

ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

Boletín Informativo

# Avanzamos

DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Nº 3 - 2022

**AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL 2022  
DESPATRIARCALIZACIÓN**  
Por una vida libre de violencia contra las mujeres

Unidad Educativa  
**REPUBLICA COREA  
DEL NOROCCIDENTE**

## Clases presenciales después de dos años de pandemia



Gobierno entregó cuatro escuelas y un instituto en marzo

Págs. 4 y 5



Cinco naciones indígenas tienen nuevo currículo regionalizado

Pág. 9



Pobladores de la nación Uru-Chipaya reciben material escolar y computadoras

Pág. 11

# Presentación

Los retos para alcanzar

# la calidad educativa en Bolivia



La educación en Bolivia tiene varios retos que enfrentar este año. Además de los conocidos desafíos que plantea la pandemia del Covid-19 y la necesidad de consolidar la recuperación del derecho a la educación después de la desastrosa clausura escolar del gobierno de facto en 2020, tenemos el desafío de promover la despatriarcalización de la educación.

Con el fin de promover el tercero de estos retos, el 2022 fue declarado "Año de la revolución cultural para la despatriarcalización: por una vida libre de violencia contra las mujeres". Todas las instituciones en Bolivia, principalmente las públicas, tenemos el compromiso de implementar políticas que frenen este flagelo en nuestra sociedad.

En esa línea, desde el Ministerio de Educación estamos convencidos que la educación impartida desde las escuelas puede jugar un rol revolucionario, en la medida en que, tomando conciencia de su papel reproductor de tradiciones y comportamientos, opta por deshacerse de conductas patriarcales para proyectarse hacia nuevos aprendizajes y prácticas despatriarcalizadoras en nuestras nuevas generaciones.

En ese marco, saludamos el compromiso de la comunidad educativa: estudiantes, maestros y padres de familia; que después de dos años de pandemia, retornan a las escuelas con actividades escolares presenciales, lo que constituye un paso trascendental hacia la recuperación del derecho a la educación en Bolivia.

En noviembre de 2020, nuestro Gobierno asumió el compromiso de devolver a los estudiantes el derecho a una educación con calidad. Hoy, gracias al buen manejo de la pandemia, el 99% de las escuelas en el país retornaron a las clases presenciales.

Estamos seguros que el diálogo y el trabajo coordinado entre todos los integrantes de nuestra comunidad educativa, nos ayudarán a seguir avanzando hacia la educación con calidad que tanto queremos para nuestros niños, niñas, jóvenes y señoritas estudiantes.

Edgar Pary Chambi  
**MINISTRO DE EDUCACIÓN**



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

Edgar Pary Chambi  
**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

Bartolomé Puma Velasquez  
**VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR**

Sandra Cristina Cruz Nina  
**VICEMINISTRA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA  
Y ESPECIAL**

José Luis Gutiérrez Gutiérrez  
**VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y  
FORMACIÓN PROFESIONAL**

Julio Gómez Chambilla  
**VICEMINISTRO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**EQUIPO COMUNICACIONAL  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Tania Quispe Zeballos  
Gladys Mayta Mamani  
Jorge Funes  
Edward Brañez Saravia  
Cayra Camacho Jaldín  
María Luisa Quintanilla Argandoña  
Rory Calderon Ayaviri

La Paz - Bolivia  
®ministerio de educación

Publicación de distribución gratuita,  
producido por la Unidad de Comunicación  
del Ministerio de Educación.

Avenida Arce Nro. 2147 - La Paz, Bolivia  
Contáctanos:  
informacion@minedu.gob.bo  
Whatsapp (+591)71550970 - (+591)71530671  
Teléfonos: 2442144 - 2681200



Ministro de Educación, Edgar Pary, presenta el texto "Guía para una educación despatriarcalizadora"

# Textos sobre despatriarcalización y lucha contra la violencia ya están disponibles



En el marco del Decreto Supremo 4650, que declara el "2022 Año de la Revolución Cultural para la Despatriarcalización: por Una Vida Libre de Violencia Contra las Mujeres", el ministro de Educación, Edgar Pary Chambi, presentó textos educativos sobre el abordaje de las temáticas de despatriarcalización y lucha contra la violencia en las escuelas.

