniones técnicas de seguimiento a la I Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe (Buenos Aires). En estas instancias participaron representantes de los países de América Latina y el Caribe en el Comité de Dirección Global ODS-E2030 (Argentina, Brasil y Bolivia), uno del Caribe elegido por el GRULAC (Granada), además de la UNESCO y UNICEF, organizaciones subregionales y regionales (CARICOM, CECC-SICA, OEA y OEI) y representantes de la sociedad civil (CLADE e Internacional de la Educación).

## LO QUE CONCLUYERON LOS MINISTROS



Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de de Antigua y Barbuda, Michael S. Browne.

Los Acuerdos de Cochabamba: Solidaridad regional para el logro del ODS4-E2030 en América Latina y el Caribe fueron aprobados en la II Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe “Transformar la educación: una respuesta conjunta de América Latina y el Caribe para lograr el ODS4-E2030”.

El documento establece, entre otros puntos, la adopción de la Hoja de Ruta Regional para la implementación del ODS4-E2030 en América Latina y el Caribe, instrumento que apoyará a los países para alcanzar las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 4, referido al logro de una educación de calidad, inclusiva y con equidad a lo largo de toda la vida.



Ministros de Educación trabajaron una Hoja de Ruta Regional para la implementación del ODS4-E2030 en América Latina y el Caribe.

## UN COMPROMISO PARA LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Los acuerdos que se consensuaron en Cochabamba fueron concertados por los representantes de los países que asistieron a la reunión regional, en Bolivia.

Los antecedentes en la Declaración de Buenos Aires (2017), primer hito en la regionalización del ODS4-E2030, permitieron a los países dar seguimiento desde este continente a las decisiones globales adoptadas en la Declaración de Incheon emanada desde el Foro Mundial sobre la Educación en mayo de 2015.

Asimismo, la Declaración de Buenos Aires configuró una visión común de la Agenda de Educación 2030 desde la región latinoamericana y caribeña para generar estrategias y programas que persigan estas metas a nivel nacional y regional para el ciclo 2017-2030.

En la oportunidad, los países acordaron crear un mecanismo para implementar la Hoja de Ruta, cuya secretaría ejecutiva será ejercida por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

Este mecanismo se compone de un Comité Directivo Regional con dos representantes de América del Sur, dos de América Central y México, y tres representantes del Caribe, todos elegidos por los Estados Miembros. El comité tendrá como agencias coordinadoras permanentes a la UNESCO y UNICEF, con el apoyo de organizaciones regionales intergubernamentales y de dos organizaciones de la sociedad civil.

Asimismo, el Comité Directivo Regional establecerá cuatro grupos de trabajo que impulsarán acciones específicas en revisión, monitoreo y reporte; políticas y estrategias; sensibilización y comunicación; y financiamiento y gobernanza. Los grupos podrán incluir expertos técnicos para brindar apoyo.

En los acuerdos, las autoridades se comprometieron a fortalecer la colaboración intersectorial y a explorar modalidades para la participación de jóvenes y adultos en mecanismos de coordinación regional. Asimismo, acordaron reunirse cada dos o tres años y encomendaron a la OREALC/UNESCO Santiago organi-

zar las reuniones regionales en coordinación con el Comité Directivo Regional.

Roberto Aguilar, Ministro de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, agradeció los esfuerzos de quienes hicieron posible este evento: "Ha sido para nosotros muy importante dar continuidad a este esfuerzo colectivo que ha permitido, además, tener una participación histórica del Caribe, es decir, una integración completa de nuestra región. Les quiero agradecer su participación a nombre del pueblo boliviano y de nuestro presidente Evo Morales".

Claudia Uribe, directora de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) destacó los esfuerzos de las autoridades regionales en la construcción de estos mecanismos de trabajo conjunto y mencionó: "Como secretaría ejecutiva estamos comprometidos a promover la colaboración entre los países para que la Hoja de Ruta efectivamente apoye a los países en el logro de las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 4-E2030".



