



Boletín Informativo

Avanzamos

DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Nº. 11 - 2022



Proceso de actualización del Currículo Educativo Plurinacional

Presentación

Actualización del Currículo del Sistema Educativo Plurinacional



Después de los efectos que la pandemia del Covid-19 y la clausura del año escolar del 2020, el Gobierno del hermano presidente Luis Arce Catacora orientó los mayores esfuerzos para la recuperación del derecho a la educación, volviendo a abrir los centros educativos para que, gradualmente, se vayan desarrollando los procesos formativos de manera presencial, con el objetivo de recuperar el tiempo y los aprendizajes perdidos.

Recuperado el derecho a la educación, el desafío que asumimos fue mejorar la calidad de los aprendizajes y de la calidad educativa en nuestro país. Para ello se definieron varios frentes de acción: desde retomar los procesos que garanticen condiciones de infraestructura y equipamiento, entrega de textos de aprendizaje a todas y todos los estudiantes, hasta el fortalecimiento de políticas educativas en busca de la pertinencia, relevancia y equidad en el Sistema Educativo Plurinacional.

Un componente fundamental de dichas políticas y acciones es ciertamente la actualización de los currículos de todos los subsistemas de educación. El currículo, entendido como la orientación del qué y cómo aprender/enseñar, no solo son documentos oficiales de cumplimiento obligatorio formal, sino, la focalización en aquellas cualidades, capacidades y potencialidades que nuestros estudiantes deben desarrollar para integrarse y contribuir en la construcción de su sociedad para el Vivir Bien.

De la misma manera que la Ley Avelino Siñani – Elizardo Pérez fue construida con una amplísima participación, también la revisión y construcción de los currículos actualizados contó con las observaciones y aportes de todos los sectores de la sociedad, en un camino que comenzó el último trimestre de 2021 y que durante todo este 2022 se concretó en reuniones, talleres y construcción de documentos, cuyos resultados serán presentados en el próximo 7mo. Encuentro Pedagógico, para que desde 2023 todo el Sistema Educativo Plurinacional desarrolle procesos educativos acordes a los desafíos actuales y futuros. ¡No hay tiempo que perder, la educación es nuestra prioridad!

Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN



Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Bartolomé Puma Velásquez
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

Sandra Cristina Cruz Nina
VICEMINISTRA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

José Luis Gutiérrez Gutiérrez
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Julio Gómez Chambilla
VICEMINISTRO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

UNIDAD DE COMUNICACIÓN
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Tania Quispe Zeballos
Gladys Mayta Mamani
Jorge Funes Morales
Cayra Camacho Jaldín
María Luisa Quintanilla Argandoña
Clayton Benavides Arteaga

La Paz - Bolivia
@ministerio de educación

Publicación de distribución gratuita,
producido por la Unidad de Comunicación
del Ministerio de Educación.

Avenida Arce Nro. 2147 - La Paz, Bolivia
Contáctanos:
informacion@minedu.gob.bo
Whatsapp (+591)71 550970 - (+591)71 530671
Teléfonos: 2442144 - 2681200

¿Qué es el Currículo del Sistema Educativo Plurinacional?

A partir del 6° Encuentro Pedagógico, desarrollado en diciembre de 2020, el Ministerio de Educación lleva adelante el proceso de actualización del currículo del Sistema Educativo Plurinacional, que es el conjunto de documentos que marcan el camino y el rumbo para la educación boliviana.

Estos documentos definen las bases, fundamentos, contenidos y la metodología educativa entre otros aspectos, con los que se desarrolla la educación en las diferentes etapas o ámbitos, enmarcadas en tres categorías: currículo base, lineamientos curriculares y programas de estudio de los tres subsistemas de Educación.

El Sistema Educativo Plurinacional boliviano se encuentra organizado en tres subsistemas: Subsistema de Educación Regular, Subsistema de Educación Alternativa y Especial, y Subsistema de Educación Superior de Formación Profesional.