"Este material forma parte del currículo educativo para la formación integral de nuestros jóvenes y señoritas", manifestó la autoridad, antes de presentar la "Guía para una educación despatriarcalizadora" y el "Protocolo de prevención, actuación y denuncia en casos de violencia física, psicológica y sexual", producidos por el Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional.

El material educativo ya se encuentra disponible en formato virtual en la página del Ministerio de Educación [www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo); sin embargo, se prevé que la versión impresa también se distribuirá en unidades educativas del Sistema de Educación Regular.

En ese marco, la autoridad dio a conocer que el Ministerio de Educación desarrolla diversas políticas para erradicar la violencia en el Sistema Educativo Plurinacional y combatir toda forma de discriminación y maltrato promoviendo la paridad de género. "El reconocimiento a los bachilleres destacados, relevando el rol de la mujer es una de las políticas despatriarcalizadoras que hemos promovido", ejemplificó.

"La educación se fundamenta en las siguientes bases: Es descolonizadora, liberadora, revolucionaria, anti-imperialista, despatriarcalizadora y transformadora de las estructuras económicas y sociales; orientada a la reafirmación cultural de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, las comunidades interculturales y afrobolivianas en la construcción del Estado Plurinacional y el Vivir Bien".

Ley 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez", Art. 3.



# Gobierno entregó cinco modernas infraestructuras educativas en marzo

*El presidente Luis Arce Catacora, el presidente de la Cámara de Diputados, Freddy Mamani, el ministro de Educación, Edgar Pary Chambi, junto a autoridades de la Unidad Educativa "Pedro Domingo Murillo" realizan la ch'alla de la nueva infraestructura.*



# CO cturas



Cinco modernas infraestructuras educativas fueron entregadas por el presidente constitucional de Bolivia, Luis Arce Catacora, y el ministro de Educación, Edgar Pary Chambi, el mes de marzo. Se trata de cuatro unidades educativas y un instituto técnico tecnológico, que beneficiaron a cerca de 2.000 estudiantes de los municipios de El Alto (La Paz), Puerto Villarroel (Cochabamba) y Caraparí (Tarija).

Los primeros días del mes, la ciudad de El Alto celebró su efeméride 37 con tres nuevos establecimientos educativos: la Unidad Educativa "Pedro Domingo Murillo" A y B", la Unidad Educativa "República Corea Del Norte" y la Unidad Educativa "Juan Capriles".

El Gobierno Central destinó más de 12.6 millones de bolivianos para la construcción de las tres infraestructuras educativas equipadas con aulas, salas de computación, talleres, bibliotecas, laboratorios, además de área para comedor y batería de baños.

Más adelante, se realizó la entrega de la Unidad Educativa "María Ayma", en el municipio Puerto Villarroel, en el departamento de Cochabamba. La moderna infraestructura, equipada con aulas, salas de computación, talleres, bibliotecas, laboratorios, además de canchas multifuncionales con tinglado y graderías, arcos de fútbol y tableros de básquetbol, tuvo un costo de 6.7 millones de bolivianos.

Finalmente, casi a final del mes, las autoridades de Estado entregaron el Instituto Tecnológico "San Alberto", ubicado en el municipio de Caraparí, en Tarija. La obra tuvo un costo de inversión de más de 7 millones de bolivianos y benefició a 280 personas.

Emotivos recibimientos a las autoridades de Gobierno caracterizaron cada una de las entregas: música y bailes autóctonos, arcos adornados con motivos originarios, entrega de guirnaldas, cantaritos y rituales de ch'alla, además de entrega de presentes, como: ponchos, sombreros e indumentaria característica de cada región, fueron parte de los gestos de agradecimiento por parte de la población beneficiada.

### Laboratorios

Los laboratorios de química, física, biología y geografía del establecimiento fueron equipados por el Ministerio de Educación con una inversión de más de 134 mil bolivianos. Guardapolvos, microscopios, kits para biología, mecánica y óptica, además de maquetas de anatomía del cuerpo humano, entre otros materiales como mobiliario de resguardo, son parte de los insumos de dichos laboratorios.



**Bs. 26.3 millones**

se destinó a la construcción de cinco infraestructuras educativas

**Bs. 134.328**

se destinó al equipamiento de laboratorios de cinco infraestructuras educativas



# 99% de estudiantes luego de dos años



El 14 de marzo, después de dos años de pandemia, los niños, niñas, jóvenes y señoritas estudiantes retornaron a las aulas en todo el país.

gestión realizada en la en salud, sobre todo para pandemia del Covid-19.