**CLAUDIA URIBE**  
(OREALC/UNESCO Santiago)

Al concluir la II Reunión Regional de Ministros de Educación y expertos de América Latina y el Caribe, señaló que en este espacio se discutió el tema de la cooperación como un mecanismo de aprendizaje entre los países, los ministros expresaron y valoraron la cooperación en gran medida.

"Algunos patrones que dieron, por ejemplo, fue el tema del aprendizaje a lo largo de la vida, la educación de adultos, donde países como Guatemala han venido a Bolivia a aprender de sus experiencias en ese sentido y así otros países".

# ACUERDOS DE COCHABAMBA: Solidaridad regional para el logro del ODS4-E2030 en América Latina y el Caribe

II Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe  
Julio 25-26, 2018, Cochabamba, Estado Plurinacional de Bolivia

Nosotros, las Ministras y los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe, y representantes gubernamentales de alto nivel, junto con representantes de agencias de las Naciones Unidas, de organismos regionales, de organizaciones de la sociedad civil y demás socios de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Considerando que en la Declaración de Buenos Aires, adoptada durante la I Reunión Regional de Ministros de Educación, el 25 y 26 de enero de 2017, las Ministras y los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe, y representantes gubernamentales de alto nivel, junto con representantes de agencias de las Naciones Unidas, de organismos regionales, de organizaciones de la sociedad civil y demás socios de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, se comprometieron a elaborar una hoja de ruta consensuada para la implementación a nivel regional del ODS4-E2030, incluyendo mecanismos de coordinación, comunicación y seguimiento que respondieran a las expectativas, realidades y prioridades educativas de la región;

Reconociendo que, en la mencionada reunión, los participantes reafirmaron el rol de la OREALC/UNESCO Santiago como coordinador regional del ODS4-E2030, e instaron a sus coorganizadores (UNESCO, UNICEF, ACNUR, OIT, ONU MUJERES, PNUD, UNFPA y Banco Mundial) y otros actores relevantes de la región, a asegurar coherencia y desarrollar acciones conjuntas en favor de su implementación;

Considerando que la OREALC/UNESCO Santiago organizó en abril de 2017 y febrero de 2018 dos Reuniones Técnicas de Seguimiento a la Reunión Regional Ministerial de Buenos Aires, con el fin de elaborar una propuesta de Hoja de Ruta para la implementación del ODS4-E2030 en América Latina y el Caribe. Las reuniones se desarrollaron con la participación de representantes de los países de América Latina y el Caribe en el Comité de Dirección Global ODS-E2030 (Argentina, Brasil y Bolivia), de un país representante del Caribe elegido por el GRULAC (Granada), además de la UNESCO y UNICEF, organizaciones subregionales y regionales (CARICOM, CECC-SICA, OEA y OEI), y representantes de la sociedad civil (CLADE e Internacional de la Educación);

Teniendo en cuenta el debate llevado adelante y los consensos alcanzados en la Reunión Regional Ministerial de Cochabamba, acordamos:

