



Boletín Informativo

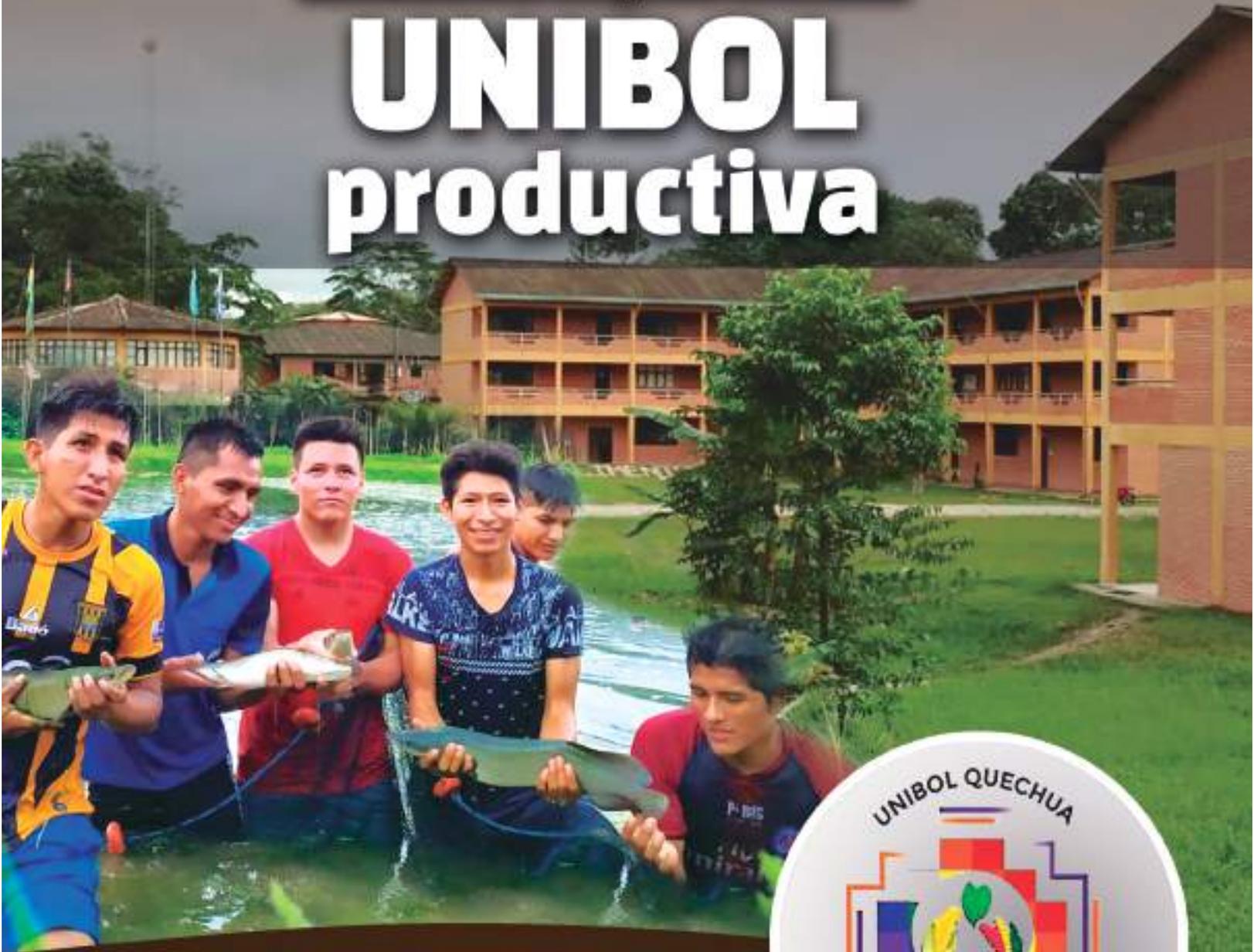
Avanzamos

DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Nº5 - 2022

Universidades Indígenas Bolivianas

UNIBOL productiva



Presentación

Universidades indígenas y su calidad productiva



Por mandato de nuestro presidente Luis Arce Catacora, visitamos la Universidad Indígena Boliviana Quechua "Casimiro Huanca", ubicada en Cochabamba, donde – junto a la comunidad educativa conformada por representantes del plantel docente, de las organizaciones sociales, además de universitarias y universitarios – recordamos el propósito con que fueron creadas las Universidades Indígenas Bolivianas Comunitarias Interculturales Productivas (UNIBOL) en Bolivia.