El currículo educativo establece cómo se debe desarrollar la educación en cada uno de estos subsistemas para construir una educación con identidad en el marco de la normativa educativa vigente, la Ley 070 Avelino Siñani-Elizardo Pérez.





El Currículo del Sistema Educativo Plurinacional vigente data de hace más de 10 años, siendo implementado junto con el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP) en 2011, tras la promulgación de la Ley 070 de la Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”, en 2010.

Sin embargo, poco antes de cumplirse la década de implementación de dicho modelo, el proceso educativo fue interrumpido por la ruptura constitucional en noviembre de 2019 y la clausura escolar en julio de 2020, por el gobierno de facto de Jeanine Añez.

Paralelamente a esta crisis política, la pandemia del Covid-19 llevó a las y los estudiantes a una cuarentena rígida que limitó el desarrollo de sus clases, porque no todos los estudiantes contaban con un celular o computadora. Esta situación afectó significativamente los procesos de aprendizaje entre 2020 y 2021.

¿Cómo surge la necesidad de actualizar el Currículo?



Estos nuevos contextos sociales y educativos fueron los que exigieron a los actores de la comunidades educativas, autoridades, maestras y maestros, además de padres y madres de familia, actualizar el currículo educativo, tomando en cuenta los desafíos y necesidades en torno a otras modalidades y estrategias de atención educativa, que permitan responder a las nuevas demandas y necesidades de la población estudiantil para fortalecer la calidad educativa.

Es así que se encuentra en marcha la actualización del currículo educativo, además de la integración de áreas y niveles para garantizar la transitabilidad plena, de tal forma que se reduzca la brecha entre los niveles y subsistemas de formación.



Currículo Armonizado

Como parte del proceso de actualización del Currículo del Sistema Educativo Plurinacional, el Ministerio de Educación desarrolla el proceso de armonización, un trabajo realizado en coordinación con las Naciones y Pueblos Indígenas Originarios y Campesinos y Afrobolivianos, Institutos de Lenguas y Culturas (ILCs) – Consejos Educativos de los Pueblos Originarios (CEPOs) y organizaciones sociales.

El objetivo de este proceso es armonizar el currículo base con los currículos regionalizados de las Naciones y Pueblos Indígenas Originarios Campesinos y Afrobolivianos, tomando en cuenta las características propias de su identidad cultural, considerando elementos priorizados por maestras y maestros de la propia cultura.

Durante el proceso de Actualización Curricular, se desarrollaron ocho talleres regionales de manera simultánea con la presencia de maestras, maestros, sabias, sabios y autoridades originarias, con quienes se realizó:

- Plan de revalorización e implementación de su lengua.
- Priorización de contenidos propios del currículo regionalizado por pueblo o nación.
- Armonización de contenidos priorizados con la propuesta preliminar (1) de los planes y programas de los diferentes subsistemas.

Estas actividades fueron realizadas en cada Pueblo o Nación con la participación de maestras, maestros, sabias, sabios y autoridades originarias.

PRIMERA ETAPA

El 6to. Encuentro Pedagógico, realizado en diciembre de 2020, fundó las bases para la declaración del "2021, año por la recuperación del derecho a la educación".

- El 17 y 18 de diciembre de 2020, se llevó a cabo el 6to Encuentro Pedagógico del Sistema Educativo Plurinacional, en la ciudad de La Paz.
- Participaron maestras, maestros, estudiantes, madres y padres de familia, además de diferentes sectores sociales.