1. Adoptar la Hoja de Ruta con sus mecanismos de coordinación para la implementación en América Latina y el Caribe del ODS4-E2030 (Anexo 1). Ésta consiste en un marco de referencia para el diseño y la implementación de acciones regionales y recomendaciones para la implementación nacional, de manera que los Estados Miembros avancen de forma coordinada y coherente en el desarrollo de políticas y acciones en los temas que hasta el momento han sido priorizados por la región: la calidad de la educación, equidad e inclusión, docentes y trabajadores de la educación, y aprendizaje a lo largo de la vida.
2. Encomendar a la OREALC/UNESCO Santiago facilitar la conformación y funcionamiento de un mecanismo de coordinación que ponga en marcha la implementación de la Hoja de Ruta y asegure la representatividad, la articulación y la comunicación entre los Ministerios de Educación de los Estados Miembros y otros actores relevantes en la región. El mecanismo estará compuesto por:
  - **Comité Directivo Regional:** Se constituirá un Comité Directivo Regional en el que estarán todos los aliados clave con la siguiente estructura, composición y modalidades de trabajo: Basado en los principios de representación, inclusión, rotación y coherencia, el grupo estará compuesto por hasta 20 miembros:
    - Los Estados Miembros que son representantes de la región en el Comité de Dirección Global ODS-Educación 2030, y adicionalmente siete Estados Miembros, considerando dos representantes de cada una de las siguientes dos regiones: América del Sur, América Central y México, y tres representantes del Caribe, que serán elegidos por los Estados Miembros de cada región.
    - **Tres agencias co-coordinadoras:** la UNESCO y UNICEF tendrán asientos permanentes, y un tercer asiento será rotativo para otra de las agencias co-coordinadoras.
    - **Cuatro organizaciones intergubernamentales:** CARICOM, CECC-SICA, OEA y OEI.
    - **Dos organizaciones de la sociedad civil** de forma rotativa, en línea con el Comité de Dirección Global ODS-Educación 2030 y con cobertura regional y/o subregional.
  - **Secretaría Ejecutiva:** será ejercida por la OREALC/UNESCO Santiago y apoyará al Comité Directivo Regional para la implementación de la Hoja de Ruta.
  - **Grupos de Trabajo:** El Comité Directivo Regional establecerá cuatro Grupos de Trabajo que llevarán adelante actividades específicas para avanzar en la implementación de la Hoja de Ruta en cada una de las siguientes áreas: (i) Revisión, Monitoreo y Reporte; (ii) Políticas y Estrategias; (iii) Sensibilización y Comunicación; (iv) Financiamiento y Gobernanza. Los grupos podrán incluir, en la medida de lo necesario, expertos técnicos para brindar apoyo.
3. Encomendar al Comité Directivo Regional, con apoyo de su Secretaría Ejecutiva, y en consulta con todos los Estados Miembros:
  - 3.1 Facilitar la implementación de la Hoja de Ruta en el período 2018-2021, y elaborar un informe que presente los progresos obtenidos en la próxima Reunión Regional de Ministros de Educación organizada por la OREALC/UNESCO Santiago y un Estado Miembro anfitrión. En ese marco, la implementación de la Hoja de Ruta será evaluada, revisada, y se rediseñará para la siguiente etapa, si fuera necesario.
  - 3.2 Promover una mayor articulación de las reuniones de los Ministros de Educación de la región, de las agendas y los planes de trabajo de los diferentes organismos regionales y subregionales, con el fin de crear mayores sinergias para avanzar en la implementación de la Hoja de Ruta.
  - 3.3 Elaborar una propuesta de movilización de recursos financieros, técnicos y humanos, para fomentar una mayor cooperación regional e internacional para la educación en América Latina y el Caribe, incluyendo la modalidad Sur-Sur.
  - 3.4 Desarrollar estrategias de comunicación y sensibilización a nivel regional sobre la importancia de los principios de la Agenda de Educación 2030 y la implementación de la Hoja de Ruta.
  - 3.5 Asegurar que el Comité Directivo Regional mantenga una coordinación estrecha con el GRULAC y con el Comité de Dirección Global ODS-Educación 2030.
4. Encomendar a la OREALC/UNESCO Santiago la responsabilidad, junto con el país anfitrión, de organizar cada dos o tres años, a partir del acuerdo de los Estados Miembros, una Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe, en coordinación con el Comité Directivo Regional.
5. Desarrollar planes de trabajo para alinear las políticas nacionales y locales con el ODS4-E2030, teniendo en cuenta las prioridades nacionales y regionales.
6. Fortalecer la colaboración intersectorial para apoyar el logro de la Agenda 2030.
7. Encomendar al Comité Directivo Regional que participe activamente y coordine la perspectiva regional con el GRULAC y con el Comité de Dirección Global ODS-Educación 2030 para la próxima Reunión Global de Educación y el Foro Político de Alto Nivel de 2019.
8. Involucrar a los jóvenes y adultos para avanzar en el ODS4-E2030, y encomendar al Comité Directivo Regional explorar modalidades para su participación ante los mecanismos de coordinación regionales.

Agradecemos al pueblo y al Gobierno del Estado Plurinacional de Bolivia por la organización de la II Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe en el marco del ODS4-E2030, y resaltamos el trabajo realizado por su Ministerio de Educación para la preparación de este proceso clave para asegurar el derecho de todas las personas a acceder a una educación de calidad, inclusiva, con equidad y a lo largo de la vida.