Tras el recorrido realizado por los ambientes y espacios de la infraestructura educativa universitaria, volvieron a mi memoria los tiempos en que hombres y mujeres de los pueblos y naciones indígenas, originarias y campesinas soñaban con ver a sus hijos e hijas cursar una carrera profesional que les permita atender las necesidades de su comunidad.

Es así que, es importante no perder de vista las dos finalidades con que fueron creadas: "transformar el carácter colonial del Estado y de la Educación Superior con la formación de recursos humanos con sentido comunitario, productivo e identidad cultural; y articular la educación superior con las necesidades regionales de desarrollo y la participación de las comunidades organizadas en la región", tal como establece el Decreto Supremo 29664 que estipula la creación de las UNIBOL en nuestro país.

En esa dirección, es necesario que, en todo tiempo - sobre todo en momentos de crisis - todos los actores de la comunidad universitaria recordemos que estas casas de estudios superiores son fruto de la lucha de los pueblos indígenas que, durante siglos, soñaron con el establecimiento de una educación indígena y anticolonial, que hoy son una realidad.

Por eso, es fundamental que trabajemos juntos para seguir mejorando la calidad educativa de las UNIBOL, como instituciones con calidad y pertinencia en la formación profesional humanística, comunitaria y productiva, que constituyen la vanguardia de la transformación de los saberes y conocimientos ancestrales y científicos en función a las necesidades de desarrollo socioproductivo y sociopolítico de nuestro Estado Plurinacional.

Edgar Pary Chambí
MINISTRO DE EDUCACIÓN



Edgar Pary Chambí
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Bartolomé Puma Velasquez
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

Sandra Cristina Cruz Nina
VICEMINISTRA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

José Luis Gutiérrez Gutiérrez
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Julio Gómez Chambilla
VICEMINISTRO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**UNIDAD DE COMUNICACIÓN
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Tania Quispe Zeballos
Gladys Mayta Mamani
Jorge Funes
Edward Brañez Saravia
Cayra Camacho Jaldín
María Luisa Quintanilla Argandoña
Rory Calderon Ayaviri

La Paz - Bolivia
@ministerio de educación

IMPRESIÓN:
EDITORIAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

Publicación de distribución gratuita,
producido por la Unidad de Comunicación
del Ministerio de Educación.

Avenida Arce Nro. 2147 - La Paz, Bolivia
Contáctanos:
informacion@minedu.gob.bo
Whatsapp (+591)71550970 - (+591)71530671
Teléfonos: 2442144 - 2681200

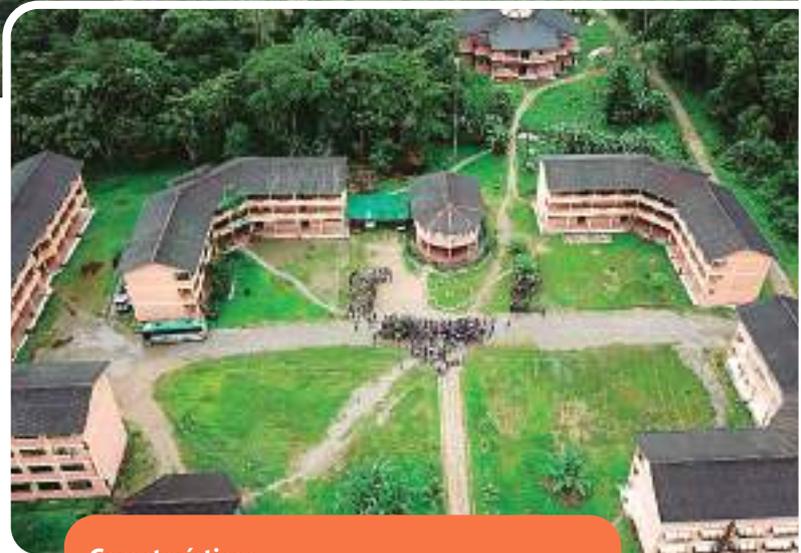
UNIBOL Quechua “Casimiro Huanca”



Historia: quién fue Casimiro Huanca

“Casimiro Huanca” fue un poblador nacido en la comunidad de Laco Laconi provincia Tapacari, del departamento de Cochabamba, el 20 de octubre del 1950. “Casimiro Huanca Choque” llegó al Trópico de Cochabamba (Chimoré) 1980, buscando mejores condiciones de vida para su esposa y sus tres hijos. Formó parte del sindicato, Alto San Juan (Central San Andrés) y fue secretario ejecutivo de la Federación de Chimoré.