“Cuando asumimos el G

El 99% de las unidades educativas, a nivel nacional, desarrollan actividades en la modalidad presencial, reportó el ministro de Educación, Edgar Pary Chambi, tras la primera semana de actividades escolares en esta modalidad.

“ *Esta semana hemos retornado clases presenciales después de años de pandemia. Un 99% de unidades educativas han retornado esta modalidad*

*Edgar Pary Chambi  
 MINISTRO DE EDUCACIÓN*

“Esta semana hemos retornado a clases presenciales después de dos años de pandemia. Un 99% de las unidades educativas han retornado a esta modalidad”, informó la autoridad.

El presidente del Estado Plurinacional de Bolivia, Luis Arce Catacora, atribuyó este avance a la oportuna

de la pandemia, saludamos en el país hayan retornado cumplimos nuestro comp



# retornan a las aulas os de pandemia

cobertura de la población  
 a contener y dar lucha a la

gobierno, en noviembre de  
 2020, uno de nuestros  
 compromisos firmes  
 era devolver a los  
 estudiantes el derecho  
 a una educación de  
 calidad, inclusiva y  
 sin ninguna forma  
 de discriminación.

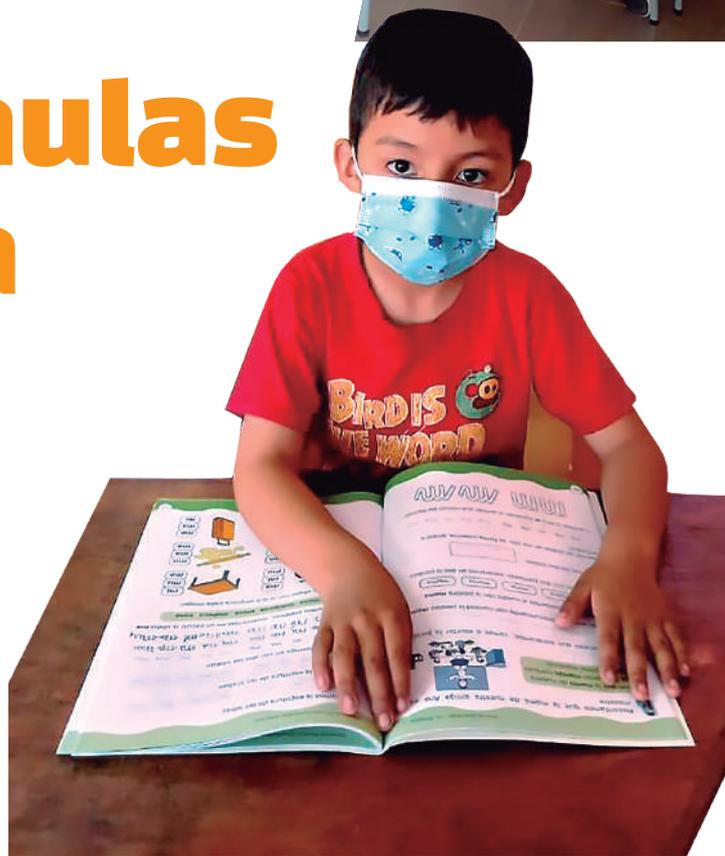
Hoy, gracias al  
 buen manejo  
 que el 99% de las escuelas  
 han pasado a clases  
 presenciales, cumplimos  
 nuestro compromiso. Exhortamos a seguir

vacunando a las y los estudiantes, y cumplir las medidas  
 de bioseguridad”, publicó en sus redes sociales el primer  
 mandatario.

En esa línea, las autoridades de la cartera de Educación  
 recomiendan a la comunidad educativa no descuidar  
 las medidas de bioseguridad en las escuelas y continuar  
 acudiendo a los puntos de vacunación gratuita  
 instaladas en todo el territorio nacional.

“No es obligatoria la vacunación, pero es lo más  
 recomendable”, insistió la autoridad, antes de remarcar  
 que “ningún director de unidad educativa puede  
 prohibir el ingreso de niños que no se hayan vacunado  
 a las escuelas”.

