

CAIPs

Programa Centros de Apoyo Integral Pedagógico

- Para niñas y niños que viven en centros penitenciarios

Pág.4

- Fortaleciendo la Lectura y escritura

Pág.8

- La sala de computación

Pág.11



JUEGOS DEPORTIVOS ESTUDIANTILES PLURINACIONALES "PRESIDENTE EVO"

Nivel Secundario

Cochabamba



Sucre

2016 Nivel Primario



CONSEJO EDITORIAL

Roberto Aguilar Gómez
Ministro de Educación

Juan José Quiroz Fernández
Viceministro de Educación Regular

Noel Aguirre Ledezma
Viceministro de Educación
Alternativa y Especial

Jiovanny Samanamud
Viceministro de Educación Superior de
Formación Profesional

Pedro Crespo Alvizuri
Viceministro de Ciencia y Tecnología

Isabel Terrazas Ross
Jefa Unidad de Comunicación

Álvaro Cuéllar Vargas
Edición

James Nelson Murillo
Edición gráfica

Fotografías
UNICOM



Ministerio de Educación
Unidad de Comunicación
Av. Arce No. 2147 - La Paz, Bolivia



Sumario

4 y 5

Programa Centros de Apoyo Integral Pedagógico CAIPs.

6

Más de 1.000 niños y niñas en todo el país reciben apoyo pedagógico.

7

Infraestructura, equipamiento e ítems.

8

Fortaleciendo la lectura y escritura.

10

Desarrollo de la escritura.

PROGRAMA CENTROS DE APOYO INTEGRAL PEDAGÓGICO

ANTECEDENTES



Enmarcado en las políticas de atención a poblaciones en desventaja social, el Ministerio de Educación, conjuntamente el Ministerio de Gobierno, vienen implementado el programa “Centros de Apoyo Integral Pedagógico - CAIPs”, dirigido a niños y niñas que viven en Centros Penitenciarios del Estado Plurinacional de Bolivia.

Según un estudio realizado, alrededor de 2.150 niños y niñas en todo el país vivían con sus progenitores o tutores en los Centros Penitenciarios, en condiciones desventajosas, no teniendo apoyo sicopedagógico, de manera que esta población presentaba un alto índice de rezago y deserción escolar, sin mencionar en muchos casos la no matriculación de los mismos, incluido el ambiente violento donde viven y desarrollan sus labores escolares. Al vivir en una cárcel sufren de discriminación y carencia de medios educativos (materiales).

OBJETIVO

Mejorar el desempeño escolar de las niñas y niños que conviven con sus progenitores o tutores en los Centro Penitenciarios del país y fortalecer la lectura como un hábito de vida.



Equipos interdisciplinarios trabajan en los CAIPs.



CAIPs “Morros Blancos”, Tarija.

ALCANCE

El programa CAIPs ha invertido más de 3 millones de bolivianos en infraestructura y equipamiento para Centros Penitenciario de las ciudades capitales con mayor presencia de población infantil, contando actualmente con personal que realiza el apoyo pedagógico y en proceso de contratación de los servicios de profesionales especializados, como pedagogos y psicólogos, que atienden a NNA.

Se ha gestionado la implementación de 14 Centros, quedando 2 CAIPs que por razones de espacios físicos para la instalación no se han concretado.



¿Cómo nace el proyecto?

Para viabilizar y facilitar la implementación de los CAIPs en todos los recintos penitenciarios del país, el 13 de junio de 2012 se suscribió un Convenio Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Gobierno (que durará hasta el año 2022 con posibilidad de renovación tácita ante la no observación del mismo por alguna de las partes), el que posee, según las normas vigentes, la atribución de administrar dichos recintos penitenciarios. El objetivo del acuerdo es establecer las condiciones de un trabajo coordinado entre ambas instituciones, que permitan fortalecer y ampliar los procesos educativos-productivos de las personas privadas de libertad (PPL) y viabilizar el apoyo a las hijas e hijos de las mismas.