Falleció en 2001, a sus 51 años, durante un enfrentamiento con el grupo de la Unidad Móvil de Patrullaje Rural (UMOPAR), frente a las instalaciones de la Federación de Chimoré, durante la presidencia de Jorge Fernando Tuto Quiroga Ramírez.



Características

- Se creó mediante Decreto Supremo N° 29664, del 02 de agosto de 2008.
- Está destinada a la educación pública superior de los pueblos indígenas.
- Tiene vocación productiva, comunitaria, descolonizadora e intercultural.

Universidades Indígenas Bolivianas Comunitarias Interculturales Productivas

Las UNIBOL se definen como “entidades públicas de formación profesional integral para mujeres y hombres para la educación superior de carácter comunitario, cuyas funciones de enseñanza y aprendizaje se basan en las cosmovisiones de los pueblos indígenas, contribuyendo a desarrollar la ciencia, investigación, tecnología, producción, la espiritualidad y la integración comunitaria”.

Características

Las UNIBOL tienen las siguientes características (Artículo 6 del D.S. 29664):

- Son gratuitas.
- Funcionan preferentemente bajo la modalidad de internado.
- Formación orientada a la producción.
- Integran la teoría y la práctica.
- Son plurilingües.
- Realizan actividades productivas.
- Son incubadoras de empresas comunitarias y familiares.



La UNIBOL Aymara “Tupak Katari”, en la localidad de Warisata, provincia Omasuyos del departamento de La Paz.



as

(UNIBOL)



*La UNIBOL Quechua "Casimiro Huanca",
en la localidad de Chimoré, provincia
Carrasco del departamento de Cochabamba.*



*La UNIBOL Guarani y Pueblos de Tierras Bajas
"Apiaguaiti To'pa", en la comunidad de Kuruyuki,
provincia Luís Calvo del departamento de Chuquisaca.*



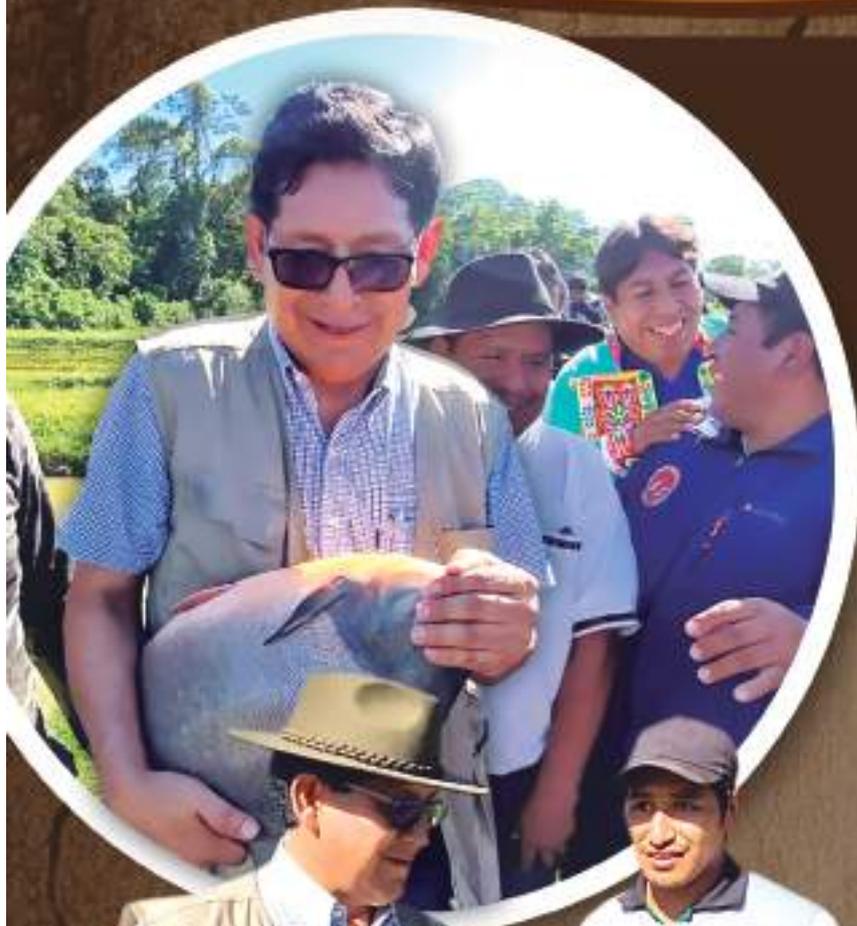
Gobierno insta la calidad pro las UNIBOL

