



Estado Plurinacional de Bolivia
Ministerio de Educación
Moromboeguasú Jeroata
Yachay Kamachina
Yaticha Kamana

2017

MEMORIA INSTITUCIONAL
**MINISTERIO
DE EDUCACIÓN**

REVOLUCIÓN EDUCATIVA
2017









MINISTERIO DE
educación
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

Roberto Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Valentín Roca Guarachi
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

Noel Aguirre Ledezma
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA
Y ESPECIAL

Eduardo Cortez Baldiviezo
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Jenny Ofelia Carrasco Arredondo
VICEMINISTRA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Elaboración:

Dirección General de Planificación
Unidad de Comunicación

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Depósito Legal: 4 -1 -364 -18 P.O.

Impresión: Editorial del Estado 
Calle 3 N° 22, Av. Panorámica
Villa Dolores, El Alto, La Paz

Ministerio de Educación
Av. Arce N° 2147 - La Paz, Bolivia
Impreso en Bolivia

MEMORIA INSTITUCIONAL 2017





Evo Morales Ayma
PRESIDENTE DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA



CONTENIDO

Presentación.....	13
Viceministros de Educación Gestión 2017	14
Objetivos de gestión	15
Logros alcanzados	15
Introducción	17

ESTRATEGIA 1: Promover el acceso universal, permanencia y conclusión en una educación para todos a lo largo de la vida con pertinencia, equidad y equiparación de oportunidades.

20

Bono “Juancito Pinto”	22
Diplomas de Bachiller	26
Bachiller destacado “Excelencia en el Bachillerato”	28
Bachillerato Modular Multigrado.....	32
Atención a Poblaciones Vulnerables.....	36
Centro de Apoyo Integral Pedagógico - Aula Hospitalaria (CAIP - AH).....	38
Centros de Apoyo Integral Pedagógico (CAIP) - Recintos penitenciarios.....	42
Educación Alternativa en Contextos de Encierro	46
Educación Alternativa en Unidades Militares	48
Educación a Distancia a Zonas Fronterizas	50
Educación para Trabajadoras del Hogar	52
La educación en poblaciones alejadas del país	54
Programa Nacional de Post Alfabetización “Yo Sí Puedo Seguir” (PNP)	56
Campaña “BOLIVIA LEE”	60
4 ^{ta} Versión de la Olimpiada del Saber del Adulto Mayor	64
Educación Sociocomunitaria en Casa para estudiantes con discapacidad.....	66

ESTRATEGIA 2: Brindar una educación de calidad consolidando la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP). 70

Maestras y maestros se gradúan de las ESFM y Unidades Académicas	72
XI Encuentro de Danza y Cultura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestros (ESFM) y Unidades Académicas (Trinidad)	76
Encuentro de Estudiantes de Educación Musical de ESFM y Unidades Académicas (Tarata)	78
Formación de Maestras y Maestros del Sistema Educativo Plurinacional	80
Maestras y maestros con formación postgradual	82
Formación de maestras y maestros a través de redes virtuales, Universidad Pedagógica	86
Maestras y Maestros con Formación Complementaria PROFOCOM -SEP	88
Maestros de la Modalidad de Atención Modular Multigrado	90
Formación de Maestros Interinos	92
Ítems para maestras y maestros	94
Una Computadora por Docente.....	96
Encuentro Plurinacional de Maestras y Maestros EDUCA-INNOVA.....	100
VI Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales “Presidente Evo” Nivel Primario, Potosí.....	104
VIII Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales “Presidente Evo” Nivel Secundario, La Paz.....	108
IV Juegos Estudiantiles Plurinacionales de Educación Especial “Presidente Evo”, Santa Cruz	112
VIII Festival Plurinacional de Danza para Estudiantes con Discapacidad “Por una Bolivia Inclusiva”, Cochabamba.....	116
Sistema de Medición de la Calidad Educativa (LLECE)	120
Comisión Nacional de Acreditación de Carreras Universitarias - CNACU.....	124
7 ^{ma} Olimpiada Científica Estudiantil Plurinacional Boliviana, Sucre	126
Becas para la Soberanía Científica Tecnológica	131
Premio Plurinacional de Ciencia y Tecnología	136
Infraestructura para mejorar la atención y servicio a la comunidad educativa.....	140
Infraestructura y equipamiento de Escuelas Superiores de Formación de Maestros y Maestras	142

ESTRATEGIA 3: Educación Técnica Tecnológica Orientada a la Producción Intelectual y Material, al Trabajo Creador y a la Relación Armónica de los Sistemas de Vida

Bachillerato Técnico Humanístico	144
Talleres, Núcleos y Módulos para la Formación Técnica	150
Institutos Técnico Tecnológicos	152
El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en el Corazón del TIPNIS “Kateri Tekawitha”	154
Instituto Técnico Tecnológico “Eterazama”, un modelo educativo de producción	156
Encuentro Plurinacional de Investigación e Innovación de Institutos Técnicos Tecnológicos	158
Formación Complementaria de Secretarías y Secretarios	162
Educación Técnica Tecnológica Alternativa - ETAs en CEAs	166
Certificación de competencias laborales	168

ESTRATEGIA 4: Desarrollar la Educación Intracultural, Intercultural y Plurilingüe promoviendo la valoración y respeto recíproco entre culturas.....

Currículo regionalizado se consolida, planes y programas de Naciones y Pueblos Indígenas ..	174
IPELC - Instituto Plurinacional de Estudios de Lenguas y Culturas	176
Institutos de Lengua y Cultura producen conocimiento	178
Universidad Indígena Boliviana forma profesionales	184

ESTRATEGIA 5: Institucionalizar la participación social comunitaria en el SEP sustentadas en la práctica de los principios y valores propios y en el respeto de los Derechos Constitucionales como base del desarrollo de la Educación.....

5 ^{to} Encuentro Pedagógico	
Por la Universalización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo	192
Padres de familia son parte del modelo educativo a través de la Feria a la Inversa de Unidades Educativas	198
Educación Permanente a lo largo de la vida	200
Informe de rendición de cuentas del Sistema Educativo Plurinacional	202
Se fortalecen bibliotecas de unidades educativas gracias al Convenio con el Centro de Investigaciones Sociales (CIS)	204

II Encuentro Plurinacional de Intercambio de Experiencias Innovadoras en Educación Inicial en Familia Comunitaria	206
V Encuentro Plurinacional de Estrategias Metodológicas Innovadoras de Lectura y Escritura	208
8vo. Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial	214
Titulación de “Maestras y Maestros de las Artes y las Letras”	218
“Día Plurinacional de la Lectura”, Bolivia movilizada.....	220
Ministerio de Educación participa de la XXII Feria del Libro.....	222

Participación del Ministro de Educación en eventos educativos internacionales 224

En 1ª Reunión Regional de Ministros de Educación de América Latina y el Caribe E2030, Buenos Aires, Argentina	226
Ministro de Educación participa de la reunión del Consejo Directivo de la OEI	227
Brasil, maestros destacan políticas educativas de Bolivia en el “Encuentro Hacia un Movimiento Pedagógico Latinoamericano”	228
Bolivia y China firman acuerdo para promover intercambio y cooperación científica-tecnológica	229
Delegación de Guatemala visitó Bolivia para conocer avances en educación indígena	230
En 39ª Conferencia General, París - Francia en UNESCO destacan avances	231
IV Encuentro “Hacia un movimiento pedagógico latinoamericano” Belo Horizonte, Brasil	232

PRESENTACIÓN

Durante la gestión 2017, la principal característica de nuestra gestión fue la implementación y profundización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP) en todo el territorio nacional, contando con la amplia y recurrente participación de toda la comunidad educativa (estudiantes, maestros, padres de familia, organizaciones sociales) y la población en general en todos los procesos educativos.

En armonía con las políticas y lineamientos que se expresan estratégicamente desde el “Plan de Desarrollo Económico y Social (2016-2020)”, el MESCP durante el primer periodo (2006-2015) tuvo la tarea de establecer y consensuar las bases de la misma, con la idea de mantener continuidad en las políticas y estrategias iniciadas en el año 2006, que avanza en la consolidación del “Vivir Bien” a través del reconocimiento de los saberes de las personas y de las comunidades, como la base de las relaciones armoniosas del individuo consigo mismo, con la comunidad, con su familia y con la Madre Tierra.

A ocho años de la promulgación de la Ley “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”, la Revolución Educativa tiene claros avances que han sido construidos con los mismos maestros y maestras, gracias a las políticas de profesionalización y formación docente que hacen que podamos referirnos con certeza a una Revolución Educativa con Revolución Docente.

No puedo dejar de subrayar que la construcción de una nueva infraestructura, la capacitación de maestros, con los programas de formación complementaria, que incluso llegan al nivel de maestría y la dotación de equipamiento, nos permite seguir avanzado.

Asimismo, todos estos logros no se hubieran alcanzado si no fuese por la implementación de una serie de programas y proyectos destinados a garantizar el acceso y permanencia de bolivianas y bolivianos en la educación, en condiciones de plena igualdad, sin discriminación social, cultural, lingüística ni económica. Esta Cartera de Estado lleva adelante el Bono “Juancito Pinto”, el programa Una Computadora por Docente, apoyo a las Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros y Unidades Académicas, además de computadoras para estudiantes, infraestructura educativa, Diploma de Bachiller Gratuito, Incentivo al Bachiller Destacado, Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales y otros que se desarrollaron con gran éxito el 2017.

El abandono escolar en Bolivia bajó casi en 50% en el periodo 2005-2017, en virtud a las políticas implementadas por el Gobierno del presidente Evo Morales, como el Bono “Juancito Pinto”.

No menos importante fue nuestra participación en eventos internacionales para socializar el avance de la Revolución Educativa en Bolivia.

Todo este proceso es posible gracias a que el Estado Plurinacional en 12 años de gestión ha incrementado notablemente la inversión en educación con el 8,6% respecto al Producto Interno Bruto (PIB). Este incremento representa un 221%, convirtiendo a Bolivia en el segundo país con mayor inversión en educación a nivel de Latinoamérica y el Caribe.

La presente Memoria Institucional presenta los logros alcanzados en el periodo 2017 con cinco estrategias muy bien definidas en contraste a la gestión 2016.

Roberto Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

AUTORIDADES DE EDUCACIÓN GESTIÓN 2017



Roberto Aguilar Gómez
Ministro de Educación
del Estado Plurinacional de Bolivia



Noel Aguirre Ledezma
Viceministro de Educación
Alternativa y Especial



Eduardo Cortez Baldiviezo
Viceministro de Educación Superior
de Formación Profesional



Jenny Ofelia Carrasco Arredondo
Viceministra de Ciencia y Tecnología



Valentín Roca Guarachi
Viceministro de Educación Regular

OBJETIVOS DE GESTIÓN

El Ministerio de Educación ha definido los objetivos de gestión en el marco del Plan de Desarrollo Económico y Social (2016-2020), en el que se ha establecido un conjunto de resultados y estrategias orientados a la operativización de la política educativa.

En este marco, se han planteado los siguientes objetivos de gestión:

1. Mejorar el acceso, permanencia y cobertura de los estudiantes al Sistema Educativo Plurinacional, priorizando la atención a poblaciones vulnerables.
2. Mejorar las condiciones materiales y capacidades pedagógicas orientadas hacia la consolidación en la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP).
3. Contribuir al desarrollo y fortalecimiento de la educación técnica - tecnológica - productiva articulada a las vocaciones y potencialidades de las regiones.
4. Impulsar una educación intra, intercultural y plurilingüe a partir del rescate y/o fortalecimiento de la cultura y lengua de cada nación o pueblo indígena originario campesino.
5. Incentivar la participación de los diferentes actores para el desarrollo de la gestión educativa, que pueda concretarse en una planificación conjunta.

LOGROS ALCANZADOS

Durante la gestión 2017, el Ministerio de Educación se enmarcó en la nueva alineación estratégica de desarrollo del Estado Plurinacional, en muchos casos continuando acciones que ya se venían ejecutando (dentro del Plan Estratégico Institucional 2010-2016) y en otros desarrollando nuevas acciones en beneficio del sector educativo y con la participación de toda la comunidad educativa.

En ese sentido, en la presente Memoria se exponen logros alcanzados en el marco de las diferentes estrategias planteadas.



la revolución educativa AVANZA

la revolución educativa AVANZA

INTRODUCCIÓN

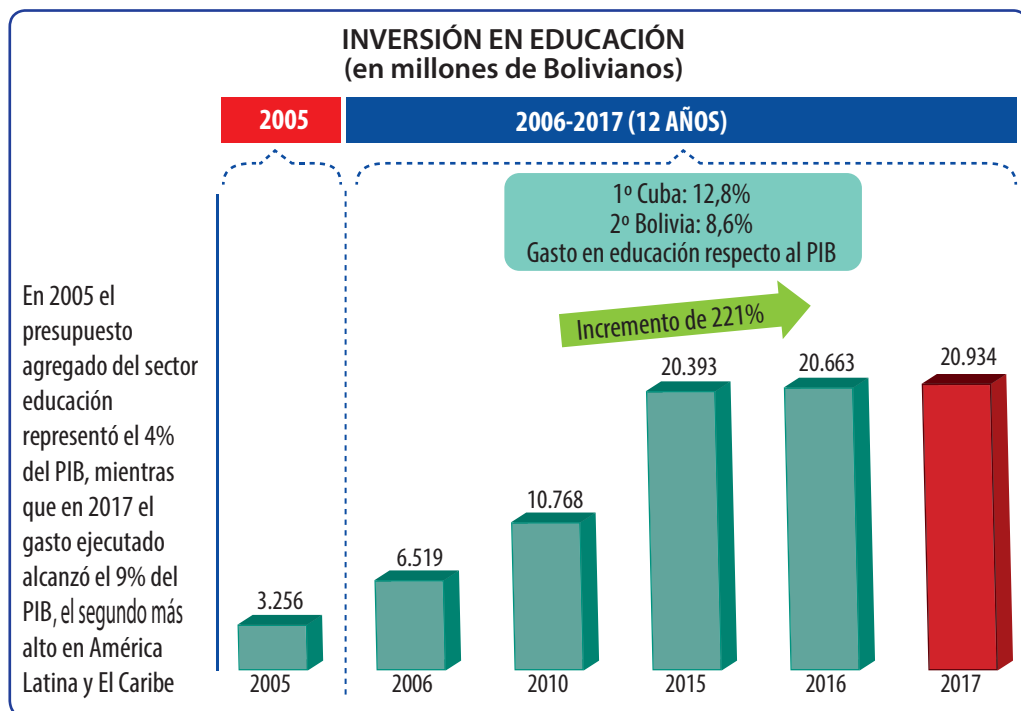
INVERSIÓN EN EDUCACIÓN

Bolivia es el segundo país con mayor inversión en Educación a nivel de Latinoamérica y el Caribe, con el 8,6% respecto al Producto Interno Bruto (PIB) en el 2017. Cuba sigue siendo el primero con el 12,8%.

El 2006 la inversión apenas alcanzó a Bs 6.519 millones, mientras el 2016 se incrementó significativamente a Bs 20.663 millones y el 2017 subió a Bs 20.934 millones. El Estado Plurinacional en 12 años de gestión ha incrementado notablemente la inversión en educación.

Este incremento representa un 221% más, convirtiendo a Bolivia en el segundo país con mayor inversión en Educación a nivel de Latinoamérica y el Caribe.

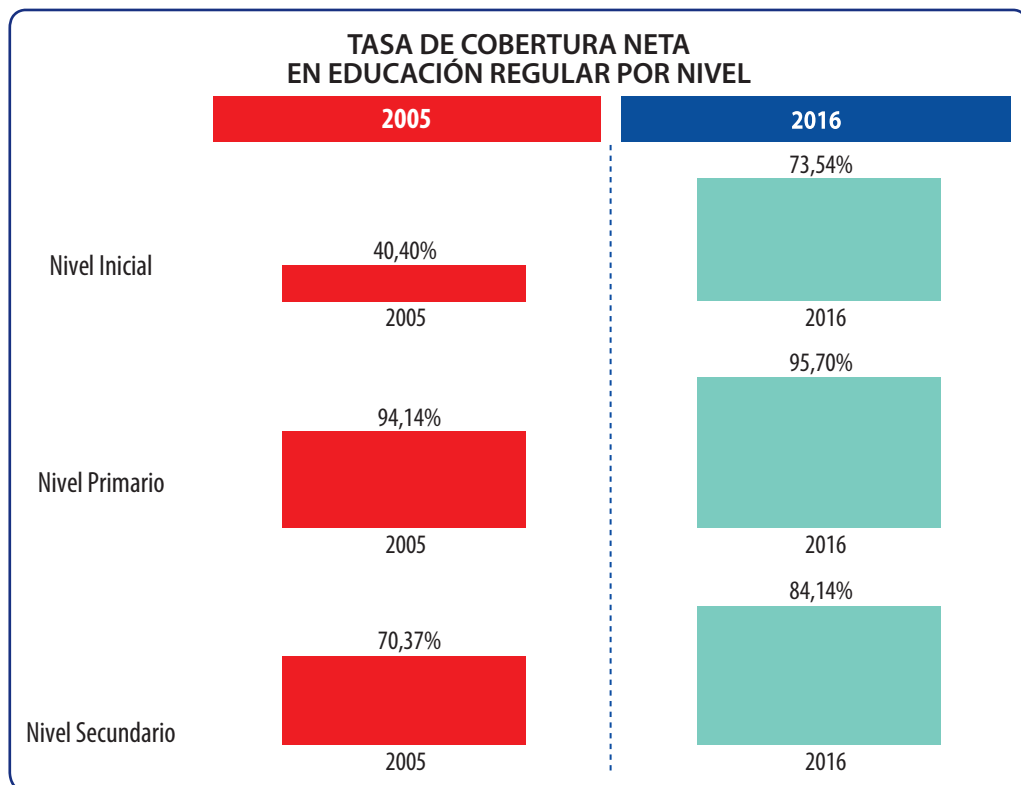
Estos datos nos muestran que la Educación es una prioridad para el Estado, que a su vez refleja la capacidad de ejecución de los recursos recibidos del Presupuesto General de la Nación, que repercute definitiva y favorablemente en la calidad de los procesos educativos del país.



Fuente: Dirección General de Planificación

TASA DE COBERTURA NETA EN EDUCACIÓN REGULAR

La tasa de cobertura neta en educación regular en los tres niveles: inicial, primario y secundario respecto al 2005 tuvo un significativo crecimiento, especialmente en el nivel inicial.



Estos son verdaderos hitos alcanzados en los últimos 12 años por el Estado Plurinacional en materia educativa.

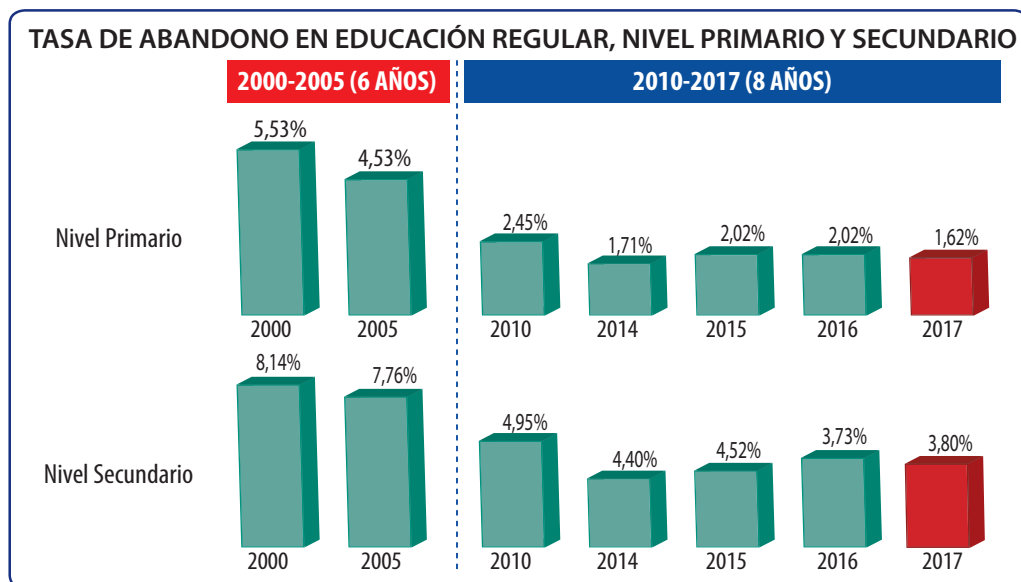
PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS

Sin duda alguna, todos estos logros no se hubieran alcanzado si no fuera por la implementación de una serie de programas y proyectos destinados a garantizar el acceso y permanencia de las bolivianas y bolivianos en la educación, en condiciones de plena igualdad sin discriminación social, cultural, lingüística ni económica.

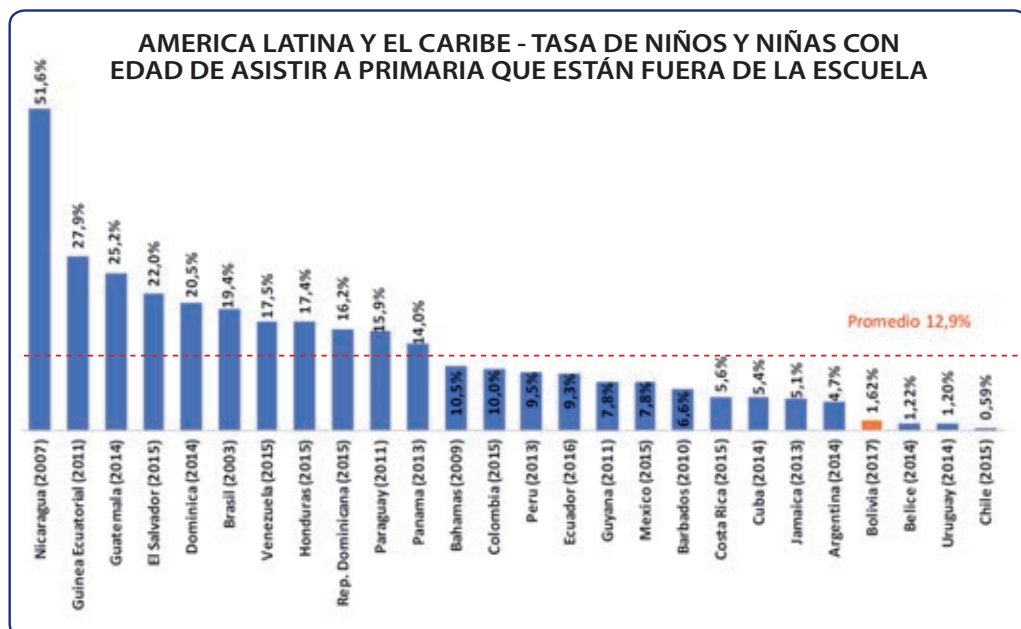
Los programas de mayor impacto social son los siguientes: Bono “Juancito Pinto”, Programa “Una Computadora por Docente”, apoyo a las ESFM y Unidades Académicas, además de la entrega de computadoras para estudiantes, infraestructura educativa, Diploma de Bachiller Gratuito e Incentivo al Bachiller Destacado, entre otros.

TASA DE ABANDONO ESCOLAR

Por otro lado, la tasa de abandono en educación regular en el nivel primario y secundario, con relación al periodo (2000-2005) bajó considerablemente respecto al 2017. La tasa de abandono en el nivel primario alcanzó al 2,0%, mientras que en el secundario llegó a 4,6%. Estas cifras son muy bajas respecto a otros países de América Latina y el Caribe.



TASA DE ABANDONO EN PAÍSES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE



Fuente: Dirección General de Planificación

PROMOVER EL ACCESO UNIVERSAL, PERMANENCIA Y CONCLUSIÓN EN UNA EDUCACIÓN PARA TODAS Y TODOS

A LO LARGO DE LA VIDA CON PERTINENCIA, EQUITAD
Y EQUIPARACIÓN DE OPORTUNIDADES



La primera estrategia está orientada a garantizar el acceso y permanencia de las bolivianas y bolivianos en el Sistema Educativo Plurinacional en condiciones de plena igualdad, sin discriminación social, cultural, lingüística ni económica.



BONO “JUANCITO PINTO”



“Estamos empezando la entrega del Bono ‘Juancito Pinto’ para seguir mejorando el tema educación, y así evitar la deserción escolar.”

PRESIDENTE EVO MORALES

El acto oficial de la entrega del Bono “Juancito Pinto” en la gestión 2017 se realizó el 23 de octubre en la Unidad Educativa “América I” en la ciudad de El Alto con la participación del Presidente Evo Morales Ayma.

Durante la Gestión 2017 se benefició a **2,17** millones de estudiantes en todo el país y se invirtieron **Bs 434,3** millones generados por las empresas estatales para alcanzar este objetivo.

El 2006 se creó el subsidio de incentivo a la permanencia, conclusión y matrícula escolar que consiste en la entrega de Bs 200 a cada niño y niña que estudia en una Unidad Educativa pública y de convenio.

En el proceso de implementación, la cobertura de beneficiarios fue ampliada progresivamente, incluyendo a los estudiantes de Educación Especial y a la fecha se entrega desde 1° de primaria a 6° de secundaria.

434,3

millones de bolivianos entregados en 2017





Niños de la Unidad Educativa "América I" reciben el Bono "Juancito Pinto".

BONO "JUANCITO PINTO": ESTUDIANTES BENEFICIADOS POR DEPARTAMENTO 2006 - 2017

DEPARTAMENTOS	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Beni	57.069	70.560	86.673	85.543	85.362	83.460	87.893	92.997	102.927	104.645	109.187	108.302
Chuquisaca	78.721	94.210	114.656	112.992	108.933	104.836	110.228	114.616	126.475	125.220	126.295	122.580
Cochabamba	194.925	239.476	302.756	306.947	307.630	305.586	332.550	356.544	401.966	405.892	412.655	409.001
La Paz	273.577	332.347	425.725	421.130	413.266	405.350	444.337	480.404	550.887	551.861	558.591	549.509
Oruro	47.063	57.527	74.223	74.120	73.616	73.212	80.078	88.320	102.063	104.649	107.520	106.875
Pando	9.313	11.924	15.321	16.990	16.077	16.348	17.520	18.802	21.219	22.360	24.127	24.284
Potosí	102.280	125.774	154.611	151.931	148.041	143.276	153.324	161.532	178.377	178.113	179.923	175.218
Santa Cruz	270.255	328.782	423.268	422.388	417.647	414.718	442.336	485.484	546.566	557.420	568.784	571.087
Tarija	51.764	63.405	80.427	78.881	77.386	75.729	82.026	88.926	101.913	103.249	104.444	104.647
TOTAL	1.084.967	1.324.005	1.677.660	1.670.922	1.647.958	1.622.515	1.750.292	1.887.625	2.132.393	2.153.409	2.191.526	2.171.503

Fuente: Unidad Ejecutora del Bono "Juancito Pinto"

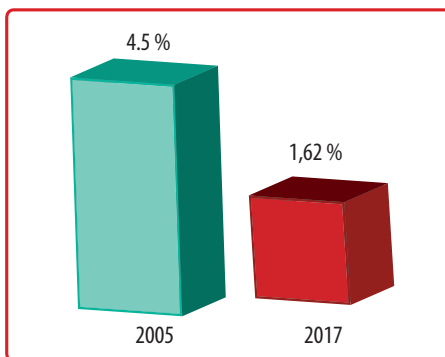
ABANDONO ESCOLAR

En el periodo 2017, el abandono escolar en el nivel primario alcanzó a 1,62% respecto al año 2005, que era de 4,5%, gracias a las políticas implementadas por el Gobierno del presidente Evo Morales, como el Bono “Juancito Pinto”.

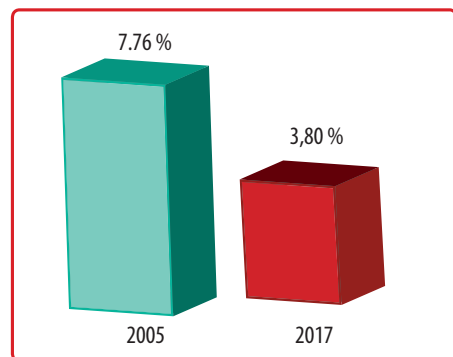
Mientras tanto, en secundaria la tasa de abandono de estudiantes bajó de 7,76 el 2005 a 3,8% el 2017.

“Estamos mejorando y manteniendo el tema que la tasa de abandono sea baja”, dijo el Ministro de Educación, Roberto Aguilar.

NIVEL PRIMARIO



NIVEL SECUNDARIO



Fuente: Dirección General de Planificación



Estudiantes reciben el Bono “Juancito Pinto”, para garantizar la permanencia escolar.

DIPLOMAS DE BACHILLER



173.663

Diplomas de Bachiller gratuitos entregados en el período 2017 en los nueve departamentos.

En la gestión 2017, **173.663** estudiantes de todo el territorio nacional recibieron gratuitamente su Diploma de Bachiller para seguir una carrera en el nivel superior.

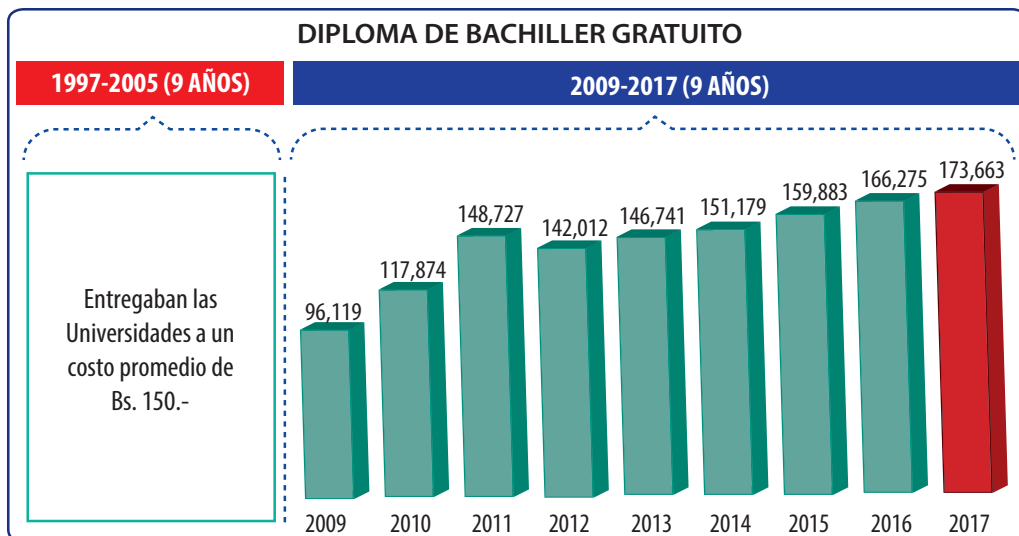
La Ley 3991, promulgada en 2008, dispone la gratuidad del trámite para la obtención del Diploma de Bachiller, estableciéndose que los estudiantes promovidos de sexto de secundaria de todas las Unidades Educativas públicas, privadas y de convenio del país están exentos del pago por dicho concepto.

En el pasado, las universidades públicas cobraban Bs 150 por diploma de bachiller, generando un gasto adicional a los padres de familia al margen de esperar meses y hasta años para obtener este documento.

DIPLOMAS DE BACHILLER: BENEFICIARIOS POR DEPARTAMENTO 2010 - 2017

DEPARTAMENTOS	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Total general
Beni	4.757	5.777	5.723	5.966	6.208	6.489	6.645	6.994	48.559
Chuquisaca	5.778	7.155	7.167	7.504	7.914	8.418	8.851	9.536	62.323
Cochabamba	20.779	25.212	24.162	25.304	27.142	29.778	30.681	33.165	216.223
La Paz	39.270	46.292	44.313	45.173	46.120	47.686	49.281	50.694	368.829
Oruro	6.199	7.641	7.185	7.409	7.218	7.963	8.462	8.633	60.710
Pando	576	958	933	982	1.191	1.302	1.461	1.609	9.012
Potosí	8.308	9.738	9.558	9.889	10.060	11.032	11.236	11.631	81.452
Santa Cruz	25.959	39.004	36.258	37.184	38.085	39.827	42.071	42.785	301.173
Tarija	6.219	7.302	7.147	7.450	7.584	8.054	8.459	8.616	60.831
Total general	117.845	149.079	142.446	146.861	151.522	160.549	167.147	173.663	1.209.112

Fuente: Unidad de Sistemas



Fuente: Dirección General de Planificación

BACHILLER DESTACADO

“Excelencia en el Bachillerato”



9.480

beneficiados
hasta el
2017 con
el bono
“Excelencia en el
Bachillerato”

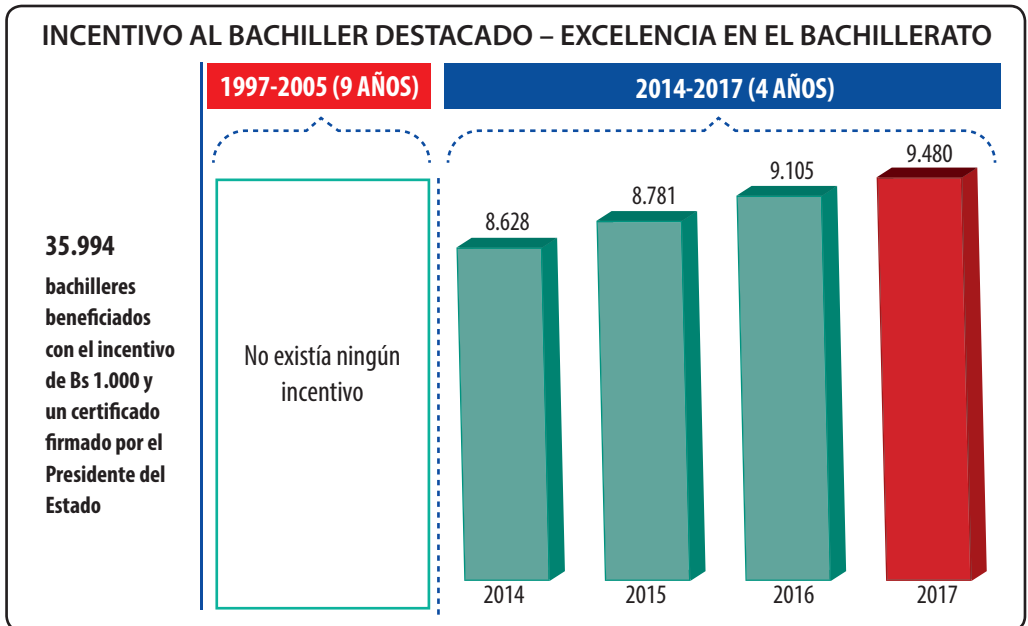
Un total de **9.480** estudiantes de todo el país recibieron el Bono a la Excelencia, además de Diplomas de Bachiller y su correspondiente fotocopia legalizada el 2017.

Como incentivo a la excelencia académica, cada año desde el 2014 se entrega Bs 1.000 y un certificado de reconocimiento firmado por el Presidente del Estado Plurinacional de Bolivia, Evo Morales, a los mejores bachilleres, mujer y varón de cada Unidad Educativa fiscal, privada y de convenio de todo el país.