Equipamiento CAIP	
Equipos multimedia	<ul style="list-style-type: none"> • computadoras • impresora multifunción • televisor • reproductor de video • reloj biométrico (control asistencia)
Mobiliario	<ul style="list-style-type: none"> • Mesas • Sillas • Estantes para libros • Paneles de información
Libros educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Lote de literatura infantil (400 cuentos aproximadamente) • Lote de libros de consulta (100 enciclopedias, diccionarios, atlas, temáticos, etc. Aproximadamente).
Útiles y material escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Lotes consistentes en papelería, cuadernos, lápices, plastilina, pegamento, etc.
Juegos didácticos y recreacionales	<ul style="list-style-type: none"> • Lote de juegos didácticos: rompecabezas, montaje y armado, etc. • Lote de juegos recreacionales para montaje en jardín (toboganes, columpios, castillos, coches, casitas de juego, etc.). • Globo terráqueo • Pizarra
Software y DVDs educativos	<ul style="list-style-type: none"> • colecciones software educativo • colecciones Dvd's educativos
Prevención de riesgos	<ul style="list-style-type: none"> • extintores • botiquín
Material de limpieza	<ul style="list-style-type: none"> • Escoba, basurero, jabón, cepillos dentales, pasta dental, toallas, gel antiséptico, etc



En los CAIPs se incorporan valores positivos en la población infantil.



Todo el equipamiento ha sido armado e instalado y debe ser resguardado y cuidado por la Dirección de Régimen Penitenciario, en el marco de las Resoluciones Ministeriales y Contratos de transferencia a título gratuito, considerando su uso en los CAIPs de forma exclusiva.

Programa CAIPs

Más de 2.000 niños y niñas en todo el país reciben apoyo pedagógico

En un acto especial desarrollado en el Centro de Orientación Femenina de Obrajes (COFO), el Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, destacó que el programa CAIPs tiene un alto significado social, que va a permitir, a través de estos centros, hacer que los niños y niñas encuentren espacios adecuados de apoyo a su desarrollo educativo, pero también a su desarrollo psicológico.

“¿Cuál es el objetivo real de los CAIPs? Que en la mañana o en la tarde, los niños vayan a la escuela, según les corresponda el turno, y a su retorno, en lugar de estar en la celda o en los pasillos, entren al aula pedagógica y puedan leer, jugar, hacer sus tareas u otras actividades que vayan fortaleciendo sus deseos de superación, que todas las mamás y papás deseamos”, afirmó la autoridad.

El Programa busca beneficiar de manera directa a 1.076 (593 niños y 483 niñas, de niños y niñas, según último dato estadístico de Régimen Penitenciario) que viven con sus progenitores en 14 centros penitenciarios del país, donde se implementan 14 CAIPs.

“Hemos decidido impulsar y fortalecer lo que ahora es un CAIP, que en realidad es un aula de apoyo psicopedagógico para niños y niñas; se apoya a ellos para que no estén aislados de la educación, no estén aislados del contexto de relacionamiento, no estén aislados de tener educación de calidad”, subrayó Aguilar.

Madres representantes de las internas agradecieron el importante apoyo que ofrece este tipo de programas que ahora contribuirán a mejorar la educación de sus hijos.



En estos ambientes se brinda apoyo psico-pedagógico a niñas, niños y adolescentes que conviven en centros penitenciarios con sus madres o padres privados de libertad.

El programa CAIPs cuenta actualmente con pedagogos y sicólogos que prestan servicios profesionales especializados a niñas, niños y adolescentes que habitan en estos centros penitenciarios. 11 centros funcionarán con personal, infraestructura y equipamiento suficientes hasta fin de este año, y estarán en pleno funcionamiento 14 CAIPs, quedando 2 que por razones de espacios físicos para la instalación de infraestructura y equipamiento aún no se han concretado, pero que cuentan con el personal y los materiales necesarios.



INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO E ÍTEMS

Para su implementación se ha invertido más de 3,2 millones de bolivianos, la mitad para infraestructura (1 millón 400 mil), y 1,8 millones en equipamiento: bibliotecas, muebles, computadoras, juegos y otros elementos para que se desarrolle de manera adecuada, “es decir, hemos modificando y refaccionado, poniendo esos espacios en condiciones que deben ser las adecuadas para un aula pedagógica”, señaló.

Asimismo, se está dotando de 25 ítems de 72 horas para cubrir toda la parte de apoyo de maestras y maestros o profesionales que van a estar durante el día trabajando con los niños.

Beneficiarios

La población objetivo del programa son los niños y niñas que conviven junto a sus progenitores o tutores en 16 recintos penitenciarios, que en total suman aproximadamente 2.100.