Durante una inspección realizada a las instalaciones y módulos productivos de la Universidad Indígena Boliviana Comunitaria Intercultural Productiva (UNIBOL) Quechua "Casimiro Huanca", el ministro de Educación, Edgar Pary Chambi, pidió no perder de vista la cualidad productiva con que fueron creadas las universidades indígenas en Bolivia.

“Las universidades productivas, con calidad cultural. Cuando el presidente Luis Arce las condiciones de desarrollo académico y los universitarios en la calidad en la”

Edgar Pary Chambi
 MINISTRO DE EDUCACIÓN

“Venimos a constatar y analizar el funcionamiento de la Universidad “Casimiro Huanca” por mandato de nuestro presidente Luis Arce Catacora. No hay que perder de vista que estas casas de estudios superiores fueron creadas como universidades eminentemente productivas”, manifestó la autoridad ministerial, durante la visita a la UNIBOL ubicada en el municipio de Chimoré, en el departamento de Cochabamba.



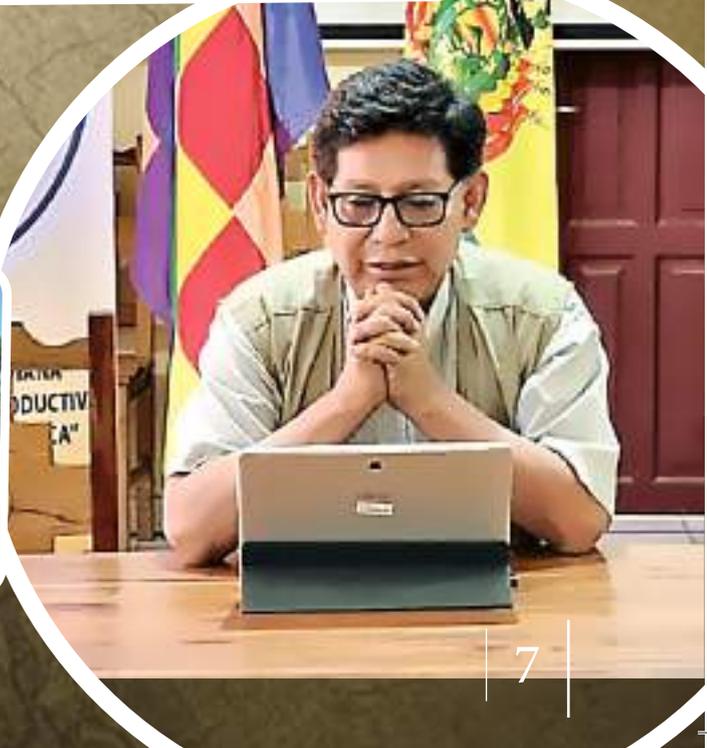
...a a promover ...oductiva de

En la oportunidad, el titular de la cartera de Educación sostuvo varias reuniones con los miembros de la comunidad educativa universitaria cochabambina – autoridades universitarias, estudiantes, además de los

*...idades indígenas son
 ...unitarias y con identidad
 ...mplimos el mandato del
 Arce Catacora, brindando
 ...nes necesarias para el
 ...léxico y personal de las y
 ...os indígenas en busca de
 ...a Educación Superior* ”

Algar Pary Chambi
 CENTRO DE EDUCACIÓN

Entre las instalaciones y módulos productivos visitados por el ministro en la UNIBOL Quechua, se recorrió áreas de producción de plátano, canela, palmito, lima, manga manzana, piña, maracuyá, copoazú, café en desarrollo; además de los módulos productivos de crianza de ganado, piscicultura y transformación de alimentos.