# MESA REDONDA ABIERTA

## El Caribe compartió experiencias, desafíos y lecciones aprendidas



Foto oficial de la Comunidad del Caribe (CARICOM).

En Cochabamba, el 26 de julio, con la perspectiva de que los niños son un pilar fundamental para crear oportunidades para una inclusión social, económica y políticas exitosas, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), la UNESCO Oficina en Kingston, Estado Plurinacional de Bolivia, en colaboración con la Comunidad del Caribe (CARICOM), organizaron una mesa redonda para involucrar a los Estados Miembros Asociados y Miembros del Grupo del Caribe de la UNESCO en una discusión sobre lo que se ha hecho, lo que funcionó y lo que no a nivel mundial y regional.

El firme objetivo fue contribuir al intercambio de conocimientos entre los Miembros del Grupo del Caribe de la UNESCO y Estados Miembros asociados que trabajaron y evaluaron políticas, desafíos y lecciones aprendidas sobre los intentos en curso de aumentar la retención de los niños dentro y más allá de la educación secundaria, mejorar su aprendizaje, logros y reducir su abandono del sistema escolar.

Participaron de la reunión de mesa redonda, los Ministros de Educación, representantes de Alto Nivel y Especialistas en Educación del Grupo del Caribe de la UNESCO y Miembros Asociados, Estados y representantes de CARICOM, autoridades y especialistas en educación de la Oficina de la UNESCO en Kingston, OREALC/UNESCO Santiago y otras organizaciones gubernamentales regionales e internacionales, organizaciones no gubernamentales y especialistas de alto nivel de los Estados Miembros de la UNESCO de habla hispana.

Los niños de los hogares más pobres tienen más probabilidades de quedarse atrás en enseñanza. Además de la pobreza, el entorno escolar, las normas de género, la percepción sociocultural del rol de los niños en una sociedad, y la falta de políticas de protección social son algunas de las principales causas que promueven la desconexión, el desafecto y la exclusión de los niños en los sistemas

educativos, fue la evaluación que permitirá trabajar en el desarrollo de las regiones.

El intercambio de conocimientos entre los Miembros del Grupo del Caribe de la UNESCO y Estados Miembros asociados sobre políticas, desafíos y lecciones aprendidas sobre los intentos en curso de aumentar la retención de los niños dentro y más allá de la educación secundaria, mejorará su aprendizaje y logros, y reducirá su abandono del sistema escolar formal u otras formas de oportunidades de aprendizaje o desarrollo de habilidades.

Además, se pudo identificar un conjunto de pasos realistas y prácticos para ayudar a promover la cooperación regional, a fortalecer la capacidad de los países en el desarrollo de políticas y la identificación de promesas y proyectos piloto que responden a la crisis de aprendizaje de los niños.

## RESULTADO ESPERADO

Las iniciativas de cooperación regional y plan de acción sobre enfoques innovadores y herramientas para aumentar la retención de los niños dentro y más allá de la educación secundaria, mejorar su aprendizaje, logros y reducir su abandono del sistema escolar formal u otras formas de oportunidades de aprendizaje o desarrollo de habilidades fueron las temáticas que se trabajaron en la mesa redonda.



## DATOS DE CARICOM

En América Latina y el Caribe, "(...) los niños se están quedando muy atrás en cada uno de los niveles de educación. En esta región, por ejemplo, por cada 100 niñas, 96 niños completaron primaria, 94 completaron la secundaria menor, 91 completaron la secundaria superior y sólo 83 asistieron a algún tipo de post-secundaria" (Informe GEM, 2018).

# PERSPECTIVAS DE LOS LOGROS



**EDITH MORALES**  
VICEMINISTRA DE URUGUAY

El Estado Plurinacional de Bolivia mostró un enorme esfuerzo con logros que se están obteniendo a corto plazo; eso, sin duda, dicho así, es para celebrar. Queremos de alguna forma promover ese esfuerzo, pero hay algo más, están en un lugar importante en lo que tiene que ver con esta manera de concebir los esfuerzos de Latinoamérica, están como izando la bandera de la unión latinoamericana y una muestra clara fue la organización para que los Ministros de Educación se puedan reunir en Cochabamba.