Dotación de ítems e inversión en CAIPs (por departamento)

DEPARTAMENTO	16 CENTROS PENITENCIARIOS	DOTACIÓN DE:		
		INFRAESTRUCTURA	EQUIPAMIENTO	25 ÍTEMS
BENI	MOCOVI (varones)	NUEVA	COMPLETO	2
	TRINIDAD (mujeres)	REFACCIONADA	COMPLETO	1
POTOSÍ	CANTUMARCA (mujeres y varones)	REFACCIONADA	COMPLETO	1
ORURO	SAN PEDRO (mujeres)	NUEVA	COMPLETO	1
PANDO	VILLA BUSCH (mujeres y varones)	REFACCIONADA	COMPLETO	1
CHUQUISACA	SAN ROQUE (varones y mujeres)	REFACCIONADA	COMPLETO	1
SANTA CRUZ	PALMASOLA	NUEVA	COMPLETO	4
COCHABAMBA	EL ABRA (varones)	-	COMPLETO	1
	SAN ANTONIO (varones)	REFACCIONADA	COMPLETO	1
	SAN SEBASTIÁN (varones)	(Carencia espacio físico)	COMPLETO	1
	SAN SEBASTIÁN (mujeres)	REFACCIONADA	COMPLETO	2
	QUILLACOLLO (mujeres y varones)	NUEVA	COMPLETO	1
LA PAZ	OBRAJES (mujeres)	REFACCIONADA	COMPLETO	2
	MIRAFLORES (mujeres)	NUEVA	COMPLETO	1
	SAN PEDRO (varones)	REFACCIONADA	COMPLETO	4
TARIJA	MORROS BLANCOS (varones y mujeres)	NUEVA	COMPLETO	1
TOTAL		Bs 1.456.194,12	Bs 1.878.820,5	25

INFRAESTRUCTURA (Adecuación de ambientes)

EQUIPAMIENTO (Dotación de mobiliario, biblioteca, material educativo, computadoras, equipo audiovisual, material de escritorio, etc.)

25 ÍTEMS (Profesionales psicólogos, pedagogos y maestros, ítem de 72 horas)



Las horas dedicadas a su formación educativa son fructíferas para niñas, niños y adolescentes en los centro penitenciarios.



Metodología

Fortaleciendo la Lectura y Escritura

Esta metodología tiene un fuerte componente en la lectura y comprensión, donde de acuerdo a la edad y otros factores se realiza una clasificación de los textos de lectura, asignándoles a cada uno cierto puntaje, así mismo la comprensión de las lecturas realizadas la realizan los facilitadores, con preguntas y comentado la lectura para verificar que efectivamente el niño o niña a leído el texto, una vez comprobado se le asignan los puntos correspondientes que son acumulables y que a principios de año son reconocidos con material educativo necesario para su desempeño escolar en las Unidades educativas a donde asisten. De la misma manera se recompensa a los mejores lectores, con visitas y paseos en lugares de esparcimiento o con la asistencia a eventos culturales de interés para ellos.

La aplicación de este estímulo ha derivado en que los niños y niñas de los CAIPs, adquieren un fuerte hábito a la lectura que no solo brinda nuevas perspectivas y alternativas de vida y de criterio para los pequeños lectores, sino que también mejora sus capacidades y rendimiento escolar.

El CAIP promoverá la integralidad de todas las asignaturas escolares haciendo énfasis en la lecto-escritura y las facilitadoras/es coordinan permanentemente con los padres y las escuelas (profesores y directores) para hacer el seguimiento y la planificación de las actividades académicas en la escuela, el CAIP y sus espacios familiares.

Las actividades educativas que se desarrollan en los Centros de Apoyo Integral Pedagógicos se ubican en tres espacios o ambientes:

Los ámbitos o espacios educativos	Actividades pedagógico recreativas
a) La biblioteca sala de lectura	Lectura, escritura, apoyo escolar y expresión plástica
b) La sala de informática	Informática
c) El jardín, parque	Recreación-aprendizaje-convivencia