**BACHILLER DESTACADO - EXCELENCIA EN EL BACHILLERATO:
NÚMERO DE BENEFICIARIOS POR DEPARTAMENTO 2014-2017**

TOTAL BOLIVIA	2014			2015			2016			2017		
	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
Beni	238	243	481	253	259	512	267	270	537	286	284	570
Chuquisaca	240	239	479	261	260	521	272	275	547	285	284	569
Cochabamba	658	661	1.319	675	674	1.349	712	712	1.424	748	755	1.503
La Paz	1.301	1.304	2.605	1.320	1.327	2.647	1.340	1.354	2.694	1.388	1.393	2.781
Oruro	195	195	390	196	202	398	206	211	417	214	221	435
Pando	65	63	128	58	67	125	67	72	139	77	82	159
Potosí	384	392	776	402	419	821	429	425	854	436	443	879
Santa Cruz	1.037	1.029	2.066	1.017	1.011	2.028	1.051	1.051	2.102	1.098	1.090	2.188
Tarija	195	189	384	191	189	380	196	195	391	198	198	396
Total	4.313	4.315	8.628	4.373	4.408	8.781	4.540	4.565	9.105	4.730	4.750	9.480

Fuente: Dirección General de Planificación M. Educación



Fuente: Dirección General de Planificación Ministerio de Educación



Ministro de Educación entregó Diplomas de Bachiller en Palacio de Gobierno

El acto oficial se realizó el 5 de diciembre en Palacio de Gobierno, con la presencia del Presidente en ejercicio del Estado Plurinacional de Bolivia, Álvaro García Linera, quien saludó a los mejores bachilleres de la gestión 2017 que obtuvieron entre 97 y 100 puntos, logrando la excelencia en el bachillerato en el marco del nuevo modelo educativo.

“Ahora, jóvenes, han recibido un premio entre los más de 160 mil bachilleres que hay; hemos elegido a los mejores que han obtenido las más altas calificaciones, y ahora en el resto del país también se va a entregar los **1.000 bolivianos** al estudiante mujer y varón que obtuvo la mejor calificación, además que los bachilleres se van con el título bajo el brazo”, dijo Álvaro García Linera.

La autoridad enfatizó que el presidente del Estado, Evo Morales, tiene como fiel mandato velar por la educación boliviana, porque “es lo central, es el eje de nuestra Constitución, de nuestra fortaleza nacional”.

En esta gestión, el Ministerio de Educación emitió 161.224 diplomas de bachiller para más de cinco mil unidades educativas, para estudiantes de educación regular, urbano y rural en todo el país. Dentro de este conjunto, 9.581 bachilleres recibieron el reconocimiento de “Bachiller Destacado – Excelencia en el Bachillerato”, que incluye un bono de 1.000 bolivianos como incentivo a su esfuerzo”.

LISTA DE LOS MEJORES PROMEDIOS EXCELENCIA EN EL BACHILLERATO - EDUCACIÓN REGULAR

DEPARTAMENTO	DISTRITO	NOMBRE Y APELLIDOS	PROMEDIO	UNIDAD EDUCATIVA
LA PAZ	AYO AYO	DAYSÍ LIZETH CONDORI CONDORI	98,18	NACIONAL TOPÁTER
	INQUISIVI	GUSTAVO SARZURI HUANCA	99,63	ELIZARDO PÉREZ DE LOCOTANI
ORURO	ORURO	MAYRA ELIZABETH HEREDIA ENCINAS	100	JESÚS MARÍA 2
	ORURO	RODRIGO ZABALETA ZEBALLOS	99,73	IGNACIO LEÓN 2
POTOSÍ	POTOSÍ	ALEJANDRO MOSTAJO CHOQUE	98,63	SUIPACHA
	POTOSÍ	NICOL SARA MAMANI SOLANO	99,73	ANDRÉS DE SANTA CRUZ
COCHABAMBA	QUILLACOLLO	JULIÁN TÓRREZ JHERSON	99,9	TEÓFILO VARGAS CANDIA B
	CERCADO II	MAYRA VELARDE FLORES	99,25	BUENAS NUEVAS C
TARIJA	CERCADO	ALEJANDRA RIVERO PÉREZ	99,96	JOSÉ M. BELGRANO MAÑANA 4
	CERCADO	CARLOS EDUARDO VELASCO COLQUE	99,45	TARIJA
CHUQUISACA	TARVITA	SANTOS SOSSA CASTILLO	99	ABRA KHASA
	SUCRE	NATALY JANELLE YUCRA LÓPEZ	98,45	MARISCAL SUCRE
PANDO	COBIJA	SHANDE RODRÍGUEZ VILCA	97,25	DEFENSORES DEL ACRE
	COBIJA	LILIAN ERICKA QUISPE RAPPO	97,97	ANTONIO VACA DIEZ
BENI	GUAYARAMERIN	MAURICIO SORIA PATIÑO	100	NACIONAL DE GUAYARAMERIN
	GUAYARAMERIN	ISABEL CARMEN MARIA VASQUEZ CASTRO	100	NACIONAL DE GUAYARAMERIN
SANTA CRUZ	CAMIRI	JERSY CRISTMAN VILLALBA FLORES	99,84	JESUS DE NAZARENO
	VALLE GRANDE	ARIANA ANELIESSE AGUIRRE CARBALLO	99,85	ISABEL VILLEGAS MARISCAL

Fuente: Dirección General de Educación Secundaria

LISTA DE LOS MEJORES PROMEDIOS EXCELENCIA EN EL BACHILLERATO EDUCACIÓN ALTERNATIVA

DEPARTAMENTO	RECONOCIMIENTO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NOMBRES Y APELLIDOS
BENI	BACHILLER DESTACADO	NAZARIA IGNACIA MARCH.	ROSELÍN TARQUI CALVIMONTE
CHUQUISACA	BACHILLER DESTACADO	FLORA QUIROGA DE ORTUZTE A.	JHONNY AGUILAR
COCHABAMBA	BACHILLER DESTACADO	REBECA ÚNZAGA DE LA VEGA	CINTHIA ROCHA VALDIVIA
LA PAZ	BACHILLER DESTACADO	MARTÍN CÁRDENAS	LUCY MARGARITA LIPA NINA
ORURO	BACHILLER DESTACADO	ESPAÑA	GUSTAVO FLORES HUAYNOCA
PANDO	BACHILLER DESTACADO	4 DE SEPTIEMBRE	YANCARLA MOLINA APURI
POTOSÍ	BACHILLERATO TÉCNICO HUMANÍSTICO - ESPECIALIDAD GASTRONOMÍA Y ALIMENTACIÓN	COLQUECHACA	CINTHYA BALDIVIEZO HERRERA
SANTA CRUZ	BACHILLER DESTACADO	FÉLIX BASCOPÉ GONZALES	JULIO CÉSAR ANTELO ROCA
TARIJA	BACHILLER DESTACADO Y TÉCNICO HUMANÍSTICO - ESPECIALIDAD GASTRONOMÍA Y ALIMENTACIÓN	EMBOROZU	ELVIRA RODRIGUEZ CAUCOTA

Fuente: Dirección General de Educación de Adultos

BACHILLERATO MODULAR MULTIGRADO

Se extiende a 10 nuevas zonas de intervención en el país



El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, entregó material y computadoras a maestras y maestros que desarrollan el programa “Atención en Educación Secundaria Comunitaria Productiva bajo la Estrategia Modular Multigrado”, para garantizar el derecho a la educación de estudiantes de las regiones más alejadas de nuestro país.

La “Atención Modular Multigrado en el Nivel de Educación Secundaria Comunitaria Productiva” es una modalidad de atención desarrollada por el Ministerio de Educación y está dirigida a estudiantes del Nivel Secundario que viven en comunidades que se encuentran en zonas de difícil acceso, fronteras, riberas de río, poblaciones indígenas originarias, contextos en los cuales no ha existido la atención en el nivel secundario.

Esta política educativa plantea una atención formativa integral con las siguientes características:

- Desarrolla por “regiones” o “zonas de intervención” espacios territoriales con 4 Unidades Educativas, donde no se cuenta con la atención en el nivel secundario.
- Atención modular por cada Campo de Saberes y Conocimientos durante un bimestre, a cuya conclusión se realiza una rotación de la o el maestro de cada Campo a otra Unidad Educativa de la zona de intervención, garantizándose la formación integral de las y los estudiantes durante todo el año de escolaridad.



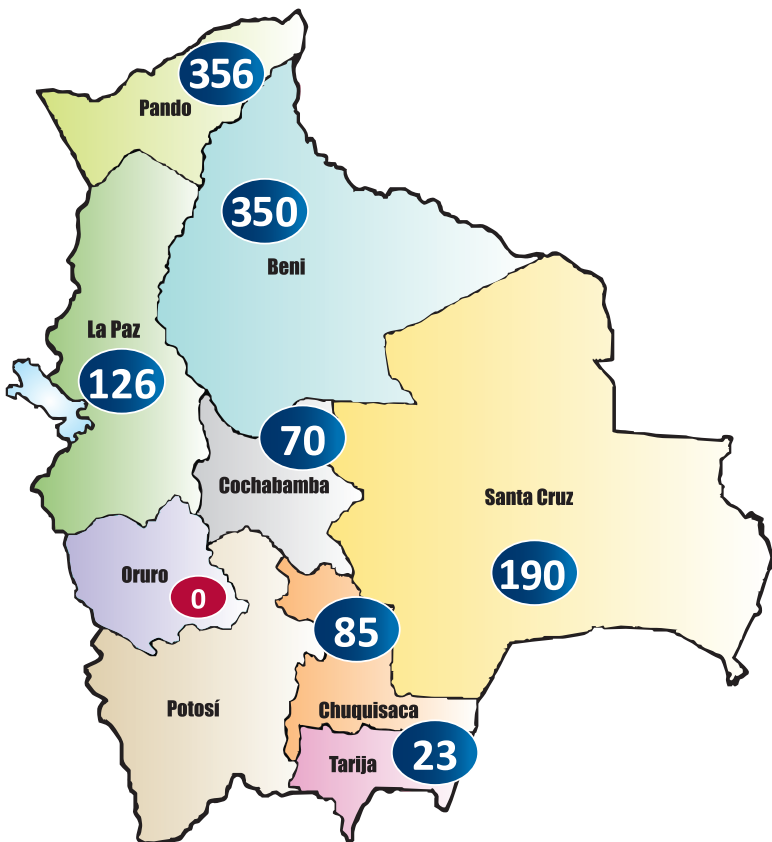
Mochilas, computadoras y equipamiento para el bachillerato modular

MATERIAL DE DOTACIÓN PARA EL PROGRAMA “BACHILLERATO MODULAR MULTIGRADO”

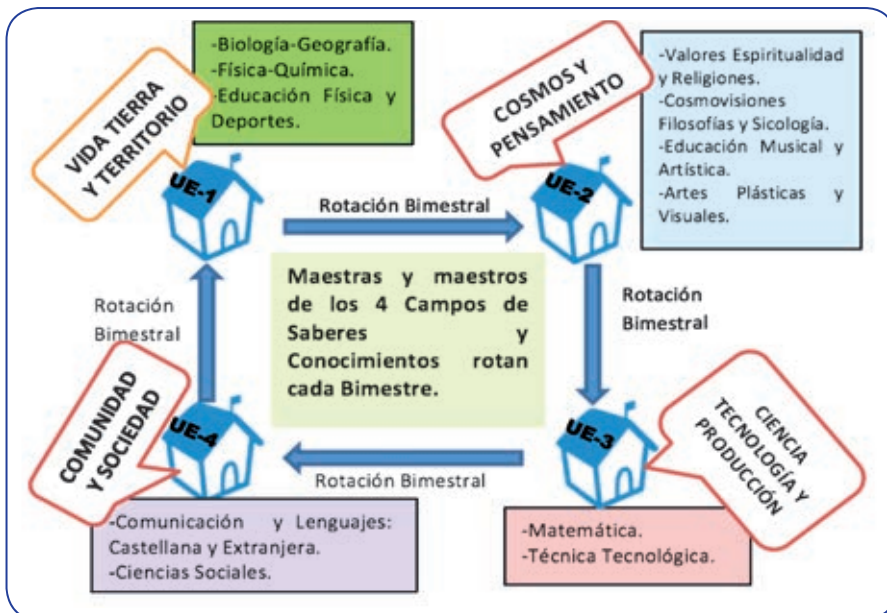
A cada maestra y maestro de la Modalidad de Atención Modular Multigrado, el Ministerio de Educación le proporciona:

- Mochila.
- 1 Bolsa de dormir.
- 1 Mosquitero.
- 1 Botiquín de lona con productos farmacéuticos de primeros auxilios.
- 1 Computadora QUIPUS (Laptop - Programa una Computadora por Docente).
- 1 Dossier de textos seleccionados de 1ro. a 4to de Secundaria, para cada maestra/o de acuerdo al Campo de Saberes y Conocimientos.
- Dotación de textos para la biblioteca de la Unidad Educativa de Atención Modular.

Población estudiantil beneficiada con la Modalidad de Atención Modular Multigrado del Nivel de Educación Secundaria Comunitaria Productiva



¿Cómo aprendemos en la Modalidad de Atención Modular Multigrado?



Cuadro resumen de las zonas de intervención en el Estado Plurinacional de Bolivia

Nº de zonas de intervención	Nº de Unidades Educativas	Nº de Maestras/os	Nº de Estudiantes beneficiados
19	76	112	1.200

Fuente: PROFOCOM - SEP 2017



ATENCIÓN A POBLACIONES VULNERABLES



Conforme a los mandatos constitucionales y a la política educativa contenida en la Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”, prioriza la atención a poblaciones vulnerables que históricamente fueron relegadas y olvidadas, ejecutando acciones de equiparación de condiciones para el ejercicio del derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes de zonas de frontera, riberas de río, así como a hijos e hijas de privados de libertad y de estudiantes en situación de enfermedad que se encuentran en centros hospitalarios.

Estos programas pretenden consolidar mecanismos de atención integral educativa por medio de la mejora de condiciones en infraestructura educativa, equipamiento, nuevos ítems, nueva estructura salarial para maestros y una estrategia de gestión para el fortalecimiento a la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.



CENTROS DE APOYO INTEGRAL PEDAGÓGICO – AULA HOSPITALARIA (CAIP-AH)

PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES HOSPITALIZADOS



Especialistas brindan apoyo integral a niñas y niños hospitalizados.

El Ministerio de Educación llega a los centros hospitalarios infantiles públicos de ciudades capitales en los 9 departamentos del país, donde se han identificado niños, niñas y adolescentes internados por periodos largos y/o intermitentes, motivo por el cual muchos de estos estudiantes se desvinculan de las actividades escolares generando abandono, fracaso o repitencia escolar. Por esta razón, el Ministerio de Educación brinda apoyo integral sicológico y avance curricular en el nivel primario del Subsistema de Educación Regular con la implementación de los CAIP Aula Hospitalaria.

En ese marco, el Ministro de Educación, Roberto Aguilar, inició la implementación del programa Centro de Apoyo Integral Pedagógico - Aula Hospitalaria (CAIP-AH) el 12 de junio en el hospital "Manuel Ascencio Villarroel" de la ciudad de Cochabamba para garantizar el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes de entre 3 y 14 años que se encuentran hospitalizados

Ministro de Educación:
"Las Aulas Hospitalarias se fueron concretando con el objetivo de atender a los sectores más vulnerables: gracias al esfuerzo comunitario estamos inaugurando la primera aula pedagógica hospitalaria en Cochabamba y así consecutivamente se irán aperturando los CAIP-AH en los nueve departamentos donde se concluya la construcción de infraestructura".



En los hospitales se habilitan espacios adecuados para el desarrollo curricular.

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, inauguró el CAIP-AH en el Hospital "Manuel Ascencio Villarroel" en Cochabamba.





Niñas en aula hospitalaria, Cochabamba.

CENTROS HOSPITALARIOS DONDE FUNCIONARÁN LOS CAIPS-AH

DEPARTAMENTO	CENTROS HOSPITALARIOS INFANTILES	ÍTEMS MAESTROS Y PROFESIONALES	*CAMAS OCUPADAS EFECTIVAS (mes)
BENI	Hospital Materno Infantil	3	22
POTOSÍ	Hospital General "Daniel Bracamonte"	2	15
ORURO	Hospital General "San Juan de Dios"	3	42
PANDO	Hospital General Boliviano - Holandés "Dr. Roberto Galindo Terán"	2	12
CHUQUISACA	Hospital del Niño "Sor Teresa Huarte Tama"	4	48
SANTA CRUZ	Hospital de Niños "Mario Ortiz Suárez"	6	127
COCHABAMBA	Hospital del Niño "Dr. Manuel Ascencio Villarroel"	6	83
LA PAZ	Hospital del Niño "Dr. Ovidio Aliaga Uría"	6	135
TARIJA	Hospital Regional "San Juan de Dios"	2	20

Fuente: Programa Centros de Apoyo Integral Pedagógico - CAIP

* Si en promedio se tienen 504 camas ocupadas y 15 días de internación, al mes serían 1.008 pacientes internados, y al año, más de 12 mil. No obstante, se estima que niñas y niños internados reciban apoyo integral pedagógico superior a la mitad, es decir 6.000 beneficiarios al año, sin tomar en cuenta a los enfermos graves y neonatos.

EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO

Los CAIP-AH cuentan con equipos multidisciplinarios conformados por profesionales especializados en atención a niñas, niños y adolescentes, los cuales brindan sus servicios en los nueve departamentos del país.

El equipo multidisciplinario realiza la atención personalizada en salas de internación, así como en los ambientes del CAIP - Aula Hospitalaria, para lo cual cuentan con:

Equipamiento: Computadoras, tablets, televisores y DVD.

Mobiliarios: Mesas, sillas, estantes, gaveteros, pizarras.

Materiales educativos: Stock de libros, juegos didácticos y materiales escolares.



Niñas y niños hospitalizados son beneficiados con las Aulas Hospitalarias



CENTROS DE APOYO INTEGRAL PEDAGÓGICO (CAIP) RECINTOS PENITENCIARIOS

PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE HIJAS E HIJOS DE PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD



El programa Centros de Apoyo Integral Pedagógico – CAIP para la atención educativa de hijas, hijos y dependientes de personas privadas de libertad se encuentra en dieciséis (16) centros penitenciarios del país.

El programa CAIP brinda apoyo integral sicopedagógico a fin de garantizar a este sector de la niñez y adolescencia el derecho a la educación de calidad para el que el Ministerio de Educación dispuso la contratación de 25 facilitadoras/es (sicólogos y pedagogos). Ellos llevan adelante una metodología pedagógica y de gestión adecuada para el trabajo con poblaciones vulnerables que incluye la estrategia, “El tren de lectura”, que estimula el hábito de la lectura y se fortalece la capacidad de comprensión lectora en las y los beneficiarios, además de recibir seguimiento y acompañamiento en el proceso educativo.

El Ministerio de Educación ha realizado la adecuación de espacios al interior de los recintos penitenciarios, equipándolos y dotando materiales escolares necesarios.

OBJETIVO

Mejorar el desempeño escolar de las niñas, niños y adolescentes que son hijas e hijos de personas privadas de libertad, a través del apoyo psicopedagógico integral que garantice la permanencia en el sistema educativo.

ALCANCE

El alcance es a nivel nacional en centros penitenciarios de las ciudades capitales del país. El Ministerio de Educación, con el programa CAIP, ha invertido más de Bs 3,5 millones, contando actualmente con personal profesional especializado en psicología y pedagogía.

DEPARTAMENTO	CAIP	CENTRO PENITENCIARIO
LA PAZ	CAIP SAN PEDRO	"San Pedro"
	CAIP OBRAJES	Centro de Orientación Femenina de Obrajes
	CAIP MIRAFLORES	Centro Penitenciario Femenino de Miraflores
ORURO	CAIP SAN PEDRO	"San Pedro"
POTOSÍ	CAIP CANTUMARCA	"Santo Domingo de Cantamarca"
COCHABAMBA	CAIP SAN SEBASTIÁN MUJERES	"San Sebastián" - mujeres
	CAIP SAN SEBASTIÁN VARONES	"San Sebastián" - varones
	CAIP SACABA	"San Pedro de Sacaba"
	CAIP SAN ANTONIO	"San Antonio"
	CAIP QUILLACOLLO	"San Pablo de Quillacollo"
CHUQUISACA	CAIP SAN ROQUE	"San Roque"
TARUJA	CAIP MORROS BLANCOS	"Morros Blancos"
SANTA CRUZ	CAIP PALMASOLA	"Palmasola"
BENI	CAIP MOCOVI	"Mocovi" - varones
	CAIP TRINIDAD	"Trinidad" - mujeres
PANDO	CAIP VILLA BUSCH	"Villa Busch"

Fuente: Programa Centros de Apoyo Integral Pedagógico - CAIP



LOS ÁMBITOS O ESPACIOS EDUCATIVOS

- La biblioteca
- La sala de informática
- El jardín, parque

ACTIVIDADES PEDAGÓGICO RECREATIVAS

- Lectura, escritura, apoyo escolar y expresión plástica
- Informática
- Recreación-aprendizaje-convivencia

Fuente: Dirección General de Planificación del Ministerio de Educación

Todo el equipamiento ha sido armado e instalado, listo para su utilización, el mismo que debe ser resguardado y cuidado por la Dirección General de Régimen Penitenciario en el marco de las resoluciones ministeriales y contratos de transferencia a título gratuito, considerando su uso en los CAIP de forma exclusiva.

EQUIPAMIENTO CAIP

Equipos multimedia	<ul style="list-style-type: none">• Computadoras• Impresora multifunción• Televisor• Reproductor de video
Mobiliario	<ul style="list-style-type: none">• Mesas• Sillas• Estantes para libros• Paneles de información
Libros educativos	<ul style="list-style-type: none">• Lote de literatura infantil (400 cuentos aproximadamente)• Lote de libros de consulta (100 enciclopedias, diccionarios, atlas temáticos, etc. aproximadamente).
Útiles y material escolar	<ul style="list-style-type: none">• Lotes consistentes en papelería, cuadernos, lápices, plastilina, pegamento, etc.
Juegos didácticos y recreacionales	<ul style="list-style-type: none">• Lote de juegos didácticos: rompecabezas, montaje y armado, etc.• Lote de juegos recreacionales para montaje en jardín (toboganes, columpios, castillos, coches, casitas de juego, etc.).• Globo terráqueo• Pizarra
Software y DVDs educativos	<ul style="list-style-type: none">• Colecciones software educativo• Colecciones Dvd´s educativos
Prevención de riesgos	<ul style="list-style-type: none">• Extintores• Botiquín
Material de Limpieza	<ul style="list-style-type: none">• Escoba, basurero, jabón, cepillos dentales, pasta dental, toallas, gel antiséptico, etc

Fuente: Dirección General de Planificación del Ministerio de Educación



RESUMEN DE INVERSIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN CAIP CENTROS PENITENCIARIOS

EN 9 DEPARTAMENTOS	EN 16 CENTROS PENITENCIARIOS	DOTACIÓN DE			
		INFRAESTRUCTURA (inversión en Bs)	EQUIPAMIENTO (inversión en Bs)	ÍTEMS (facilitadores)*	
				Pedagogos/os	Psicólogas/os
BENI	MOCOVI (varones)	247.443	152.037	1	1
	TRINIDAD (mujeres)	49.950	98.009	1	
POTOSÍ	CANTUMARCA (mujeres y varones)	48.086	139.782	1	
ORURO	SAN PEDRO (mujeres)	185.182	100.143		1
PANDO	VILLA BUSCH (mujeres y varones)	16.000	133.491	1	
CHUQUISACA	SAN ROQUE (varones y mujeres)	6.000	92.230	1	
SANTA CRUZ	PALMASOLA	244.961	231.570	3	1
COCHABAMBA	SACABA		92.118	1	
	SAN ANTONIO (varones)	20.000	112.128	1	
	SAN SEBASTIÁN (varones)		117.727		1
	SAN SEBASTIÁN (mujeres)	16.000	146.404	1	1
	QUILLACOLLO (mujeres y varones)	87.145	90.300		1
LA PAZ	OBRAJES (mujeres)	70.000	160.962	1	1
	MIRAFLORES (mujeres)	185.531	80.851		1
	SAN PEDRO (varones)	30.000	224.202	3	1
TARIJA	MORROS BLANCOS (varones - mujeres)	249.896	117.240	1	
TOTAL		1.456.194	2.089.196	25	

Fuente: Dirección General de Planificación del Ministerio de Educación

* Algunos facilitadores tienen horas designadas en diferentes CAIP para atender en su especialidad y detectar problemas de aprendizaje.



EDUCACIÓN ALTERNATIVA EN CONTEXTOS DE ENCIERRO



Los Centros de Educación Alternativa en Contexto de Encierro son instituciones educativas que brindan formación primaria, secundaria y técnica a nivel técnico básico, auxiliar y medio, así como educación permanente, a personas privadas de libertad y funcionan al interior de los Recintos/Centros Penitenciarios o Carceletas en todo el territorio nacional.

La realización de acciones educativas se coordina con la Dirección General de Régimen Penitenciario, Dirección Departamental de Régimen Penitenciario, Juntas Educativas de cada Centro Penitenciario, Direcciones Departamentales de Educación y Direcciones Distritales de cada departamento, acordando horarios según solicitud y necesidad de las personas privadas de libertad.

En la gestión 2017, 3.258 personas privadas de libertad recibieron atención educativa en 16 Centros de Educación Alternativa a nivel nacional, como parte de su proceso de reinserción a la sociedad.

A la fecha se cuenta con Lineamientos Curriculares y Metodológicos para la Educación Alternativa en Contextos de Encierro aprobados mediante Resolución Ministerial N° 2690/2017 que da líneas claras para la formación y capacitación de las personas privadas de libertad, brindando una educación pertinente para responder a las necesidades y expectativas de esta población en riesgo social.

CENTROS DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA EN CONTEXTOS DE ENCIERRO GESTIÓN 2017										
N°	DEPARTAMENTO	DISTRITO	NOMBRE DEL CEA o SUB CEA	RUE	NOMBRE DEL RECINTO PENITENCIARIO o CARCELETA	MATRÍCULA 1er. S. 2017				TOTAL DDE
						EPA	ESA	ETA	TOTAL	
1	BENI	TRINIDAD	MONSEÑOR MANUEL EGUIG-UREN GALARRAGA	82230132	MOCVI		53	54	107	388
2					CENTRO DE ADOLESCENTES CON RESP. PENAL - "MANA"		63	63	126	
3		RIBERALTA	PROF. JULIO SATONAKA RUIZ (SUB CEA)	82220218	CARCELETA PÚBLICA DE RIBERALTA	38	85	32	155	
4	CHUQUISACA	SUCRE	SAN ROQUE	80480303	SAN ROQUE	35	69	137	241	253
5		TARABUCO	CARRILLO CALIZAYA (SUB CEA)	80430078	CARCELETA TARABUCO	6	6		12	
6	COCHABAMBA	COCHA-BAMBA	SIMÓN RODRÍGUEZ	80980500	SAN SEBASTIAN MUJERES	27	15	123	165	694
7					SAN SEBASTIÁN VARONES	29	27	27	83	
8					SAN ANTONIO	18	40	56	114	
9					COMETA	30	27	41	98	
10		SACABA	SIMÓN RODRÍGUEZ	80890104	EL ABRA	28	85		113	
11			80890119	SAN PEDRO	32	89		121		
12	LA PAZ	DISTRITO 1	MCAL. ANTONIO JOSÉ DE SUCRE	80730693	SAN PEDRO	20	43	311	374	765
13		DISTRITO 2	OBRAJES	80730639	OBRAJES	19	14	122	155	
14					SUBCEA - MIRAFLORES		13	44	57	
15		VIACHA	ANA MARÍA DE LAS NIEVES ROMERO DE CAMPERO	80660218	CALAHUMA	9	58	112	179	
16	ORURO	ORURO	NUEVA ESPERANZA	81230299	SAN PEDRO		52	247	299	299
17	PANDO	STA. CRUZ	EL SABER	82480052	VILLA BUCH	1	19	96	116	116
18	POTOSI	POTOSI	MARCELO QUIROGA SANTA CRUZ	81480203	CANTUMARCA		50	50	100	100
19	SANTA CRUZ	PLAN 3000	LUZ Y ESPERANZA	81980779	PALMASOLA	28	125	185	338	554
20		EL TORNO	AMBORÓ		CENVICRUZ		68	82	150	
21		MONTERO	CARLOS VILLEGAS		CARLOS VILLEGAS	50	16		66	
22	TARIJA	TARIJA	PERPETUO SOCORRO	81730196	MORROS BLANCOS	13	31	45	89	89
TOTAL MATRÍCULA REPORTADA						383	1048	1827	3258	3258

EDUCACIÓN ALTERNATIVA EN UNIDADES MILITARES



El Ministerio de Educación, en coordinación con el Ministerio de Defensa, desarrollan acciones educativas en Unidades Militares para garantizar la formación humanística y técnica de soldados que cumplen su servicio militar obligatorio correspondiente a la gestión 2017.

El trabajo coordinado se cumple en el marco del Decreto Supremo No. 1875, promulgado por el Presidente del Estado Plurinacional de Bolivia, Evo Morales Ayma, el 23 de enero de 2014, en el cual se explicita que las Unidades Militares no sólo se encuentran enfocadas en realizar instrucción militar, sino permitir la continuidad de estudios a conscriptos que no hayan concluido sus estudios primarios y secundarios (Bachillerato), además de posibilitar el acceso a una formación técnica.

Son **28** Centros de Educación Alternativa a nivel nacional que se encuentran en las Unidades Militares atendiendo a **4.749** jóvenes soldados o marineros en formación técnica y/o humanística durante la gestión 2017, de los cuales el **77,3%** son de Educación Técnica y el **22,7 %** son de Educación Humanística.

Este proceso formativo se convierte en una Política Educativa de Estado, ya que permite la continuidad de estudios y la capacitación técnica de soldados y marineros tomando en cuenta sus necesidades y expectativas de vida y de su entorno social mediante procesos educativos sistemáticos e integrales, con el mismo nivel de calidad y pertinencia educativa.



EDUCACIÓN A DISTANCIA A ZONAS FRONTERIZAS



El Ministerio de Educación, a través del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, en cumplimiento a la política educativa de garantizar el acceso a la educación, cuya concreción es realizada por el Centro Plurinacional de Educación Alternativa a Distancia, desarrolló procesos formativos y certificó a 222 participantes que concluyeron satisfactoriamente la Especialidad Técnica Productiva en “Función Pública Aduanera” a nivel Técnico Básico.

En respuesta a la política educativa, la Especialidad en “Función Pública Aduanera” está dirigida a personas jóvenes y adultas mayores de 15 años dedicadas a una actividad aduanera o comercial, preferentemente en las zonas fronterizas del país que por limitaciones de tiempo o por encontrarse geográficamente distantes no acceden a oportunidades educativas.

La Especialidad Técnica Productiva en “Función Pública Aduanera” a nivel Técnico Básico inició el 13 de mayo de 2017 y concluyó el 1 de diciembre de 2017, cumpliéndose con los objetivos de los procesos formativos en el tiempo esperado con participantes de 8 departamentos del Estado Plurinacional de Bolivia, y con presencia de las siguientes zonas fronterizas:

- Desaguadero – Puerto Acosta (La Paz)
- Puerto Suárez (Santa Cruz)
- Yacuiba y Bermejo (Tarija)
- Guayaramerín (Beni)
- Tambo Quemado (Oruro)
- Cobija (Pando)

Los procesos formativos se desarrollaron bajo la modalidad a distancia mediante el uso de la Internet, materiales educativos digitales, actividades y tareas de autoformación, con acompañamiento y orientación permanente de un equipo de tutores especialistas.



EDUCACIÓN PARA TRABAJADORAS DEL HOGAR



El Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, a través de la Dirección General de Educación de Adultos - DGEA, desde la gestión 2014 lleva adelante el Programa de Formación para Trabajadoras Asalariadas del Hogar a nivel de Bachillerato Humanístico, reconocida legalmente con la Resolución Ministerial N° 308/2014.

La iniciativa de este programa data desde la gestión 2012, cuando la Federación Nacional de Trabajadoras del Hogar de Bolivia (FENATRAHOB) presenta una solicitud al Viceministerio de Educación Alternativa y Especial para la apertura de un programa de bachillerato destinado al sector.

Los procesos educativos para esta población son desarrollados por el Centro de Educación Alternativa Gualberto Villarroel N° 4, de La Paz, mediante la modalidad semipresencial. Los maestros, en el marco del Currículo Base de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, adecuan la metodología, materiales educativos, horarios y modalidades de trabajo en respuesta a sus necesidades, características y expectativas de las participantes.

Los procesos educativos se realizan mediante sesiones sistemáticas previamente definidas de manera integral, con el mismo nivel de calidad y pertinencia establecidas en las políticas educativas en vigencia.

Se habilitó el Sistema de Información Educativa del Ministerio de Educación para su incorporación y registro en la Base de Datos de Inscripciones; es así que durante la gestión 2017 se matricularon 40 participantes en el nivel secundario, de las que 15 obtuvieron su Diploma de Bachiller.



EDUCACIÓN EN POBLACIONES ALEJADAS DEL PAÍS

ESCUELAS DE FRONTERA

El Gobierno del Estado Plurinacional de Bolivia, a través del Ministerio de Educación, está trabajando arduamente para consolidar su presencia por medio de escuelas en las poblaciones rurales fronterizas.

Se busca minimizar las condiciones físicas y materiales para el desarrollo integral de la educación y la formación del ser humano de estas regiones del país.

ESCUELAS DE RIBERAS DE RÍO

La problemática educativa en poblaciones de riberas de río radica en la escasa presencia del Estado por medio de la escuela, especialmente por la dificultad de comunicación para el desarrollo integral de la educación.

Las comunidades en riberas de río son poblaciones que se caracterizan por tener el medio fluvial como principal vía de comunicación y entorno de habitabilidad, lo cual genera limitadas posibilidades de transitabilidad, comunicación y transporte, además de peligros periódicos de riesgos naturales e inundaciones.

Estos aspectos condicionaron posibilidades redistributivas del Estado en sus niveles nacional y local, limitando sus capacidades de consolidación de servicios básicos y sociales.

ESCUELA LIBERADORA

La problemática educativa en poblaciones rurales del Pueblo Guaraní radica en la necesidad de consolidar la lucha social por la liberación definitiva a través de la educación integral y condiciones físicas y materiales que favorezcan el desarrollo de su propia cultura.

Escuela de Frontera Tambo Quemado



PROYECTOS 2017 PARA ESCUELAS LIBERADORAS DE FRONTERA Y DE RIBERAS DE RÍO QUE SE ENCUENTRAN EN ZONAS DE DIFÍCIL ACCESO

N°	PROYECTO	BENEFICIARIOS	MONTO EN BOLIVIANOS	LUGAR
1	Construcción de un Aula Multiuso y dos Viviendas de Maestro en la Escuela Liberadora Ivaviranti – Municipio Huacareta	50 estudiantes y 5 maestros	249.070,76	Ivaviranti - municipio San Pablo de Huacareta (Chuquisaca)
2	Construcción de dos Aulas Multiuso en la Escuela de Frontera Monte Sinaí – Municipio Nueva Esperanza	96 estudiantes y 9 maestros	281.730,79	Arca de Israel - municipio Nueva Esperanza (Pando)
3	Construcción de dos Aulas Multiuso en la Escuela de Frontera Monte Azul – Municipio San Joaquín	76 estudiantes y 6 maestros	279.951,67	Monte Azul - municipio San Joaquín (Beni)
4	Construcción de Aula de Energía Solar Pasiva en la Escuela de Frontera Tambo Quemado – Municipio Turco	65 estudiantes y 9 maestros	154.598,94	Tambo Quemado - municipio Turco (Oruro)
5	Construcción de dos Aulas para la Unidad Educativa Samaiguatue – Municipio Villa Montes (Contraparte Municipal)	14 estudiantes y 2 maestros	262.654,63	Samaiguatue - municipio Villa Montes (Tarija)
6	Adquisición de equipamiento educativo completo para escuelas de frontera y de riberas de río	15 escuelas (1.102 estudiantes y 106 maestros)	916.573,62	Nivel nacional
7	Encuentro de Seguimiento y Fortalecimiento a la Implementación de Componentes del Programa de Atención Integral Educativa en Escuelas de Frontera	50 maestras y maestros	-	Ciudad de Uyuni

Fuente: Dirección General de Planificación del Ministerio de Educación



Aulas Escuela de Frontera Monte Azul - San Joaquín

PROGRAMA NACIONAL DE POST-ALFABETIZACIÓN “YO SÍ PUEDO SEGUIR” (PNP)



2008

Se declara
a Bolivia
“Territorio
Libre de
Analfabetismo”

Sin duda alguna, un hito muy importante desde que Evo Morales asumió el mando del país fue la franca lucha contra el analfabetismo que afectaba a hombres y mujeres de los sectores más empobrecidos, como si la educación fuera un privilegio de los ricos.