**MAURICIO RAMÍREZ VILLEGAS**

COORDINADOR NACIONES UNIDAS EN BOLIVIA

El Encuentro de Ministros para la Educación 2030 tiene un significado muy importante para la región, considerando que la educación es un derecho humano fundamental. Sin duda que el pueblo boliviano es un pueblo cálido, la ciudad de Cochabamba y el país, es un país acogedor; los ministros y ministras, representantes, lograron deliberaciones fructífera para que surja de una agenda de trabajo una Hoja de Ruta, donde los países implementen, formulen y diseñen políticas públicas que garanticen una educación para el Desarrollo Sostenible.



**MICHAEL S. BROWNE**

MINISTRO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE ANTIGUA Y BARBUDA

“Lo que podemos concluir a partir de este encuentro es que las voces unidas de todos los ministros nos permite identificar los principales desafíos educativos de nuestra región para trabajar con un mismo compromiso regional que vaya en favor de mejorar la educación”.



**ROSSIELI SOARES**

MINISTRO DE EDUCACIÓN DE LA REPÚBLICA DE BRASIL

“Brasil está comprometido con la Agenda 2030, consideramos como país que la educación ocupa un lugar primordial en la Agenda 2030. Se integran metas sobre educación en varios ODS. El ODS4, ‘Asegurar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover la oportunidad de aprendizaje permanente para todos y todas’, es esencial y básica para alcanzar todos los ODS”.



**MARCEL RAYMOND HUDSON**

MINISTRO DE EDUCACIÓN DE GUYANA

Es importante que como países latinoamericanos y caribeños continuemos juntos este camino hacia la concreción de los objetivos de desarrollo sostenible planteados por las Naciones Unidas para mejorar y desarrollar políticas en tema educativo.



**ELÍAS JOSÉ JAUA MILANO**  
MINISTRO DE EDUCACIÓN DE VENEZUELA

El Gobierno del Presidente Evo Morales ha garantizado la Educación pública y gratuita a los más amplios niveles de su población; igualmente importante destacar los componentes de reconocimiento a la identidad cultural de las distintas naciones que conforman el Estado Plurinacional de Bolivia, la reivindicación de lo indígena, de la identidad indígena en sus distintas expresiones y cultura.



**MANOS ANTONINIS**  
DIRECTOR A CARGO DE UNESCO

“Latinoamérica es una región que se caracteriza por ser abierta, innovadora y que pone mucho énfasis en temas educativos. Eso se refleja en el porcentaje de su Producto Interno Bruto (PIB) consagrado a educación, el cual es el mayor en el mundo”.



**JORDAN NAIDOO**  
DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE APOYO Y COORDINACIÓN DE LA AGENDA DE EDUCACIÓN 2030 DE LA UNESCO

“Agradezco al Gobierno y al pueblo del Estado Plurinacional de Bolivia; este evento es muy importante no solo para Bolivia, sino para el futuro de la región. La presencia de los ministros demuestra el compromiso político para llevar adelante nuevas acciones en temas educativos”.



# Bolivia y Guatemala firman convenio para asistencia técnica



Ministros de Educación Roberto Aguilar y Oscar Hugo López, durante la firma de Convenio.

Los ministros de Educación de Guatemala, Oscar Hugo López Rivas, y del Estado Plurinacional de Bolivia, Roberto Aguilar Gómez, firmaron un convenio entre países para proyectar y realizar un trabajo conjunto a partir de una asistencia técnica en el intercambio de experiencias educativas de nuestro país.

El Ministro de Educación de Guatemala, Oscar Hugo López, señaló que para su país es muy importante coordinar asistencia técnica para el intercambio de experiencias de las políticas educativas, mismas que serán consideradas en beneficio de las Naciones y Pueblos Indígenas Originarios y Afrodescendientes en cada uno de los países.