La sala de lectura y estudios



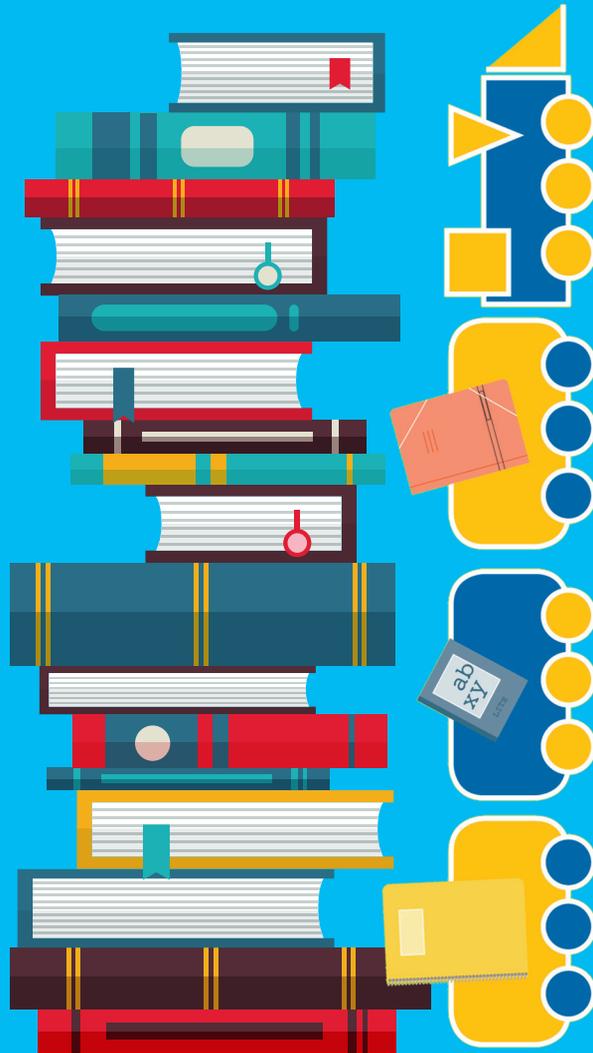
La lectura y la escritura es una práctica cotidiana en los CAIPs.

Una de las más importantes actividades de la biblioteca es el incentivo y desarrollo de la lectura, para lo cual se organiza en cuatro niveles con contenidos y metodologías diferenciadas:

- Inicial-no lectores (3 a 5 años), se busca introducir al niño/a en el mundo del libro de manera amena, despertar la imaginación, los sentimientos y valores en torno a una historia sencilla.*
- En el nivel inicial-no lectores (3 a 5 años), se busca introducir al niño/a en el mundo del libro de manera amena, despertar la imaginación, los sentimientos y valores en torno a una historia sencilla.*
- Para el grupo inicial-lectores (6 a 7 años), el objetivo es reforzar la lectura comprensiva iniciada en el sistema educativo (SEP).*
- Con los niveles intermedio y avanzado (más de 7 años), a tiempo de ir consolidando la lectura comprensiva y fluida, se busca estimular el hábito a la lectura y la creación de espacios de reflexión, compartimento y diversión grupal.*



Biblioteca del CAIPs "San Antonio", Cochabamba.



“El tren de lectura”

Cada lector dibuja, recorta y decora una locomotora con su nombre en una vía de tren, que está expuesta en un panel de corcho, a la cual va añadiendo los vagones que consigue por cada libro leído, anotando el título y autor. Cuando completa la vía con los vagones consigue la ficha de préstamo de libros, que consiste en dejar que los lectores saquen de la biblioteca un libro (cuento) para que lo lean en las tardes o noches junto a sus madres y padres.

Después de leer un libro se tiene que comprobar que el niño ha entendido la lectura, por medio de resúmenes orales o escritos, preguntas acerca del contenido, o en el caso de los niños que tienen un nivel más fluido, rellenar la “ficha de comprensión lectora”.

En todo este proceso, el apoyo del facilitador/a consiste en propiciar una reflexión y debate en base al contenido y mensaje de la lectura, buscando con ello la afirmación de valores (convivencia pacífica, respeto, solidaridad, etc.).

Desarrollo de la escritura

Apoyo Escolar

Apoyo escolar para todos los niños mayores de 5 años, con el objetivo de incentivarlos a asistir a las unidades educativas, facilitar el cumplimiento de sus labores escolares, garantizando en primera instancia que tengan todo el material escolar y las condiciones mínimas de equipamiento para el trabajo (mesas, sillas, espacio suficiente, etc.). Con la práctica de esta actividad se fueron combinando las formas de trabajo individual y grupal, fomentando con ello, la colaboración en la realización de sus tareas tanto entre compañeros del mismo nivel, como en el apoyo de los mayores a los más pequeños.

Por otra parte, las facilitadoras/es asumen la responsabilidad de coordinar permanentemente con los padres y las Unidades Educativas donde asisten los niños, a fin de articular la planificación y el seguimiento para el desempeño académico o la socialización de los mismos en la escuela. En algunos casos se detectaron problemas de discriminación y maltrato tanto de los docentes y de sus compañeros, por el hecho de cargar con el estigma de ser hijo de una persona privada de libertad.