Junta Comunitaria Plurinacional otorga plena delegación sobre las UNIBOL de Educación



La Junta Comunitaria Plurinacional - que es el órgano de gobierno de las UNIBOL (Universidades Indígenas Bolivianas Comunitarias Interculturales Productivas), según el Artículo 9 del Decreto Supremo 29664 - delegó plena delegación al Ministerio de Educación sobre las tres casas de estudios superiores indígenas, durante una reunión nacional desarrollada en el municipio de Chimoré, Cochabamba.

El encuentro fue convocado por la Junta Comunitaria Plurinacional - conformada por el rector, directores de carrera, la máxima autoridad del Ministerio de Educación, representantes departamentales y regionales de las organizaciones sociales que componen el Pacto de Unidad, además de representantes de las instituciones productivas - para poner fin a los conflictos sociales y políticos que atravesó la UNIBOL Quechua "Casimiro Huanca", los pasados meses.

BOL
UNIVERSIDADES INDÍGENAS BOLIVIANAS
UNIVERSIDAD DE LA TIERRA Y DEL AGUA



ria delega plena NIBOL al Ministerio cación

“El Pacto de Unidad, con sus federaciones departamentales y regionales, le dan toda potestad, en el marco de las normativas vigentes, al Ministerio de Educación, bajo sus competencias, sobre las Universidades Indígenas Bolivianas”, indica el segundo punto de las conclusiones de la reunión.

El pronunciamiento señala además que “el Ministerio de Educación - en el marco del D.S. 29664, del 2 de agosto de 2008 - tendrá plena tuición sobre las universidades indígenas, en plena coordinación con los representantes de la Junta Comunitaria Plurinacional”.

El encuentro, que contó con el acompañamiento del ministro de Educación, Edgar Pary Chambi, y del expresidente Evo Morales, ratificó el “apoyo contundente al presidente constitucional Luis Alberto Arce Catacora y al vicepresidente David Choquehuanca en todas las actividades en beneficio del país”.





Educación atiende necesidades de los municipios del Trópico de Cochabamba

El ministro de Educación, Edgar Pary Chambi, en representación del presidente Luis Arce, atendió los requerimientos en materia educativa de los dirigentes y autoridades de los municipios del Trópico de Cochabamba: Chimoré, Colomi, Entre Ríos, Puerto Villarroel, Shinahota y Villa Tunari, durante una reunión convocada por las Seis Federaciones del Trópico.

“Como Ministerio de Educación, nos comprometimos a atender las demandas del crecimiento vegetativo, ítems, deuda histórica,

horas del Bachillerato Técnico Humanístico (BTH), entre otros temas, que están en la mesa del debate”, informó el titular de la cartera de Educación, tras el encuentro.

En el evento estuvieron presentes, el presidente de las Seis Federaciones del Trópico, Evo Morales; el director departamental de Educación de Cochabamba, Iván Villa; además de los directores distritales y representantes de Consejos Educativos de los seis municipios del Trópico.



“ Con el ministro de Educación, Edgar Pary Chambi, el director departamental de Educación, Iván Villa Bernal, consejos educativos de los municipios, alcaldes y ejecutivos de las Seis Federaciones del Trópico, analizamos los desafíos de la educación en la región ”

Evo Morales Ayma
PRESIDENTE DE LAS SEIS
FEDERACIONES DEL TRÓPICO



“ Por mandato de nuestro presidente Luis Arce Catacora, atendemos las demandas de nuestra comunidad educativa de los municipios del Trópico cochabambino. La educación es nuestra prioridad ”

Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN



Comunidad universitaria expresó sus propuestas, demandas y observaciones

El ministro de Educación, Edgar Pary Chambi, sostuvo un encuentro con los estudiantes de la Universidad Indígena Boliviana Quechua "Casimiro Huanca", para recoger sus inquietudes, propuestas y demandas.

"Para nuestro Gobierno es importante escuchar los aportes, las inquietudes y necesidades de nuestros estudiantes, porque esto nos permitirá optimizar nuestras políticas educativas. La educación es el resultado del trabajo construido por todos los actores de la comunidad educativa", expresó el titular de la cartera de Educación.

En la ocasión, los universitarios demandaron mayor equipamiento para sus módulos productivos de plátano, canela, lima, manga manzana, piña, maracuyá, copoazú, entre otros productos de la región; además de los módulos de crianza de ganado y piscicultura.