SEGUNDA ETAPA

2021:

Etapas de la actualización curricular

2022:

Talleres de evaluación, diagnóstico y elaboración de propuestas:

- Evaluación y diagnóstico de los currículos educativos vigentes.
- Entre junio y julio se realizó la elaboración participativa de propuestas de actualización del Currículo Educativo.
- Entre junio y agosto se organizaron 34 reuniones con ministerios e instituciones públicas, privadas y Organizaciones No Gubernamentales (ONGs).
- Entre agosto y septiembre se desarrollaron 11 Talleres con Padres y Madres de Familia en los nueve departamentos.
- El mes de septiembre, en fechas 9, 10, 16 y 17, se realizaron nueve talleres departamentales de Socialización Planes y Programas de Estudio - versión preliminar (1), bajo el siguiente detalle:

N°	DEPARTAMENTO	PARTICIPANTES	FECHA
1.	Chuquisaca	216	16-17 de septiembre
2.	La paz	349	16-17 de septiembre
3.	Cochabamba	214	9-10 de septiembre
4.	Oruro	152	16-17 de septiembre
5.	Potosí	145	9-10 de septiembre
6.	Tarija	136	9-10 de septiembre
7.	Santa cruz	240	9-10 de septiembre
8.	Beni	137	16-17 de septiembre
9.	Pando	114	9-10 de septiembre
Total		1.703	

TERCERA ETAPA

"Encuentros Especializados para el Reajuste de los Programas de Estudio", realizados en coordinación con la Confederación de Trabajadores de Educación Urbana de Bolivia (CTEUB) y Confederación de Maestros de Educación Rural de Bolivia (CONMERB).

- Encuentros departamentales en los nueve departamentos del país.
- Participaron maestras y maestros de todo el territorio nacional.

FECHAS	ZONA	DEPARTAMENTO	CANT. DE PARTICIPANTES
8, 9, 10 de septiembre de 2021	Zona valles	Cochabamba	108
8, 9, 10 de septiembre de 2021	Zona valles	Chuquisaca	74
8, 9, 10 de septiembre de 2021	Zona valles	Tarija	57
15, 16 y 17 de septiembre de 2021	Zona oriente	Santa Cruz	110
15, 16 y 17 de septiembre de 2021	Zona oriente	Pando	40
15, 16 y 17 de septiembre de 2021	Zona oriente	Beni	54
15, 16 y 17 de septiembre de 2021	Zona oriente	La Paz	106
22, 23 y 24 de septiembre de 2021	Zona altiplano	Oruro	90
22, 23 y 24 de septiembre de 2021	Zona altiplano	Potosí	98
Total			737



Estudiantes representantes del CEFOM-B, tras un taller de recepción de propuestas.



Legisladores participaron en el proceso de actualización curricular.



CEUB entregan documento de propuesta a las autoridades educativas.



La Presidenta de la Junta Nacional de Padres y Madres de Familia entrega documento de propuestas.

Los Protagonistas de los eventos de la actualización curricular



Maestras y maestros durante uno de los talleres.

Dirigentes de la Junta de Padres y Madres de Familia se reunieron para dar a conocer sus aportes.



Representantes de la CONMER-B, en uno de los talleres.

Una importante cantidad de protagonistas, entre miembros de la comunidad educativa e instituciones de la sociedad civil boliviana, participaron en las reuniones y talleres desarrollados a lo largo del proceso de Actualización del Currículo del Sistema Educativo Plurinacional.

Maestras, maestros, padres y madres de familia, organizaciones sociales, empresas estratégicas, instituciones públicas, Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB), Institutos de Lenguas y Cultura (ILC's) y Consejos Educativos de Pueblos Originarios (CEPO's) y Organizaciones No Gubernamentales, presentaron documentos con sus propuestas y aportes al Ministerio de Educación.



Instituciones, como las Fuerzas Armadas, participaron en el proceso.