En los CAIPs se estimula la imaginación y la creatividad.

En primera instancia se busca iniciar a los niños en el desarrollo de la grafo motricidad, para luego pasar a reforzar las bases de la escritura que se enseña en los primeros grados de la escuela.

A medida que va evolucionando se busca estimular la imaginación y la creatividad en forma de comunicación escrita a través de una serie de instrumentos metodológicos.

Las actividades de apoyo a la escritura que se han ido adecuando en la biblioteca, se inician en los niños de tres a cinco años, con la estimulación temprana en el manejo del lápiz para la realización de trazos sencillos, para ir luego avanzando en ejercicios más complejos (círculos, espirales, eses, cenefas, etc.).

Como parte del reforzamiento y complementación a la enseñanza de la escritura en las unidades escolares (intermedio, 6 a 7 años), se estimula en principio el ejercicio de copiar parte de un escrito con el tipo de letra que aprende en la escuela; se pasa al dictado y corrección de ortografía, caligrafía y puntuación básica.

En un estadio avanzado (más de 8 años), se pasa a la redacción y composición de textos sencillos (historias cortas, cuentos, poemas, fichas bibliográficas, etc.), los cuales son leídos en grupos de trabajo.



La lectura y la escritura como base del aprendizaje.

La sala de COMPUTACIÓN



Se realizan clases de computación con el objetivo de iniciar y desarrollar la competencia en el manejo de programas informáticos y el uso de tecnologías de información y comunicación (TICs), que reduzca la brecha digital para los procesos educativos actuales, estimulando destrezas cognitivas como la lógica, el razonamiento, la diferenciación, la atención, la percepción, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, la inteligencia y la creatividad.

Luego se avanza (nivel intermedio) y se profundiza (nivel avanzado) en el manejo de diversos programas informáticos articulados con el manejo de las TICs. (Programas multimedia), desarrollando destrezas y habilidades.

Clases de informática para niños

Los contenidos están orientados al manejo de aplicaciones informáticas: entorno gráfico, explorador, procesador de texto, hoja de cálculo, presentaciones, diseño gráfico, dactilografía, Internet, etc.; en el nivel inicial se familiariza la relación con el entorno gráfico (escritorio, iconos, ventanas; abrir, cerrar, etc.) y el uso fluido del teclado y el mouse.



En los CAIPs, mediante juegos interactivos, se busca motivar la creatividad de niñas, niños y adolescentes.

El parque o jardín >>>>>>

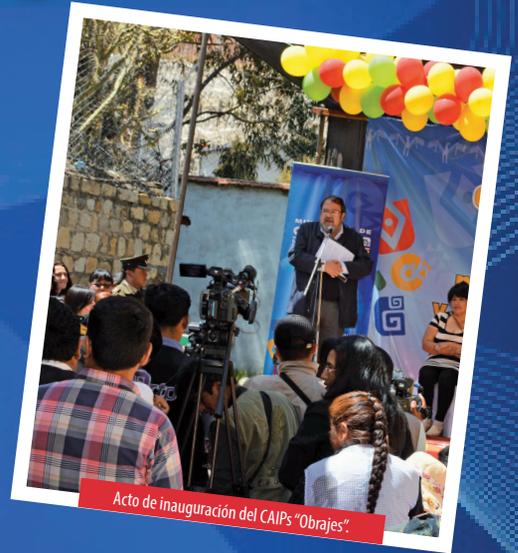
El espacio educativo al aire libre que se genera en el parque o jardín, ha sido concebido como un complemento a las actividades intelectuales de la biblioteca, en el cual se busca desarrollar la psicomotricidad (motora, cognitiva y socio afectiva) en espacios abiertos; organizar un espacio recreacional basado en la cooperación, la participación y la afectividad; y crear un entorno donde el niño se esparza, relacione, juegue con sus semejantes y tenga contacto con la naturaleza.



Programa Centros de Apoyo Integral Pedagógico (CAIPs)



Los CAIPs cuentan con equipamiento tecnológico.



Acto de inauguración del CAIPs "Obrajes".



La práctica deportiva forma parte de su formación.



Entretención y educación van de la mano.



Equipamiento en CAIP "San Antonio", Cochabamba



Infraestructura del CAIP de Palmasola, Santa Cruz

www.minedu.gob.bo



por facebook:
Ministerio de Educación
del Estado Plurinacional de Bolivia



por twitter:
@minedubol



60514071