El gran sueño de Evo Morales finalmente se cumplió. **“Quiero ser Presidente para acabar con el analfabetismo en Bolivia”**, dijo una vez cuando aún era candidato presidencial, según datos de la prensa.

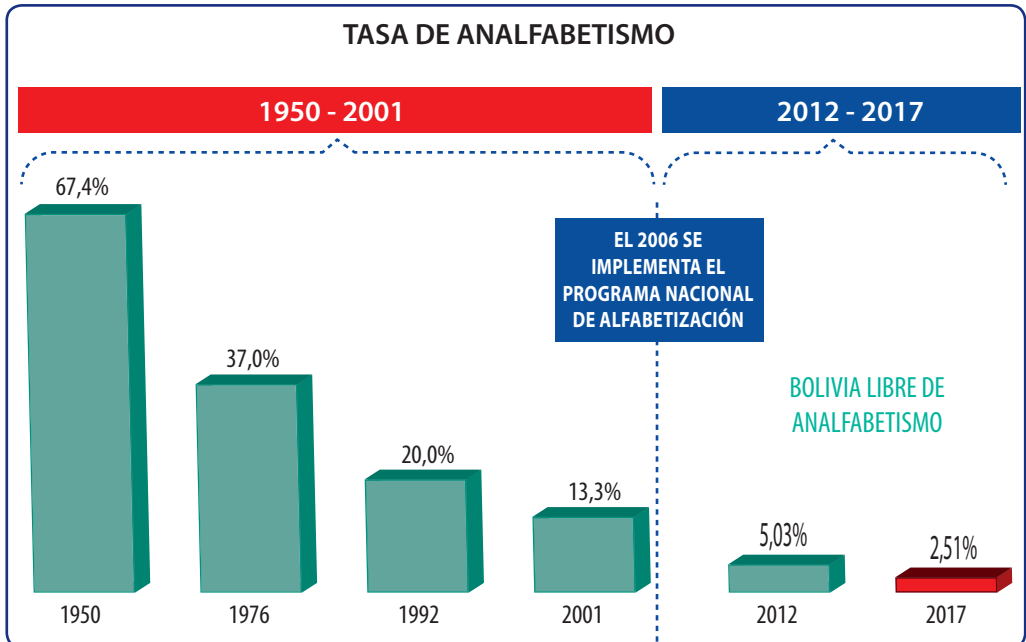
A través del Programa Nacional de Post-alfabetización “Yo sí puedo seguir” se ha logrado fortalecer los conocimientos y habilidades humanísticas, como también técnico productivas de las personas mayores de 15 años de edad que no accedieron o concluyeron la educación primaria.



Participantes del programa nacional de post-alfabetización de La Paz, en acto de graduación del 3ro y 6to de primaria recibiendo sus libretas

En el Periodo Republicano se tenían **1.230.000** personas analfabetas. Hoy en día eso ya es parte de la historia.

Resultado de estos esfuerzos se han alfabetizado **824.101** personas en el período 2006-2008, **195.036** entre el 2011 y 2017. En total, **1.019.137** alfabetizados en el período 2006 - 2017.



Fuente: Viceministerio de Educación Alternativa y Especial.

EL PROGRAMA NACIONAL DE POST-ALFABETIZACIÓN

La Post-alfabetización tiene el objetivo de fortalecer habilidades y conocimientos que le permitan al participante continuar estudios superiores; se constituye en un proceso educativo que brinda una formación de primero a sexto grado de primaria a personas jóvenes y adultas que fueron alfabetizadas y aquellas que no accedieron al sistema educativo o no concluyeron el nivel primario.

128.528 personas mayores de 15 años han alcanzado una formación de sexto grado de primaria con procesos de post-alfabetización hasta el 2017.

PROGRAMA NACIONAL DE POST-ALFABETIZACIÓN “YO SÍ PUEDO SEGUIR”: GRADUADOS DE ALFABETIZACIÓN Y POST-ALFABETIZACIÓN 2009-2017

DEPARTAMENTO	ALFABETIZACIÓN GRADUADOS	POST-ALFABETIZACIÓN GRADUADOS A 6TO.
Beni	6.849	15.670
Chuquisaca	39.599	17.194
Cochabamba	38.656	13.781
La Paz	31.278	30.770
Oruro	8.705	9.490
Pando	1.740	2.613
Potosí	44.667	16.306
Santa Cruz	11.922	16.815
Tarija	11.620	5.889
TOTALES	195.036	128.528

Fuente: Viceministerio de Educación Alternativa y Especial.



Participantes del Programa Nacional de Post-alfabetización de Beni, en proceso de alfabetización.

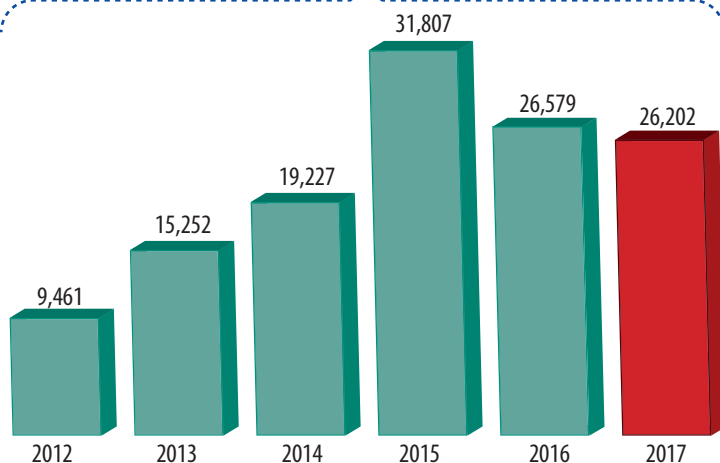
PROGRAMA NACIONAL DE POST-ALFABETIZACIÓN "YO SÍ PUEDO SEGUIR"

1997-2005 (9 AÑOS)

2009-2017 (9 AÑOS)

128.528 PERSONAS POST-ALFABETIZADAS

No existían procesos educativos de post-alfabetización



LA FORMACIÓN DE LA POST-ALFABETIZACIÓN ES:

- Equivalente a la educación primaria de personas jóvenes y adultas (6° grado).
- Además, prioriza el acceso y permanencia de los sectores excluidos en el sistema educativo.
- Implica la participación y movilización social.
- Cuenta con facilitadores voluntarios.
- Incorpora formación técnica productiva de acuerdo con las características productivas de las diferentes regiones del país.



Para adquirir conocimientos no hay excusas ni limitaciones



- Aplica un plan de estudios que tiene las siguientes características:
 - Sistema modular que integra los contenidos a impartir.
 - Las asignaturas Matemática, Lengua Castellana y Lenguas Originarias son los ejes temáticos-instrumentales.
 - Las asignaturas Ciencias Naturales, Geografía e Historia son componentes que contribuyen y complementan la formación de cada persona.

CAMPAÑA “BOLIVIA LEE”





Las brigadas de recolección de libros se movilizaron casa por casa en las principales ciudades del país.

Desde la gestión 2012, la Dirección General de Post-alfabetización del Ministerio de Educación desarrolla anualmente la Campaña “Bolivia Lee” que tiene el propósito de promover cultura lectora en la población, especialmente joven y adulta.

Las actividades centrales de la Campaña “Bolivia Lee” están orientadas a promover la práctica de la lectura y escritura en la población mediante la implementación de Bibliotecas Comunitarias, Concursos de Redacción, Concurso de la Canción Popular, Concursos de Lectura, Olimpiadas del Saber del Adulto Mayor, Ferias Educativas y otros eventos.

En seis años se han recolectado **774.217** libros con los cuales se han organizado e implementado **2.944** Bibliotecas Comunitarias en los puntos de Alfabetización y Post-alfabetización, dos versiones del Concurso de la Canción y **2.432** participantes en cuatro versiones de las Olimpiadas del Saber del Adulto Mayor.



La población se solidarizó con la entrega de gran cantidad de libros y revistas que formarán parte de las Bibliotecas Comunitarias.

BIBLIOTECAS COMUNITARIAS

La Biblioteca Comunitaria es un espacio de aprendizaje para la comunidad, que desarrolla actividades de lectura y otras que tienen el propósito de fortalecer la cultura lectora en la población. Está administrada por la comunidad.

Una biblioteca comunitaria te da la posibilidad de acceder a un libro.



¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS?

Las características de las bibliotecas comunitarias son las siguientes:

- Facilitar libros a los participantes de Alfabetización y Post-alfabetización y también a la comunidad en general, para la práctica de la lectura a través de diferentes actividades.
- Apoyar a los participantes de Alfabetización, Post-alfabetización y estudiantes de la comunidad a incrementar su vocabulario.
- Tener a disposición material bibliográfico diverso en distintas áreas de conocimiento.
- Preservar las tradiciones, rescatar cuentos, música, escritura, ideas propias de la comunidad y su cultura.
- Ser un espacio de aprendizaje propio de la comunidad.
- Promueve la producción escrita de textos.

¿DÓNDE SE UBICAN LAS BIBLIOTECAS?



- Se ubican en los puntos de Alfabetización y Post-alfabetización.
- En sedes sociales y en espacios dispuestos por los gobiernos municipales para el funcionamiento de la biblioteca.
- Preferentemente en zonas rurales y periurbanas, donde se cuenta con estudiantes del Programa Nacional de Post-alfabetización donde no existen bibliotecas municipales o similares.



10 minutos de lectura son suficientes para adquirir conocimiento sin importar el lugar.

JORNADA DE LECTURA “BOLIVIA LEE”

Como parte de la Campaña “Bolivia Lee”, el 14 de noviembre de 2017 se desarrolló por primera vez el “Día Plurinacional de la Lectura”, en la que miles de personas participaron de diversas actividades de lectura en espacios públicos, así como en unidades educativas, centros y puntos de alfabetización y post-alfabetización a nivel nacional.

En esta jornada, maestras, maestros y facilitadores apoyaron a los participantes y estudiantes de unidades educativas en la práctica de la lectura.

Los puntos de alfabetización superan los 11 mil a nivel nacional para que más personas puedan ejercer su derecho a la educación de forma inclusiva.



Una biblioteca móvil en el Teleférico Rojo.

4^{ta} VERSIÓN DE LA OLIMPIADA DEL SABER DEL ADULTO MAYOR



Sabias y sabios representantes de los nueve departamentos del país y de ocho pueblos indígena originarios, el 29 de agosto en la Plaza del Bicentenario en la ciudad de La Paz compartieron sus saberes y conocimientos con estudiantes de unidades educativas, universitarios y la población en general, en lo que se ha denominado el “conversatorio intergeneracional” como parte de la 4^a Olimpiada del Saber del Adulto Mayor, evento que anualmente convoca a personas adultas mayores de todo el país.

En esta versión, se inscribieron **881** personas mayores de 60 años, quienes participaron en eventos departamentales y los clasificados en la fase nacional.

Un jurado calificador valoró los manuscritos y la exposición oral, habiéndose premiado a los más destacados y todos recibieron certificados de participación.

Los textos elaborados por los adultos mayores se han publicado en la revista “Diálogo de Saberes con Nuestros Sabios y Sabias”, que se constituye en un aporte a los procesos educativos del Sistema Educativo Plurinacional (SEP).



“Los conversatorios intergeneracionales de las Olimpiadas del Saber del Adulto Mayor revelan los conocimientos desarrollados a lo largo de la vida”

SALUD

Se presentan las diferentes maneras de prevenir y tratar enfermedades utilizando plantas y hierbas medicinales de cada región, prácticas que vienen desde las épocas donde no se contaba con médicos ni hospitales. Los temas que se presentan son: “Medicina tradicional”, “Curación de las fracturas de hueso”, “La medicina natural en la comunidad de Yocalla”, “Medicina tradicional de Quillacas”, “Parto casero”, “Salud y plantas medicinales”, “Remedios naturales que se utilizan para las fracturas”, “Recuperando la medicina”, “Medicina alternativa” y “Plantas medicinales”.

COSTUMBRES Y TRADICIONES

Entre las experiencias presentadas, se encuentran aquellas que rescatan las Costumbres y Tradiciones practicadas en los pueblos, aquellas que contribuyen con la convivencia armónica de los seres humanos y la Madre Tierra, los bioindicadores del tiempo, la práctica de la ch’alla y el permiso que se pide a la Pachamama para iniciar las actividades de producción, como también los rituales y las costumbres en la celebración de diferentes festividades.

HISTORIA

En los temas presentados se muestran diferentes facetas históricas: unas que tienen que ver con el desarrollo del arte y de la artesanía a través del tiempo, como: “El arte y la cultura de la artesanía en madera”, la “Historia de los molinos de Capinota e Irpa Irpa”, “Historia de las aguas dulce de Sacaca”, “Historia del Pueblo Guarani”, “Historia de las comunidades”, “El racismo”, y la “Minería femenina”.

PRODUCCIÓN

Existe una diversidad de temas que muestran las formas de producción de los pueblos originarios, en los que se destaca principalmente el respeto a la Pachamama, presentados en los siguientes temas: “Formas de producción”, “Tejido de la totora”, “Recuperación de los tejidos y la identidad”, “Utilidad y beneficios de la planta del cusí”, “Elaboración de la leche de asái”, “Los tejidos y artesanías de Pampoyo”, “La siringa”, “Hilado y tejido de algodón” y “Destilación del singani uruchini”.

ALIMENTACIÓN

Las personas adultas mayores comparten la importancia de la buena alimentación para mantener una vida saludable. Estas experiencias las encontramos en: “Prácticas alimentarias de mi pueblo Huari”, “Alimentos nativos de Pillapi”, “Alimentos ancestrales de mi comunidad Surima Grande”, “Consumo de la cañahua” y “Elaboración del p’apí en la Isla Suriqui”.



EDUCACIÓN SOCIOCOMUNITARIA EN CASA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD



Vicepresidente entrega computadora a una estudiante con discapacidad del programa "Educación en Casa"

El Programa “Educación Sociocomunitaria en Casa para Personas con Discapacidad grave y muy grave” se inició con el objeto de brindar educación a todas las personas con estos grados de discapacidad, bajo los principios de la educación inclusiva para brindar una enseñanza integral.

El Ministerio de Educación asume esta tarea luego de que en gobiernos anteriores esta población era invisibilizada.

ESPACIOS PEDAGÓGICOS EN CASA

Maribel Condori es otra de las maestras voluntarias que permite que el programa “Educación Sociocomunitaria en Casa” para personas con discapacidad grave y muy grave beneficie a niñas y niños:

“En cuanto a la experiencia que yo he vivido con mi estudiante, ésta ha sido muy variada. Se le ha otorgado material educativo y también hemos creado una serie de objetos”.

Ahora, Mayra, una de sus estudiantes, está desarrollando actividades de la vida diaria que contribuyen a su independencia personal y también social por la edad cronológica y mental que ella tiene.



Maestras voluntarias desarrollan el programa “Educación Sociocomunitaria en Casa” con estudiantes con discapacidad.

PADRES DE FAMILIA DESTACAN EL PROGRAMA “EDUCACIÓN EN CASA”

“Estoy bien agradecida con el presidente Evo Morales por esta iniciativa, para que los niños con discapacidad puedan aprender por lo menos algo. Ellos siempre necesitan una ayuda, porque tienen problemas de discapacidad. También le agradezco al Ministro de Educación. Gracias por darle la computadora y todos estos materiales”.

Franci Valdez (madre de estudiante con discapacidad)



Mayra desarrolla sus actividades educativas en su hogar.

INCENTIVO PARA MAESTRAS Y MAESTROS “EDUCACIÓN SOCIOCOMUNITARIA EN CASA”

Por tratarse de un servicio voluntario y no remunerado, el Decreto Supremo N° 2950 reglamentado a través de la Resolución Ministerial No. 0177/2017 garantiza a las maestras y maestros participantes del programa “Educación Sociocomunitaria en Casa para Personas con Discapacidad” optar a uno de los siguientes incentivos:

- 1. Un (1) año de Servicio en Provincia para el Escalafón Nacional, acumulativos hasta un máximo de dos (2) años.*
- 2. Un (1) año de Servicio para Ascenso de Categoría que corresponda al Escalafón Nacional, por única vez.*

Las maestras y los maestros que se acojan a uno de los incentivos señalados deberán:

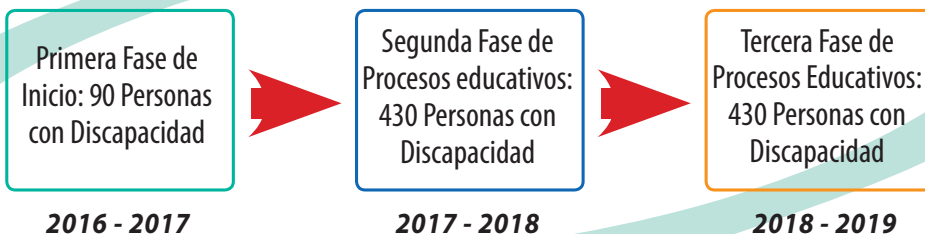
1. Estar en ejercicio dentro del Sistema Educativo Plurinacional.
2. Atender por una gestión educativa a dos (2) estudiantes con discapacidad con las características establecidas en el Artículo 4 del presente Decreto Supremo.

Los procesos de detección de posibles beneficiarios para el programa de educación sociocomunitaria en casa son realizados a través de la base de datos SIPRUNPDC, producto de la calificación que otorga el carnet de discapacidad del Ministerio de Salud – CONALPEDIS, que permitirán la visita domiciliaria para realizar la evaluación sociopedagógica que determina la inscripción del estudiante en el programa.



PROGRAMA EDUCACIÓN SOCIOCOMUNITARIA EN CASA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD	IMPLEMENTACIÓN	ACCIONES
	PRIMERO	Evaluación, Compromiso de apoyo de la familia, dotación de materiales.
	SEGUNDO	Actualización de maestras/os, voluntarios y padres de familia en el manejo de medios tecnológicos
	TERCERO	Aprestamiento Educativo (creación de condiciones en el contexto familiar)
	CUARTO	Procesos Educativos

PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN



Estrategia

2

BRINDAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD CONSOLIDANDO LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO

SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO (MESCP)



MESCP desarrolla potencial de las regiones del país

La calidad de la educación se constituye en un eje central para lograr el éxito en la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), por lo que se ha priorizado la jerarquización y mejora de la profesión docente (inicial, continua y postgradual) a través del Programa de Formación Complementaria de Maestros (PROFOCOM).



MAESTRAS Y MAESTROS SE GRADÚAN DE LAS ESFM Y UNIDADES ACADÉMICAS



El 2017, el Ministerio de Educación llevó a cabo la titulación de **3.520** maestras y maestros de las Escuelas Superiores de Formación de Maestros (ESFM) y Unidades Académicas (UA) que recibieron su diploma académico y título profesional de manos de la primera autoridad educativa, Roberto Aguilar.

“Cada uno de ustedes, a través de su esfuerzo, sacrificio, se ha ido volcando y profundizando hacia el compromiso con la educación, que se sustenta en la vocación que debe tener cada maestra y maestro”, Roberto Aguilar, Ministro de Educación.

AHORA, LOS TITULADOS CON MEJORES PROMEDIOS DE LAS ESCUELAS SUPERIORES DE FORMACIÓN DE MAESTROS Y UNIDADES ACADÉMICAS TIENEN AUTOMÁTICAMENTE UNA FUENTE LABORAL GARANTIZADA, SE LES OTORGA EL ÍTEM.

MAESTRAS Y MAESTROS TITULADOS RECIBEN:

- Título y diploma académico
- Carnet RDA
- A los egresados con altas calificaciones: certificado de ítem para presentarse a compulsas y acceder al trabajo.



Maestras y maestros recibieron sus títulos profesionales en acto realizado en el Ministerio de Educación.

**FUTUROS MAESTROS FORTALECEN LA EDUCACIÓN
INVESTIGANDO Y PRODUCIENDO CONOCIMIENTOS**



Estudiantes de la ESFM "Villa Aroma", La Paz, exponen su propuesta pedagógica en matemáticas para fortalecer la currícula educativa.

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS EN EL IV ENCUENTRO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ESFM Y UA

En Trinidad, Beni, los mejores estudiantes de 37 Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros (ESFM) y sus respectivas Unidades Académicas (UA) se reunieron y participaron de su IV Encuentro Académico, entre el 29 de mayo y el 1 de junio, evento en el que intercambiaron sus experiencias pedagógicas.

En el evento participaron 138 estudiantes que representaron a las 27 Escuelas Superiores de Formación de Maestros y 20 Unidades Académicas, con el objetivo de reflexionar sobre la realidad educativa en el país, con la presentación de experiencias pedagógicas innovadoras para revolucionar la educación.



Estudiantes de educación especial de la ESFM "Eduardo Abaroa" de Oruro ganan el primer premio en el IV encuentro académico con la creación de un texto en Lenguaje de Señas: "Aprendemos jugando en comunidad".



Estudiantes que clasificaron con las mejores propuestas pedagógicas expusieron, en el IV Encuentro Académico, sus experiencias innovadoras que contribuyen al enriquecimiento de la currícula educativa.

XI ENCUENTRO DE DANZA Y CULTURA DE LAS ESCUELAS SUPERIORES DE FORMACIÓN DE MAESTROS Y UNIDADES ACADÉMICAS (TRINIDAD)



En la plaza principal “José Ballivián” de la ciudad de Trinidad, el 1 de junio se realizó el “XI Encuentro de Danza y Cultura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestros y Unidades Académicas” donde 38 fraternidades de estudiantes expusieron sus manifestaciones culturales con coloridas danzas, expresaron alegría y talento al ritmo de la música propia de cada una de sus regiones.

*MOHOSEÑADA
Estudiantes de la ESFM “Mcal. Andrés de Santa Cruz”, La Paz.*



*ZAPATEO SERRANENSE,
ESFM “Franz Tamayo”, Villa Serrano, Chuquisaca.*

*ANACONDA AMAZÓNICA
ESFM “Puerto Rico”, Pando*



*LOS BATOS
ESFM “Clara Parada de Pinto”, Beni*

*CHOVENA CHIQUITANA,
representación de la ESFM “Enrique Finot”, Santa Cruz*



ENCUENTRO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MUSICAL DE ESFM Y UA (TARATA)



Orquesta Experimental de la ESFM "Juan Misael Saracho" de Tarija.

En la población de Tarata, Cochabamba, el 5 y 6 de junio estudiantes de Educación Musical de las Escuelas Superiores de Formación de Maestros (ESFM) y Unidades Académicas (UAs) de todo el país tuvieron su “Primer Encuentro Plurinacional Productivo de Educación Musical”, mismo que se caracterizó por el intercambio de experiencias pedagógicas y la presentación de eventos culturales.



Presentación del Coro de la ESFM “Enrique Finot” de Santa Cruz.

El Encuentro Plurinacional Productivo de Educación Musical centró su objetivo en la concreción metodológica de procesos curriculares de educación musical e intercambio de experiencias pedagógicas en las ESFM y Unidades Académicas del Sistema Educativo Plurinacional a través de conversatorios y presentación de ponencias.

El Director General de Formación de Maestros, Fernando Carrión, destacó la importancia de este evento: “Este Encuentro Productivo es trascendental; precisamos maestras y maestros de música especializados en nuestras unidades educativas. Lo que hoy nos han demostrado las bandas y los coros lo van a transmitir a sus estudiantes”.

Las presentaciones musicales estuvieron organizadas de acuerdo a las siguientes categorías: coros, música originaria, música de banda y orquesta experimental.

La Unidad Académica “Tarata”



FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS DEL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL



FORMACIÓN CONTINUA DE MAESTRAS Y MAESTROS

En la gestión 2017, la formación de maestras y maestros fue una labor permanente y continua porque se trata de conseguir a futuro una mejor formación académica del plantel docente de los centros educativos. En esa línea, el proyecto busca fortalecer los procesos de formación continua y complementaria de maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional.

FORMACIÓN DE MAESTROS: USO BÁSICO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) POR DEPARTAMENTO, 2014-2017

DEPARTAMENTO	MAESTROS PARTICIPANTES
Beni	4.799
Chuquisaca	10.744
Cochabamba	23.314
La Paz	52.045
Óruro	7.389
Pando	1.595
Potosí	20.448
Santa Cruz	30.396
Tarija	7.484
TOTAL	158.214

Fuente: Dirección General de Formación de Maestros

FORMACIÓN DE MAESTROS: PARTICIPANTES EN CURSOS CORTOS CURSOS EN GESTIÓN Y APLICACIÓN EN AULA POR AÑO, 2010 – 2017

GESTIÓN	NÚMERO DE PARTICIPANTES	CURSOS
2010	33.495	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión de Aula ✓ Gestión de la Unidad Educativa ✓ Ambiente comunitario del aula ✓ Estudio Pedagógico Interno ✓ Ofimática básica ✓ Comunicación oral y escrita en lengua originaria ✓ Cursos a distancia en computación ✓ Itinerarios Formativos sobre principios del SEP ✓ Itinerarios Formativos para Maestros en Ejercicio y al Programa de Especialización y Actualización de Maestros de Secundaria (PEAMS) ✓ Uso básico de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la práctica educativa ✓ Dinámica productiva, identidades y territorialidad ✓ Gestión territorial y participación social ✓ Gestión de Proyectos y Planificación Territorial Comunitaria
2011	36.452	
2012	22.564	
2013	28.750	
2014	7.305	
2015	13.489	
2016	52.266	
2017	41.473	

Fuente: Dirección General de Formación de Maestros

PROGRAMA DE ADECUACIÓN Y COMPLEMENTACIÓN PARA EL EJERCICIO DOCENTE - PROACED PARTICIPANTES INSCRITOS CICLO I - PRIMERA VERSIÓN 2017

No	CICLO	CHUQUISACA	LA PAZ	COCHABAMBA	ORURO	POTOSI	TARIJA	SANTA CRUZ	BENI	PANDO	TOTAL
1	CICLO I COMUNICACIÓN Y LENGUAJES: LENGUA EXTRANJERA	44	158	95	35	131	31	41	21	2	558
2	CICLO I EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL	9	43	16	3	41	9	5	18	0	144
3	CICLO I VALORES, ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES	42	127	68	26	126	39	49	12	2	491
4	CICLO I ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES	51	186	138	24	217	38	68	49	4	775
5	CICLO I EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES	31	100	50	16	124	15	52	32	3	423
6	CICLO I EDUCACIÓN MUSICAL	40	119	121	14	88	28	144	38	3	595
TOTAL		217	733	488	118	727	160	359	170	14	2986

Fuente: Dirección General de Formación de Maestros

MAESTRAS Y MAESTROS CON FORMACIÓN POSTGRADUAL





Graduación de maestras y maestros en la Universidad Pedagógica.

El 2017 el Ministerio de Educación entregó títulos de postgrado en Diplomados, Especialidades y Maestrías a maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional (SEP).

La formación de maestras y maestros está orientada a la consolidación y profundización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP) en el SEP, fortaleciendo los procesos de formación inicial, continua, complementaria y postgradual de maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que se enmarca en las políticas de desarrollo sectorial y respondan a las necesidades educativas locales.

“No hay mejor homenaje para el maestro boliviano que reconocer su esfuerzo a través de formación complementaria para su desarrollo pleno en el proceso de enseñanza”.

MINISTRO DE EDUCACIÓN, ROBERTO AGUILAR.

FORMACIÓN POSTGRADUAL: MAESTRAS Y MAESTROS TITULADOS EN MAESTRÍAS Y DIPLOMADOS 2017 CON EL PROFOCOM - SEP

TIPO	NÚMERO DE TITULADOS	DETALLE
MAESTRÍAS	1.850 maestras y maestros formados	<ul style="list-style-type: none"> • Maestras y maestros egresados de cursos de formación de Maestría, a cargo del Ministerio de Educación.
ESPECIALIDADES	1.107 maestras y maestros formados	<ul style="list-style-type: none"> • Maestras y maestros egresados de cursos de Especialidad, a cargo del Ministerio de Educación.
DIPLOMADOS	17.989 maestras y maestros formados	<ul style="list-style-type: none"> • Maestras y maestros formados para el fortalecimiento del SEP, en los siguientes diplomados: <ul style="list-style-type: none"> • Gestión Educativa • Bachillerato Técnico Humanístico • Lengua originaria • Modular Multigrado • Desarrollo de la lengua oral y escrita

Fuente: PROFOCOM - Sep. 2017





FORMACIÓN POSTGRADUAL: MAESTRAS Y MAESTROS PARTICIPANTES EN MAESTRÍAS, ESPECIALIDADES Y DIPLOMADOS 2017 - UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA

TIPO	NÚMERO DE PARTICIPANTES	DETALLE
MAESTRÍAS	343 maestras y maestros participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Matemática para Educación Secundaria Comunitaria Productiva • Maestría en Física y Química para Educación Secundaria Comunitaria Productiva (2ª versión) • Maestría en Educación Intracultural, Intercultural y Plurilingüe (2ª versión) • Maestría en Biología y Geografía para Educación Secundaria Comunitaria Productiva • Maestría en Ciencias Sociales para Educación Secundaria Comunitaria Productiva • Maestría en Comunicación y Lenguas para Educación Secundaria Comunitaria Productiva • Maestría en Educación Primaria Comunitaria Vocacional • Maestría en Educación Inclusiva • Maestría en Educación inicial en Familia Comunitaria
ESPECIALIDADES	258 maestras y maestros participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Primaria Comunitaria Vocacional (2ª versión) • Matemática Aplicada para Educación Secundaria Comunitaria Productiva (2ª versión) • Biología – Geografía para Educación Secundaria Comunitaria Productiva (2ª versión) • Ciencias Sociales para Educación Secundaria Comunitaria Productiva (2ª versión) • Comunicación y Lenguas para Educación Secundaria Comunitaria Productiva (2ª versión) • Química Aplicada para Educación Secundaria Comunitaria Productiva • Estructuras Matemáticas (Sistemas Numéricos, Geometría y Cálculo) • Producción de Conocimientos e Investigación Descolonizadora Indígena • Articulación de Campos de Saberes y Conocimientos para Educación Primaria Comunitaria Vocacional.
DIPLOMADOS	546 maestras y maestros participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la Ciencia y Tecnología Espacial • Entrenamiento Deportivo de Alto Rendimiento en Contextos Educativos • Neurodesarrollo y Educación • Estrategias de Escritura Académica (2ª versión) • Prevención de la Violencia en Contextos Educativos • Dificultades en el Aprendizaje

Fuente: Dirección General de Formación de Maestros

FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS A TRAVÉS DE REDES VIRTUALES, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA



FORMACIÓN EN LÍNEA A TRAVÉS DE REDES VIRTUALES

La Universidad Pedagógica (UP), como institución formadora de educadores en postgrado, se fortaleció a través de una plataforma de educación virtual, diseñando diversas ofertas académicas (diplomados, especialidades y maestrías) en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP).

En este sentido, durante la gestión 2017 un total de **1.953** maestras y maestros cursaron diplomados, especialidades y maestrías en la modalidad virtual, ampliando y profundizando su área de especialidad en **27** Centros de Formación de postgrado, articulados en una Red Académica Virtual a nivel nacional.

OFERTA DE POSTGRADO EN LÍNEA

Se cuenta con 48 tutores especializados en el desarrollo de procesos pedagógicos de formación en línea. La oferta de postgrado en línea para maestras y maestros gestión 2017 fue la siguiente:

4 DIPLOMADOS EN LÍNEA :

- Diplomado en Dificultades de Aprendizaje
- Diplomado en Estrategias de Escritura Académica
- Diplomado en Neurodesarrollo y Educación
- Diplomado en Prevención de las violencias en el ámbito educativo

1 ESPECIALIDAD EN LÍNEA :

- Especialidad en Producción de Conocimientos e Investigación Decolonizadora Indígena

1 MAESTRIA EN LÍNEA :

- Maestría en Cosmovisiones, Filosofías y Psicología.

Fuente: Universidad Pedagógica.



En el marco de los Programas de Formación Complementaria para actores del Sistema Educativo Plurinacional – PROFOCOM – SEP, desde la gestión 2012-2017 se ha desarrollado la Formación Complementaria para Maestras y Maestros con grado de Licenciatura y Formación Postgradual ofertando Diplomados pertinentes a su Formación Inicial y la Función Docente, generando en las maestras y maestros procesos formativos que cualifican su desempeño docente en favor de sus estudiantes.

FORMACIÓN DE MAESTROS: PARTICIPANTES Y TITULADOS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA (PROFOCOM) CON GRADO DE LICENCIATURA POR DEPARTAMENTO, 2012 – 2017

DEPARTAMENTO	MAESTROS PARTICIPANTES	MAESTROS TITULADOS
Beni	6.694	4.010
Chuquisaca	8.880	15.533
Cochabamba	24.029	16.215
La Paz	39.583	21.032
Oruro	9.000	7.751
Pando	1.533	2.763
Potosí	15.095	5.527
Santa cruz	27.111	11.152
Tarija	7.146	9.790
TOTAL	139.071	93.774

Fuente: PROFOCOM - SEP

REPORTE DE DIPLOMADOS - PROFOCOM - SEP (2016-2017) 1ra. y 2da. versión

Nº	DEPARTAMENTO	GESTIÓN	BACHILLERATO TÉCNICO HUMANÍSTICO	LENGUA ORIGINARIA	MODULAR	LENGUA ORAL Y ESCRITA
1	CHUQUISACA	488	294	136	8	196
2	LA PAZ	2.407	1.929	235	19	417
3	COCHABAMBA	1.166	700	246	4	222
4	ORURO	602	565	117	0	94
5	POTOSÍ	885	359	175	0	205
6	TARIJA	388	284	0	10	66
7	SANTA CRUZ	1.564	1.351	152	29	586
8	BENI	513	430	25	18	191
9	PANDO	139	132	0	25	65
	TOTAL	8.152	6.044	1.086	113	2.042

Fuente: PROFOCOM - SEP



MAESTROS DE LA MODALIDAD DE ATENCIÓN MODULAR MULTIGRADO





El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, destacó el trabajo de los maestros y maestras modulares quienes para llegar a su Unidad Educativa deben caminar, navegar, viajar con el objetivo de llevar la formación secundaria a lugares alejados. Desde 2016 se tienen 19 zonas de intervención, llegando a beneficiar a 1.200 estudiantes.

Para esta gestión 2017, se inició la modalidad de atención en 10 nuevas zonas de intervención con 40 maestras y maestros que desarrollaron la Atención en Secundaria Comunitaria Productiva bajo la Estrategia Modular Multigrado en 40 Unidades Educativas, atendiendo a 620 estudiantes.



Muchos maestros deben caminar por senderos para llegar a su escuela.