Con todo, y a pesar de las medidas de bioseguridad que  
 se mantienen en las unidades educativas, la alegría, las  
 risas y los abrazos por el reencuentro entre niños, niñas,  
 jóvenes y señoritas en el primer día de clases después  
 de la pandemia, no se dejaron esperar.





La señora Simona Cejas en su casa, ubicada en el municipio de Magdalena, Beni.

Día Nacional e Internacional de la Lengua Materna

# A sus 82 años, Simona Cejas es la mejor hablante de lengua itonama, en Beni

Aquí yo soy la única que habla bien el dialecto”, asegura orgullosa Simona Cejas Guatía, una sabia hablante de la lengua originaria itonama, nacida en el municipio de Magdalena, departamento de Beni.

A sus 82 años de edad, la señora Simona afirma: “nuestro dialecto es el mejor de todos los pueblos que hablamos itonama”, pues ella misma relata que además de su comunidad, su lengua originaria es hablada también en los municipios benianos de San Ramón y Huacaraje.

A pesar de dominar el dialecto itonamo, Simona habla perfectamente la lengua castellana. Es una de las pocas indígenas originarias adultas mayores bilingües con quien nuestro Instituto Plurinacional de Lenguas y Culturas (IPLC) mantiene un vínculo continuo, “pues nuestros sabios y sabias constituyen la memoria ancestral de nuestros pueblos indígena originario campesino y afroboliviano”, manifiesta el director del IPLC, Walter Gutiérrez.

Como con esta sabia, el instituto de lenguas mantiene contacto con más de 300 ancianos pertenecientes a las 36 naciones Indígena Originario Campesinos y Afrobolivianos reconocidas en la Constitución Política del Estado. Todos ellos fueron parte de las actividades organizadas en torno a la conmemoración del “Día Internacional de

la Lengua Materna”, proclamado por la Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura,

UNESCO, en noviembre de 1999.

El 21 de febrero, Bolivia celebra el Día Internacional y Nacional de la Lengua Materna. Este año lo hizo con una nutrida agenda de actividades que incluyó la realización del Primer Encuentro Plurinacional de Institutos de Lenguas, donde cientos de sabios y sabias expusieron los avances de las investigaciones realizadas por los institutos de lenguas.

*“Nuestro dialecto es el mejor de todos los pueblos que hablamos itonama. Es muy bonito para conversar entre nosotros”.*

Simona Cejas Guatía  
 SABIA HABLANTE DE LA LENGUA ITONAMA



# Educación entrega currículos regionalizados a naciones indígenas

*Bolivia es vanguardia en la investigación y preservación de las lenguas maternas en Latinoamérica. Celebró su “Día Nacional de las Lenguas y Culturas de las Naciones y Pueblos Indígena Originario Campesinos y Afrobolivianos” con el Primer encuentro Plurinacional de Institutos de Lenguas, donde se confirieron las cinco nuevas normativas.*

**E**l ministro de Educación, Edgar Pary Chambi, entregó cinco resoluciones ministeriales que reconocen los currículos regionalizados de las naciones: Juaquiniano, Cayubaba, Moré, Sirionó e Itonama, en el “1er. Encuentro Plurinacional de los Institutos de Lenguas y Culturas”, desarrollado en la ciudad de La Paz.

“Hoy tenemos aprobados cinco currículos regionalizados con sus resoluciones ministeriales. Esto, para nosotros, es un gran logro y un orgullo”, manifestó el titular de Educación, antes de hacer la entrega de las normativas legalizadas a los representantes de las cinco naciones.

Los currículos regionalizados son el conjunto organizado de planes y programas, además de los objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación basados en los saberes y conocimientos de las naciones y pueblos indígenas originarios y afrobolivianos.

La aprobación de currículos regionalizados con resolución ministerial es parte de las políticas de preservación de las lenguas de las 36 naciones y pueblos indígenas de Bolivia, remarcó el director del Instituto Plurinacional de Estudio de Lenguas y Culturas, Walter Gutiérrez, durante el acto. “El compromiso de nuestro Gobierno es rescatar y revitalizar nuestras lenguas, que lamentablemente están en situación vulnerable”, comentó.



*Pobladores de naciones indígenas reciben las Resoluciones Ministeriales de su Currículo Regionalizado, de manos del ministro de Educación, Edgar Pary.*





*El presidente Luis Arce y el secretario general de la OEI, Mariano Jabonero.*



*El ministro de Educación, Edgar Pary, estrecha vínculos con el representante de la OEI.*

# La educación, ciencia y cultura son prioridad para Bolivia y la OEI

**E**l presidente Luis Arce y el ministro de Educación, Edgar Pary Chambi, recibieron - por separado - la visita del secretario general de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Mariano Jabonero, la última semana de marzo.