Reuniones con madres y padres de familia. Se realizaron talleres y encuentros nacionales y departamentales con la participación de madres y padres de familia en los nueve departamentos, donde fueron partícipes:

- Junta de Madres y Padres de Familia de La Paz
- Junta de Madres y Padres de Familia de El Alto
- Junta de Madres y Padres de Familia de Oruro
- Junta de Madres y Padres de Familia de Potosí
- Junta de Madres y Padres de Familia de Cochabamba
- Junta de Madres y Padres de Familia de Chuquisaca
- Junta de Madres y Padres de Familia de Tarija
- Junta de Madres y Padres de Familia de Pando
- Junta de Madres y Padres de Familia de Beni
- Junta de Madres y Padres de Familia de Santa Cruz

Como resultado de estos encuentros se tienen las propuestas realizadas por cada junta departamental, mismas que fueron entregadas al Ministro de Educación el 2 de septiembre de 2022. Realizaron su aporte:

- Organizaciones sociales: CIDOB, CONAMAQ
- Empresas estratégicas: AGETIC, YPFB, ABEN
- Instituciones Públicas: Ministerios, Cámara de Diputados y Cámara de Senadores.
- Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB): que elaboraron un documento con propuestas de las nueve universidades públicas del país.
- Confederación de Maestros de Educación Rural de Bolivia (CONMER-B)
- Confederación de Estudiantes de Formación de Maestros de Bolivia (CEFOM - B)
- Maestras/os Tutores/as de las Olimpiadas Científicas
- Asociación Nacional de Colegios Privados de Bolivia (ANDECOP)
- Institutos de Lenguas y Cultura (ILC's) y Consejos Educativos de Pueblos Originarios (CEPO's)
- ONG's: IPAS, OXFAM (Comité de Oxford de Ayuda contra el Hambre, por su significado en inglés), COMPA
- Conferencia Episcopal Boliviana
- Fe y Alegría
- Academia Nacional de Ciencia



Tarija



Beni



Cochabamba



Santa Cruz



Potosí



Pando

Los nueve talleres departamentales previos al 7^{mo} Encuentro Pedagógico



Oruro

El Ministerio de Educación, en coordinación con las direcciones departamentales de Educación, organizó nueve talleres departamentales de "Actualización Curricular del Sistema Educativo Plurinacional", durante la segunda y la tercera semana del mes de septiembre,

en vísperas del 7mo. Encuentro Pedagógico a desarrollarse este 20 y 21 de octubre.

El 9 y 10 de septiembre se desarrollaron los talleres en los departamentos de Pando, Santa Cruz, Cochabamba, Tarija y Potosí; mientras que el 16 y 17 de septiembre fue en Beni, Chuquisaca, Oruro y La Paz, con el acompañamiento de viceministros, directoras, directores, técnicas y técnicos.

El proceso de "Actualización Curricular del

Sistema Educativo Plurinacional" es llevado adelante en los tres Subsistemas: Educación Regular, Educación Alternativa y Especial, y Educación Superior de Formación Profesional, con el objetivo de consolidar la calidad educativa en Bolivia, trabajo encomendado por el presidente Luis Arce.

Los protagonistas de estos talleres fueron docentes, representantes de la Junta Nacional de Padres y Madres de Familia, además de

organizaciones sociales y representantes de naciones y pueblos indígenas originarios campesinos y afrobolivianos, quienes fueron parte fundamental de este proceso.

Como producto de los eventos realizados, se tiene el registro de actas y aportes generados dentro de los talleres departamentales, mismos que constituyen un documento que aporta a la construcción del currículo educativo que será implementado a partir del 2023.



La Paz



Chuquisaca

FECHAS	LUGAR DE LA ACTIVIDAD
9 y 10 de septiembre	Pando
9 y 10 de septiembre	Santa Cruz
9 y 10 de septiembre	Cochabamba
9 y 10 de septiembre	Tarija
9 y 10 de septiembre	Potosí
16 y 17 de septiembre	Beni
16 y 17 de septiembre	Chuquisaca
16 y 17 de septiembre	Oruro
16 y 17 de septiembre	La Paz



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

7^{mo}

encuentro PEDAGÓGICO

SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL

Por una EDUCACIÓN de CALIDAD
rumbo al BICENTENARIO

La Paz, 20 y 21 de octubre

más información



2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN:
POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES