

Niñas y niños hospitalizados ahora ejercen su derecho a la educación

Centros de Apoyo Integral Pedagógicos Aula Hospitalaria (CAIP-AH)

- **CAIP
Aula Hospitalaria**

Pág. 4

- **Metodología de
enseñanza en
"Aulas Hospitalarias"**

Pág. 8

- **16 CAIPs EN CENTROS
PENITENCIARIOS"**

Pág. 11

Formación Técnica Tecnológica

Guía de Institutos Técnicos Tecnológicos del Sistema Educativo Plurinacional



Encuentra este documento en la página web:
minedu.gob.bo

CONSEJO EDITORIAL

Roberto Aguilar Gómez
Ministro de Educación

Valentín Roca Guarachi
Viceministro de Educación Regular

Noel Aguirre Ledezma
Viceministro de Educación
Alternativa y Especial

Eduardo Cortez Baldivieso
Viceministro de Educación Superior de
Formación Profesional

Jenny Carrasco Arredondo
Viceministra de Ciencia y Tecnología

Isabel Terrazas Ross
Jefa Unidad de Comunicación

Álvaro Cuéllar Vargas
Edición

Celeste Valdez Larenas
Periodista

Sergio Julio Caro Miranda
Diseño y Diagramación

Fotografías
UNICOM

Depósito Legal: 4-3-51-16 P.O.



Ministerio de Educación
Unidad de Comunicación
Av. Arce No. 2147 - La Paz, Bolivia



La educación brindada en hospitales se enmarca en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Sumario

4 CAIP- Aulas Hospitalarias

5 (CAIP-AH) "Manuel Ascencio Villarroel"
El primer centro educativo hospitalario

6-7 Ministerio de Educación inaugura Centros
de Apoyo Integral (CAIP) en hospitales.
NIÑAS Y NIÑOS HOSPITALIZADOS
EJERCEN SU DERECHO A LA EDUCACIÓN

8 Metodología de enseñanza en
"Aulas Hospitalarias"

9 Actores

10 AVANCE EN DESARROLLO CURRICULAR

11 16 CAIPs EN CENTROS PENITENCIARIOS

CAIP- Aulas Hospitalarias >>>>>>>

GENTROS DE APOYO INTEGRAL PEDAGÓGICOS EN TODO EL PAÍS

Inversión

Bs **1.260.000**
(MINISTERIO DE EDUCACIÓN)

Para 2 maestros
y 4 profesionales
psicopedagogos

34 ítems
(TGN)

BENEFICIARIOS

6.000 niñas y niños
internados al año



OBJETIVO

Brindar continuidad en la educación y/o apoyo integral pedagógico a los niños, niñas y adolescentes de entre 3 y 14 años que se encuentran hospitalizados en los Establecimientos de Salud públicos de Segundo y/o Tercer Nivel especializados en la atención de niños/as.

COMPONENTES

- Adecuación de espacios físicos (construcción, ampliación y/o mejora) para el desarrollo de las actividades pedagógicas.
- Dotación de equipamiento, equipamiento pedagógico y didáctico-recreativo.
- Implementación de nuevos ítems para maestros/as y profesionales especialistas.
- Estrategia de seguimiento para la implementación de un modelo pedagógico y de gestión adecuado.

(CAIP-AH) “Manuel Ascencio Villarroel” >>>>>>>

El primer centro educativo hospitalario

Para viabilizar y facilitar la implementación del CAIP-AH en el Hospital del Niño, en fecha 29 de marzo de 2017 se suscribió un Convenio Intergubernativo entre el Ministerio de Educación y el Gobierno Autónomo Departamental de Cochabamba, que tendrá vigencia hasta el año 2022, con posibilidad de

renovación tácita ante la no observación del mismo por alguna de las partes, el que posee, según las normas vigentes, la atribución de administrar dicho recinto hospitalario. El objetivo del acuerdo es fortalecer y ampliar los procesos educativos-productivos de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran hospitalizados.

“Salto inmenso para la salud y la educación de nuestros niños”

Es un salto inmenso para la salud y la educación de nuestros niños. La ayuda que nos proporciona el Ministerio de Educación para nuestro hospital y para nuestros niños hospitalizados es grandiosa.

Nuestros niños podrán hacer un seguimiento de su aprendizaje, no se perjudicarán. El Ministerio de Educación nos está facilitando dos profesores, dos psicólogos y dos psicopedagogos, que con toda seguridad van a cumplir con todas las expectativas que todos nosotros tenemos. Esta es la primera escuela hospitalaria en el país.

Dr. José Uriel Ferrufino

Director Hospital del Niño “Manuel Ascencio Villarroel”



“Es una gran ayuda para nuestros hijos”

Nuestros niños sufren discriminación en sus escuelas, porque van con barbijo y no tienen cabellito, y por eso automáticamente dejan el estudio, y cuando superan el cáncer, ya no pueden acomodarse a la sociedad. Esta es una gran ayuda para nuestros hijos que pasan por estos difíciles momentos. Gracias al Ministerio de Educación.

Sra. Dalcy Serrano López

Presidenta Organización Madres de Niños con Cáncer



Ministerio de Educación inaugura Centro NIÑAS Y NIÑOS HOSPITALIZADOS EJE



El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, inaugura el CAIP-AH en el Hospital "Manuel Asencio Villarroel" en Cochabamba.



Especialistas brindan apoyo integral a niñas y niños hospitalizados.

APOYO INTEGRAL

Definido por el Equipo Multidisciplinario del Ministerio de Educación y el personal del centro hospitalario, comprende lo siguiente:

ÁMBITOS O ESPACIOS EDUCATIVOS

- a) La biblioteca
- b) Sala de informática
- c) Actividades recreativas

Las actividades se desarrollarán principalmente en las salas de internación. El trabajo que desarrollan las y los facilitadores promueve el apoyo y la integralidad de todas las asignaturas escolares, haciendo énfasis en la lecto-escritura, coordinando permanentemente con padres, madres y las escuelas (maestros y autoridades educativas) para hacer el seguimiento y la

Centros de Apoyo Integral (CAIP) en Hospitales PERCEN SU DERECHO A LA EDUCACIÓN

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, inició la implementación del programa Centros de Apoyo Integral Pedagógico - Aula Hospitalaria (CAIP-AH), el 12 de junio, en el hospital "Manuel Ascencio Villarroel" de la ciudad de Cochabamba, con el objetivo de beneficiar a la población de niños y niñas adolescentes de entre 3 y 14 años hospitalizados con la finalidad de garantizar el goce de su derecho a la educación.

El Ministerio de Educación llegará con los centros hospitalarios infantiles públicos a las ciudades capitales de los 9 departamentos del país, donde se ha identificado niños y niñas adolescentes internados y muchos de estos de familias de escasos recursos económicos, razón por la cual se brindará apoyo integral sicológico y avance curricular en el nivel primario del Subsistema de Educación Regular.

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, informó que los CAIP-AH se fueron concretando con el objetivo de atender a los sectores más vulnerables.

"Gracias al esfuerzo comunitario estamos inaugurando la primera escuela con aulas pedagógicas en Cochabamba; el segundo se realizará en la ciudad de Santa Cruz y así consecutivamente en los nueve departamentos donde se vaya concluyendo la construcción".

Roberto Aguilar Gómez
Ministro de Educación

AL PEDAGÓGICO

Ministerio de Educación en mérito al diagnóstico médico

PRINCIPALES ACTIVIDADES

Lectura, escritura, apoyo escolar y expresión plástica

Informática-aprendizaje

recreación-aprendizaje-convivencia

planificación de las actividades académicas en la escuela.

El CAIP-AH y sus espacios cuentan con los recursos educativos suficientes: útiles escolares para apoyar a los niños de familias con escasos recursos a fin de propiciar la continuidad del niño o niña en el sistema educativo.



En los hospitales se habilitan espacios adecuados para el desarrollo curricular.

Metodología de enseñanza en “Aulas Hospitalarias” >>>>>>>>

La atención de enseñanza en las “Aulas Hospitalarias” se enmarcará en la Educación Primaria Comunitaria Vocacional y conforme al Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. La atención educativa que brinden maestras y maestros en los centros hospitalarios desarrollará procesos educativos acelerados y

transitorios, aplicando estrategias metodológicas adecuadas a los momentos metodológicos (práctica – teoría – valoración – producción) para el desarrollo de las dimensiones de la persona (ser – saber – hacer – decidir), desde el desarrollo de los planes y programas establecidos para el Nivel Primario.

Ministro de Educación: “Ahora las y los niños hospitalizados no ‘perderán’ el año”

En el acto de inauguración del CAIP - Aula Hospitalaria en el Hospital “Manuel Ascencio Villarroel”, el Ministro de Educación, Roberto Aguilar, manifestó: “En este hospital inauguramos tres salas: en los sectores oncológico, quemados y la sala general. En estos espacios tenemos las mesitas, los estantes –que van a contener libros, juegos, computadoras, mesas adecuadas para la atención–. Los niños que tengan movilidad, y sean autorizados por sus médicos, vendrán a la sala. Lo más importante es que puedan avanzar en sus estudios, dentro de las posibilidades y limitaciones que pudieran tener. Como decía la madre de familia, muchos niños pierden el año porque seguramente tuvieron que hacerse una quimioterapia, han tenido que atender su salud durante 10, 15, 20 días, una operación u otra situación más grave, o tener que estar uno o dos meses en atención o en atenciones periódicas.

Uno de los efectos, además de sufrir por tener que soportar una enfermedad, tenía que sufrir por perder el año, de no estar con sus compañeros de curso, dándole continuidad a su derecho a la educación.



CAIP - Aula Hospitalaria Hospital “Manuel Ascencio Villarroel”

Equipamiento

Se entregaron computadoras para que –al mismo tiempo de los desarrollos formativos– puedan desarrollar habilidades en las aplicaciones que contienen estas herramientas. También se están entregando las mesas de estudio, que son adecuadas para la atención en las camas, y todo el equipamiento.

Están, asimismo, los carritos, que son llamativos, que permite llevar en su interior los cuadernos, carpetas, libros y otros materiales, que los encargados trasladarán a las salas para el desarrollo de las actividades educativas de los niños.

Inversión

En la sala de este hospital se ha invertido Bs 220.000, tanto en infraestructura como en equipamiento y mobiliario.

El financiamiento está cubierto por el Ministerio de Educación, con ítems del TGN, lo que permitirá darle sostenibilidad en el tiempo, con un presupuesto específico y especial para estos centros.

Ítems

En este hospital se va a tener seis ítems, con maestros que desarrollen la actividad correspondiente a Primaria, y pedagogos y psicopedagogos que hagan el acompañamiento en la parte de la motivación de los niños. La idea es no sobrecargarlos, con un proceso sustentado en un enfoque lúdico que haga que el niño sobrelleve su enfermedad, al mismo tiempo que vaya avanzando en su formación.

AVANCE EN DESARROLLO CURRICULAR

La atención en Educación Primaria Comunitaria Vocacional en los CAIP-AH se desarrolla conforme el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. La atención educativa que brinden maestras y maestros en los centros hospitalarios desarrollará procesos educativos acelerados y transitorios aplicando estrategias metodológicas adecuadas en los momentos metodológicos para el desarrollo de las dimensiones de la persona (SER-SABER-HACER-DECIDIR), desde el desarrollo de los planes y programas establecidos de acuerdo a los cuatro énfasis de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.

Las y los maestros evaluarán el desarrollo de la formación integral de las y los estudiantes en las dimensiones del Ser-Saber-Hacer-Decidir a través de pruebas escritas, orales, de producción y/o con el uso de TICs, según la particularidad de las y los estudiantes internados; así también, reportarán las calificaciones a la Unidad Educativa de origen para su registro en los cuadernos pedagógicos y centralizadores. La o el maestro debe mantener comunicación constante con el médico tratante para programar las actividades curriculares en función al estado de salud de la o el estudiante internado.

La madre, padre de familia y/o tutor se constituye en el vínculo entre la Unidad Educativa y el Centro Hospitalario, coadyuvando con la información correspondiente en los siguientes aspectos:

- a) Coordinar las actividades educativas que desarrollan las y los maestros tomando en cuenta las adaptaciones y adecuaciones curriculares.
- b) Realizar el seguimiento permanente a la formación integral de sus hijas/os y/o dependientes, promoviendo el cumplimiento de las actividades planificadas por las y los maestros, de acuerdo con las características del tratamiento.



Las Aulas Hospitalarias se encuentran debidamente equipadas para el desenvolvimiento curricular de los estudiantes internados.



16 CAIPs EN CENTROS PENITENCIARIOS >>>>>>>>>>

El programa Centros de Apoyo Integral Pedagógico – CAIP para la atención educativa de hijas, hijos y dependientes de personas privadas de libertad, se encuentra en dieciséis (16) Centros Penitenciarios del país.

El programa CAIP brinda apoyo integral sicológico a fin de garantizar a este sector de la niñez el derecho a la educación de calidad, para lo cual el Ministerio de Educación ha dispuesto la contratación de 25 facilitadoras/es (sicólogos y pedagogos) que llevan adelante una metodología pedagógica y de gestión adecuada para el trabajo con poblaciones vulnerables que incluye la estrategia “El tren de lectura”, por la cual se estimula el hábito de la lectura y se fortalece la capacidad de comprensión lectora en las y los beneficiarios.

El Ministerio de Educación ha realizado la adecuación de espacios al interior de los recintos penitenciarios, equipándolos y dotando materiales escolares necesarios. Gracias a esto, los niños participan en diferentes actividades en la Biblioteca, en la Sala de Informática y en el área de Recreación. Las y los facilitadores comprometidos con la labor educativa van sumando la cantidad de beneficiarios y los logros alcanzados, entre los cuales se destacan el apoyo en la inscripción de niñas y niños en el sistema educativo, el acompañamiento en el proceso de aprendizaje en las Unidades Educativas, la recuperación de niñas y niños en rezago escolar y la dotación de materiales escolares, lo que ha permitido que muchas niñas y niños permanezcan en las escuelas, mejoren su rendimiento escolar y tengan un desarrollo integral, pese a la situación de encierro que atraviesan sus progenitores.

DEPARTAMENTO	CAIP	CENTRO PENITENCIARIO
LA PAZ	CAIP SAN PEDRO	“San Pedro”
	CAIP OBRAJES	Centro de Orientación Femenina de Obrajés
	CAIP MIRAFLORES	Centro Penitenciario Femenino de Miraflores
ORURO	CAIP SAN PEDRO	“San Pedro”
POTOSÍ	CAIP CANTUMARCA	“Santo Domingo de Cantamarca”
COCHABAMBA	CAIP SAN SEBASTIÁN MUJERES	“San Sebastián” - mujeres
	CAIP SAN SEBASTIÁN VARONES	“San Sebastián” - varones
	CAIP SACABA	“San Pedro de Sacaba”
	CAIP SAN ANTONIO	“San Antonio”
	CAIP QUILLACOLLO	“San Pablo de Quillacollo”
CHUQUISACA	CAIP SAN ROQUE	“San Roque”
TARIJA	CAIP MORROS BLANCOS	“Morros Blancos”
SANTA CRUZ	CAIP PALMASOLA	“Palmasola”
BENI	CAIP MOCOVÍ	“Mocoví” - varones
	CAIP TRINIDAD	“Trinidad” - mujeres
PANDO	CAIP VILLA BUSCH	“Villa Busch”



CAIP MORROS BLANCOS – TARIJA



CAIP



CENTROS DE POYO INTEGRAL PEDAGÓGICO EN HOSPITALES Y EN CENTROS PENITENCIARIOS



Sala de computación con equipamiento moderno para un desarrollo curricular favorable.



Ambientes equipados con materiales adecuados al grado de escolaridad de las y los estudiantes.



Recursos pedagógicos para el desarrollo curricular.



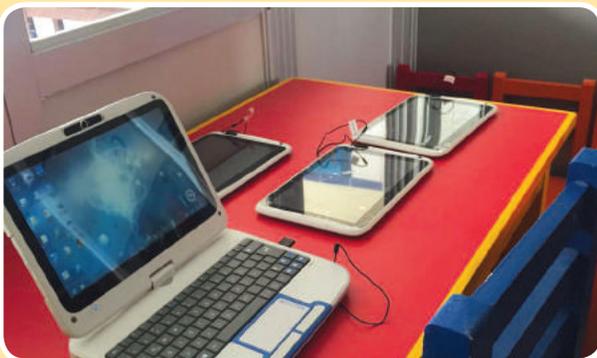
Seguimiento y asesoramiento especializado.



Los "carritos", que permiten transportar los materiales pedagógicos a las salas de los niños.



Especialistas en diferentes áreas realizan seguimiento.



Equipos multimedia para las y los estudiantes.



Materiales pedagógicos destinados a estudiantes de Primaria Comunitaria Vocacional.