El objeto del presente acuerdo es fortalecer la alianza entre ambos ministerios y establecer mecanismos de coordinación y cooperación

para asistencia técnica en el ámbito de la primera infancia indígena, participación social comunitaria en la educación y de educación alternativa.

Además, se considerarán también otras áreas como la educación bilingüe intercultural, la formación docente y la certificación de competencias laborales para jóvenes y adultos.

“En Bolivia hemos seguido de cerca los avances educativos, y es por eso que ahora estamos muy interesados en recibir información de educación de adultos, atención a la primera infancia y educación a distancia, entre otros”, concluyó.

Por su parte, el ministro Roberto Aguilar manifestó que para Bolivia es una satisfacción que otros países vean al Estado Plurinacional como un ejemplo a seguir.

## Experiencia de Viceministerio de Educación Alternativa será ejemplo

El Ministro de Educación de Guatemala junto a una delegación de ese país hermano llegaron a Bolivia para conocer antecedentes y funciones del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial del Ministerio de Educación de Bolivia, debido a que ese país está próximo a crear una repartición de ese tipo.

“Nosotros vamos hacia la creación de nuestro Viceministerio de Educación Alternativa, en los próximos meses, y que mejor venir con ustedes a conocer su experiencia”, dijo la autoridad educativa del país centroamericano.

Señaló que Bolivia se convertirá en el padrino del próximo Viceministerio de Educación

Alternativa de Guatemala, que se proyecta se inaugurará en un tiempo muy cercano en el entendido de que la experiencia de Bolivia en educación alternativa es un referente importante, por lo menos en lo que ese país hermano tiene planificado ejecutar en el futuro inmediato.

El Gobierno del presidente Evo Morales, en 2009, creó el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial del Ministerio de Educación, compuesto hoy por la Dirección General de Educación de Adultos, la Dirección General de Educación Especial, la Dirección de Post-alfabetización y el Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias (SPCC).

## Guatemala importará de Bolivia políticas, estrategias y metodologías

El Ministro de Educación de la República de Guatemala, Óscar Hugo López, informó que el acuerdo de 11 incisos que firmaron con Bolivia compromete “poner a disposición del Ministerio de Educación de Guatemala las políticas, estrategias, metodologías y materiales desarrollados en los ámbitos siguientes: nidos bilingües para la revitalización de las lenguas originarias con niños de la primera infancia; participación social en educación y su incidencia en la formulación e implementación de políticas educativas; educación alternativa, en sus diferentes programas y modalidades”.

Para concretar el acuerdo, expertos bolivianos viajarán a Guatemala a transferir los conocimientos y sus pares guatemaltecos también llegarán al país. “Con Bolivia estamos empezando una relación que se consolida con este convenio y seguirá fortaleciéndose por mucho más tiempo”, expresó el Ministro de Educación de Guatemala.

Consideró que Guatemala, un país centroamericano pluricultural similar a Bolivia, ha decidido importar las políticas educativas bolivianas que se implementan desde la gestión del presidente Evo Morales.

“Hemos visto que hay avances significativos en los últimos 10 años en Bolivia, que es un país con muchas semejanzas con el nuestro, y nos ha interesado algunos temas en particular”, dijo en su participación durante la II Reunión Regional de Ministros de América Latina y el Caribe, que se llevó a cabo en Tiquipaya, Cochabamba.

El “Acuerdo de Cooperación y Asistencia Técnica entre el Ministerio de Educación de Bolivia y el Ministerio de Educación de Guatemala” fue rubricado también por el Ministro de Educación de Bolivia, Roberto Aguilar, al finalizar el encuentro regional.



Personal técnico del Estado Plurinacional de Bolivia y Guatemala.

## Gran despliegue de seguridad en el Encuentro de Ministros de Educación



Equipo de Seguridad (USDE).

El jefe regional de la Unidad de Seguridad para Altos Dignatarios de Estado (USDE), teniente coronel Alejandro Basto Rodríguez, con un cuerpo de seguridad de 20 hombre preparados, tuvieron la misión de “proteger” y “dar seguridad” a los presidentes, vicepresidentes, dignatarios y personalidades que ingresan al país.