FORMACIÓN DE MAESTROS INTERINOS



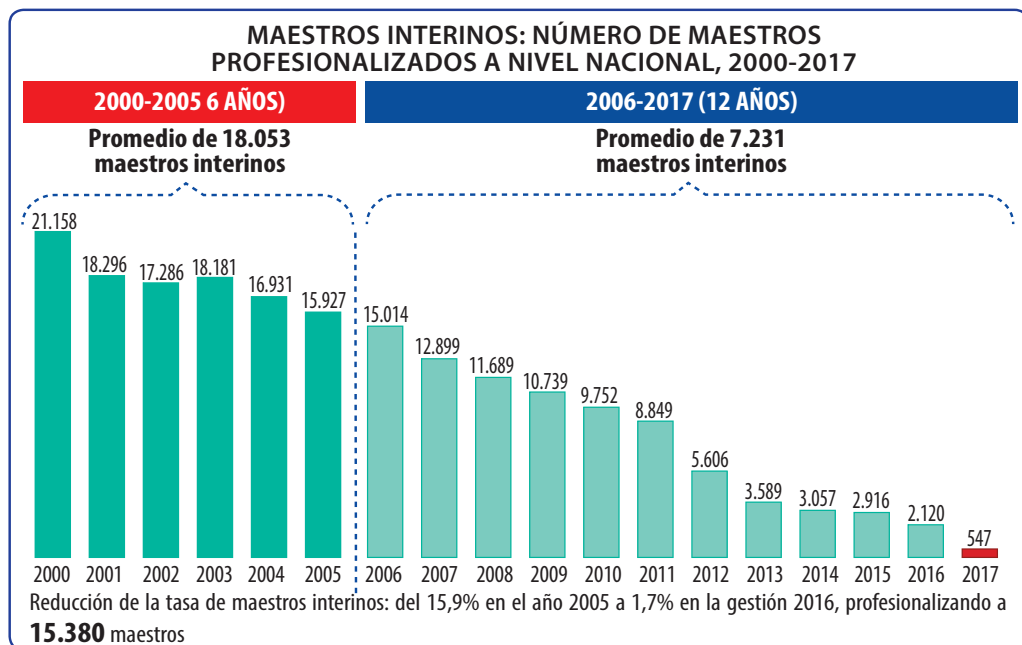


La formación de maestras y maestros, una prioridad del Estado Plurinacional.

En el 2017, Bolivia estuvo a un paso de ser libre de “maestros interinos” gracias a las políticas de formación del Sistema Educativo Plurinacional, según el Ministro de Educación, Roberto Aguilar.

A través de centros tutoriales dependientes de 12 Escuelas Superiores de Formación de Maestros autorizadas en todo el país, con el Programa de Profesionalización de Maestras y Maestros Interinos (PPMI) se iniciaron actividades durante el periodo 2006-2015, dirigidas principalmente a los segmentos de maestros y maestras interinos de educación regular que trabajan en unidades educativas de territorios indígena originario campesinos de difícil acceso y en educadores/as interinos de educación alternativa y especial.

En este sentido, se logró una reducción de la tasa de maestros interinos: del 15,9% el año 2005 al 1,7% en la gestión 2016, profesionalizando a **15.380** maestros.



Fuente: Unidad de Gestión del Personal - UGPSEP.

ÍTEMS PARA MAESTRAS Y MAESTROS



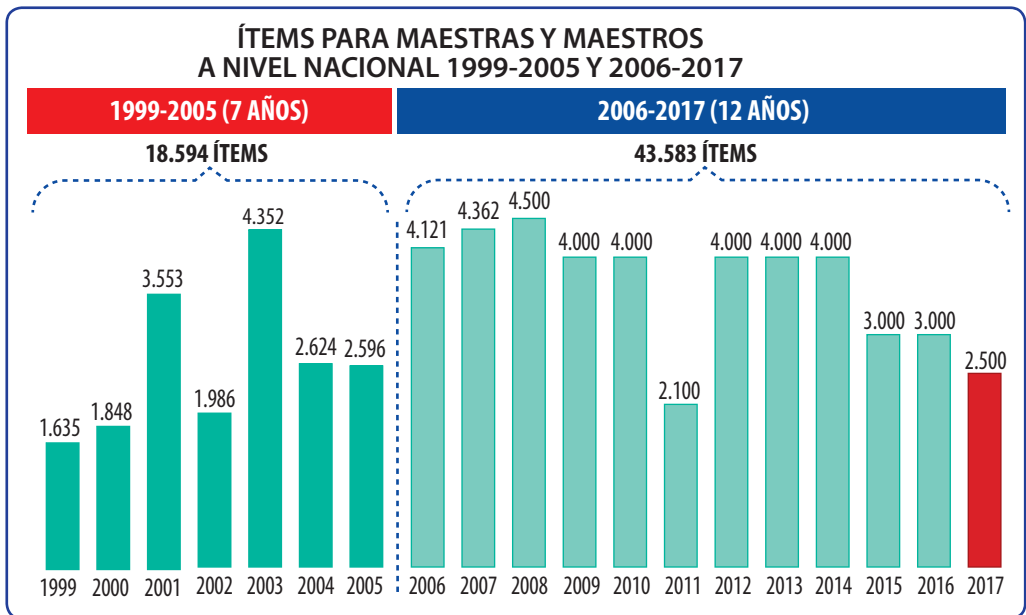
43.583
ítems nuevos

creados entre el
2006 y 2017

Gracias al proceso de cambio implementado por el presidente Evo Morales, en el tema educativo se registró un claro crecimiento en la creación de ítems para el magisterio. Entre el 2006 y 2017 se crearon **43.583** nuevos ítems, de los cuales un total de 2.500 corresponde a la gestión presente.

El crecimiento en el número de ítems (entre docentes, directivos y administrativos) muestra el esfuerzo económico del Estado para mejorar la educación en el país, dotación que se llevó a cabo en los subsistemas de educación regular- alternativa y superior.

Lógicamente, esto incide directamente en que más niños y niñas puedan ingresar a la unidad educativa aumentando las oportunidades de acceso al aprendizaje.



UNA COMPUTADORA POR DOCENTE



133.169
Computadoras
entregadas

entre el
2011 y 2017

El 2017, un total de **4.776** computadoras fueron entregadas a maestras y maestros de los nueve departamentos del país como herramienta de apoyo en la enseñanza educativa.

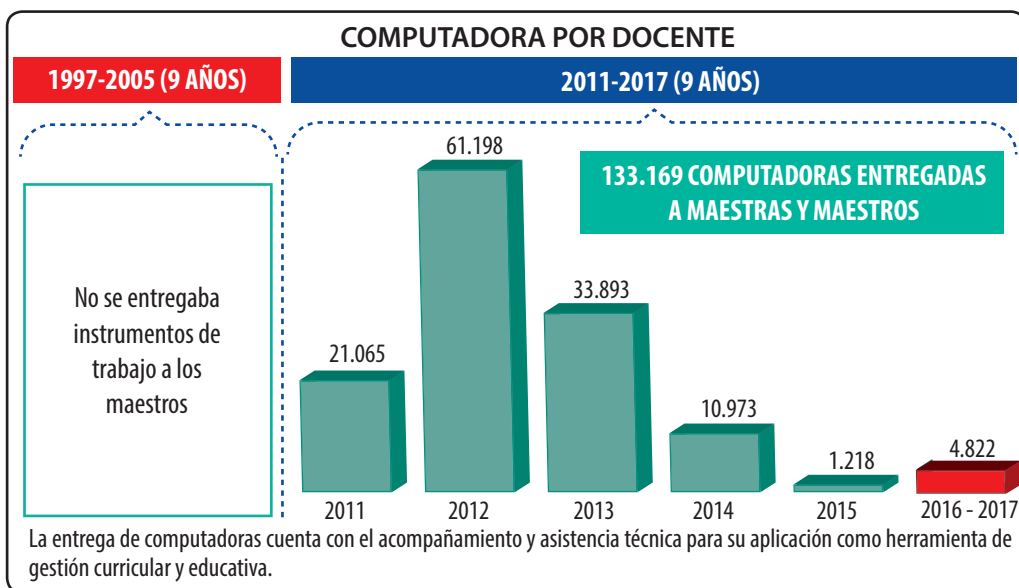
En ese marco, con el objetivo de brindar acceso y uso adecuado de las tecnologías en el desarrollo de los procesos educativos y mejorar las capacidades de maestros y maestras, se realizó la dotación de una computadora a todos los docentes del magisterio fiscal.

El nuevo modelo educativo que es implementado en Bolivia tiene contemplado incorporar nuevas tecnologías de información y comunicación en los procesos de aprendizaje en todos los niveles y subsistemas de la Educación Boliviana.

UNA COMPUTADORA POR DOCENTE: NÚMERO DE COMPUTADORAS ENTREGADAS Y MONTO DE INVERSIÓN 2011 - 2017

DEPARTAMENTOS	2011 BENEFICIARIOS	2012 BENEFICIARIOS	2013 BENEFICIARIOS	2014 BENEFICIARIOS	2015 BENEFICIARIOS	2016 BENEFICIARIOS	2017 BENEFICIARIOS	TOTAL BENEFICIARIOS	TOTAL BS.
Beni	11	4.850	246	685	158	13	420	6.383	20.516.246
Chuquisaca	7.840	391	135	9	323		588	9.286	29.828.056
Cochabamba	89	18.535	751	1.884	93		648	22.000	70.051.832
La Paz	43	16.622	16.602	2.709	164	6	995	37.141	118.181.647
Oruro	6.819	212	39	10	38	1	475	7.594	24.388.251
Pando	11	880	100	261	16	4	177	1.449	4.724.837
Potosí	50	11.569	539	857	294	1	278	13.588	43.165.579
Santa Cruz	146	8.091	15.461	3.870	23	12	1.037	28.640	84.692.552
Tarija	6.056	48	20	688	109	9	158	7.088	22.527.480
TOTAL	21.065	61.198	33.893	10.973	1.218	46	4.776	133.169	418.076.480

Fuente: Dirección General de Tecnologías de Información y Comunicación – Viceministerio de Ciencia y Tecnología



RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES

Hasta el 2017, se entregaron a maestras y maestros del SEP 133.169 estuches con 4 discos DVD con recursos educativos a través de materiales multimedia para apoyar la formación de los estudiantes y el trabajo en aula mediante la Biblioteca Digital, publicaciones de los viceministerios, CdPedia, libros de literatura, videos, audio educativo, reseñas y biografías, manuales de ofimática para Windows y Linux, leyes, decretos, resoluciones y reglamentos, los cuales pueden ser utilizados desde cualquier dispositivo electrónico.



LA RED DE COMUNICACIÓN EDUCATIVA

Tiene por objetivo fortalecer la comunicación y participación activa de la comunidad educativa de manera armónica y recíproca para desarrollar procesos de socialización y difusión de la información real-verídica a través de la Redes Sociales.



Entre 2016 y 2017, 154.516 archivos digitales fueron descargados de los distintos canales de las unidades de trabajo del Ministerio de Educación, logrando así democratizar la información y que la misma sea de acceso libre, fortaleciendo la libertad de expresión y el derecho de la comunidad educativa a acceder libremente a la información.



FORTALECIMIENTO EN EL BUEN USO DE REDES SOCIALES

Desde el Ministerio de Educación las responsabilidades son: apoyar y orientar a las unidades de trabajo, estudiantes y maestras y maestros para aplicar el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, promocionar las herramientas TIC para su integración en la comunidad educativa, y así adquirir capacidades digitales a partir del uso adecuado de las TIC y las Redes Sociales.

En el ámbito de las redes sociales, se socializó y orientó sobre cómo proteger su privacidad y la utilización de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo, a través del manejo ético de la información para compartir conocimientos y así realizar un buen uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.



ENCUENTRO PLURINACIONAL DE MAESTRAS Y MAESTROS EDUCA-INNOVA



**EDUCA
INNOVA**

El Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, a partir de la gestión 2014, lleva adelante el Encuentro Plurinacional Educa Innova, evento que fomenta la innovación a partir del uso de tecnologías aplicadas en la educación, constituyéndose en un escenario donde las maestras y maestros de todo el país, que pasan por diferentes etapas clasificatorias, tienen la oportunidad de mostrar sus experiencias innovadoras, producto de su experiencia en aula.

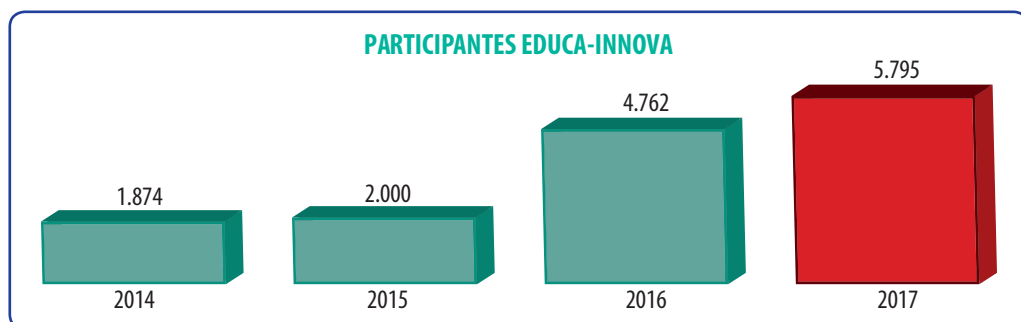
Educa Innova se va consolidando como el evento más grande del país sobre el uso y aplicación de TICs en procesos educativos. Las maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional se van apropiando con mayor fuerza de este encuentro, razón por la que el número de participantes (concurstantes y asistentes) va en aumento año tras año.

Entre el 8 y el 9 de septiembre, en instalaciones del Centro Educativo “Caritas” de la ciudad de Santa Cruz se reunieron más de 2.000 participantes, entre maestras, maestros, estudiantes de ESFM y UAs, con el objetivo de mostrar de manera efectiva los avances en el uso de TIC en el Sistema Educativo Plurinacional.

ENCUENTRO PLURINACIONAL EDUCA INNOVA: PARTICIPANTES POR EVENTO 2014 - 2017

DEPARTAMENTO	PARTICIPANTES EDUCA INNOVA			
	2014	2015	2016	2017
Beni	5	10	215	300
Chuquisaca	134	133	417	300
Cochabamba	320	681	925	1.103
La Paz	722	416	1776	1.895
Oruro	134	134	206	369
Pando	0	0	74	145
Potosí	150	132	395	320
Santa Cruz	377	462	533	1.152
Tarija	32	32	221	211
TOTAL	1.874	2.000	4.762	5.795

Fuente: Unidad Ejecutora “Encuentro Educa- Innova”



TOTAL PARTICIPANTES EDUCA INNOVA 2017

DEPARTAMENTO	ASISTENTES	CONCURSANTES
TARIJA	74	147
ORURO	93	219
POTOSÍ	191	101
BENI	77	228
CHUQUISACA	173	177
LA PAZ	280	1570
PANDO	11	115
COCHABAMBA	578	555
SANTA CRUZ	1023	183
TOTAL	2500	3295
		5795

Fuente: Unidad Ejecutora "Encuentro Educa- Innova"

GANADORES

Categoría Feriantes:

José Manuel Arévalo Cañari, con el tema "Quiebre de la situación abigarrada de la historia del Abya Yala a través de herramientas tecnológicas"



Categoría Expositores:

Belisario Welser Flores Gutiérrez, con el tema "Aprendemos matemática con el uso de las TIC: Realidad aumentada, Geogebra y otras herramientas tecnológicas"



Categoría Aula-Taller:

Guido Choque Choquehuanca, con el tema "Google Sites aplicado en Educación Musical"

Los ejes temáticos que se desarrollaron en el encuentro plurinacional EDUCA – INNOVA son los siguientes:

- Redes sociales en procesos educativos.
- Producción de contenidos educativos digitales.
- La Educación Virtual, retos y oportunidades.
- Escuela y violencia digital.
- Uso de las TIC en el desarrollo curricular y en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Herramientas tecnológicas aplicadas a la educación.
- Dispositivos móviles en educación.
- Computadoras KUAA y trabajo de aula.

DESDE 2017 SE INCORPORA MODALIDAD AULA TALLER

Desde la gestión 2017, Educa Innova incorpora una modalidad: AULA TALLER, que consiste en desarrollar talleres demostrativos a través de un aula prototipo con estudiantes y equipos KUAA, donde se demuestra el uso específico de estas computadoras para el desarrollo del plan curricular en diferentes áreas de aprendizaje.



VI JUEGOS DEPORTIVOS ESTUDIANTILES PLURINACIONALES

“Presidente Evo” Nivel Primario - Potosí



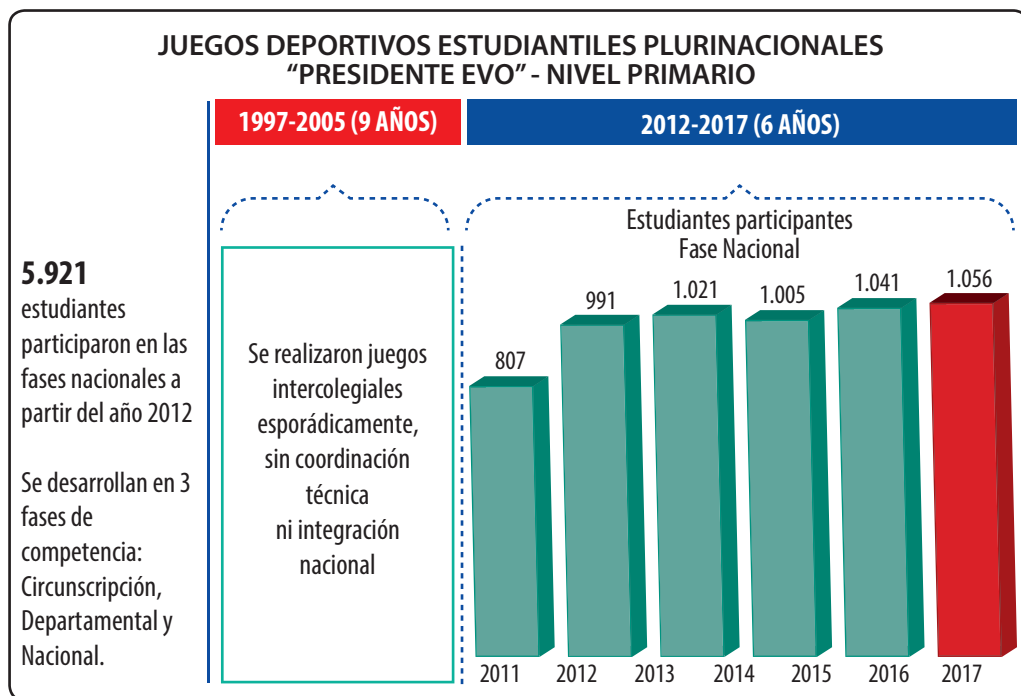
PLURIS 2017
VI JUEGOS DEPORTIVOS ESTUDIANTILES
PLURINACIONALES PRESIDENTE EVO

En la ciudad de Potosí, entre el 25 y 30 de septiembre, se realizó la VI versión de los Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales Nivel Primario, dando continuidad a la política gubernamental de fomento al deporte para una integración estudiantil desde los primeros años de escolaridad.

**JUEGOS DEPORTIVOS ESTUDIANTILES PLURINACIONALES
"PRESIDENTE EVO" - NIVEL PRIMARIO:
ESTUDIANTES PARTICIPANTES - FASE NACIONAL 2012 - 2017**

DEPARTAMENTO	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Beni	93	111	112	108	117	119
Chuquisaca	85	111	114	111	118	117
Cochabamba	94	110	115	109	117	118
La Paz	95	109	111	115	108	118
Oruro	81	109	114	115	117	116
Pando	88	111	114	111	114	117
Potosí	93	109	112	114	116	117
Santa Cruz	93	111	115	113	118	118
Tarija	85	110	114	109	116	116
TOTAL	807	991	1.021	1.005	1.041	1.056

Fuente: Unidad de Sistemas



SANTA CRUZ CAMPEÓN DE LOS VI JUEGOS DEPORTIVOS ESTUDIANTILES PLURINACIONALES DE NIVEL PRIMARIO



El departamento de Santa Cruz se consagró Campeón por quinta vez en los Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales del Nivel Primario, tras lograr 6 medallas de oro, 2 de plata y 1 de bronce.



Presidente Evo Morales entrega medallas a los mejores deportistas.



"Los Juegos Estudiantiles Plurinacionales ya no son una cuestión recreativa, sino que se convierten en una cuestión competitiva. Saludo a profesores, padres de familia, técnicos, entrenadores y estudiantes. Los que llegaron acá, todos son ganadores y de acá a poco tiempo estoy seguro que nos representarán dignamente a nivel Sudamérica".

Presidente Evo Morales.

MEDALLERO 2017

VI JUEGOS DEPORTIVOS ESTUDIANTILES
PLURINACIONALES "PRESIDENTE EVO"
NIVEL PRIMARIO - POTOSÍ

	ORO	PLATA	BRONCE	TOTAL
1 SANTA CRUZ	6	2	1	9
2 ORURO	5	3	4	12
3 POTOSÍ	3	3	3	9
4 LA PAZ	3	2	2	7
5 COCHABAMBA	2	7	4	13
6 CHUQUISACA	2	2	6	10
7 BENI	1	2	1	4
8 TARIJA	1	2	1	4
9 PANDO	0	0	0	0



VIII JUEGOS DEPORTIVOS ESTUDIANTILES PLURINACIONALES

“Presidente Evo” Nivel Secundario - La Paz



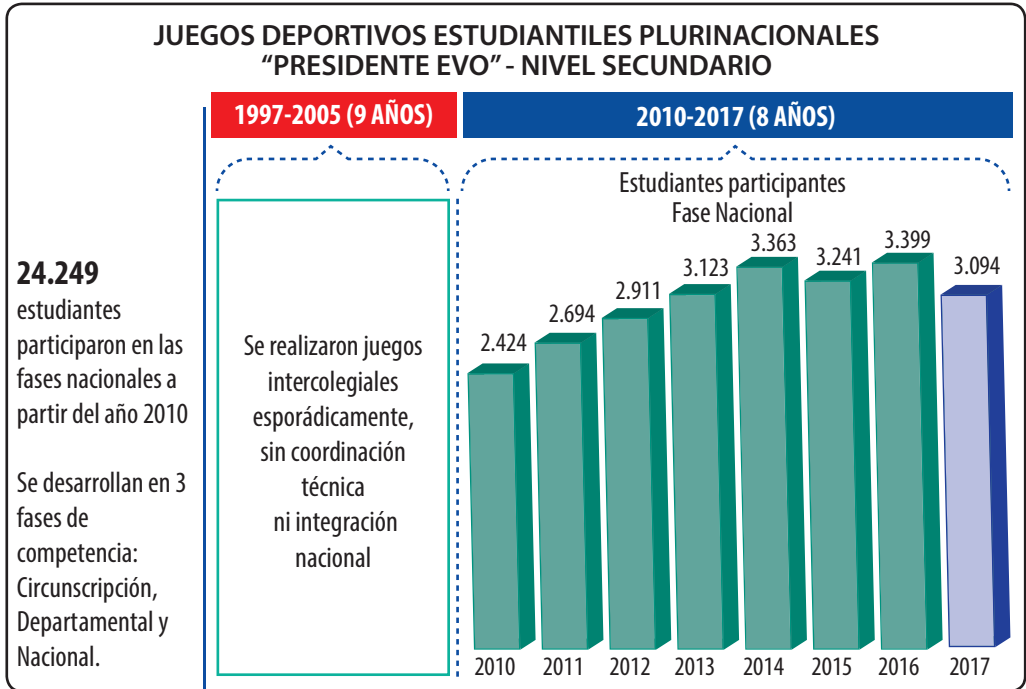

PLURIS 2017
VIII JUEGOS DEPORTIVOS ESTUDIANTILES
PLURINACIONALES PRESIDENTE EVO
LA PAZ
NIVEL SECUNDARIO

En la ciudad de La Paz, entre el 28 de octubre y el 5 de noviembre se llevó a cabo los VIII Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales “Presidente Evo” Nivel Secundario, en el marco de fomentar el deporte y la integración estudiantil. Este evento deportivo contempla 11 disciplinas deportivas: ajedrez, fútbol, fútbol de salón, básquetbol, voleibol, atletismo, ráquetbol, raqueta a frontón, tenis de mesa, natación y ciclismo. Los juegos de secundaria se desarrollan en tres fases: circunscripción, departamental y nacional.

**JUEGOS DEPORTIVOS ESTUDIANTILES PLURINACIONALES
“PRESIDENTE EVO” - NIVEL SECUNDARIO: ESTUDIANTES PARTICIPANTES -
FASE NACIONAL 2010 - 2017**

DEPARTAMENTO	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Beni	286	297	311	335	366	348	390	350
Chuquisaca	246	328	337	358	387	374	385	342
Cochabamba	263	308	348	354	387	374	394	350
La Paz	296	319	333	353	384	372	383	347
Oruro	277	288	311	303	360	361	366	341
Pando	272	287	291	328	354	320	350	346
Potosí	266	296	318	362	362	361	367	335
Santa Cruz	258	298	338	386	392	358	392	347
Tarija	260	273	324	344	371	373	372	336
TOTAL	2.424	2.694	2.911	3.123	3.363	3.241	3.399	3.094

Fuente: Unidad de Sistemas



COCHABAMBA, CAMPEÓN DE LOS VIII JUEGOS DEPORTIVOS ESTUDIANTILES PLURINACIONALES NIVEL SECUNDARIO



Presidente Evo Morales entregando la copa al campeón Cochabamba.



Cultura, colorido, y alegría se vivió en los Plurinacionales de Secundaria en La Paz.



Cochabamba se coronó Campeón de los VIII Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales “Presidente Evo” Nivel Secundario, tras situarse en el primer lugar del medallero con sólo una medalla dorada más que Santa Cruz.

El presidente Evo Morales, creador y mayor impulsor de estos juegos, clausuró los Pluris 2017, que entre el 28 de octubre y el 5 de noviembre se desarrollaron en la ciudad de La Paz.

MEDALLERO 2017

VIII JUEGOS DEPORTIVOS ESTUDIANTILES PLURINACIONALES “PRESIDENTE EVO” NIVEL SECUNDARIO – LA PAZ

	ORO	PLATA	BRONCE	TOTAL
1 COCHABAMBA	30	23	29	82
2 SANTA CRUZ	29	26	17	72
3 CHUQUISACA	15	10	17	42
4 LA PAZ	12	8	6	26
5 TARIJA	7	15	9	31
6 BENI	6	11	4	21
7 ORURO	5	6	11	22
8 POTOSÍ	1	6	10	17
9 PANDO	0	0	2	2

“Felicitación a todas las y los campeones de las distintas disciplinas deportivas, quiero decirles que los juegos son una gran fiesta deportiva. Estudiantes del nivel secundario integran a toda Bolivia”.

Presidente Evo Morales.



Juegos Deportivos Plurinacionales, la fiesta deportiva más grande del país.

IV JUEGOS ESTUDIANTILES PLURINACIONALES DE EDUCACIÓN ESPECIAL

“Presidente Evo” - Santa Cruz



En la ciudad de Santa Cruz de la Sierra, entre el 16 y 20 de octubre, se llevó a cabo los IV Juegos Estudiantiles Plurinacionales de Educación Especial “Presidente Evo”, con la participación de 180 estudiantes con discapacidad de los Centros de Educación Especial fiscales y de convenio de todo el país.

Los “guerreros de la inclusión” compitieron en las disciplinas de atletismo, natación y gimnasia rítmica, en varios escenarios deportivos de la capital oriental, donde se vivió la fiesta de la inclusión.

En las gestiones 2014, 2015, 2016 y 2017 se realizaron los Juegos Estudiantiles Plurinacionales de Educación Especial con el fin de promover la inclusión y sensibilizar a la sociedad en su conjunto, incentivando el deporte a estudiantes con discapacidad (visual, auditiva, física, intelectual y de síndrome de Down).

JUEGOS ESTUDIANTILES PLURINACIONALES DE EDUCACIÓN ESPECIAL: PARTICIPANTES FASE NACIONAL POR DEPARTAMENTO 2014-2017

DEPARTAMENTO	2014 (ATLETISMO)	2015 (ATLETISMO Y NATACIÓN)	2016 (ATLETISMO Y NATACIÓN)	2017 (ATLETISMO, NATACIÓN Y GIMNASIA RITMICA)
Beni	10	20	20	20
Cochabamba	10	20	20	20
Chuquisaca	10	20	20	20
La Paz	10	20	20	20
Oruro	10	20	20	20
Pando	10	20	20	20
Potosí	10	20	20	20
Santa Cruz	10	20	20	20
Tarija	10	20	20	20
TOTALES	90	180	180	180

Fuente: Viceministerio de Educación Alternativa y Especial.



Adolescentes que participaron de los Juegos de Educación Especial.



COCHABAMBA, CAMPEÓN DE LOS IV JUEGOS ESTUDIANTILES PLURINACIONALES DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Cochabamba ganó los IV Juegos Estudiantiles Plurinacionales de Educación Especial “Presidente Evo” tras haber conseguido 20 medallas de oro, 3 más que Santa Cruz, que ocupó el segundo lugar, quedando en tercer puesto Chuquisaca con 6 preseas doradas, y Tarija en el cuarto puesto con 7 medallas de oro.

La quinta ubicación le correspondió a Oruro, con 7 preseas doradas; sexto Beni con 6 medallas de oro; séptimo lugar para La Paz con 4 doradas; octavo Potosí con 2 preseas doradas y noveno Pando con 1 medalla de oro.

“Lo que queremos es fortalecer este espacio de educación inclusiva, y que nuestros niños estudiantes de Educación Especial puedan tener ese mismo derecho al igual que la niñez y la juventud que participa en los Juegos Plurinacionales de Educación Regular”, afirmó el Ministro de Educación, Roberto Aguilar.

MEDALLERO 2017

IV JUEGOS ESTUDIANTILES PLURINACIONALES “PRESIDENTE EVO” SANTA CRUZ

	ORO	PLATA	BRONCE	TOTAL
1 COCHABAMBA	20	13	4	37
2 SANTA CRUZ	17	10	11	38
3 CHUQUISACA	10	9	8	27
4 TARIJA	7	10	5	22
5 ORURO	7	4	4	15
6 BENI	6	4	3	13
7 LA PAZ	4	6	8	18
8 POTOSÍ	2	5	4	11
9 PANDO	1	1	8	10



JUEGOS ESTUDIANTILES PLURINACIONALES DE EDUCACIÓN ESPECIAL "PRESIDENTE EVO"

Participaron de los Juegos dando cumplimiento al ejercicio del derecho a la práctica del deporte y a la educación con equiparación de condiciones, las y los estudiantes con discapacidad:

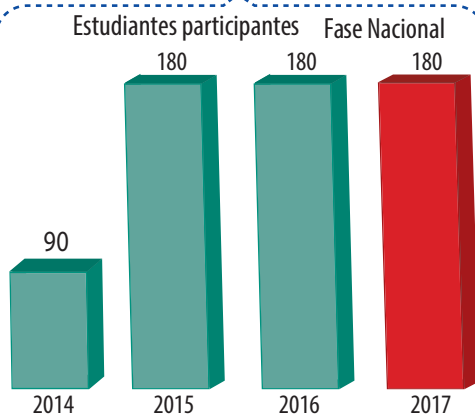
- Física
- Auditiva
- Visual
- Intelectual
- Síndrome de DOWN
- Física - Motora

1997-2005 (9 AÑOS)

No se promovía la inclusión, sensibilización ni el incentivo a las habilidades deportivas de los estudiantes con discapacidad

2011-2017 (7 AÑOS)

630 PARTICIPANTES



El acto inaugural se vistió de cultura, música y alegría.

VIII FESTIVAL PLURINACIONAL DE DANZA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

“Por una Bolivia Inclusiva” - Cochabamba



En la ciudad de Cochabamba, el 4 de abril se organizó la VIII versión del Festival Plurinacional de Danza para Estudiantes con Discapacidad, dependientes de 140 Centros de Educación Especial.

Esta octava versión contó con la participación de un total de **180** estudiantes con discapacidad visual, auditiva, física, motora e intelectual de los 9 departamentos del país. Esta fiesta de la inclusión se llevó a cabo en el Coliseo “José Casto Méndez” ubicado en la zona de la Coronilla.

**FESTIVAL PLURINACIONAL DE DANZA PARA ESTUDIANTES
CON DISCAPACIDAD “POR UNA BOLIVIA INCLUSIVA”:
PARTICIPANTES POR GESTIÓN 2011 - 2017**

GESTIONES	NÚMERO DE PARTICIPANTES
2011	90
2012	180
2013	180
2014	180
2015	180
2016	180
2017	180
TOTAL	1.170

Fuente: Viceministerio de Educación Alternativa y Especial

TARIJA GANÓ EL VIII FESTIVAL PLURINACIONAL DE DANZA



La Delegación de Tarija ganó el VIII Festival Plurinacional de Danza para Estudiantes con Discapacidad con “Miscelánea Chapaca”.

FESTIVAL DE DANZA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD "POR UNA BOLIVIA INCLUSIVA"

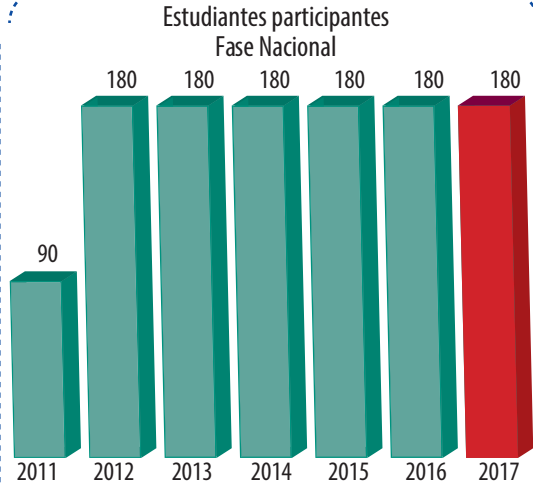
1997-2005 (9 AÑOS)

2011-2017 (7 AÑOS)

1.170 PARTICIPANTES

Estudiantes con discapacidad demuestran sus habilidades artísticas, escenográficas y coreográficas, sensibilizando a través de diferentes danzas tradicionales a estudiantes de 140 Centros de Educación Especial.

No se promovía la inclusión, sensibilización ni el incentivo a las habilidades artísticas de los estudiantes con discapacidad



Cochabamba obtuvo el tercer lugar.



Santa Cruz logró el segundo lugar en el VIII Festival de Danzas.



Estudiantes se integran en el festival de danza "Por una Bolivia Inclusiva".

SISTEMA DE MEDICIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA (LLECE)



Bolivia desde el 2006 es parte del LLECE para medir la calidad de la educación.

Desde 2016, Bolivia forma parte del “Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)” con el propósito de mejorar la formación de los estudiantes.

En ese marco, el 2017 se ha implementado el Diagnóstico Nacional de Logros de Aprendizaje y Factores Asociados (POST TERCE) a estudiantes de 3ro. y 6to. del Nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional para contar con información válida y confiable que pueda ser utilizada en la implementación de acciones para la mejora de la calidad educativa.

DIAGNÓSTICO

- a) Planificación operativa y logística para la implementación de pruebas de gran escala.
- b) Desarrollo de protocolos para la implementación de pruebas de gran escala.
- c) Implementación de pruebas de gran escala (Diagnóstico Nacional de Logros de Aprendizaje y Factores Asociados).
- d) Procesamiento de datos de pruebas de gran escala (digitación y codificación).



DESARROLLO DEL SISTEMA DE MEDICIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: ESTUDIANTES ENCUESTADOS POR DEPARTAMENTO, 2017

DEPARTAMENTO	ESTUDIANTES ENCUESTADOS (3ro. y 6to. de Primaria)	DISTRITOS EDUCATIVOS
Beni	985	11
Chuquisaca	962	9
Cochabamba	1.967	25
La Paz	2.244	31
Oruro	826	8
Pando	458	7
Potosí	1.074	16
Santa Cruz	2.622	20
Tarija	949	8
TOTAL	12.087	135

Fuente: Equipo LLECE

El Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia y la OREALC/UNESCO firmaron un acuerdo el 30 de mayo de 2016 mediante el cual se formalizó la participación de nuestro país en el LLECE durante el periodo 2016-2020.



El Estado Plurinacional de Bolivia busca mejorar la educación de la niñez y juventud del país.



Estudiantes de la Unidad Educativa "Hugo Chávez".

DESARROLLO DEL SISTEMA DE MEDICIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

2017

Bolivia forma parte del "Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)", implementando así el Diagnóstico Nacional de logros de aprendizaje y factores asociados (POST TERCE) a 12.087 estudiantes en 135 distritos educativos de 3ro. y 6to. nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.



COMISIÓN NACIONAL DE ACREDITACIÓN DE CARRERAS UNIVERSITARIAS – CNACU



La Comisión Nacional de Acreditación de Carreras Universitarias – CNACU es una instancia académica del Estado Plurinacional de Bolivia que desarrolla procesos de evaluación y acreditación en el nivel de la Educación Superior Universitaria, con la finalidad de la mejora constante y sistemática de la Calidad Educativa, constituyéndose en gestor permanente en todas las universidades del Estado Plurinacional de Bolivia.

Durante la gestión 2017, para garantizar el reconocimiento de la calidad académica de los títulos en los niveles y grados académico universitarios para el ejercicio profesional, en el marco de los convenios, tratados o acuerdos bilaterales, multilaterales, regionales o subregionales que se celebran entre Estados, según corresponda, la Comisión Nacional de Acreditación de Carreras Universitarias – CNACU, desarrolló un proceso de acreditación de carreras de grado ante el Sistema ARCU-SUR del Sector Educativo del MERCOSUR.

El Estado Plurinacional de Bolivia, a través de la Comisión Nacional de Carreras Universitarias, consolidó procesos de acreditación de carreras universitarias en el Marco del Sector Educativo del MERCOSUR desde el año 2006 por intermedio del Mecanismo Experimental de Acreditación de Carreras (MEXA) y desde el año 2011 mediante el Sistema de Acreditación de Carreras Universitarias (Sistema ARCU-SUR).

La Comisión Nacional de Acreditación de Carreras Universitarias – CNACU trabajó en los siguientes procesos de acreditación:

Carreras acreditadas a través del Sistema ARCU-SUR (2017 - 2018):

DETALLE DE CARRERAS ACREDITADAS EN EL SISTEMA ARCU-SUR - MERCOSUR		SEDES ACADÉMICAS							
N°	CARRERAS	UNIVERSIDADES	SCZ	LPZ	CBBA	SUCRE	ORU	TJA	PANDO
Titulación: ARQUITECTURA									
1	ARQUITECTURA	Universidad Mayor de San Andrés		SI					
2	ARQUITECTURA	Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca				SI			
3	ARQUITECTURA	Universidad Mayor de San Simón			SI				
4	ARQUITECTURA	Universidad Técnica de Oruro					SI		
Titulación: AGRONOMÍA									
1	AGRONOMÍA	Universidad Autónoma "Gabriel René Moreno"		SI					
2	AGRONOMÍA	Universidad Mayor de San Simón			SI				
3	AGRONOMÍA	Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca				SI			
4	AGRONOMÍA	Universidad Técnica de Oruro					SI		
5	AGRONOMÍA	Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho"						SI	
6	AGRONOMÍA	Universidad Mayor de San Andrés		SI					
TOTAL CARRERAS ACREDITADAS = 10									

Carreras de universidades públicas y privadas en proceso de acreditación (2018)

CARRERAS DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS EN PROCESO DE ACREDITACIÓN		
N°	TITULACIÓN	Número de carreras
1	INGENIERÍA INDUSTRIAL	12
2	INGENIERÍA CIVIL	9
3	INGENIERÍA ELÉCTRICA	3
4	INGENIERÍA ELECTRÓNICA	8
5	INGENIERÍA MECÁNICA	5
6	INGENIERÍA QUÍMICA	6
TOTAL		43

CARRERAS DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS EN PROCESO DE ACREDITACIÓN		
N°	TITULACIONES	NÚMEROS DE CARRERAS
1	MEDICINA	21
2	ODONTOLOGÍA	16
TOTAL		37

7^{ma} OLIMPIADA CIENTÍFICA ESTUDIANTIL PLURINACIONAL BOLIVIANA (SUCRE)



La Olimpiada Científica Estudiantil Plurinacional Boliviana es un evento de competencia y confraternidad para promover el desarrollo de las capacidades científicas y tecnológicas entre estudiantes del Subsistema de Educación Regular de Unidades Educativas Fiscales, Privadas y de Convenio del Estado Plurinacional de Bolivia.

Desde el 2011, se desarrolla en cuatro etapas: la primera en cada Unidad Educativa, seguida por la etapa distrital con la prueba de forma simultánea en cada distrito educativo. La tercera etapa consiste en la prueba departamental con los clasificados de cada Distrito, y, finalmente, los clasificados de 3ro., 4to., y 5to. de secundaria compiten en la etapa nacional.

El 2017 se llevó a cabo la 7ma. versión de la Olimpiada Científica Estudiantil Plurinacional Boliviana en las siguientes áreas de conocimiento: Astronomía-Astrofísica, Biología, Física, Geografía, Informática, Matemáticas, Química, Robótica y, como primer año, la Feria Científica.

Con el objetivo de modernizar la toma de pruebas de la segunda etapa, se hizo uso de la tecnología para aplicar las pruebas bajo la modalidad en línea (online) y fuera de línea (offline), realizado en los 287 distritos educativos de los nueve departamentos.

La etapa Nacional se realizó en la ciudad de Sucre, del 13 al 16 de octubre, contando con la participación de más de 1.000 estudiantes clasificados de cada departamento, de los cuales los mejores fueron galardonados con medallas de oro, plata, bronce y otros premios especiales entregados por el Presidente del Estado, autoridades educativas y departamentales.

Los ganadores de 5to. de secundaria a nivel nacional podrán representar al país en eventos internacionales, siempre y cuando se preparen y participen del proceso de fortalecimiento para esta representación.

“Este es un acto muy importante, no solamente para los estudiantes olímpistas y medalleros, sino, sobre todo, para la liberación de nuestra querida Bolivia en la parte científica y tecnológica”

Presidente Evo Morales

Clausura de la 7ma. Olimpiada Científica Estudiantil Plurinacional Boliviana

MEDALLERO 7^{ma} OLIMPIADA CIENTÍFICA ESTUDIANTIL PLURINACIONAL BOLIVIANA

ORDEN	DEPARTAMENTO	ORO	PLATA	BRONCE	MENCIÓN DE HONOR	TOTAL GENERAL
1	COCHABAMBA	8	9	11	17	45
2	LA PAZ	6	10	14	21	51
3	SANTA CRUZ	6	9	14	26	55
4	ORURO	3	3	7	19	32
5	POTOSÍ	3	3	7	12	25
6	TARIJA	1	7	8	7	23
7	CHUQUISACA	1	6	5	17	29
8	BENI		2	5	9	16
9	PANDO		1	2	5	8
Total general		28	50	73	133	284

Fuente: VCyT con base en los resultados reportados por el Comité Científico Académico de la 7ma. OCEPB.



COCHABAMBA LOGRA EL PRIMER PUESTO

La representación de Cochabamba consiguió el primer puesto tras obtener 8 medallas de oro, 9 de plata y 11 de bronce; mientras que La Paz quedó en segundo lugar con 6 medallas de oro, 10 de plata y 14 de bronce, y el tercer lugar fue para Santa Cruz, que logró 6 medallas de oro, 9 de plata y 14 de bronce.



Estudiantes realizan su presentación en robótica



El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, en la inauguración de la Olimpiada Científica, Sucre 2017.

OLIMPIADA CIENTÍFICA ESTUDIANTIL PLURINACIONAL BOLIVIANA

1997-2005 (9 AÑOS)

2011-2017 (7 AÑOS)

Estudiantes ganadores de la etapa nacional conforman equipos para representar al país en Olimpiadas Internacionales

Se realizaban a cargo de las Universidades por departamento y con poco alcance



Fuente: DGCyT.



Estudiantes de robótica, Sucre, 2017.

FERIA CIENCIA Y TECNOLOGÍA “NUESTRA AGUA”

Por primera vez, durante la gestión 2017, se organizó y llevó a cabo la Feria Científica “Nuestra Agua” como un área nueva de la Olimpiada Científica Estudiantil Plurinacional Boliviana, con el objetivo de promover la formación y el desarrollo de destrezas y actitudes científicas, pensamiento crítico, reflexivo y creativo, capacidad de trabajo en equipo y habilidades de expresión y comunicación en estudiantes del Subsistema de Educación Regular.

Durante esta primera versión participaron equipos de estudiantes y maestros tutores de primero a sexto de secundaria pertenecientes a unidades educativas fiscales, de convenio y privadas de todos los departamentos del país.

Se inscribieron 916 equipos que realizaron trabajos dando respuesta a situaciones y problemas de sus comunidades relacionados con la temática agua a través de la ciencia y la tecnología.

La etapa nacional se desarrolló en la Unidad Educativa “Junín” de la ciudad de Sucre, donde participaron los 30 equipos clasificados a la gran final, presentando sus trabajos y experiencias en torno a la conservación, purificación y cuidado del este recurso. Los 12 mejores trabajos fueron premiados con medallas de oro, plata y bronce, además de recibir otros premios e incentivos.

La Feria Científica se va consolidando como una propuesta educativa que contempla el desarrollo de distintas capacidades para la formación integral de los estudiantes y para alcanzar la soberanía científica y tecnológica que buscamos como país.

Estudiantes de secundaria en plena demostración.



BECAS PARA LA SOBERANÍA CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA Y SALUD



Becarios del programa 100 Becas para la soberanía científica y tecnológica.



Becarios de la cuarta convocatoria del Programa 100 Becas.

En el marco de la política de liberación científica, tecnológica y de salud, se han becado en las mejores universidades del mundo a profesionales bolivianos en las áreas científicas vinculadas al desarrollo de sectores estratégicos del país.

El Ministerio de Educación, en cumplimiento del DS N° 3178 del 10 de mayo de 2017, lanzó la Cuarta Convocatoria Pública Gestión 2017 del Programa “100 Becas de Estudio de Postgrado en las áreas Científica, Tecnológica y de Salud” y convocó a los profesionales bolivianos a presentar su postulación para optar a una beca.

Los profesionales bolivianos becados, luego de cumplir con el periodo de su formación en el exterior, deben retornar al país y replicar sus conocimientos en las empresas estratégicas del Estado.

BECAS DE ESTUDIO DE POSTGRADO EN ÁREAS CIENTÍFICAS, TECNOLÓGICAS Y DE SALUD

1997-2005 (9 AÑOS)

Nunca el Estado otorgó becas de postgrado

2014-2017 (4 AÑOS)

- 156 becarios cursando en las mejores Universidades del mundo, con el objeto de especializar a los mejores profesionales de Bolivia para su incorporación en las empresas y entidades Públicas.
- 44 becarios retornaron al país luego de concluir exitosamente sus estudios de postgrado.

LISTA DE BECARIOS BENEFICIARIOS GESTIÓN 2017

Nombre	Paterno	Materno	Área	Especialidad
ANGEL RODRIGO	ANGULO	CALDERON	ENERGIA	INGENIERÍA ESTRUCTURAL Y GEOTÉCNICA
JAVIER	ARUNI	RAMIREZ	SALUD	NEUROCIROLOGÍA
JEYSON MARCOS	AUZA	PINTO	SALUD	MEDICINA NUCLEAR
ESTEFANIA	BARRIENTOS	ZUÑIGA	SALUD	ANESTESIOLOGÍA PEDIÁTRICA
GREGORY PEKYNOV	BUSTAMANTE	ROJAS	RECURSOS EVAPORÍTICOS	INSTRUMENTACIÓN DE ALTA PRECISIÓN Y AUTOMATIZACIÓN
PABLO JOAQUIN	CANEDO	BLANCO	SALUD	CARDIOLOGÍA PEDIÁTRICA
NITHZA MIRIAM	CARI	CHOQUE	SALUD	CIRUGÍA ONCOLÓGICA
ZENIA	CLAROS	COCA	SALUD	CIRUGÍA TORÁXICA
MILTON EDUARDO	COPA	OLIVAREZ	INGENIERÍA METALURGIA	HIDROMETALURGIA
PAMELA MARITZA	CORTEZ	COPA	SALUD	CIRUGÍA TORÁXICA
NAEL JORGE	DIAZ	ARROYO	SALUD	MEDICINA NUCLEAR
SILVIA BELEN	FLORES	ALEGRIA	SALUD	MEDICINA NUCLEAR
DANIELA RUTH	GOMEZ	FLORES	RECURSOS EVAPORÍTICOS	PROCESOS QUÍMICOS
MARCO AUGUSTO	HERBAS	LOPEZ	ENERGÍA NUCLEAR	TECNOLOGÍA NUCLEAR
BEYMAR FERNANDO	HUCHANI	QUISBERT	ENERGÍA NUCLEAR	INGENIERA NUCLEAR
ORLANDO	JIMENEZ	ZURITA	SALUD	CIRUGÍA ROBÓTICA
LINET ZDENKA	JOSE	PEREZ	SALUD	INMUNOLOGÍA PEDIÁTRICA
PEDRO RENE	LIMA	CAMACHO	RECURSOS EVAPORÍTICOS	INSTRUMENTACIÓN DE ALTA PRECISIÓN Y AUTOMATIZACIÓN CONTROL DE PROCESOS SIMULACIÓN
AMALIA VERONICA	LIMA	MALDONADO	SALUD	NEUROLOGÍA
RUBEN	LOPEZ	LEMA	GEOLOGÍA	EXPLORACIÓN GEOFÍSICA
JUAN CRISTHIAN	LUQUE	GUTIERREZ	ENERGÍA NUCLEAR	INGENIERÍA
ROSA MARIA	MAMANI	NACHO	METALURGIA	METALES FERROSOS, NO FERROSOS Y RAROS
VLADIMIR	MARTINEZ	LEDEZMA	GEOLOGÍA	EXPLORACIÓN GEOFÍSICA
RUDDY FERNANDO	MEDINA	CHOQUE	RECURSOS EVAPORÍTICOS	PROCESOS QUÍMICOS
ELISA	MEDINACELI	TORREZ	SALUD	INFECTOLOGÍA
HENRY DIEGO	PATTY	FLORES	SALUD	MEDICINA NUCLEAR
ANGELA ISABEL	PEDREGAL	MONTES	MEDIO AMBIENTE	TRATAMIENTO DE AGUAS DE OPERACIONES MINERAS
NATALIA	PEREIRA	GUTIERREZ	ENERGIA	DISEÑO/OPERACIÓN DE SISTEMAS HIDROENERGÉTICOS
JOHN DANIEL	PEREYRA	SIFUENTES	INGENIERÍA GEOLÓGICA	PROSPECCIÓN GEOFÍSICA AEROTRANSPORTADO
LUIS ANTONIO	PEREZ	JAHUIRA	RECURSOS EVAPORÍTICOS	TÉCNICAS MODERNAS DE CARACTERIZACIÓN POR MICROSCOPIA ELECTRÓNICA DE TRANSMISIÓN
LUISA FABIOLA	PORTUGAL	ESCALANTE	SALUD	MEDICINA NUCLEAR
PAOLA MARIA FERNANDA	QUIROGA	FERRUFINO	SALUD	CIRUGÍA TORÁXICA
JOSUE LUIS	REGUERIN	CHIRINOS	SALUD	CIRUGÍA ROBÓTICA
CARLOS ALBERTO	ROCHA	CRUZ	SALUD	ANESTESIOLOGÍA PEDIÁTRICA
NOELIA	RODRIGUEZ	QUISPE	SALUD	CARDIOLOGÍA PEDIÁTRICA
MARIA FERNANDA	ROJAS	MICHAGA	SISTEMAS DE PRODUCCIÓN E INDUSTRIALIZACIÓN AGRÍCOLA	GENERACIÓN DE ELECTRICIDAD EN BASE A DESECHOS DE BAGAZO
CARMEN ROCIO	SAAVEDRA	BORDA	SALUD	INFECTOLOGÍA
GLORIA NAHIR	SALIMS	TABOADA	SALUD	INFECTOLOGÍA
LUIS ALEJANDRO	SEGALES	JIMENEZ	SALUD	CIRUGÍA ROBÓTICA
BONNIE	SIRPA	ARUNI	SALUD	RADIONCOLOGÍA
NEUSA	SOTIL	APO	INGENIERÍA QUÍMICA	PROCESAMIENTO DE MINERALES DE Zn, In, Ga
ADRIAN	TABOADA	OROZCO	RECURSOS EVAPORÍTICOS	INSTRUMENTACIÓN DE ALTA PRECISIÓN Y AUTOMATIZACIÓN CONTROL DE PROCESOS SIMULACIÓN
LIZETH	TORREZ	COLMENA	SALUD	INFECTOLOGÍA
RUTH CECILIA	UGARTE	YAFFAR	AVIACIÓN Y AERONÁUTICA	OPERACIONES Y MANTENIMIENTO AERONÁUTICO
PAMELA LIZETH	VARGAS	CAMARGO	SALUD	INMUNOLOGÍA PEDIÁTRICA

SOBERANÍA

- ✓ En el período 2014-2017, 117 becarios se encuentran cursando en las mejores universidades del mundo.
- ✓ Un total de 44 becarios retornaron al país, luego de concluir exitosamente sus estudios de Postgrado.

A LA FECHA FUERON REALIZADAS TRES CONVOCATORIAS CORRESPONDIENTES A LAS GESTIONES 2014, 2015 Y 2016, DE LAS CUALES SE TIENEN LOS SIGUIENTES RESULTADOS:

CONVOCATORIA	BECARIOS SELECCIONADOS	BECARIOS ACEPTADOS EN UNIVERSIDADES INTERNACIONALES	MAESTRÍA	DOCTORADO	N° DE BECARIOS QUE YA RETORNARON
1ra. Convocatoria 2014	53	42	40	2	30
2da. Convocatoria 2015	57	45	43	6	13
3ra. Convocatoria 2016	30	30	29	1	1



UNIVERSIDADES INTERNACIONALES

Los becarios que postulan según su área y especialidad son enviados a las mejores 200 universidades del mundo, según el Ranking de Shanghái, el cual se constituye en un parámetro de referencia reconocido internacionalmente.

UNIVERSIDADES DONDE ADQUIEREN FORMACIÓN LOS BECARIOS

PAÍS	UNIVERSIDAD
CANADÁ	ALBERTA
ESTADOS UNIDOS	TEXAS, COLORADO, FLORIDA
REINO UNIDO	UCL, BRISTOL, SHEFFIELD, GLASGOW, ABERDEEN
FRANCIA	IFP, ENAC, PAU, EUROCOM, GRENOBLE
ALEMANIA	IUBH, EUREC
COREA DEL SUR	SEÚL



PREMIO PLURINACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



La cuarta versión del Premio Plurinacional de Ciencia y Tecnología consolida las áreas priorizadas por el Plan de Ciencia y Tecnología, contabilizando 67 proyectos con una creciente participación de proyectos interinstitucionales (5 en total) y multidisciplinarios, reflejando las sinergias conseguidas a través de las Redes de Investigación Científica y Tecnológica.

Un total de 17 instituciones participaron a nivel nacional, que ratificó el alcance de la Convocatoria y el interés de la comunidad científica de nuestro país por participar de este reconocimiento que se otorga a nuestra producción científica. Es de destacar, en esta edición, la presentación de proyectos de dos empresas estratégicas (Yacimientos Petrolíferos Fiscales Bolivianos y Yacimientos del Litio Boliviano), una de ellas asociada con una Universidad Pública, demostrando así el interés de nuestras empresas por desarrollar procesos de investigación asociados a sus procesos de industrialización.

En esta cuarta versión predominaron los proyectos presentados en las áreas de Desarrollo Agropecuario y Alimentos (27%) y en Recursos Naturales, Medio Ambiente y Biodiversidad (25%).

El Ministerio de Educación ha utilizado alianzas de cooperación internacional en Ciencia y Tecnología para premiar a representantes de dos proyectos ganadores de la versión 2017 con estancias en Centros de Excelencia en Investigación de la Academia de Ciencias de China.



Cada año investigadores bolivianos muestran un avance significativo en torno a la investigación y aplicación de desarrollo tecnológico.

Proyectos ganadores de la 4ta. versión del Premio Plurinacional de Ciencia y Tecnología

Área de investigación	Puesto	Institución	Proyecto	Integrantes
Salud e Industria del Medicamento	1er.	UNIVERSIDAD PRIVADA BOLIVIANA Y UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN	DESARROLLO DE UN LECTOR DE BAJO COSTO PARA LA TÉCNICA ELISA (ENSAYO POR INMUNO ABSORCIÓN LIGADO A ENZIMAS)	Patricia Rodríguez Herbas, Amílcar Flores León, Pedro Surriabre Dick, Omar Ormachea Muñoz, Alex Villazón Torrico y Ramiro Escalera Vásquez
	2do.	UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN	DESARROLLO DE UNA ESTRATEGIA DE BAJO COSTO PARA LA PREVENCIÓN DEL CÁNCER DE CUELLO UTERINO	Patricia Rodríguez Herbas, Pedro Surriabre Dick, Gustavo Allende Larraín, Andrea Torrico Ferrufino, Nelí Obando Garvito, Tania Vargas Rivero y Pamela Calle Mollo
	3er.	UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN FRANCISCO XAVIER	IDENTIFICACIÓN DE MICROORGANISMOS CAUSANTES DEL DETERIORO EN PINTURAS AL ÓLEO DEL MUSEO UNIVERSITARIO	Carmen Encinas Barrientos, Magaly Magañeros Eguez, Myriam Sofía Corrales Corrales, Crishtian Fernando Borda Arce, Álvaro Rodrigo Wayar Ramos, Crishtian Franco Serapio Luján, Sandra Arancibia Alviz y Edwin Coro Calizaya
	Mención de Honor	UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN	EFICACIA DE UN GEL ELABORADO A BASE DE PAPAÑA EN LA REMOCIÓN ATRAUMÁTICA DE TEJIDO DENTAL CARIADO	Nancy Ruth Gómez Romero, Oscar J. Bery Rojas Montañó y Aidé Trujillo Lozano
Recursos Naturales, Medio Ambiente y Biodiversidad	1er.	UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS Y UNIVERSIDAD PRIVADA BOLIVIANA	HIDROGEOQUÍMICA DE LA PRESENCIA NATURAL DE ARSÉNICO EN AGUAS SUBTERRÁNEAS DE BOLIVIA	Mauricio Rodolfo Ormachea Muñoz, Ramiro Carlos Escalera Vásquez y Omar Alberto Ormachea Muñoz
	2do.	IDENTIDAD MADIDI	RESULTADOS DE LA EXPEDICIÓN CIENTÍFICA IDENTIDAD MADIDI	Robert Wallace, James Aparicio, Freddy Zenteno, David Villalba, Fernando Guerra, Guido Miranda, Jorge Molina, Mauricio Ocampo, Víctor Hugo García, Rodrigo Soria, Guido Ayala, María Viscarra, Herminio Ticona, Nuria Bernal Hoverud, Lizette Siles, Mariol Hidalgo, Elvira Salinas, Mileniusz Spanowicz y Andrés Ramírez Yakac
	3er.	UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS	MODELACIÓN DEL DERRETIMIENTO, BALANCE DE MASA Y ESCURRIMIENTO DE UN GLACIAR DE LOS ANDES	Juan Pablo Fuchs Arce
Transformación Industrial	1er.	UNIVERSIDAD PRIVADA BOLIVIANA	MANTENIMIENTO PREVENTIVO INDUSTRIAL: DESARROLLO DE SOFTWARE FIRMWARE PARA DETECCIÓN Y DIAGNÓSTICO DE FALLAS DE MOTORES A INDUCCIÓN MEDIANTE ANÁLISIS DE CORRIENTE Y ANÁLISIS VIBRACIONAL	Grover Zurita Villarroel, Hector Hernán Pita Pérez y Adrian Gabriel Villarroel Nava
	2do.	UNIVERSIDAD INDÍGENA TURPAK KATARI	ANÁLISIS FITOQUÍMICO DE COLORANTES ECOLÓGICOS UNA ALTERNATIVA DE TENIDO DEL HILO DE ALPACA CON NAKA TULA	Nelly Chacolla Quispe, Alberto Calle Quispe, Tomas David Tintaya Calle, Huascar Carrillo Tintaya, Demira Salvia Yauli Mamani y Jordi Modesto Yauli Mamani
	3er.	UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS	APROVECHAMIENTO INDUSTRIAL DEL JENGIBRE	Alejandra Eliana Alvarez Figueroa, Melany Grace Blanco Salazar, Karen Canavini Valdez y Reyna Zella Rios Flores
Desarrollo Agropecuario y Tecnología de Alimentos	1er.	UNIVERSIDAD POLICIAL "MCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE" Y UNIVERSIDAD AUTÓNOMA GABRIEL RENÉ MORENO	ALERTA TEMPRANA EN CASOS DE SEGURIDAD ALIMENTARIA MEDIANTE LA IDENTIFICACIÓN GENÉTICA DE INSECTOS PLAGA Y SUS BIOCONTROLADORES	Daniela Andrea Arteaga Voigt, Ángel Fernando Copa Bazán, Ruddy Luna Barrón, Georgia Elizabeth Poquechoque Buezo, Lizeth Fernández Mancilla y Marcelino López Rendón
	2do.	UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN	CUANTIFICACIÓN DE CAROTENOIDES EN VARIETADES DE PAPA	Gloria Saavedra Cabrera, Eliana Maldonado Gutierrez y Silvia Vargas Sánchez
	Mención de Honor	UNIVERSIDAD INDÍGENA TURPAK KATARI	EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE DIFERENTES TIEMPOS Y VOLTAJES DE ENERGÍA ELÉCTRICA EN PLANTAS IN VITRO DE PAPA VARIEDAD ATLANTIC (<i>Solanum tuberosum</i> ssp. <i>tuberosum</i> L.)	Laura Tomas Choque y Victor Hugo Mendoza
	Mención de Honor	UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS	TECNOLOGÍA INNOVADORA "DOSIFICADOR ZEOLÍTICO DE NUTRIENTES PARA EL INCREMENTO EN LA PRODUCCIÓN DE QUINUA Y CEBADA"	Isaac Mamani Yujra, Valerio Choque Flores, Ariana Zeballos Espinoza, Saúl Cabrera Medina, Javier García Mendoza, Mario Blanco Casas y Alejandra Quispe Medina
Saberes Locales y Conocimientos Ancestrales de los Pueblos Indígena Originario Campesinos	1er.	UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN	SABERES TECNOLÓGICOS PREHISPÁNICOS EN INCALLAJTA Y POCONA	María de los Ángeles Muñoz Collazos
	Mención de Honor	UNIVERSIDAD INDÍGENA TURPAK KATARI	PLANTA PROCESADORA DE MATES EN LA PROVINCIA PAKAJES MUNICIPIO CALACOTO DEPARTAMENTO DE LA PAZ	Cristiana Tomas Alberto Ayala
	Mención de Honor	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA GABRIEL RENÉ MORENO	ESTUDIO PRELIMINAR DE PLANTAS MEDICINALES UTILIZADAS EN LAS COMUNIDADES: COLONIA SAN JUAN Y COLONIA SAN CARLOS, MUNICIPIO DE LA GUARDIA PROVINCIA ANDRÉS IBÁÑEZ, SANTA CRUZ	Juana Ribera Machado y Erica Solar Campos
Tecnologías de Información y Comunicación	1er.	UNIVERSIDAD PRIVADA BOLIVIANA	DISEÑO, CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE UN SISTEMA DE CONTROL MIOELÉCTRICO PARA GARRA CON FINES PROSTÉTICOS	Andrea Avila Salvatierra y Silvia Tapia Siles
	Mención de Honor	UNIVERSIDAD CATÓLICA BOLIVIANA	COPROCESADOR HARDWARE PARA LA SEPARACIÓN CIEGA DE SEÑALES	Guillermo Saborero Alvarez y Daniel Ramiro Humberto Calderón Rocabado
Energías	2do.	YACIMIENTOS PETROLÍFEROS FISCALES BOLIVIANOS Y UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS	DESARROLLO DE CATALIZADORES PARA TECNOLOGÍAS ALTERNATIVAS A LA PRODUCCIÓN CONVENCIONAL DE DIESEL	Saúl Cabrera, Fátima Pardo, Heriberto Castañeta, Gustavo García, Jorge Velasco, Luis López, Mauricio Tribeño, Roberto Rocha, Mario Blanco, Rodry Balanza, Eduardo Palenque, Miguel Velásquez y Mauricio Claure
Minería	Mención de Honor	YACIMIENTOS DEL LITIO BOLIVIANO	OBTENCIÓN DE SULFATO DE SALES PRECIPITADAS EN PROCESO DE EVAPORACIÓN DE LA SALMUERA DEL SALAR DE COIPAZA	Edwin Bustillos Colque y Josue Catari Ramos
	Mención de Honor	UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS	APLICACIÓN DEL PROCESO SOLVAY Y PURIFICACIÓN CON RESINAS TIPO AMBERLITA PARA LA OBTENCIÓN DE CARBONATO DE LITIO DE ALTA PUREZA	Daniel Peña Durán, Jorge Conde Chuquiñia, Boris Párraga Andrade y Armenio Silva Manzaneda

Fuente: Dirección General de Ciencia y Tecnología



Miembros de la Red Emprendedurismo e incubación de empresas de base técnica en el segundo encuentro nacional.

REDES NACIONALES DE INVESTIGACIÓN

En la gestión 2017, se trabajó principalmente con 3 redes de investigación, realizando estudios que fueron entregados a instancias nacionales e internacionales para su difusión:

- Red de Nuevos Materiales
- Red de Recursos Evaporíticos
- Red de Biodiversidad

El Estado Plurinacional de Bolivia forma parte de la Organización del Tratado de Cooperación Amazónica (OTCA). A partir de esta instancia se ha establecido a nivel regional la implementación del Observatorio Regional Amazónico, que contará con insumos de los 8 países amazónicos y brindará la posibilidad de generar nuevas oportunidades de desarrollo científico, tecnológico y socioambiental, orientadas a fortalecer las capacidades locales y nacionales.

Dando cumplimiento a los compromisos asumidos por el país a nivel regional e internacional, el Ministerio de Educación, a través del Viceministerio de Ciencia y Tecnología, realizó la consultoría denominada: "Diagnóstico situacional de la información científica, tecnológica y socioambiental sobre la biodiversidad de la Amazonía boliviana", que se constituye en un documento que contiene información actualizada de todos los actores que intervienen en la región amazónica boliviana, incluyendo las capacidades con las que cuentan.

INFORMACIÓN CIENTÍFICA DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN

A través de la ejecución de este proyecto, se viene trabajando de manera sostenida en la generación de políticas y estrategias para la obtención de recursos de información (bases de datos de información científica especializada) que permiten fomentar la soberanía científica y tecnológica en el país.

Estos recursos también son utilizados por universidades de alto prestigio internacional, los cuales ahora están al alcance de toda la comunidad académica de nuestro Estado Plurinacional de Bolivia y sus diversas instituciones académicas e instituciones públicas y privadas que investigan. Para ello se realizan capacitaciones a investigadores, estudiantes de pre y posgrado en el acceso y uso de estos recursos, además de trabajar en un acompañamiento sostenido en talleres de redacción, edición e indexación de revistas científicas, para dar visibilidad a la producción científica nacional.

INFRAESTRUCTURA PARA MEJORAR LA ATENCIÓN Y SERVICIO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA



El presidente Evo Morales y el Ministro de Educación, Roberto Aguilar, inauguraron la moderna infraestructura de esta repartición de Estado.



Frontis del nuevo bloque del Ministerio de Educación

El Presidente de Bolivia, Evo Morales, inauguró el moderno edificio del Ministerio de Educación situado en la avenida Arce de la ciudad de La Paz. Esta infraestructura cuenta con modernas reparticiones, de archivo, de servicios, salones para reuniones y eventos. De esta manera, esta Cartera de Estado optimiza la atención a la comunidad educativa y al público en general.

El nuevo edificio fue construido en las gestiones 2016-2017, en una superficie de 4.368 m², con un costo que supera los 13 millones de bolivianos.

La nueva infraestructura del Ministerio de Educación cuenta con un amplio salón auditorio situado en el tercer piso con una capacidad para 800 personas, con un escenario y camarines. Así mismo, sus salones de reuniones poseen las siguientes características: Salón Maya: capacidad 26 personas; Salón Paya: capacidad 165 personas; Salón Kimsa: capacidad 37 personas; Salón Phisqa: capacidad 40 personas.

La nueva infraestructura del Ministerio de Educación cuenta con un amplio salón auditorio situado en el tercer piso con una capacidad para 800 personas, con un escenario y camarines. Así mismo, sus salones de reuniones poseen las siguientes características: Salón Maya: capacidad 26 personas; Salón Paya: capacidad 165 personas; Salón Kimsa: capacidad 37 personas; Salón Phisqa: capacidad 40 personas.



Salón Avelino Siñani.



Salón Maya.



Salón Paya.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO ESCUELAS SUPERIORES DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS - ESFM



152,3

millones de bolivianos de inversión en infraestructura para ESFM y UAs



Escuela Superior de Formación de Maestras y Maestros de Tarata.

Conforme a los desafíos que demanda la Revolución Educativa, en cuanto a la formación docente, se ha mejorado sustancialmente las condiciones materiales de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros (ESFM) y sus Unidades Académicas (UAs) con la dotación de infraestructura, equipamiento y/o mobiliario con una inversión de **Bs 152.297.010**.

MEJORAMIENTO INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO DE ESCUELAS SUPERIORES DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS

1997-2005 (9 AÑOS)

Las condiciones materiales (infraestructura y equipamiento) de la formación de maestros no eran las adecuadas.

2008-2017 (10 AÑOS)

27 Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros y 20 Unidades Académicas beneficiadas con infraestructura, mobiliario y equipamiento con una inversión de 152,3 millones de bolivianos.



Escuela Superior de Formación de Maestros y Maestros de Sacaba.

Estrategia

3

EDUCACIÓN TÉCNICA TECNOLÓGICA ORIENTADA A LA PRODUCCIÓN INTELLECTUAL Y MATERIAL, AL TRABAJO

CREADOR Y A LA RELACIÓN ARMÓNICA DE LOS SISTEMAS DE VIDA



En el nuevo modelo educativo se busca vincular la Educación a la producción material e intelectual en los diferentes subsistemas y niveles del Sistema Educativo Plurinacional.



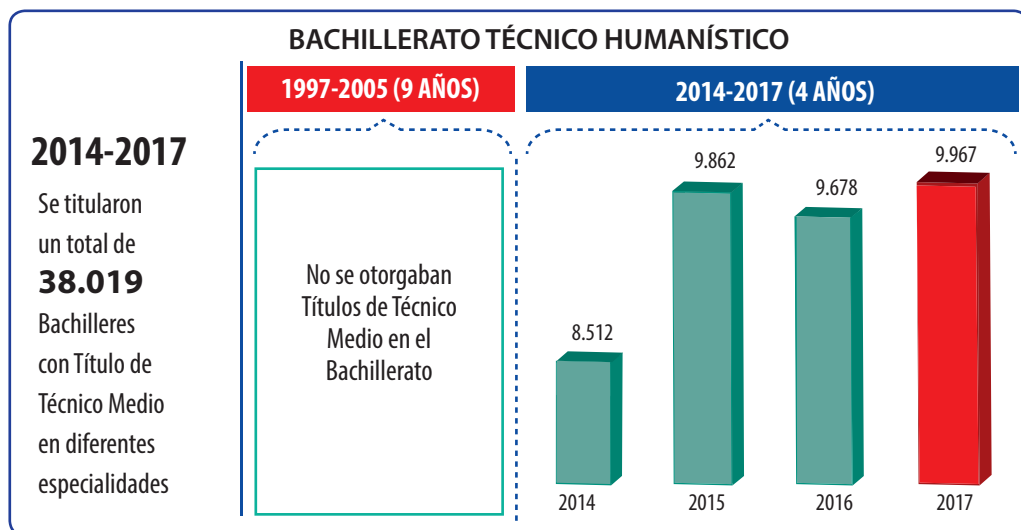
BACHILLERATO TÉCNICO HUMANÍSTICO



El 2017, el Ministerio de Educación entregó **9.967** Diplomas de Bachiller Técnico Humanístico y de manera progresiva con grado de Técnico Medio a estudiantes de todo el país de acuerdo a las vocaciones y potencialidades productivas de las regiones.

El Bachillerato Técnico Humanístico busca que los estudiantes puedan capacitarse en ramas técnicas de acuerdo a sus potencialidades y vocación que sirva para su bienestar, a lo largo de su vida.

En ese sentido, desde el año 2014 se viene implementando el Bachillerato Técnico Humanístico en el subsistema de educación regular. Hasta el año 2017 se ha logrado la otorgación de **38.019** títulos de Bachiller en Humanidades y Técnico Medio de acuerdo al siguiente detalle:



BACHILLERATO TÉCNICO HUMANÍSTICO: BENEFICIARIOS POR DEPARTAMENTO Y ESPECIALIDADES 2014 - 2017

DEPARTAMENTO	2014	2015	2016	2017	TOTALES	ESPECIALIDADES
Beni	315	314	291	348	1.268	<ul style="list-style-type: none"> • Gastronomía • Carpintería Industrial • Electrónica • Textiles y Confecciones • Mecánica Automotriz • Metal Mecánica • Administración • Comunicación • Belleza Integral • Agropecuaria • Veterinaria y Zootecnia • Horticultura • Contabilidad • Peluquería y Peinados • Música • Química Industrial, etc.
Chuquisaca	577	793	765	860	2.995	
Cochabamba	1.791	1.933	1.767	1.864	7.355	
La Paz	2.848	3.004	3.093	2.082	11.027	
Oruro	662	1.027	1.065	1.245	3.999	
Potosí	537	565	728	1.384	3.214	
Santa Cruz	1.654	1.966	1.728	1.862	7.210	
Tarija	128	260	241	322	951	
TOTALES	8.512	9.862	9.678	9.967	38.019	

Fuente: Unidad de Sistemas

BACHILLERATO TÉCNICO HUMANÍSTICO - EDUCACIÓN ALTERNATIVA

Forma integralmente a las Personas Jóvenes y Adultas para el desarrollo de emprendimientos productivos y la continuidad de estudios superiores a partir de las vocaciones y potencialidades productivas territoriales con identidad cultural.

Existe la necesidad de formar a jóvenes y adultas en el BTH hacia el fortalecimiento de las capacidades productivas y el desarrollo de emprendimientos comunitarios a través de la articulación de la educación con las vocaciones y potencialidades productivas y necesidades de las regiones, permitiendo mejorar las estructuras económicas de las familias. Asimismo, desarrollar una educación pertinente para la transición a la Educación Superior.

Perfil del BTH

Cuentan con saberes, experiencias y conocimientos que le permiten transitar hacia la educación superior.

Poseen conocimientos, habilidades, valores sociocomunitarios y manejo de tecnologías propias y diversas, en áreas productivas aplicables al desarrollo territorial.

Promueven emprendimientos productivos comunitarios.

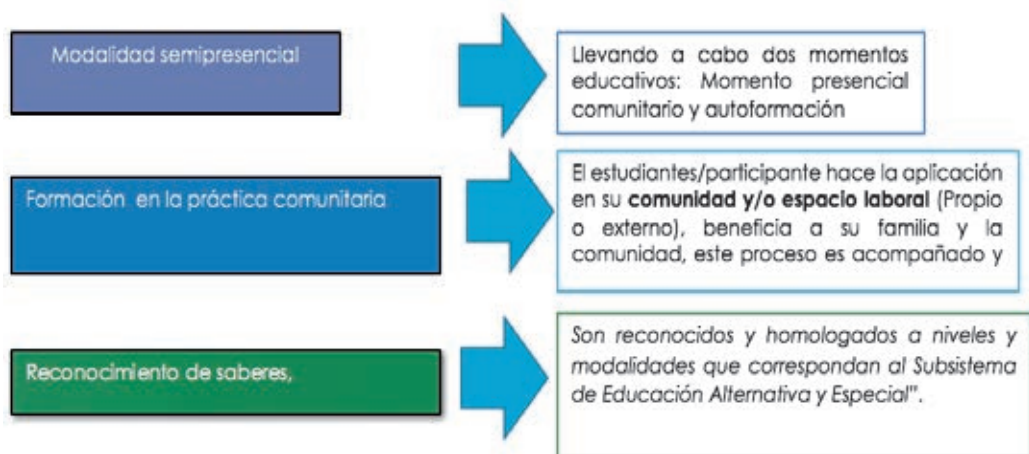
Asumen valores y principios sociocomunitarios de sus pueblos / contextos.

Tienen capacidad reflexiva, crítica y conciencia histórica para leer la realidad, aportando a la transformación en el contexto.

Maestras/os del BTH

DEPARTAMENTO	CEAs
BENI	68
CHUQUISACA	117
COCHABAMBA	27
LA PAZ	78
ORURO	105
PANDO	33
POTOSÍ	57
SANTA CRUZ	32
TARIJA	108
TOTAL	625

Estrategias del proceso formativo



TALLERES, NÚCLEOS Y MÓDULOS PARA LA FORMACIÓN TÉCNICA



Estudiantes de carpintería en el Centro CEFIR VERA, Chuquisaca.

TALLERES, NÚCLEOS Y MÓDULOS

En el marco del Bachillerato Técnico Humanístico, dentro del Subsistema de Educación Regular se encuentra en proceso de implementación 41 Talleres Tecnológicos Productivos, 11 Núcleos Tecnológicos Productivos y 3 Módulos Tecnológicos Productivos que beneficiarán a unidades educativas de diferentes municipios con una inversión total de **Bs 153.518.530**.

NÚCLEOS TECNOLÓGICOS PRODUCTIVOS ESTADO DE EQUIPAMIENTO – NTP					
DEPARTAMENTO	Nº	MUNICIPIO	UNIDAD EDUCATIVA	ESPECIALIDAD	INVERSIÓN (Bs)
LA PAZ	1	J. DE MACHACA	OSCAR ÚNZAGA DE LA VEGA	Agroecología Veterinaria Lácteos	204.603,31 189.818,12 428.557,70
	2	LURIBAY	CUTTY	Frutas Agroecología Turismo	397.903,96 210.318,13 324.691,62
ORURO	3	CURAHUARA	MCAL. ANDRÉS DE SANTA CRUZ	Veterinaria Turismo Cárnicos	189.818,12 324.691,62 364.774,07
	4	SP DE TOTORA	SAN PEDRO DE TOTORA	Agroecología Textiles	199.927,56 313.808,18
POTOSÍ	5	POCOATA	HUANCARAMI TUPAC AMARU	Frutas Veterinaria Textiles	397.903,96 189.818,12 325.715,96
	6	SP BUENA VISTA	BANDURIRI	Frutas Agroecología Veterinaria	397.903,96 214.993,89 189.818,12
COCHABAMBA	7	MOROCHATA	GILDARO ANTEZANA	Frutas Agroecología Construc.Civil	397.903,96 205.642,37 348.295,14
	8	VILLA TUNARI	ETERAZAMA A	Frutas Agroecología Turismo	397.903,96 214.993,89 324.691,62
SANTA CRUZ	9	SANTA ROSA	ARGENTINA II	Agroecología Veterinaria Lácteos	214.993,89 189.818,12 438.948,27
CHUQUISACA	10	SAN LUCAS	PADCOYO	Frutas Agroecología Veterinaria	397.903,96 214.993,89 189.818,12
TARIJA	11	PADCAYA	RÍO NEGRO	Frutas Agroecología Veterinaria	397.903,96 213.695,07 189.818,12

Fuente: Dirección General de Planificación M. Educación

3 Módulos técnico tecnológicos

2 Módulos concluidos al 100% en las ciudades de EL ALTO y COCHABAMBA.

1 Módulo en construcción en la ciudad de SANTA CRUZ.

11 Núcleos concluidos al 100% en los municipios de:

LA PAZ: Luribay y Jesús de Machaca.

ORURO: Curahuara de Carangas y San Pedro de Totora.

POTOSÍ: Pocolta y San Pedro de Buena Vista.

COCHABAMBA: Morochata y Etezama.

SANTA CRUZ: Santa Rosa del Sara.

CHUQUISACA: San Lucas.

TARIJA: Padcaya.

41 Talleres concluidos al 100% en los municipios de:

LA PAZ: Tihuanacu, Ixiamas, San Buenaventura, Palos Blancos y Charaña.

ORURO: Corque, Turco, Salinas de Garci Mendoza, Soracachi y Pazña.

POTOSÍ: Colcha K, Mojinete, Cotagaita, Tomave, San Agustín y Tinguipaya.

COCHABAMBA: Tapacari, Arque, Pojo, Totora y Vacas.

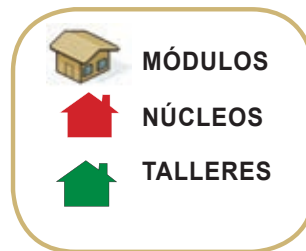
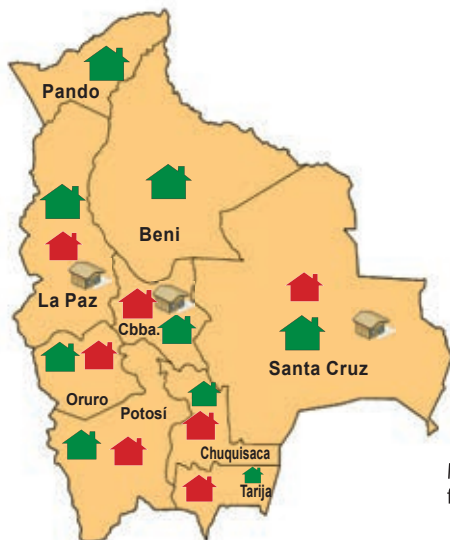
SANTA CRUZ: San Antonio de Lomerio, Charagua, Ascención de Guarayos, San Rafael y Lagunillas.

CHUQUISACA: Poroma, Icla, Huacareta, Incawasi y Tarvita.

TARIJA: Yunchara y Entre Ríos

BENI: San Ignacio De Moxos, Santa Ana De Yacuma y San Andrés.

PANDO: Gonzalo Moreno, El Sena, Filadelfia y Bolpebra.



Módulos, núcleos y talleres en proceso de construcción para el fortalecimiento de la formación técnica.

INSTITUTOS TÉCNICO TECNOLÓGICOS



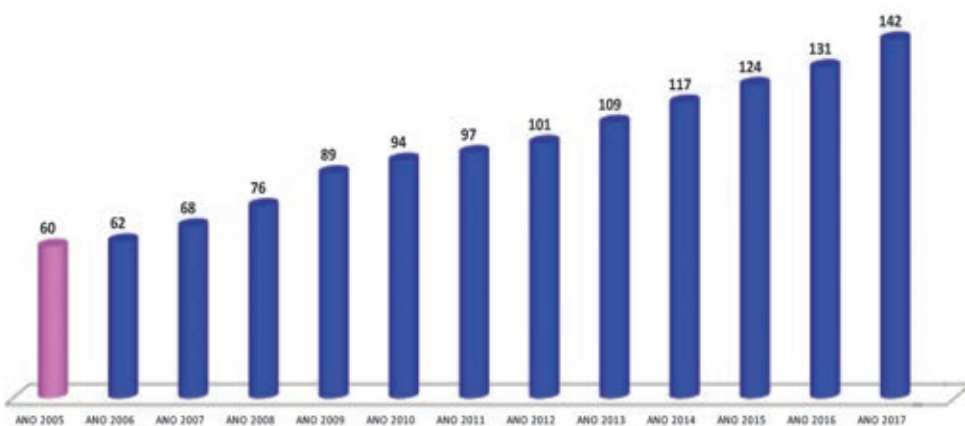
La Formación Técnica Tecnológica en Bolivia durante mucho tiempo fue pensada como educación alternativa en el sentido excluyente y no inclusivo, considerando la tecnificación como un elemento subalterno de segundo orden, dirigido a quienes no accedían a la formación profesional universitaria o ligada a la formación técnica en el bachillerato.

En el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, la formación técnica se convierte en un puntal importante que aporta al fortalecimiento de los planes y políticas de desarrollo de nuestro país. El 2005 existían en toda Bolivia 60 institutos; actualmente funcionan en el país 142 institutos de carácter fiscal y de convenio.

CREACIÓN DE INSTITUTOS TÉCNICOS TECNOLÓGICOS

DEPARTAMENTOS	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	TOTAL ITT
BENI	6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
CHUQ	3	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	7
CBBA	10	0	2	2	1	1	1	1	0	0	1	2	2	23
LA PAZ	16	1	2	1	3	0	2	3	5	3	0	0	1	37
ORURO	4	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	10
PANDO	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4
POTOSÍ	10	1	0	0	3	3	0	0	0	3	0	0	0	20
SCZ	8	0	0	4	1	1	0	0	1	1	4	0	0	20
TARIJA	2	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	4	4	14
TOTALES	60	2	6	8	13	5	3	4	8	8	7	7	11	142
ITT X AÑO	60	62	68	76	89	94	97	101	109	117	124	131	142	

CREACIÓN DE INSTITUTOS TÉCNICOS TECNOLÓGICOS POR AÑO



EL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO EN EL CORAZÓN DEL TIPNIS

“Kateri Tekawitha”



Estudiantes del módulo de equinos.

El Territorio Indígena y Parque Nacional Isiboro-Sécure (TIPNIS), situado en los municipios San Ignacio de Moxos y Loreto del departamento del Beni, alberga en su extensa naturaleza a la Unidad Educativa e Instituto Técnico Agropecuario “Kateri Tekawitha”.

El acceso al área protegida para llegar a “Kateri Tekawitha” es por vía fluvial por los ríos Mamoré, Sécure e Isiboro saliendo de Puerto Varadero de la ciudad de Trinidad.

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, viajó a conocer la Unidad Educativa e Instituto Técnico Agropecuario “Kateri Tekawitha” de Fe y Alegría, un espacio singular que guarda la sabiduría de maestros y estudiantes que se forman para un mejor futuro a pesar de sus limitaciones.

La formación de maestros y estudiantes está enmarcada en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo que impulsa la Ley 070 “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”.

UNIDAD EDUCATIVA E INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR “KATERI TEKAWITHA” NACIÓ EL 2003

El Instituto Técnico Medio Agropecuario “Kateri Tekawitha” nació en el Territorio Indígena Isiboro Sécure (TIPNIS), bajo la administración de las Hijas de la Caridad, quienes se preocuparon por la educación en el área rural.

El año 2013, el Instituto Técnico Medio Agropecuario “Kateri Tekawitha” Fe y Alegría cambia de Razón Social a Instituto Tecnológico “Kateri Tekawitha” Fe y Alegría, según Resolución Ministerial N° 730/2013 con su Carrera de Agropecuaria a Nivel Superior.



LA MISIÓN

A través de la búsqueda constante de tecnologías agropecuarias innovadoras, eficientes, efectivas y sostenibles, “Kateri Tekawitha” busca preparar equitativamente sus recursos humanos, privilegiando a los más pobres y excluidos para que sean líderes solidarios y comprometidos, con espíritu productivo, capaces de incidir en políticas, que mejoren su calidad de vida.

LA VISIÓN

El Instituto Tecnológico “Kateri Tekawitha” Fe y Alegría es una institución educativa que prepara recursos humanos con valores éticos y cristianos, con mentalidad productiva, universalizadora de saberes y armónica con el medio ambiente, conciencia liberadora y solidaria, que responde con la sociedad y al nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

EL OBJETIVO

“Kateri Tekawitha” otorgará a la región recursos humanos capaces de resolver sus problemas y los problemas de la comunidad, mediante una enseñanza que parte de la vida y se orienta en la vida, aportando de este modo a la construcción y desarrollo de una sociedad más justa y solidaria.

INSTITUTO TÉCNICO TECNOLÓGICO “ETERAZAMA”, UN MODELO EDUCATIVO DE PRODUCCIÓN



El Instituto Tecnológico “Eterazama”, un espacio creado para la formación de los estudiantes que apuestan por las carreras de Industria de Alimentos, logró la producción de barras energéticas, siendo uno de sus logros más significativos el 2017.

En ese marco, este instituto busca generar fuentes de trabajo para los técnicos egresados de las carreras y se pretende ofertar un mercado seguro para los agricultores locales.

ETERAZAMA PROMUEVE A LOS PRIMEROS TÉCNICOS DE AGROECOLOGÍA

La primera promoción de profesionales Técnicos Superiores en Agroecología fueron formados con la finalidad de que sus conocimientos puedan aportar en el desarrollo de la región del trópico cochabambino.

La formación de estos estudiantes fue gracias al nuevo Modelo Educativo que proyecta un 30% de teoría y un 70% de práctica, permitiendo desarrollar los conocimientos adquiridos de una mejor forma.



Estudiantes de carreras técnicas, Eterazama.

ENCUENTRO PLURINACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DE INSTITUTOS TÉCNICOS TECNOLÓGICOS



El 2017, un total de **160** proyectos de investigación e innovación tecnológica fueron presentados en el 10° “Encuentro Plurinacional de Investigación e Innovación de Institutos de Formación Superior Técnica Tecnológica del Estado Plurinacional de Bolivia”, al que asistieron autoridades locales, organizaciones sociales y la ciudadanía en general.



Ministro Roberto Aguilar junto a los participantes del 10° “Encuentro Plurinacional de Investigación e Innovación de Institutos de Formación Superior Técnica Tecnológica”.

ENCUENTRO PLURINACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DE INSTITUTOS DE FORMACIÓN TÉCNICA TECNOLÓGICA: NÚMERO DE PROYECTOS PRESENTADOS POR DEPARTAMENTO 2008-2017

DEPARTAMENTO	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	TOTAL
Beni	0	4	0	0	2	18	9	14	6	4	57
Chuquisaca	2	6	4	6	8	15	11	16	11	12	91
Cochabamba	12	13	24	21	19	31	28	37	8	31	224
La Paz	27	18	23	36	31	59	62	85	68	59	468
Oruro	2	4	5	14	4	23	9	6	7	3	77
Pando	0	1	0	2	2	2	3	4	1	0	15
Potosí	8	16	21	34	27	51	39	53	41	18	308
Santa Cruz	6	12	22	26	28	33	19	14	23	21	204
Tarifa	2	4	5	9	4	16	8	15	15	11	89
Invitados	--	--	--	--	--	--	--	6	--	1	7
TOTAL	59	78	104	148	125	248	188	250	180	160	1.540

Fuente: Dirección General de Educación Superior Técnica Tecnológica Lingüística y Artística.

31 PROYECTOS PREMIADOS

En el 10º Encuentro Plurinacional de Investigación e Innovación de Institutos Técnicos y Tecnológicos, llevado a cabo entre el 18 y 20 de octubre en la ciudad de La Paz, se premiaron a 31 proyectos en distintas áreas como: agricultura, construcción civil, construcción de equipos, construcción de maquinaria, electricidad industrial, informática industrial, robótica, turismo comunitario, mecánica automotriz, industria textil, gastronomía e industria de alimentos.

CUADRO GENERAL DE PROYECTOS GANADORES

LUGAR	DEPARTAMENTO	INSTITUTO TÉCNICO TECNOLÓGICO	NOMBRE DEL PROYECTO
AGRÍCOLA, PECUARIA Y FORESTAL			
1	Chuquisaca	Instituto Tecnológico Superior "Los Cintis"	Extracción de veneno (apitoxina) Apis Mellifera para uso terapéutico
2	La Paz	Inst. Sup. Tecnológico Agroind. "Santiago de Llalagua"	Sincronización del Estro en hembras ovinas e inseminación artificial
3	Santa Cruz	Instituto Tecnológico "Andrés Ibáñez"	Humo líquido como fertilizante y biocontrolador de plagas
CONSTRUCCIÓN CIVIL			
1	Potosí	ITS "Potosí"	Aislante térmico natural de lana de oveja
2	Chuquisaca	ITS "José Martí"	Reutilización sedimentos planta potabilizadora
3	La Paz	ITS Makiriri	Plaquetas de piedra diseños iconográficos
CONSTRUCCIÓN DE EQUIPOS			
1	Santa Cruz	Instituto Tecnológico "Santa Cruz"	Exoestructura para personas con discapacidad de extremidades inferiores
2	La Paz	IT Escuela Industrial Superior "Pedro Domingo Murillo"	Fabricación de filtros de fundición por la técnica de cerámica celular
3	La Paz	Instituto Tecnológico Industrial "Brasil - Bolivia"	Obtención de combustibles a partir del plástico reciclado
CONSTRUCCIÓN DE MAQUINARIA			
1	La Paz	Instituto Tecnológico "Don Bosco"	Arm. robot Welding - Brazo Robótico automatizado para soldadura y ens.
2	Potosí	Instituto Técnico "José Luis San Juan G."	Máquina taladro radial
3	Potosí	Instituto Técnico "José Luis San Juan G."	Máquina llenadora y selladora de vasos
ELECTRICIDAD INDUSTRIAL			
1	La Paz	Escuela Industrial Superior "Pedro Domingo Murillo"	Colector solar de baja presión para calentamiento de agua
2	La Paz	Instituto Tecnológico "Bolivia Mar"	Circuito Detector de Monóxido de carbono y gas
3	Tarija	Instituto Tecnológico "Tarija"	Optimización de agua residual controlado por un sistema automático
INFORMÁTICA INDUSTRIAL Y SISTEMAS INFORMÁTICOS			
1	Potosí	Técnico Superior "Centenario"	Padrón biométrico infantil y registro de autorización de viajes al interior del país "Changuito seguro"
2	Cochabamba	IT Nacional de Comercio "Federico Álvarez Plata" noct.	Aplicación móvil de comunicación y guiado auditivo para personas con invidencia y deficiencia visual
ROBÓTICA MECATRÓNICA Y ELECTRÓNICA			
1	Cochabamba	Inst. Tecnológico Ind. Comercial "Puerto de Mejillones"	Riego automático controlado por Arduino
TURISMO COMUNITARIO			
1	Chuquisaca	Instituto Técnico Superior "ITSEC Sucre"	Promoción y difusión cultural del Museo ASUR con el empleo de idioma originario
MECÁNICA AUTOMOTRIZ			
1	Tarija	Instituto Tecnológico "Tarija"	Elaboración del biocombustible para el funcionamiento del motor
2	Cochabamba	Instituto Tecnológico Agropecuario "Chimore"	Simulador de pruebas y fallas de sistema de inyección electrónica
3	La Paz	Instituto Tecnológico "Ayacucho"	Libros digitales y simuladores área automotriz para el BTHEITT
INDUSTRIA TEXTIL Y CONFECCIÓN			
1	Potosí	Inst. Técnico Sup. "Libertador de Charcas Cnl. Carlos M"	Máquina hiladora y torcedora de lana para tejidos originarios
2	La Paz	Instituto Tecnológico "Jacha Omasuyos"	Máquina circular en tejido de punto
3	La Paz	Instituto Tecnológico Industrial "Brasil - Bolivia"	Colección otoño invierno y primavera verano
GASTRONOMÍA			
1	Cochabamba	Instituto Tecnológico Sacaba ITSA	Elaboración de barras energéticas a base de ingredientes andinos
2	Chuquisaca	Instituto Técnico "Aurora Rossels" de Fe y Alegría	Salsas y especias nativas a base de semilla de molle
3	Cochabamba	Instituto Técnico Nacional de Comercio INCOS N° 3	Cocinas sustentables bajo normas de responsabilidad social gastronómica
INDUSTRIA DE ALIMENTOS			
1	Cochabamba	Instituto Técnico "Eterazama"	Bebida funcional a partir de cocona saborizada con jengibre
2	La Paz	Instituto Técnico "Puerto de Mejillones"	Hojuelas de carne de trucha
3	Santa Cruz	Instituto Técnico "Pailón"	Queso tipo mozzarella a partir de coco

TALLER DIRIGIDO A INSTITUTOS TÉCNICOS TECNOLÓGICOS

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, en el marco del Encuentro Plurinacional de Investigación e Innovación de Institutos Técnicos y Tecnológicos, realizó un taller dirigido a rectoras y rectores de Institutos Técnicos Tecnológicos sobre las políticas del gobierno tendientes al fortalecimiento de la educación técnica-tecnológica en el país. En el evento, la autoridad educativa respondió a los requerimientos de los participantes.



TITULACIÓN PROFESIONAL “AUTOMÁTICA” PARA PARTICIPANTES

El Ministro de Educación anunció que a partir de este año los estudiantes participantes del Encuentro Plurinacional de Investigación e Innovación de Institutos Técnicos y Tecnológicos tendrán su correspondiente titulación profesional automática.



Chuquisaca, Instituto Tecnológico Superior “Los Cintis”, proyecto Extracción de veneno (apitoxina) Apis Mellífera para uso terapéutico.

FORMACIÓN COMPLEMENTARIA DE SECRETARIAS Y SECRETARIOS



CURSO DE SECRETARIADO EJECUTIVO EN EDUCACIÓN

El Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Educación Superior Técnica, en el mes de marzo de 2017 inició por primera vez en el país el curso de Formación Complementaria en Secretariado Ejecutivo en Educación, dirigido a secretarías y secretarios que trabajan en Unidades Educativas, Centros de Educación Alternativa y Especial, Institutos Técnicos y Tecnológicos de carácter Fiscal y de Convenio, Escuelas Superiores de Formación de Maestros, Direcciones Departamentales de Educación y Direcciones Distritales.

El objetivo del curso fue lograr una Formación Complementaria a nivel Técnico Superior bajo la modalidad semipresencial, homologando la formación de técnico auxiliar, técnico medio, secretariado administrativo y otras menciones.

CUADRO RESUMEN POR DEPARTAMENTO

DEPARTAMENTO	INSCRITAS/OS	TITULACIÓN PRIMERA FASE	TITULACIÓN SEGUNDA FASE	TOTAL
LA PAZ	462	296	139	435
COCHABAMBA	408	260	154	414
SANTA CRUZ	463	35	336	371
POTOÍ	128	37	39	76
CHUQUISACA	88	40	17	57
TARIJA	118	82	27	109
ORURO	106	78	20	98
BENI	278	99	100	199
PANDO	11	8	2	10
TOTAL	2062	935	834	1769

Fuente: PROFOCOM

ENTREGA DE COMPUTADORAS

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, durante esta gestión 2017 entregó computadoras personales a las secretarías y secretarios de unidades educativas.

“El Ministerio de Educación reconoce y acompaña el trabajo de todas y todos los secretarios y secretarías del SEP porque se constituyen en un componente fundamental de la actividad educativa en la parte administrativa, al punto que la secretaría se constituye en cada unidad educativa en el eje principal de su funcionamiento”, afirmó la autoridad de educación.

ENTREGA DE EQUIPOS DE COMPUTACIÓN A SECRETARIAS DE UNIDADES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN REGULAR DEL ESTADO PLURINACIONAL

N°	LUGAR DE ENTREGA	DATOS DE SECRETARIAS			DATOS ENTREGADOS DE EQUIPOS AL 2017		TOTAL ENTREGADA HASTA LA FECHA	CANTIDAD FALTANTE DE ENTREGA
		“CANTIDAD DE SECRETARIAS A NIVEL NACIONAL PRIMARIA”	“CANTIDAD DE SECRETARIAS A NIVEL NACIONAL SECUNDARIA”	“TOTAL PRIMARIA Y SECUNDARIA”	ENTREGA U.E. 2016 PRIMARIA Y SECUNDARIA	ENTREGA U.E. 2017 PRIMARIA Y SECUNDARIA		
1	LA PAZ	524	269	793	465	135	600	193
2	ORURO	98	80	178	142	36	178	0
3	COCHABAMBA	437	169	606	274	267	541	65
4	PANDO	20	3	23	24		24	0
5	BENI	185	41	226	149	115	264	39
6	TARIJA	140	56	196	152	66	218	0
7	SANTA CRUZ	614	281	895	443		443	452
8	CHUQUISACA	114	46	160	119	41	160	0
9	POTOSÍ	153	106	259	162	97	259	0
TOTALES		2.285	1.051	3.336	1.930	757	2.687	749

Fuente: PROFOCOM

CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PROFOCOM PARA SECRETARIAS Y SECRETARIOS DEL SEP



Secretarias y secretarios durante su formación complementaria.

El PROFOCOM implementó la formación al personal administrativo de las Unidades Educativas y Centros de Educación Alternativa y Educación Especial dentro del SEP, constituyéndose así en uno de los desafíos fundamentales del proceso de transformación de la educación en Bolivia.

El curso taller de capacitación y actualización de secretarias y secretarios surge a solicitud del mismo sector, viendo la necesidad en la práctica laboral de ser parte en la administración en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.



Total de secretarias y secretarios de instituciones educativas que realizaron el curso taller de capacitación y actualización del MESCP

DEPARTAMENTO	CONCLUYEN LOS TALLERES	
	No.	%
CHUQUISACA	127	4%
LA PAZ	681	25%
COCHABAMBA	442	16%
ORURO	135	5%
POTOSÍ	161	6%
TARIJA	157	6%
BENI	228	6%
PANDO	29	1%
SANTA CRUZ	804	29%
TOTAL	2764	100%

Fuente: PROFOCOM



Este sector se va consolidando con la educación a través de los cursos de actualización en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), la entrega de computadoras y la formación a nivel Técnico Superior en Secretariado Educativo.

Así lo confirma la representante de las Secretarías y Secretarios, Ana Vila, quien reflejó que por primera vez el Estado escuchó a este sector e incorporó dentro de sus políticas educativas la formación profesional y la entrega de computadoras para que puedan realizar sus actividades diarias.

En tanto, el Ministro de Educación, Roberto Aguilar, en un acto donde se conmemoró el 26 de abril "Día de la Secretaria", destacó el papel administrativo que realiza cada una de las y los secretarios de nuestro país.



Secretarías de Educación Especial también recibieron sus computadoras.

EDUCACIÓN TÉCNICA TECNOLÓGICA ALTERNATIVA - ETAs EN CEAs



La Educación Técnica Alternativa cuenta con tres niveles de certificación: Técnico Básico, Auxiliar y Medio; comprenden áreas productivas de formación en especialidades técnicas orientadas a emprendimientos comunitarios. La certificación se otorga previo cumplimiento de requisitos establecidos.

ÁREAS DE FORMACIÓN TÉCNICA TECNOLÓGICA EN EDUCACIÓN ALTERNATIVA

AGROPECUARIA
ARTES
COMERCIAL
DEPORTES
INDUSTRIAL
SALUD
SERVICIOS
TURISMO

ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EDUCACIÓN TÉCNICA ALTERNATIVA (ETAs) COBERTURA NACIONAL

NIVEL	2014	2015	2016	2017
TÉCNICO BÁSICO	38.467	41.898	61.818	62.334
TÉCNICO AUXILIAR	10.175	11.066	12.084	12.228
TÉCNICO MEDIO	1.982	3.086	3.252	6.909
TOTAL	50.624	56.050	77.154	81.470



CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES



El 2017 se certificaron a **10.448** trabajadoras y trabajadores de todo el país en sus respectivas competencias laborales, mejorando de esta manera la generación de actividades productivas y sus condiciones de acceso al mercado laboral.

En cumplimiento a los mandatos de la Ley de Educación 070 “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”, se reconoce formalmente los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por los ciudadanos y ciudadanas, de forma empírica, en diferentes actividades económicas a través de la certificación de competencias.

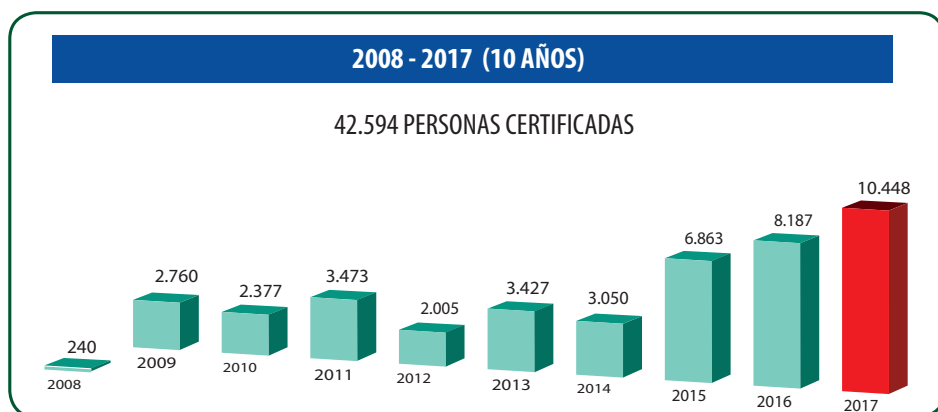
PROCESO DE CERTIFICACIÓN POR OCUPACIÓN ENERO - DICIEMBRE 2017

N°	OCUPACION	M	F	TOTAL
1	CONSTRUCTOR/A CIVIL (ALBAÑIL)	2		2
2	AGRICULTOR/A (ALTIPLANO)	16	16	32
3	AGRICULTOR/A (VALLES)	42	55	97
4	AGRO PRODUCTOR/A DE DIFERENTES PLANTAS	1		1
5	ALCANTARILLISTA	74		74
6	APICULTOR/A	454	139	593
7	ARTES ESCÉNICAS-TEATRO (ACTOR/ACTRIZ)	73	74	147
8	ARTES ESCÉNICAS-TEATRO (DIRECTOR/A DE TEATRO)	24	10	34
9	ARTES ESCÉNICAS-TEATRO (DRAMATURGO)	13	1	14
10	ARTESANO/A DE PIEZAS DE CERÁMICA	2	5	7
11	ARTESANO/A DE PIEZAS ORNAMENTALES DE MADERA	34		34
12	ARTESANO/A MARROQUINERO/A DE ARTÍCULOS DE CUERO	5		5
13	ARTISTA EN RECREACIÓN Y ANIMACIÓN (MAGO/A)	1		1
14	ARTISTA EN RECREACIÓN Y ANIMACIÓN (PAYASO/A)	31	1	32
15	ASISTENTE ADMINISTRATIVO	29	36	65
16	BAILARIN/A DE DANZA FOLKLÓRICA BOLIVIANA	2		2
17	BOMBERO AERONÁUTICO	1		1
18	CAFICULTOR/A	330	153	483
19	CAMARÓGRAFO/A REALIZADOR/A	63	12	75
20	CARPINTERO/A	129	2	131
21	CARPINTERO/A DE MUEBLES EN MADERA (GESTOR)	47	1	48
22	CONDUCTOR/A (CAMIÓN CISTERNA TRAILER PARA EL TRANSPORTE DE LÍQUIDOS INFLAMABLES Y COMBUSTIBLES)	60		60
23	CONFECCIONISTA	65	86	151
24	CONSTRUCTOR/A CIVIL (ALBAÑIL)	229	2	231
25	CONTROLADOR/A DE TRÁNSITO AÉREO (CONTROL DE AERÓDROMO)	2		2
26	ESTILISTA EN BELLEZA INTEGRAL (CAPILAR)		52	52
27	ESTILISTA EN BELLEZA INTEGRAL (COSMETOLOGÍA)	1	32	33
28	ESTILISTA EN BELLEZA INTEGRAL (MANICURA/PEDICURA)		7	7
29	ESTILISTA EN BELLEZA INTEGRAL (PELUQUERO/A)	88	124	212
30	FOTÓGRAFO/A REALIZADOR/A	12	6	18
31	FOTOPERIODISTA	73	8	81
32	FRUTICULTOR/A DE FRUTAS DE PEPITA Y CAROZO (VALLES)	145	76	221
33	GARZÓN/MESERA	14	2	16
34	GESTOR/A COMUNITARIO/A EN DERECHOS	39	21	60
35	GESTOR/A COMUNITARIO/A EN PROYECTOS	124	97	221
36	GUARDAPARQUE DE ÁREAS PROTEGIDAS	34	4	38
37	GUÍA DE TURISMO COMUNITARIO (REGIÓN TRÓPICO)	15	15	30
38	INSPECTOR/A (SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE PARA EL TRANSPORTE DE LÍQUIDOS INFLAMABLES Y COMBUSTIBLES)	69	11	80
39	INSTRUCTOR/A DE DEFENSA PERSONAL	1		1
40	MENSAJERO/A Y/O AUXILIAR DE OFICINA	82	599	681

41	METAL MECÁNICO/A (TORNERO)	4		4
42	METALMECÁNICO (CONSTRUCTOR METÁLICO)	127	2	129
43	MÚSICO DE BANDAS	37	1	38
44	OPERADOR DE ABASTECIMIENTO DE COMBUSTIBLE DE AVIACIÓN	59	1	60
45	OPERADOR/A DE MAQUINARIA PESADA	43		43
46	OPERADOR/A DE RADIOEMISORAS	16	6	22
47	ORFEBRE	46	21	67
48	PALMICULTOR/A (PRODUCTOR/A DE PALMITO)	136	55	191
49	PANADERO/A (ARTESANAL)	5	71	76
50	PANADERO/A (SEMI-INDUSTRIAL)		39	39
51	PERIODISTA RADIOFÓNICO	48	24	72
52	PISCICULTOR/A (REGIÓN TRÓPICO)	171	58	229
53	PLOMERO	229		229
54	PROCESADOR/A DE ALMENDRA (CILINDRERO/A)	3		3
55	PROCESADOR/A DE ALMENDRA (CLASIFICADORA/OR DE ALMENDRA DESHIDRATADA)		4	4
56	PROCESADOR/A DE ALMENDRA (ENCARGADO/A DE MATERIA PRIMA HASTA PRODUCTO TERMINADO)	4	2	6
57	PROCESADOR/A DE ALMENDRA (ENCARGADO/A DE MATERIA PRIMA HASTA QUEBRADO MANUAL Y/O AUTOMÁTICO)	5		5
58	PROCESADOR/A DE ALMENDRA (ENCARGADO/A DE MATERIA PRIMA)	2	1	3
59	PROCESADOR/A DE ALMENDRA (ENCARGADO/A DE PRODUCTO TERMINADO)		2	2
60	PROCESADOR/A DE ALMENDRA (ENCARGADO/A QUEBRADO MANUAL Y/O AUTOMÁTICO HASTA PRODUCTO TERMINADO)	7	2	9
61	PROCESADOR/A DE ALMENDRA (HORNERO/A)	3		3
62	PROCESADOR/A DE ALMENDRA (OPERADOR/A DE QUEBRADO AUTOMÁTICO)	1		1
63	PROCESADOR/A DE ALMENDRA (QUEBRADOR/A MANUAL)	1	15	16
64	PROCESADOR/A DE ALMENDRA (RECORTADORA/A)		1	1
65	PROCESADOR/A DE ALMENDRA (REVISOR/A DE ALMENDRA EN CRUDO)		19	19
66	PROCESADOR/A DE ALMENDRA (SANCOCHADOR/A)	1		1
67	PROCESADOR/A DE ALMENDRA (SELLADORA/A AL VACÍO)	2		2
68	PROCESADOR/A DE ALMENDRA CLASIFICADOR/A DE ALMENDRA DESHIDRATADA		24	24
69	PROCESADOR/A DE ALMENDRA INSPECTOR/A DE CALIDAD DE PRODUCTO TERMINADO	2		2
70	PROCESADOR/A DE ALMENDRA OPERADOR/A DE CALDERO (FOGUISTA)	4		4
71	PROCESADOR/A DE ALMENDRA RECORTADOR/A		1	1
72	PRODUCTOR/A DE BANANO (CONVENCIONAL)	129	35	164
73	PRODUCTOR/A DE BANANO (ORGÁNICO)	66	32	98
74	PRODUCTOR/A DE CACAO (CACAO CULTIVADO)	97	37	134
75	PRODUCTOR/A DE CACAO (CACAO SILVESTRE)	18	12	30
76	PRODUCTOR/A DE CALZADOS	40	7	47
77	PRODUCTOR/A DE DERIVADOS LÁCTEOS	7	31	38
78	PRODUCTOR/A DE LECHE DE GANADO BOVINO (REGIÓN ALTIPLANO)	264	364	628
79	PRODUCTOR/A DE LECHE DE GANADO BOVINO (REGIÓN VALLES)	7	11	18
80	PRODUCTOR/A DE PIÑA	116	36	152
81	PRODUCTOR/A DE QUINUA	129	79	208
82	PRODUCTOR/A EMPRESARIO/A EN CONFECCIÓN DE POLOS Y POLERAS	22	24	46
83	PRODUCTOR/A EMPRESARIO/A EN CONFECCIÓN DE ROPA DEPORTIVA	1	1	2
84	PRODUCTOR/A EN GANADO CAMÉLIDO	36	39	75
85	PRODUCTOR/A EN TEJIDO ARTESANAL	22	267	289
86	PRODUCTOR/A PROPIETARIO/A EN LA CONFECCIÓN DE POLLERAS (CHUQUISAUQUEÑA)	1	93	94
87	PRODUCTOR/A PROPIETARIO/A: MAESTRO/A CARPINTERO/A EN PUERTAS Y VENTANAS DE MADERA	11		11
88	REGANTE	1333	928	2.261
89	REPARADOR/A AUTOMOTRIZ	250	2	252
90	RESTAURADOR/A DE BIENES PATRIMONIALES (ALBAÑILERÍA)	1		1
91	RESTAURADOR/A DE BIENES PATRIMONIALES (BIENES MUEBLES)	1	2	3
92	TRABAJADOR/A ASALARIADO/A DEL HOGAR		49	49
93	TRABAJADOR/A GASTRONÓMICO/A (COCINERO/A)	43	421	464
94	VITICULTOR/A	3	3	6
TOTAL		5.979	4.469	10.448

FUENTE: Base de Datos SPCC

CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES (personas certificadas)



El Ministerio de Educación reconoció el esfuerzo de los participantes del Programa de Certificación de Competencias.

DESARROLLAR LA EDUCACIÓN INTRACULTURAL, INTERCULTURAL Y PLURILINGÜE PROMOVRIENDO LA

VALORACIÓN Y RESPETO RECÍPROCO ENTRE CULTURAS



El Gobierno del Estado Plurinacional de Bolivia ha abierto camino a la educación intracultural, intercultural y plurilingüe, revalorizando las lenguas, saberes y conocimientos de las naciones y pueblos indígena, originario campesino y afroboliviano.



CURRÍCULO REGIONALIZADO

Se consolidan planes y programas de naciones y pueblos indígenas



Con el objetivo de garantizar la atención a las Naciones y Pueblos Indígena Originarios (NyPIOs), el Ministerio de Educación incorporó en su estructura organizativa la Unidad de Políticas Intracultural Intercultural y Plurilingüe (UPIIP), instancia responsable de elaborar políticas educativas y desarrollar acciones estratégicas en coordinación estrecha con las organizaciones representativas de las NyPIOs.

No se trata de una unidad exclusiva para pueblos indígenas, su alcance abarca a todo el Sistema Educativo Plurinacional (SEP).

En el marco de la Ley Educativa “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” y respondiendo principalmente a las demandas de diversos sectores sociales y de las NyPIOs se formuló y consensuó el Currículo Base Plurinacional de carácter intercultural, plurilingüe, descolonizador, comunitario, territorial, productivo y participativo.

Este currículo toma en cuenta los ejes articuladores de: armonía y equilibrio con la Madre Tierra, valores sociocomunitarios, educación para la producción y educación intracultural, intercultural y plurilingüe. Asimismo, las lenguas indígenas originarias como instrumentos de comunicación, desarrollo y producción de saberes y conocimientos en todo el Sistema Educativo y el rescate de las tecnologías de las NyPIOs.

CURRÍCULO REGIONALIZADO

En ese marco, los currículos regionalizados son el segundo nivel de concreción de la organización curricular, con características particulares del contexto sociocultural, lingüístico y productivo de las NyPIOs, que expresan el conjunto organizado de planes, programas, objetivos, contenidos, orientaciones metodológicas y de evaluación, que en su complementariedad armoniza con el Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional.

CURRÍCULO DIVERSIFICADO

El currículo diversificado es el tercer nivel de concreción de la organización curricular, que atiende las particularidades históricas, valores, espiritualidades y religiones propias de cada contexto local, en articulación con el Currículo Regionalizado y el Currículo Base Plurinacional.



IPELC - INSTITUTO PLURINACIONAL DE ESTUDIOS DE LENGUAS Y CULTURAS



Mediante la Ley Educativa “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”, Artículo 88, se crea el Instituto Plurinacional de Estudios de Lenguas y Culturas - IPELC, con el objetivo de promover el desarrollo de las lenguas y culturas de las NyPIOs del Estado Plurinacional de Bolivia. Esta instancia a la vez es la responsable de crear los Institutos de Lenguas y Culturas por nación y pueblo Indígena originario.

Con sede en la ciudad de Santa Cruz de la Sierra, el IPELC diseña las políticas y acciones estratégicas para el desarrollo de las lenguas y culturas para fortalecer el SEP y, por ende, del Estado Plurinacional de Bolivia.

Asimismo, hasta la fecha se otorgaron 130 ítems a todos los pueblos indígenas originarios y afroboliviano para promover el funcionamiento de los Institutos de Lengua y Cultura por nación y pueblo Indígena originario, además de 18 ítems para coordinadores de Educación Intracultural Intercultural Plurilingüe - EIIP.

CREACIÓN DE INSTITUTOS DE LENGUAS Y CULTURAS POR CADA NACIÓN Y PUEBLO INDÍGENA ORIGINARIO

De acuerdo con la Constitución Política del Estado, la Ley 070 “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”, la Ley de Derechos y Políticas Lingüísticas 269 y el Decreto Supremo N° 1313 de 2 de agosto de 2012, se creó el Instituto Plurinacional de Estudios de Lengua y Culturas (IPELC), misma que a la fecha creó con Resolución Administrativa 28 Institutos de Lengua y Cultura en las NPIOs.

N°	ILC por NPI/OyA	Fecha de creación	Lugar de creación	Sede oficial de funcionamiento institucional	N° R.A.	Nombre del Instituto de Lengua y Cultura	Año	
							Año	Dpto.
1	Aymara	7/5/2013	Tiawanaku	Distrito El Alto, municipio de El Alto, del Departamento de La Paz.	Nov-13	QullanaAymaraAruKamanijach'a Uta	2013	La Paz
2	Quechua	8/9/2013	Comunidad Pilicocha,	Com. Pilicocha, municipio de Ciza, prov. Germán Jordán del Departamento de Cochabamba.	16/2013		2013	Cochabamba
3	Afrololiviano	9/7/2013	Tocaña, municipio de Coroico	Ciudad La Paz, municipio de Nuestra Señora de La Paz, Departamento de La Paz.	19/2013		2013	La Paz
4	Guaraní	9/29/2013	Camiri	Camiri, municipio de Camiri, provincia Cordillera del Departamento de Santa Cruz.	21/2013		2013	Santa Cruz
5	Tsimane'	10/7/2013	San Borja	San Borja, Provincia Ballivián del Departamento del Beni.	23/2013		2013	Beni
6	Movima	10/25/2013	Santa Ana	Santa Ana, Provincia Santa Ana del Yacuma del Departamento del Beni.	25/2013	ILC	2013	Beni
7	Mojeño Ignaciano	11/1/2013	San Ignacio	San Ignacio, Provincia Mojos del departamento del Beni.	26/2013	Salvador ChapiMuibar	2013	Beni
8	Chiquitano	11/21/2013	San Rafael	San Rafael, Provincia Velasco del Departamento de Santa Cruz.	32/2013	ILC-Ti Taneneka	2013	Santa Cruz
9	Itonama	7/21/2014	Magdalena	Magdalena, Provincia Iténez, del Departamento del Beni.	13/2014	Instituto de Lengua y Cultura Itonama	2014	Beni
10	Tacana	8/9/2014	Comunidad Tumupasa	Tumupasa, municipio de San Buenaventura, provincia Abel Iturralde del Departamento de La Paz.	14/2014		2014	La Paz
11	Yaminawa	8/30/2014	Comunidad Puerto Yaminawa	Comunidad Puerto Yaminawa, municipio de Bolpebra, provincia Nicolás Suárez del Departamento de Pando.	19/2014	Instituto de Lengua y Cultura del Pueblo Yaminawa	2014	Pando
12	Machineri	8/30/2014	San Miguel de Machineri	San Miguel de Machineri, municipio de Bolpebra, Prov. Nicolás Suárez del Departamento de Pando.	17/2014	Instituto de Lengua y Cultura del Pueblo Machineri	2014	Pando
13	Moré	9/18/2014	Comunidad Monte Azul	Monte Azul, Provincia Mamoré del Departamento del Beni.	24/2014	KaniKani - Chichi Kat	2014	Beni
14	Cavineño	11/8/2014	Ciudad de Riberalta	Ciudad de Riberalta, Provincia Vaca Díez del departamento del Beni.	27/2014		2014	Beni
15	Mojeño Trinitario	11/10/2014	Ciudad de Trinidad	Ciudad de Trinidad, municipio de Trinidad, provincia Cercado del departamento del Beni.	28/2014		2014	Beni
16	Guarayo	12/11/2014	Localidad Ascensión de Guarayos	Ascensión de Guarayos, municipio del mismo nombre, provincia Guarayos del departamento de Santa Cruz.	35/2014		2014	Santa Cruz
17	Tapiete	9/25/2015	Comunidad Samugate	De manera transitoria Villamontes, luego será Samugatey, Tarija	/2015	Instituto de Lengua y Cultura del Pueblo Tapiete Tato Guee	2015	Tarija
18	Ese Eja	9/25/2015	Comunidad Portachuelo Bajo	Comunidad Portachuelo Bajo del departamento de Pando	/2015	Instituto de Lengua y Cultura del Pueblo Ese Eja	2015	Pando
19	Mosetén	12/4/2015	Palos Blancos	Palos Blancos del Departamento de La Paz	/2015	Instituto de Lengua y Cultura del Pueblo Mosetén	2015	La Paz
20	Uru	11/12/2015	Comunidad Chipaya	Ciudad de Oruro	020/2015	Instituto de Lengua y Cultura del Pueblo Uru Qhas Zoni	2015	Oruro
21	Yurakaré	12/12/2015	Chimoré	Chimoré del departamento de Cochabamba	/2015	Instituto de Lengua y Cultura del Pueblo Yurakaré	2015	Cochabamba
22	Sirionó	3/30/2016	Ibiato	Comunidad Ibiato, Beni	009/2016	Instituto de Lengua y Cultura Sirionó "Eloy Irachendu"	2016	Beni
23	Ayoreo	4/15/2016	Santa Cruz	CANOB	011/2016	Instituto de Lengua y Cultura Ayoreo "Nigomejei Etacore"	2016	Santa Cruz
24	Baure	4/22/2016	Baures, Beni	Baures	012/2016	Instituto de Lengua y Cultura Baure	2016	Beni
25	Leco	6/30/2016	Guanay	Municipio de Guanay	020/2016	Instituto de Lengua y Cultura Leco	2016	La Paz
26	Pacahuara	7/28/2016	Cachuelita	Cachuelita	025/2016	Instituto de Lengua y Cultura "Jabisin Aquinoha" Pacahuara	2016	
27	Chacobo	7/28/2016	Alto Ivo	Alto Ivo	024/2016	Instituto de lengua y Cultura "Jatiroha que Sonaha" Chacobo	2016	
28	Canichana	9/8/2016	Comunidad San Pedro Nuevo	San Pedro Nuevo Canichana	031/2016	Instituto de Lengua y Cultura "Nicomá Capnahali Jamaisti" Canichana	2016	
29	Weenhayek	4/22/2017	Capirendita	Caperindita		Instituto de Lengua y Cultura	2017	
30	Maropa	7/28/2017	Reyes	Reyes		Instituto de Lengua y Cultura Maropa	2017	Beni
31	Yuqui	2017	Bia recuate	Chimoré		Instituto de Lengua y Cultura Bia Yuqui	2017	Cochabamba
32	Cayubaba	5/25/2018	Exaltación	Exaltación	033/2018	Instituto de lengua y cultura Cayubaba	2018	Beni

Fuente: Dirección General de Planificación

INSTITUTOS DE LENGUA Y CULTURA PRODUCEN CONOCIMIENTO

NACIÓN AYMARA

INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA QLLANA AYMARA ARU KAMANI JACH'A UTA

Lugar de creación: Tiwanaku, La Paz

Sede: El Alto, La Paz

Resolución Administrativa de creación del ILC Aymara: 011/2013

Logros:

- Currículo Regionalizado: aprobado con R.M. 688/2012 del 11 de octubre de 2012
- Planes y programas para Primaria y Secundaria
- Alfabeto en lengua aymara
- Libreta escolar electrónica en lengua aymara

En 2014, se llevó a cabo el I Congreso Lingüístico de la Lengua Aymara en la ciudad de La Paz y en 2016 el II Congreso de Lengua y Cultura de la Nación Aymara en Warisata.



Nación AYMARA.

NACIÓN TAPIETE

INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA DEL PUEBLO TAPIETÉ "TATO GUEE"

Lugar de creación: Comunidad Samugaute

Sede: Comunidad Samugaute, Villa Montes, Tarija

Resolución Administrativa de creación del ILC del Pueblo Tapieté: 015/2015

Logros:

- Currículo Regionalizado concluido para su aprobación con Resolución Ministerial
- Nido bilingüe castellano-tapieté en Villa Montes

NACIÓN TSI MANE

INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA BUR'SHI' CANCHI

Lugar de creación: San Borja, Beni

Sede: Municipio de San Borja, provincia Ballivián, Beni

Resolución Administrativa de creación del ILC Tsimane 23/2013

Logros:

- Currículo Regionalizado: en proceso de construcción (90%)
- Alfabeto en lengua tsimane'
- Libreta escolar electrónica en lengua tsimane'



Nación QUECHUA.

NACIÓN QUECHUA

INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA QUECHUA "TOMÁS KATARI - KURUSA LLAWI"

Lugar de creación: Pilicocha, Cliza, Cochabamba

Sede: Pilicocha, municipio de Cliza, provincia Germán Jordán, Cochabamba

Resolución Administrativa de creación del ILC del Pueblo Quechua: 016/2013

Logros:

- Currículo Regionalizado: aprobado con R.M. 686/2012 del 11 de octubre de 2012
- Planes y programas para Primaria y Secundaria
- Alfabeto en lengua quechua
- Libreta escolar electrónica en lengua quechua
- Núcleos referenciales en proceso de implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en Mojoycoya (Chuisaca), Tapacarí (Cochabamba) y Betanzos (Potosí)

Se llevó a cabo el I Congreso Lingüístico de la Lengua Quechua en la ciudad de Cochabamba.

NACIÓN MOVIMA

INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA MOVIMA "ITE'NIWANASAN NI:DE MOWIMA"

Lugar de creación: Santa Ana, Beni

Sede: Santa Ana, provincia Yacuma, departamento del Beni

Resolución Administrativa de creación del ILC Movima: 025/2013

Logros:

- Currículo Regionalizado: en proceso de construcción (30%)
- Alfabeto en lengua movima
- Libreta escolar electrónica en lengua movima
- Nidos bilingües movima-castellano en Santa Ana, Beni



Nación CANICHANA.

NACIÓN MOJEÑO IGNACIANA

INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA MOJEÑO IGNACIANA "SALVADOR CHAPI MUIBAR"

Lugar de creación: San Ignacio, provincia Mojos, Beni

Sede: San Ignacio, provincia Mojos, Beni

Resolución Administrativa de creación del ILC del Pueblo Mojeño Ignaciano: 026/2013

Logros:

- Currículo Regionalizado: aprobado con R.M. 690/2012 del 11 de octubre de 2012
- Planes y programas para el Nivel Primario y Secundario
- Alfabeto en lengua mojeño-ignaciana
- Nidos bilingües castellano-mojeño-ignaciano en San Ignacio de Mojos (Beni)
- Libreta escolar electrónica en lengua mojeño-ignaciana

PUEBLO AFROBOLIVIANO

INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA AFROBOLIVIANO "ANDAVERIS - PINEDO - BARRA"

Lugar de creación: Tocaña, La Paz

Sede: Ciudad de La Paz, departamento de La Paz

Resolución Administrativa de creación del ILC del Pueblo Afroboliviano: 019/2013

Logros:

- Currículo Regionalizado aprobado con R.M. 052/2014 del 30 de enero de 2014
- Planes y programas para Primaria y Secundaria



Nación LECO.

NACIÓN LECO

INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA LECO

Lugar de creación: Guanay, La Paz

Sede: Municipio de Guanay, La Paz

Resolución Administrativa de creación del ILC del Pueblo Leco: 020/2016

Logros:

- Currículo Regionalizado: aprobado con R.M. 179/2017 del 19 de abril de 2017
- Alfabeto en lengua leco
- Nidos bilingües castellano-leco en Apolo y Guanay (La Paz)
- Libreta escolar electrónica en lengua leco

Se llevaron a cabo en 2010 el I Congreso Lingüístico Leco en Guanay, La Paz, y en 2017 el II Congreso Lingüístico Leco en Guanay, La Paz.

NACIÓN URU

INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA DEL PUEBLO URU "QHAS ZOÑI"

Lugar de creación: Comunidad Chipaya, Oruro

Sede: Ciudad de Oruro, Oruro

Resolución Administrativa de creación del ILC del Pueblo Uru: 020/2015

Logros:

- Currículo Regionalizado: aprobado con R.M. 578/2013 del 27 de agosto de 2013
- Planes y programas para el Nivel Primario y Secundario
- Alfabeto en lengua uru
- Libreta escolar electrónica en lengua uru

En 2016 se realizó el I Congreso Lingüístico de la Nación Uru en la Facultad de Antropología de la ciudad de Oruro.



Nación URU.

NACIÓN GUARAYO

INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA DEL PUEBLO GWARAYU

Lugar de creación: Ascensión de Guarayos, Santa Cruz

Sede: Ascensión de Guarayos, provincia Guarayos, Santa Cruz

Resolución Administrativa de creación del ILC del Pueblo Gwarayu: 035/2014

Logros:

- Currículo Regionalizado: aprobado con R.M. 689/2012 del 11 de octubre de 2012
- Planes y programas para los niveles Primario y Secundario
- Alfabeto en lengua guaraya
- Libreta escolar electrónica en lengua guaraya

NACIÓN GUARANÍ

INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA GUARANÍ "JUAN AÑEMOTI"

Lugar de creación: Camiri, Prov. Cordillera, Santa Cruz

Sede: Camiri, provincia Cordillera, Santa Cruz

Resolución Administrativa de creación del ILC del Pueblo Guaraní: 021/2013

Logros:

- Currículo Regionalizado: aprobado con R.M. 685/2012 del 11 de octubre de 2012
- Planes y programas para Primaria y Secundaria
- Alfabeto en lengua guaraní
- Nidos bilingües castellano-guaraní en Yacuiba (Tarija), Machareti (Chuquisaca) y Gutiérrez (Santa Cruz)
- Libreta escolar electrónica en lengua guaraní
- Núcleos referenciales en proceso de implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en Machareti (Chuquisaca), Villa Montes (Tarija) y Gutiérrez (Santa Cruz)

NACIÓN TACANA

INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA TACANA "BRUNO RACUA"

Lugar de creación: Tumupasa, Municipio de San Buenaventura, La Paz

Sede: Tumupasa, Municipio de San Buenaventura, La Paz

Resolución Administrativa de creación del ILC del Pueblo Tacana: 014/2014

Logros:

- Currículo Regionalizado: aprobado con R.M. 1031/2015 del 28 de diciembre de 2015
- Alfabeto en lengua tacana
- Libreta escolar electrónica en lengua tacana

NACIÓN ITONAMA

INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA ITONAMA

Lugar de creación: Magdalena, Beni

Sede: Municipio de Magdalena, provincia Iténez, Beni

Resolución Administrativa de creación del ILC del Pueblo Itonama: 013/2014

Logros:

- Currículo Regionalizado concluido, para su aprobación con Resolución Ministerial
- Alfabeto en lengua itonama
- Libreta escolar electrónica en lengua itonama
- Nidos bilingües castellano-itonama en Magdalena.

NACIÓN MOSETÉN

INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA DEL PUEBLO MOSETÉN

Lugar de creación: Palos Blancos, La Paz

Sede: Palos Blancos, La Paz

Resolución Administrativa de creación del ILC del Pueblo Mosestén: 030/2015

Logros:

- Currículo Regionalizado concluido, previo a su aprobación con Resolución Ministerial
- Alfabeto en lengua mosestén
- Libreta escolar electrónica en lengua mosestén

PUEBLO ESE EJJA

INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA DEL PUEBLO ESE EJJA

Lugar de creación: Comunidad Portachuelo Bajo, Pando

Sede: Comunidad Portachuelo Bajo, Pando

Resolución Administrativa de creación del ILC del Pueblo Ese Ejja: 027/2015

Logros:

- Currículo Regionalizado aprobado con R. M. 2448/2017 del 3/8/2017
- Alfabeto en lengua ese ejja
- Libreta escolar electrónica en lengua ese ejja

Se llevó a cabo en 2017 el I Congreso de Lengua Ese Ejja en el departamento del Beni.

NACIÓN CAVINEÑA

INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA DE LA NACIÓN KABINEÑA

Lugar de creación: Riberalta, Beni

Sede: Riberalta, provincia Vaca Díez, departamento del Beni

Resolución Administrativa de creación del ILC de la Nación Kabineña: 027/2014

Logros:

- Currículo Regionalizado aprobado con R.M. 303/2016 del 22 de junio de 2016
- Alfabeto en lengua cabineña
- Libreta escolar electrónica en lengua cabineña

PUEBLO CHÁCOBO

INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA "JATIROHA QUE SONAHA CHÁCOBO"

Lugar de creación: Alto Ivón, Beni

Sede: Alto Ivón, Beni

Resolución Administrativa de creación del ILC del Pueblo Chácobo: 024/2016

Logros:

- Currículo Regionalizado aprobado con R.M. 0053/2017 de 2 de febrero de 2017
- Alfabeto en lengua chácobo



Nación MAROPA.

NACIÓN MAROPA

INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA MAROPA

Lugar de creación: Reyes, Beni

Sede: Municipio de Reyes

Resolución Administrativa de creación del ILC Maropa 022/2017

Logros:

- Currículo Regionalizado aprobado con R.M. 519/2014 del 11 de octubre de 2012
- Planes y programas para Primaria y Secundaria
- Nidos bilingües maropa-castellano

PUEBLO YAMINAWA

INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA DEL PUEBLO YAMINAWA

Lugar de creación: Comunidad Puerto Yaminawa

Sede: Comunidad Puerto Yaminawa, municipio Bolpebra, provincia Nicolás Suárez, departamento de Pando

Resolución Administrativa de creación del ILC del Pueblo Yaminawa: 019/2014

Logros:

- Currículo Regionalizado aprobado con R.M. 1030/2015
- Alfabeto en lengua yaminawa
- Libreta escolar electrónica en lengua yaminawa
- Nidos bilingües castellano-yaminawa en Bolpebra, Pando
- Núcleos referenciales en proceso de implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en el núcleo Tres Fronteras, Bolpebra (Pando)
- Nidos bilingües castellano-itonama en Magdalena.

PUEBLO YURACARÉ

INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA DEL PUEBLO YURACARÉ

Lugar de creación: Chimoré, Cochabamba

Sede: Chimoré, provincia Carrasco, departamento de Cochabamba

Resolución Administrativa de creación del ILC Yuracaré: 032/2015

Logros:

- Currículo Regionalizado aprobado con R.M. 518/2014 del 18 de julio de 2014
- Planes y programas para el Nivel Primario y Secundario
- Alfabeto en lengua yuracaré
- Libreta escolar electrónica en lengua yuracaré

PUEBLO WEENHAYEK

INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA DEL PUEBLO WEENHAYEK
"PABLO ZENÓN"

Lugar de creación: Caipirendita, Tarija

Sede: Comunidad de Caipirendita, departamento de Tarija

Resolución Administrativa de creación del ILC del Pueblo Weenhayek: 010/2017

Logros:

- Currículo Regionalizado en proceso de construcción
- Alfabeto en lengua weenhayek
- Libreta escolar electrónica en lengua weenhayek



Nación WEENHAYEK.

PUEBLO MACHINERI

INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA
DEL PUEBLO MACHINERI

Lugar de creación: San Miguel de Machineri, Pando

Sede: Comunidad San Miguel de Machineri, municipio Bolpebra, provincia Nicolás Suárez, departamento de Pando

Resolución Administrativa de creación del ILC del Pueblo Machineri: 017/2014

Logros:

- Currículo Regionalizado aprobado con R.M. 1040/2015 del 31 de diciembre de 2015
- Nidos bilingües castellano-machineri en el municipio de Machineri.
- Núcleos referenciales en proceso de implementación en el Núcleo Tres Fronteras, en Bolpebra, Pando

PUEBLO CANICHANA

INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA "NICOMA CAPNAHALI
JAMASITI" CANICHANA

Lugar de creación: Comunidad San Pedro Nuevo, Beni

Sede: Comunidad San Pedro Nuevo Canichana, Beni

Resolución Administrativa de creación del ILC del Pueblo Canichana: 031/2016

Logros:

- Currículo Regionalizado concluido para su aprobación con Resolución Ministerial
- Nidos bilingües castellano-canichana en San Javier, Beni

PUEBLO MOJEÑO TRINITARIO

INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA DEL PUEBLO MOJEÑO
TRINITARIO "JOSÉ SANTOS NOCO GUAJI"

Lugar de creación: Trinidad, Beni

Sede: Trinidad, Beni

Resolución Administrativa de creación del ILC del Pueblo Mojeño Trinitario: 028/2014

Logros:

- Currículo Regionalizado en proceso de construcción
- Planes y programas para el Nivel Primario
- Alfabeto en lengua mojeño trinitaria
- Libreta escolar electrónica en lengua mojeño trinitaria

PUEBLO PACAHUARA

INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA "JABISIN AQUINOHA"
PACAHUARA

Lugar de creación: Cachuelita, Beni

Sede: Cachuelita, Beni

Resolución Administrativa de creación del ILC del Pueblo Pacahuara: 025/2016

Logros:

- Currículo Regionalizado aprobado con R.M. 416/2016 del 22 de agosto de 2016
- Nidos bilingües castellano-pacahuara en Riberalta, Beni
- Libreta escolar electrónica en lengua ese eja

En 2017 se llevó a cabo el I Congreso Lingüístico Pacahuara en el departamento del Beni.

PUEBLO YUKI

- Currículo Regionalizado en construcción
- Nidos bilingües castellano-yuki en Puerto Villaruel, Cochabamba

PUEBLO SIRIONÓ

INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA SIRIONÓ "ELOY IRACHENDU"

Lugar de creación: Ibiato, Beni

Sede: Comunidad Ibiato, Beni

Resolución Administrativa de creación del ILC del Pueblo Sirionó: 009/2016

Logros:

- Currículo Regionalizado concluido para su aprobación con Resolución Ministerial
- Alfabeto en lengua sirionó
- Nidos bilingües castellano-sirionó en Luruwicha, Beni
- Libreta escolar electrónica en lengua sirionó



Nación CHIQUITANA.

NACIÓN CHIQUITANA

INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA CHIQUITANA "TI TANENKA"

Lugar de creación: San Rafael, Santa Cruz

Sede: Municipio de San Rafael, provincia Velasco, departamento de Santa Cruz

Resolución Administrativa de creación del ILC del Pueblo Chiquitano: 032/2013

Logros:

- Currículo Regionalizado: aprobado con R.M. 684/2012 del 11 de octubre de 2012
- Planes y programas para Primaria
- Nidos bilingües castellano-chiquitano en Concepción

PUEBLO AYOREO

INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA AYOREO "ÑIGOMEJEI ETACORE"

Lugar de creación: Santa Cruz de la Sierra

Sede: CANOB

Resolución Administrativa de creación del ILC del Pueblo Ayoreo: 011/2016

Logros:

- Currículo Regionalizado aprobado con R.M. 687/2012 del 11 de octubre de 2012
- Alfabeto en lengua ayoreo

PUEBLO BAURE

INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA BAURE

Lugar de creación: Baures, Beni

Sede: Baures, Beni

Resolución Administrativa de creación del ILC del Pueblo Baure: 012/2016

Logros:

- Currículo Regionalizado concluido para su aprobación con R. M. 2447/2017
- Nidos bilingües castellano-baure en Huacaraje, Beni
- Libreta escolar electrónica en lengua baure

PUEBLO ARAONA

- Alfabeto en lengua araona

PUEBLO OROMONA

- Currículo Regionalizado en proceso de construcción

PUEBLO MORÉ

INSTITUTO DE LENGUA Y CULTURA DEL PUEBLO MORÉ "KANI KANI - CHICHI KAT"

Lugar de creación: Comunidad Monte Azul, Beni

Sede: Comunidad Monte Azul, municipio de San Joaquín, provincia Mamoré, departamento del Beni

Resolución Administrativa de creación del ILC del Pueblo Moré: 024/2014

Logros:

- Currículo Regionalizado en proceso de construcción
- Alfabeto en lengua moré
- Libreta escolar electrónica en lengua moré
- Nidos bilingües en Puerto Siles, Beni

UNIVERSIDAD INDÍGENA BOLIVIANA FORMA PROFESIONALES

en el Nuevo Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo





Presidente Evo Morales entrega títulos profesionales a egresados de la UNIBOL "Casimiro Huanca" en Chimoré.

Las Universidades Indígenas del Estado Plurinacional de Bolivia surgen como demanda histórica de las Naciones y Pueblos Indígena Originarios Campesinos de Bolivia de contar con instituciones de educación superior que respondan a sus necesidades. Las UNIBOL tienen por finalidad:

- Transformar el carácter colonial del Estado y de la Educación Superior con la formación de recursos humanos con sentido comunitario, productivo e identidad cultural.
- Articular la educación superior con las necesidades regionales de desarrollo y la participación de las comunidades organizadas en la región.

La creación de las Universidades Indígenas en Bolivia nace de la necesidad de contar con un espacio para desarrollar su propia cosmovisión y visión de las ciencias, ligada con la vida de la nación. Se trata de construir el Estado Plurinacional con identidad propia.