“Apreciamos su interés en apoyar nuestra agenda educativa, cultural y la revalorización de los saberes de nuestros pueblos originarios”, escribió el jefe de Estado en sus redes sociales tras el encuentro desarrollado en el presidencial edificio Casa Grande del Pueblo.

Por su parte, el titular de la cartera de Educación dio a conocer que, durante el encuentro en su despacho, se sostuvo un diálogo cordial y se suscribió el Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia y la Organización de

Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Ambas autoridades expresaron su interés en retomar la agenda de colaboración en áreas de ciencia, tecnología y culturas; además de enfatizar sobre la importancia de incorporar la temática de los pueblos indígenas y el rescate de sus usos y costumbres a través del Instituto Iberoamericano de Lenguas, presidido por Bolivia.



*La primera autoridad de la cartera de Educación y el representante de la OEI suscriben del Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional.*





*El ministro de Educación, Edgar Pary Chambi, entrega material escolar y computadoras a autoridades de la nación Uru-Chipaya.*

## Más de 300 niñas y niños de la nación Uru-Chipaya reciben material escolar

**E**l ministro de Educación, Edgar Pary Chambi, entregó a la nación originaria Uru-Chipaya, del departamento de Oruro, 361 kits de materiales escolares y computadoras para tres unidades educativas de su región.

“Este día es muy grato reunarnos con ustedes para hacer la entrega de estos materiales que beneficiarán a nuestra comunidad educativa de la nación Uru-Chipaya”, expresó la primera autoridad de la cartera de Educación durante la entrega, que contó con la presencia de 25 representantes de la nación originaria.



*Niños de la nación Uru-Chipaya recepcionando el material escolar.*

En la oportunidad, la alcaldesa de la nación milenaria Uru-Chipaya, Flora Mamani Felipe, manifestó su agradecimiento al ministro, en representación de la población estudiantil de su comunidad.

“Como madre de mis cuatro ayllus del pueblo Uru-Chipaya, siento mucho la necesidad de mis niños y niñas, porque ellos son el futuro de la sociedad, por eso es una alegría para mí, recibir este material, señor ministro”, sostuvo la autoridad originaria.

El kit de materiales escolares que recibirán más de 300 niños y niñas de la nación Uru-Chipaya consiste en una mochila equipada con empastados, cuadernos, caja de colores, folders y 100 hojas de papel bond.

# Encuentros



Ministerio de Educación y Confederación de Trabajadores de Educación Urbana de Bolivia (CTEUB) suscriben un documento de acuerdos que garantiza el normal desarrollo de actividades educativas en el área urbana del país.



La Máxima Autoridad Ejecutiva del Ministerio de Educación y la Confederación Nacional de Maestros de Educación Rural de Bolivia (CONMERB), tras la suscripción de acuerdo de entendimiento.



El ministro de Educación, Edgar Pary Chambi, junto a su equipo de viceministros, participa en la "Cumbre de Educación de la Confederación Indígena del Oriente, Chaco y Amazonia de Bolivia-CIDOB", desarrollado en la ciudad de Santa Cruz.



El Ministerio de Educación, a través del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, realizó la entrega de Certificados de Competencia a 83 personas calificadas en oficios como: estilista en belleza integral, artistas en animación, artes escénicas, artes en recreación; además de músicos de bandas folclóricas en percusión y viento.



Estudiantes de institutos tecnológicos de la ciudad de El Alto iniciaron sus actividades educativas de la gestión 2022 con una amplia gama de demostraciones artísticas, durante el evento de apertura del Instituto Tecnológico "21 de Octubre A".



El Ministerio de Educación y sus entidades dependientes participan en la "Feria Multisectorial Plurinacional", desarrollada en la Plaza principal del municipio de Laja. Autoridades de Estado, como la ministra de la Presidencia, María Nela Prada, visitaron nuestro stand.

 [minedu.gob.bo](http://minedu.gob.bo)

  [@minedubol](https://twitter.com/minedubol)

 [minedu\\_bol](https://www.instagram.com/minedu_bol)