Señaló que la Policía Boliviana en este evento de autoridades educativas de América Latina y el Caribe cumplió la misión de orden público y cumplimiento de la ley de protección de personas importantes. Para ello, designó por días en dos turnos a 20 especialistas de seguridad.

“Es un trabajo anticipado y previa coordinación logística con el Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia se trabajó con los oficiales de rutas, inteligencia, seguridad en la instalación para que se desarrolle un evento con toda normalidad, desde la llegada a nuestro país hasta que se van”, señaló la autoridad.

Para concluir, manifestó que Bolivia está preparada para cualquier tipo de acontecimientos de índole internacional con autoridades importantes. “Como país estamos preparados para garantizar la seguridad física a través de un equipo táctico para prevenir que no suceda nada anormal o irregular”.



Equipo especializado garantizó la salud de los invitados.

## Equipo médico móvil precauteló la salud de los participantes del Encuentro 2030

El Ministerio de Salud desplazó un equipo móvil de profesionales médicos para ofrecer una atención primaria precautelando la salud de los invitados especiales que llegaron a Bolivia para participar del Encuentro de Ministras y Ministros de Educación.

El Responsable del Equipo, doctor Deimar Vilca, informó que un equipo médico de 18 profesionales en salud se puso a disposición de todos los invitados al evento de ministros que se desarrolló en Tiquipaya, Cochabamba.

Vilca señaló que se dispuso atención médica con ambulancias, médicos y paramédicos en los aeropuertos de La Paz, Santa Cruz y Cochabamba, quienes se movilizaron durante el evento en un recorrido de acompañamiento y además garantizando la atención en salud en un punto específico que se encontraba en el Hotel Regina, donde se llevó adelante el mismo.

“En este evento las principales atenciones que se realizaron a los invitados especiales fueron relacionados a la toma de presión, resfríos y falta de aire por el mal de altura”, concluyó.

## Estudiantes de Cochabamba dieron la bienvenida a ministros de Educación

Con cánticos, banderas y aplausos los estudiantes de Unidades Educativas de la ciudad de Cochabamba dieron la bienvenida a los 31 ministros de Educación que llegaron a Bolivia para participar de la II Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe.

“Viva mi patria Bolivia, una gran nación” fue la entonación de voz a un solo tono de los cientos de niños de unidades educativas que se apostaron por la ruta donde transitaban los ministros de Educación a quienes les dieron la bienvenida con aplausos y con la tricolor flameando.

Cochabamba fue la sede de la II Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe que se desarrolló el 25 y 26 de julio pasado.



Alegria, aplausos y el canto “Viva mi patria Bolivia” dieron la bienvenida.

# COCHABAMBA

## Brindó hospitalidad a Ministros de Educación



Tiquipaya acogió a las autoridades educativas



América Latina y el Caribe se unieron por la educación



Encuentro 2030, un espacio de debate



Ministro de Educación, Roberto Aguilar y Elisa Lonko, Nación Mapuche



Un momento especial que fue registrado por los invitados



Invitados aprovecharon de llevarse un bonito recuerdo.



Coro del Instituto Eduardo Laredo y la U.E. "Franklin Anaya Arze"



Noche cultural de bienvenida



Ministros de Educación compartieron experiencias regionales



Tradiciones cochabambinas se ofrecieron en el Encuentro 2030



Cena de confraternización



La orquesta el Ensamble de Moxos encantó con su participación



Música selecta para deleitar a los ministros invitados



Cena de confraternización



Las danzas de las tierras bajas del país en el Encuentro 2030

MINISTERIO DE

educación

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA



REUNIÓN REGIONAL  
MINISTROS DE EDUCACIÓN  
**COCHABAMBA**  
Bolivia, 25-26 de julio, 2018

**Transformar la Educación:** una respuesta  
conjunta de América Latina y el Caribe para  
lograr las metas de los objetivos de desarrollo  
sostenible en educación  
(ODS4- E2030)

[www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)

<http://ministrosalc-e2030.minedu.gob.bo>



**Educación**  
**2030**