TRES UNIVERSIDADES INDÍGENAS FORTALECEN PROCESO DE EDUCACIÓN

El año 2008, el Presidente Constitucional del Estado Plurinacional de Bolivia, Evo Morales Ayma, da lugar a la creación de las universidades indígenas, mediante el Decreto Supremo 29664 del 2 de agosto de 2008, que tiene por objeto constituir tres (3) Universidades Indígenas Bolivianas Comunitarias Interculturales Productivas – UNIBOL, estableciendo sus fundamentos, naturaleza jurídica, estructura curricular y financiamiento. Asimismo, el Parágrafo I del Artículo 2 crea tres (3) Universidades Indígenas Bolivianas Comunitarias Interculturales Productivas: "Aymara", "Quechua" y "Guaraní y Pueblos de Tierras Bajas" como entidades descentralizadas de educación pública superior, bajo Régimen Especial y tuición del Ministerio de Educación.

Universidad Indígena Quechua “Casimiro Huanca”



CARRERAS	Nº ESTUDIANTES 2017		TOTAL
	MUJERES	VARONES	
ING. AGRONÓMICA	63	106	169
ING. EN INDUSTRIA DE ALIMENTOS	77	66	143
ING. EN ACUICULTURA	47	43	90
ING. FORESTAL	32	52	84
SUB TOTAL	219	267	
TOTAL	486		

La creación de la Universidad Indígena Boliviana Quechua “Casimiro Huanca” responde a la necesidad no solamente de generar acceso a la educación superior, siendo el nivel de preparación técnica, científica, productiva, comunitaria, de carácter intracultural, intercultural y plurilingüe para los quechuas marginados; más bien nace de la necesidad de contar con un espacio propio para desarrollar su propia cosmovisión y visión de las ciencias que esté directamente relacionado con la visión de la vida de la nación quechua, con la urgente necesidad de construir el Estado Plurinacional con identidad propia y con la misión de generar Sumaq Kawsay no solamente para los quechuas sino para el conjunto de las y los habitantes del Estado Plurinacional de Bolivia.

Fuente: Dirección de Universidades M. Educación

Universidad Indígena Guaraní y Pueblos de Tierras Bajas “Apiaguaiki Tüpa”



CARRERAS	Nº ESTUDIANTES 2017		TOTAL
	MUJERES	VARONES	
ING. ECO PISCICULTURA	5	18	23
ING. FORESTAL	19	32	51
ING. DEL PETRÓLEO Y GAS NATURAL	21	74	95
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	13	24	37
SUB TOTAL	58	148	
TOTAL	206		

La UNIBOL Guaraní y Pueblos de Tierras Bajas “Apiaguaiki Tüpa” es una institución educativa de formación superior, humanista, comunitaria y productiva, con pertinencia y calidad en la formación profesional. En este espacio idóneo existe un nivel de preparación técnica, científica, productiva, comunitaria, de carácter intracultural, intercultural y plurilingüe, para que respondan con calidad y pertinencia a las demandas de desarrollo social, político y productivo de las Naciones y Pueblos Indígenas de Tierras Bajas.

Fuente: Dirección de Universidades M. Educación

Universidad Indígena Aymara “Tupak Katari”



CARRERAS	Nº ESTUDIANTES 2017		TOTAL
	MUJERES	VARONES	
ING. AGRONÓMICA	36	61	97
ING. INDUSTRIA DE ALIMENTOS	27	29	35
ING. TEXTIL	19	16	56
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	28	42	70
SUB TOTAL	110	148	
TOTAL	258		

La Universidad Indígena Boliviana Aymara “Tupak Katari” inicia sus actividades académicas el año 2009 en el histórico pueblo de Warisata con preparación técnica, científica, productiva, comunitaria, de carácter intracultural, intercultural y plurilingüe, y a partir de ese año desarrolla sus actividades pedagógicas de manera continua en todas sus carreras de manera semestral, con el proceso de regularización y cumplimiento del reglamento de graduación y otorgación conjunta de diplomas académicos y títulos profesionales.

Fuente: Dirección de Universidades M. Educación

INGENIERÍA EN ACUICULTURA, UNA CARRERA ÚNICA EN BOLIVIA



En Ingeniería en Acuicultura se realiza la siembra de alevines de tambaqui en los estanques piscícolas de la carrera. Su cosecha y mantenimiento es todo un proceso.

La carrera de Ingeniería de Acuicultura de la Universidad Quechua “Casimiro Huanca” se encuentra en plena expansión porque es la única que existe en el país. La innovadora carrera atrae a gente del trópico, del altiplano y del oriente con la finalidad de prepararse para producir peces por ser un alimento de calidad y con alto valor nutritivo.

En la reproducción de peces se tiene a los especímenes de tambaqui y pakú, que están siendo reproducidos en piscinas de alta densidad.



INGENIERÍA FORESTAL DIRIGIDA A CONTRIBUIR AL DESARROLLO SUSTENTABLE



Estudiantes preparan la plantación de árboles para el repoblamiento de la región.

La carrera de Ingeniería Forestal de la UNIBOL Quechua está dirigida a jóvenes con inquietudes de explorar las potencialidades del bosque en la producción de bienes para contribuir al desarrollo sustentable del país.

Los profesionales pueden desempeñarse en los sectores público y privado, en las áreas de manejo y producción de bosques, parques, reservas naturales, arboricultura urbana y periurbana, consultorías ambientales, producción de energías limpias, recuperación de áreas degradadas en suelo y aguas.



La enseñanza y práctica in situ permite una formación integral.



El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, entregó títulos académicos a 209 nuevos profesionales graduados de la Universidad Indígena Boliviana Aymara “Tupak Katari” (UNIBOL), ubicada en el municipio de Huarina del departamento de La Paz.

“Es un gran honor recibir a los nuevos profesionales técnicos superiores y licenciados e ingenieros de la Universidad Indígena Boliviana Aymara Tupak Katari”, dijo.

Estrategia

5

INSTITUCIONALIZAR LA PARTICIPACIÓN SOCIAL COMUNITARIA EN EL SEP SUSTENTADA EN LA PRÁCTICA DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES

PROPIOS Y EN EL RESPETO DE LOS DERECHOS CONSTITUCIONALES, COMO BASE DEL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN



La participación y corresponsabilidad social de toda la comunidad educativa y la población en general, como aspecto fundamental para la formulación, ejecución y evaluación de las políticas educativas, se profundizó en el periodo 2017.



5º ENCUENTRO PEDAGÓGICO DEL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL

Por la Universalización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo



El 5to. Encuentro Pedagógico del Sistema Educativo Plurinacional, realizado en La Paz entre el 20 y 21 de diciembre de 2017, declaró al 2018 como “Año de la universalización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”, para lo cual este evento pedagógico fue declarado en sesión permanente, además de incorporar como mecanismos participativos consejos consultivos técnico pedagógicos especializados que deben ser desarrollados de manera sectorial y departamental a partir de enero de 2018.

DESDE 2008 SE LLEVARON A CABO 5 ENCUENTROS PEDAGÓGICOS

Los Encuentros Pedagógicos realizados hasta antes del presente 5to. Encuentro Pedagógico del Sistema Educativo Plurinacional han sido los siguientes:

- 1er. Encuentro Pedagógico del Sistema Educativo Plurinacional (2008) denominado “Juntos en la construcción de un nuevo currículo”.
- 2do. Encuentro Pedagógico del Sistema Educativo Plurinacional que fuera bautizado como “Apthapi y tapeque educativo para consolidar el nuevo currículo en comunidad” (2012).
- 3er. Encuentro Pedagógico del Sistema Educativo Plurinacional “En consenso con organizaciones sociales, indígenas, maestras y maestros e instituciones de todo el país transformamos la educación” (2013).
- 4to. Encuentro Pedagógico del Sistema Educativo Plurinacional “Evaluamos en comunidad la aplicación del nuevo modelo educativo” (2014).
- 5to. Encuentro Pedagógico del Sistema Educativo Plurinacional “Por la universalización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo”



Acto inaugural del 5to. Encuentro Pedagógico del Sistema Educativo Plurinacional.

PARTICIPANTES 5^{to} ENCUENTRO PEDAGÓGICO

SUB ORGANIZACIÓN	2017
CONMERB	177
CTEUB	147
CEFOM-B	54
CES-B	5
VER	185
COB - Educación	8
COB - Luz y fuerza	0
COB - Constructores	0
COB - Petroleros	0
COB - Mineros cooperativistas	2
COB - Mineros COMIBOL	0
Federación de Maestros Jubilados	1
CEA	11
CEAM	8
CENAQ	10
CENIT	6
CENU	6
CENY	6
CEPA	7
CEPIG	7
CEPOCH	5
CEPOG	5
CEPOIM	6
CNC - CEPOS	6
IPELC-ILC	40
CIDOB	15
CONAMAQ	16
CONFEDERACION SINDICAL DE COMUNIDADES INTERCULTURALES DE BOLIVIA	15
CSUTCB	20
JUNTA NACIONAL DE MADRES Y PADRES DE FAMILIA	74
CNMCIQB - BARTOLINA SISA	24
ÓRGANO LEGISLATIVO - COMISION DE EDUCACIÓN	1
GOBIERNOS AUTÓNOMOS DEPARTAMENTALES	1
MINISTERIO DE TRABAJO, EMPLEO Y PREVISIÓN SOCIAL	1
MINISTERIO DE SALUD	0
MINISTERIO DE DEPORTES	0
VICEMINISTERIO DE AUTONOMÍAS	0
POLICÍA BOLIVIANA	0
FUERZAS ARMADAS	8
FAM - ASOCIACIONES DEPARTAMENTALES MUNICIPALES	2
DIRECTORES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN	8
SUBDIRECCIONES DE EDUCACIÓN (nuevos y ratificados)	26
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA	3
DIRECTIVOS DE ESCUELAS SUPERIORES DE FORMACIÓN DE MAESTROS	46
OBSERVATORIO PLURINACIONAL DE LA CALIDAD EDUCATIVA	6
INSTITUTOS TÉCNICOS SUPERIORES	41

ESCUELAS ARTÍSTICAS	10
UNEFCO	3
UNIBOL	6
CEUB - UNIVERSIDADES PÚBLICAS	6
ANUP - UNIVERSIDADES PRIVADAS	2
DIRECTIVOS PROFOCOM	31
FACILITADORES COMUNITARIOS - PROFOCOM	11
MAESTROS MODULARES	12
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS	1
UNIVERSIDAD DE LA POLICÍA	1
ANDECOP	5
ASAMBLEA PERMANENTE DE DERECHOS HUMANOS - LP	1
CAMPAÑA BOLIVIANA POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN	6
CEBIAE	2
CEE	3
FE Y ALEGRÍA	2
FUNPROEIB	1
INFOCAL	0
IGLESIA METODISTA DE BOLIVIA	0
ASOCIACIÓN ALEMANA PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS AAEA	0
UNICEF	7
AECID	0
EMBAJADA DE DINAMARCA	0
NUEVOS DIRECTORES DEPARTAMENTALES	0
VEAyE	72
Bolsa Educación Alternativa	37
Bolsa de Educación Especial	1
CONFEDERACIÓN DE EMPRESARIOS PRIVADOS DE BOLIVIA	0
	1.229



Debate en mesas de trabajo.

Autoridades y dirigentes de diferentes sectores sociales del ámbito educativo



Roberto Aguilar (Ministerio de Educación): “La educación es una construcción social, histórica, comunitaria, colectiva, democrática, participativa y revolucionaria. Estamos construyendo una nueva educación.”



David Montaña (Confederación de Maestros Urbanos): “La Universalización para el 2018 debe complementarse tomando en cuenta las observaciones, críticas, propuestas.”



Freddy Mamani (Confederación de Maestros Rurales): “Felicitamos a los compañeros que han participado aportando, y debemos reconocer que cuando hace un trabajo orgánico desde las unidades educativas se ha trabajado bien.”



Eliseo Antezana (Consejo Educativo del Pueblo Yurakaré): “Hasta la fecha, el bloque indígena ha realizado aportes muy significativos para el nuevo modelo educativo con la construcción de los currículos regionalizados.”



José Luis Álvarez (Maestro del Magisterio Urbano): “Planteamos que la planificación y contenidos curriculares deben partir de conocimientos científicos.”



Franklin Gutiérrez (Junta Nacional de Padres y Madres de Familia): “El trabajo que hemos empezado es algo que no termina aquí, hoy tenemos un espacio donde poder participar.”

7 MESAS DE TRABAJO 5to. ENCUENTRO PEDAGÓGICO

Mesa 1: EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA

Mesa 2: EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

Mesa 3: EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

Mesa 4: FORMACIÓN DE MAESTROS

Mesa 5: EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA TECNOLÓGICA Y DE FORMACIÓN ARTÍSTICA

Mesa 6: EDUCACIÓN ALTERNATIVA

Mesa 7: EDUCACIÓN ESPECIAL

CONCLUSIONES GENERALES DE CONSENSO (La Paz, 20 y 21 de diciembre de 2017)

1. Planteamos declarar el año 2018 Año de la “Universalización del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo” y se declara el 5to. Encuentro Pedagógico en sesión permanente e incorporar como mecanismos participativos consejos consultivos técnico pedagógicos especializados que deben ser desarrollados de manera sectorial y departamental a partir del mes de enero.
2. Constituir la mesa de coordinación de los consejos consultivos a partir de la representación de todas las organizaciones sindicales, sociales e institucionales.
3. Confirmamos nuestro compromiso con la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y renovamos nuestro esfuerzo por universalizar dicha implementación en todos los ámbitos del Sistema Educativo Plurinacional.
4. Valoramos las experiencias de maestras y maestros, instituciones y organizaciones, que en todo el territorio nacional vienen implementando el nuevo currículo, enriqueciéndolo con prácticas innovadoras que deben ser socializadas en todo el Sistema Educativo Plurinacional para su universalización.
5. Manifestamos la urgente necesidad de desburocratizar la gestión educativa en todos los niveles y ámbitos con medidas concretas que eliminen los formalismos, especialmente en la planificación y la evaluación, y profundicen los aspectos de mejora de los procesos y resultados educativos.
6. Valoramos altamente el significado y la importancia del Proyecto Socioproductivo (PSP) y expresamos la necesidad de universalizar su correcta comprensión y aplicación en todo el Sistema Educativo Plurinacional como estrategia pedagógica prioritaria del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo que permite articular la práctica educativa con la realidad y la vida cotidiana.
7. Manifestamos la necesidad de seguir trabajando las temáticas abordadas en este 5to. Encuentro Pedagógico y nos declaramos en sesión permanente, recogiendo tanto los aportes expuestos como otros que puedan todavía ser presentados hasta llegar a prácticas educativas que nos permitan continuar mejorando la calidad de la educación de todas las bolivianas y bolivianos.

PADRES DE FAMILIA SON PARTE DEL MODELO EDUCATIVO

A través de la Feria a la Inversa de Unidades Educativas



El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, participó de la Primera Feria a la Inversa de unidades educativas, misma que reflejó el aprendizaje y empoderamiento de los padres de familia en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, evento que será replicado a nivel nacional.

La feria organizada por las madres y padres de familia fue para promover la reflexión y práctica de valores en la familia y la comunidad a partir de la participación de los progenitores en el marco de responsabilidad de enseñanza para la niñez y juventud.

La autoridad recomendó a las comunidades educativas de todo el país, que se debe impulsar la participación de padres y madres de familia, así como de los principales responsables de la formación y educación de las nuevas generaciones de estudiantes.

La red educativa, conformada por 13 unidades educativas de la zona de Munaypata y La Portada de la ciudad de La Paz, presentó en la Feria dramatizaciones en torno al tema “Vivimos bien practicando valores sociocomunitarios”.

“Los papás se han organizado muy bien y han compartido experiencias que se vinculan a los procesos formativos de acuerdo al nuevo modelo educativo”,

Ministro de Educación, Roberto Aguilar



Ministro de Educación junto a los padres que participaron en la Feria a la Inversa.

EDUCACIÓN PERMANENTE A LO LARGO DE LA VIDA



La Educación Permanente dentro del Sistema Educativo Plurinacional constituye un área del Subsistema de Educación Alternativa y Especial, correspondiente al ámbito de Educación Alternativa. El objetivo del área es “contribuir a desarrollar la formación integral y la conciencia crítica de los movimientos sociales e indígenas, organizaciones ciudadanas y de productores, con políticas, planes, programas y proyectos educativos no escolarizados, directamente ligados con la vida cotidiana, sustentados en concepciones y relaciones interculturales de participación social y comunitaria” (Art. 17).



Capacitación a Organizaciones Sociales.

La denominación de Educación Permanente se adopta desde el Congreso Educativo Nacional (1992), evento en el que se cambia del nombre anterior de Educación Extraescolar y de Extensión Cultural por Educación Permanente, siendo este denominativo el que articula todas las acciones en sus diferentes Subáreas y Programas. El denominativo de Educación Permanente también guarda relación con los aportes internacionales de diferentes eventos realizados principalmente en la década del 90, donde se destaca a la “educación como un proceso continuo, que prosigue durante toda la vida”.

Estos aportes nos llevan a dar una mirada más amplia de la Educación Permanente lo que permite plantear perspectivas de esta área que en la actualidad asume una identidad propia porque desarrolla procesos educativos de formación, capacitación y actualización para las comunidades y organizaciones, a través de procesos educativos no escolarizados de reflexión crítica sobre la propia realidad.

Principales logros y resultados:

- 875 productores de 6 rubros productivos estratégicos certificados a nivel de técnico básico para mejorar su producción, por los Centros de Educación Permanente.
- 300 productores de 4 rubros productivos estratégicos certificados a nivel de técnico auxiliar para mejorar su producción, por los Centros de Educación Permanente.
- 1.014 jóvenes y adultos de la Organización Indígena Chiquitana, en procesos de formación a nivel de Técnico Auxiliar, generan proyectos o emprendimientos productivos.
- Desarrollo de la Formación Complementaria a 510 productores/as como parte de la Educación Productiva en Regiones con acciones intersectoriales e involucramiento de Gobiernos Autónomos Municipales para mejorar la producción y los emprendimientos productivos comunitarios.

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS DEL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL



Ministro Roberto Aguilar en la rendición de cuentas ante las organizaciones sociales en instalaciones del Ministerio de Educación.

Con el propósito de desarrollar mecanismos de coordinación con la sociedad civil organizada para el diseño de políticas y estrategias educativas, ejerciendo control social a la gestión pública, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Atención a denuncias recibidas y rendiciones de cuentas a la sociedad civil e instancias gubernamentales.

DENUNCIAS RECIBIDAS Y PROCESADAS POR LA UNIDAD DE TRANSPARENCIA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CASOS	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Denuncias procesadas	193	598	1.121	1.316	1.325	1.246	1.264	900	887

Fuente: Unidad de Transparencia

RENDICIONES PÚBLICAS DE CUENTAS 2010 – 2017

AÑO	AUDIENCIA INICIAL	AUDIENCIA FINAL
2010	12 de abril de 2010	21 de diciembre de 2010
2011	15 de marzo de 2011	16 de diciembre de 2011
2012	16 de mayo de 2012	8 de enero de 2013
2013	18 de junio de 2013	6 de marzo de 2014
2014	6 de marzo de 2014	19 de enero del 2015
2015	21 de mayo de 2015	27 de enero 2016
2016	27 de enero 2016	6 de enero del 2017
2017	6 de enero del 2017	17 de enero del 2018

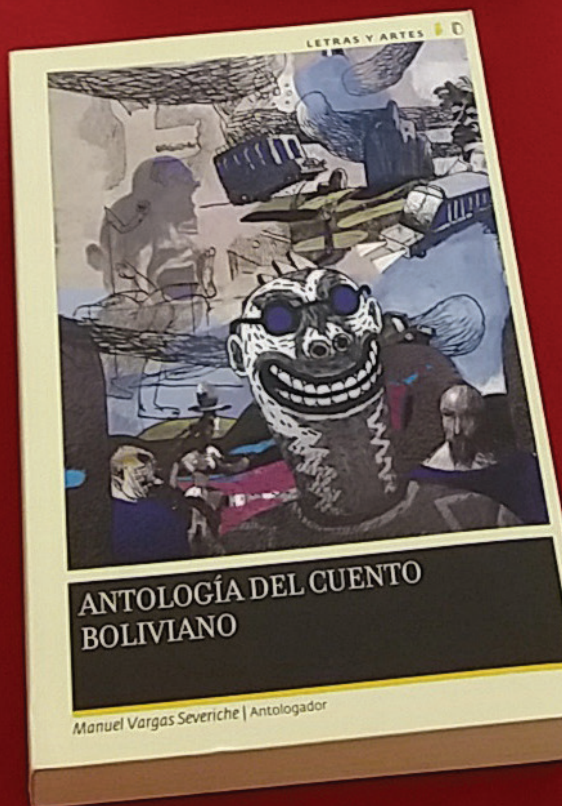
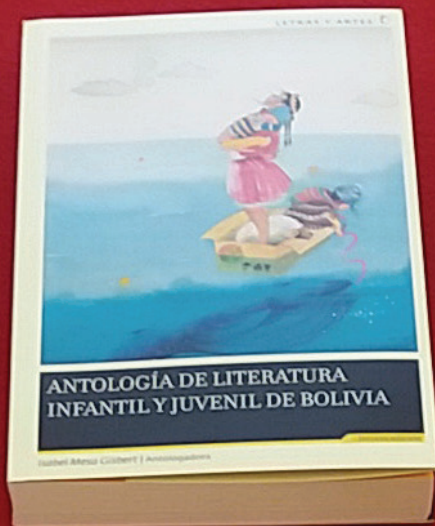
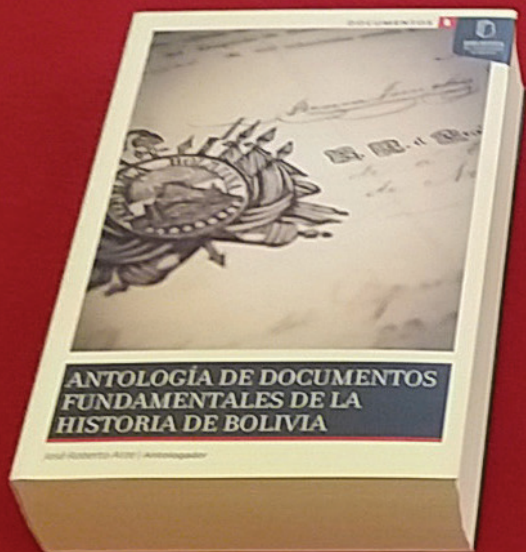
Fuente: Unidad de Transparencia.



Las organizaciones sociales aprobaron el informe del Ministro de Educación, Roberto Aguilar.

SE FORTALECEN BIBLIOTECAS DE UNIDADES EDUCATIVAS

Gracias al convenio con el Centro de Investigaciones Sociales (CIS)



El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, y el Director General del Centro de Investigaciones Sociales (CIS) de la Vicepresidencia del Estado, Amaru Villanueva, firmaron el 21 de septiembre un convenio dirigido al fortalecimiento de las bibliotecas de las instituciones educativas del Sistema Educativo Plurinacional, con el propósito de promover la lectura de bibliografía boliviana entre los estudiantes.

La autoridad educativa anunció que la obra *Antología de documentos fundamentales de la historia de Bolivia*, publicada por la Biblioteca del Bicentenario de Bolivia (BBB), se constituirá en el libro oficial dentro del Sistema Educativo Plurinacional.

“Esta antología, junto al Libro del Mar, se constituirá en un texto de lectura obligatoria, especialmente en Educación Secundaria, en institutos, en universidades y en las Escuelas Superiores de Formación de Maestros”, informó Aguilar.

“Esta obra es la reconstrucción más bella de lo que es la historia de Bolivia a través de los documentos originales seleccionados que permiten leer la historia mediante una base documental”, complementó.

De acuerdo con los términos del convenio, el Centro de Investigaciones Sociales (CIS) de la Vicepresidencia del Estado distribuirá las publicaciones de la Biblioteca del Bicentenario de Bolivia (BBB) a las Escuelas Superiores de Formación de Maestros y sus respectivas Unidades Académicas, a la Unidad Especializada de Formación Continua (UNEFCO), al Archivo Histórico de la Educación Boliviana de la Universidad Pedagógica y a las bibliotecas de las unidades educativas de todo el país.



Material bibliográfico de uso obligatorio en la educación secundaria y otros institutos educativos.

II ENCUENTRO PLURINACIONAL DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA

II Encuentro Plurinacional de Intercambio de Experiencias Innovadoras
de Concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en Educación Inicial en Familia Comunitaria 2007



Maestra Consuelo Sensano Zárate, de la Unidad Educativa "Mariano", Monteagudo, Chuquisaca.

Entre el 14 y 15 de septiembre se llevó a cabo, en la ciudad de Santa Cruz, el **II Encuentro Plurinacional de Intercambio de Experiencias Innovadoras en Educación Inicial en Familia Comunitaria**, evento en el que maestras y maestros de todo el país presentaron e intercambiaron sus propuestas pedagógicas que permiten ir concretando la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en este nivel de la educación.



Autoridades educativas participantes del II Encuentro de Experiencias Innovadoras en Educación Inicial.

La concreción curricular realizada y socializada por las maestras y maestros contribuye a la consolidación del MESCP en Educación Inicial en Familia Comunitaria, pues existe apropiación del mismo en el proceso pedagógico. Pese a existir diferentes realidades, contextos y problemáticas, se aplicó la metodología adecuándose a su realidad y características culturales. Dicho aspecto se visualizó en la elaboración de su PDC y en la práctica pedagógica demostrada.

LOGROS ALCANZADOS:

- Los materiales o recursos empleados en estas experiencias parten de la creatividad de la maestra y maestro según lo proyectado en su planificación.
- En gran parte de las experiencias innovadoras presentadas, se pudo observar la armonización de los contenidos del Currículo Base con el Currículo Regionalizado.
- Esta apropiación del MESCP ha permitido fortalecer el perfil de las maestras y los maestros del Nivel Inicial: creativo innovador, crítico, reflexivo, analítico, productivo y con valores sociocomunitarios.
- Se rescata la participación de los colegas varones, aspecto poco usual en este nivel; sin embargo, ha resultado una participación sumamente importante que nos permite complementarnos de manera recíproca.



V ENCUENTRO PLURINACIONAL ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS DE LECTURA Y ESCRITURA



Representación de La Paz en el V Encuentro Plurinacional de Estrategias Metodológicas Innovadoras de Lectura y Escritura.



Viceministro de Educación Regular, Valentín Roca Guarachi, inaugura el V Encuentro Plurinacional de Estrategias Metodológicas Innovadoras de Lectura y Escritura.

En el V Encuentro Plurinacional de Estrategias Metodológicas Innovadoras de Lectura y Escritura 2017, llevado a cabo en la ciudad de Potosí, a diferencia de gestiones pasadas, durante este año participaron 8.284 maestras y maestros de primer año de escolaridad y 7.056 de segundo año de escolaridad de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, haciendo un total de **15.340** en todo el Estado Plurinacional.



Exitosa participación de la representación de Chuquisaca.

CONVERSATORIO CON MAESTROS SELECCIONADOS DE LOS NUEVE DEPARTAMENTOS



Subdirectores de Educación Regular participan en el conversatorio del V Encuentro Plurinacional de Estrategias Metodológicas Innovadoras de Lectura y Escritura.

Como parte del encuentro, se realizó un conversatorio con las y los 27 maestros seleccionados de los nueve departamentos con la presentación de experiencias de docentes invitados de La Paz y Potosí.

Como resultado de las exposiciones, se generó un debate sobre el proceso de ¿cómo se ingresa al código alfabético? y la intervención de las y los maestros desde la experiencia misma de la aplicación de los Criterios del Desarrollo de la Lengua de Forma Oral y Escrita en el marco de la metodología Práctica - Teoría - Valoración - Producción) del MESCP.



Exposición de experiencia - GRUPO 2

FERIA DE ESTRATEGIAS DE LECTURA Y ESCRITURA



Inauguración de la Feria del “V Encuentro Plurinacional de Estrategias Metodológicas Innovadoras de Lectura y Escritura - Cuarta Fase”, plaza San Bernardo, Potosí.

Asimismo, se realizó la feria del V Encuentro Plurinacional de Estrategias Metodológicas Innovadoras de Lectura y Escritura en la plaza San Bernardo, en la que expusieron las y los 27 maestros seleccionados del Estado Plurinacional de Bolivia, en la que resaltó el uso de materiales educativos y una diversidad de estrategia aplicadas en el aula.



Estudiantes también participaron del V Encuentro de Estrategias Metodológicas de Lectura y Escritura.

CONCLUSIONES

- El V Encuentro Plurinacional de Estrategias Metodológicas Innovadoras de Lectura y Escritura permitió fortalecer la concreción del Modelo Educativo Socicomunitario Productivo a partir de talleres e intercambio de experiencias.
- La organización del evento permitió motivar la aplicación de los cuatro criterios del desarrollo de la Lengua de Forma Oral y Escrita en el marco de la metodología del Modelo Educativo Socicomunitario Productivo.
- El Encuentro Plurinacional es un espacio de intercambio de estrategias metodológicas innovadoras de lectura y escritura a nivel de Unidad Educativa, Distrito Educativo, Departamental y Nacional.
- Con el producto del V Encuentro Plurinacional de Estrategias Metodológicas Innovadoras de Lectura y Escritura se editará la quinta revista de "Descubrimos la Magia de Leer y Escribir", en la que se publicará las experiencias seleccionadas en extenso.

GANADORES EL V ENCUENTRO PLURINACIONAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS DE LECTURA Y ESCRITURA

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	AÑO DE ESCOLARIDAD	DEPARTAMENTO	DISTRITO EDUCATIVO	EXPERIENCIA
1.	CELIA GUARACHI MOLLISACA	1º AÑO EPCV	LA PAZ	ACHOCALLA	EXPERIENCIA DE TEXTOS A PARTIR DE RELATOS DE FIESTAS TRADICIONALES DE MI COMUNIDAD
2.	JUANA GARCÍA AGUANTA	1º AÑO EPCV	POTOSÍ	VILLAZON	DESARROLLAMOS LA LENGUA ORAL Y ESCRITA CONOCIENDO A LA FAMILIA EN LA COMUNIDAD
3.	MARÍA LAURA MORALES CHURA	2º AÑO EPCV	COCHABAMBA	CERCADO 2	MI FAMILIA Y YO APRENDEMOS A CUIDAR LA MADRE TIERRA
4.	NORA YAQUELIN VILLAGOMEZ LIJERON	2º AÑO EPCV	SANTA CRUZ	AYACUCHO – PORONGO	MI ESCUELA ES MI SEGUNDA CASA PERO MI CASA ES MI PRIMER ESCUELA.

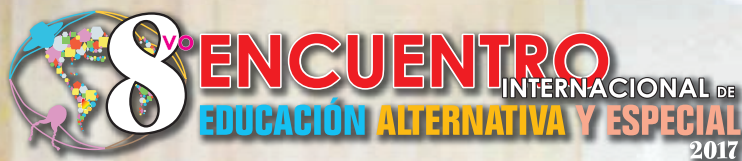


Destacadas experiencias de maestras en lectura y escritura.

MAESTRAS Y MAESTROS SELECCIONADOS DEL ESTADO PLURINACIONAL

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	AÑO	TÍTULO DE LAS EXPERIENCIAS	DISTRITO EDUCATIVO	DEPARTAMENTO
1.	IRMA ROSA PÉREZ CONDORI	1º	CONOZCO LAS PLANTAS EN LA MÁGICA AVENTURA DE LA LECTURA Y ESCRITURA	VIACHA	LA PAZ
2.	CELIA GUARACHI MOLLISACA	1º	EXPERIENCIA DE TEXTOS A PARTIR DE RELATOS DE FIESTAS TRADICIONALES DE MI COMUNIDAD	ACHOCALLA	
3.	RENÉ QUISPE COCARICO	2º	PROMOVEMOS EL CONSUMO DE ALIMENTOS NUTRITIVOS Y NATURALES PARA UNA VIDA SALUDABLE	PUERTO ACOSTA	
4.	LYDIA VIRACOCHEA CUIZARA	1º	ABRIENDO LAS PÁGINAS DEL CUBITO MÁGICO VAMOS A LEER Y ESCRIBIR	CHALLAPATA	ORURO
5.	JIMMY CANQUI ALA	1º	ME DIVIERTO PRODUCIENDO TEXTOS EN LA CHOZA DE MARCIA	TURCO	
6.	DEISY LIZETH ARROYO TERRAZAS	2º	DIVERSIÓN Y ENTRETENIMIENTO AL MOMENTO DE LEER Y PRODUCIR TEXTOS	HUANUNI	
7.	JUANA GARCÍA AGUANTA	1º	DESARROLLAMOS LA LENGUA ORAL Y ESCRITA CONOCIENDO A LA FAMILIA EN LA COMUNIDAD	VILLAZÓN	POTOSÍ
8.	ADRIANA SANTOS VEDIA DE COLQUE	1º	DESARROLLAMOS LA LENGUA ORAL Y ESCRITA A PARTIR DEL CONTEXTO	BETANZOS	
9.	FLORA DORA BILBAO CHOQUE	2º	PLANTAS MEDICINALES PARA EL DESARROLLO DE LA LEGUA ORAL Y ESCRITA	SACACA	
10.	ESTHER ROSA OTÁLORA MIGUEL	1º	APRENDEMOS A LEER Y ESCRIBIR CON LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS A TRAVÉS DE LAS VERDURAS DEL HUERTO ESCOLAR	Aiquile	COCHABAMBA
11.	ELIANA JEANETHE CABALLERO GONZALES	1º	EL JUEGO COMO EL CAMINO A UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y COMUNITARIO, PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LENGUA MATERNA, QUECHUA E INGLÉS	TARATA	
12.	MARÍA LAURA MORALES CHURA	2º	MI FAMILIA Y YO APRENDEMOS A CUIDAR LA MADRE TIERRA	COCHABAMBA	
13.	BENANCIO FLORES LEÓN	1º	LA ORALIDAD EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LECTURA Y ESCRITURA	LAS CARRERAS	CHUQUISACA
14.	RONAL MENDOZA ZÁRATE	1º	APRENDIENDO A LEER Y ESCRIBIR DESDE MI CONTEXTO	PRESTO	
15.	DIEGO SARDÁN GARCÍA	2º	RECORRIENDO CAMINOS EN LA VIDA PARA LA VIDA	SOPACHUY	
16.	JHANDIRA RODRÍGUEZ ESPADA	1º	NUESTRAS VIVENCIAS FAMILIARES Y COMUNITARIAS	VILLAMONTES	TARIJA
17.	ELIZABETH CONDORI MAMANI	1º	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LA FAMILIA CONEJO Y SUS AMIGOS	CARAPARÍ	
18.	REINA ISABEL LIRA ZEBALLOS	2º	RECUPERAMOS LA IDENTIDAD CULTURAL PARA UNA EDUCACIÓN	YACUIBA	
19.	CINTHYA BARAHONA QUISPE	1º	NOS VAMOS DE VISITA A LA TIENDA DE DOÑA SANTUZA PARA REALIZAR LA LECTURA Y ESCRITURA	YAPACANÍ	SANTA CRUZ
20.	INÉS MACONO COSTALEITE	1º	PALABRITAS MÁGICAS	SAN IGNACIO DE VELASCO	
21.	NORA YAQUELÍN VILLAGÓMEZ LUERÓN	2º	MI ESCUELA ES MI SEGUNDA CASA, PERO MI CASA ES MI PRIMERA ESCUELA.	AYACUCHO - PORONGO	
22.	KATIUSKA CRUZ BERDECIO	1º	PASEANDO POR MI PUEBLO APRENDO A LEER Y ESCRIBIR POR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA	TRINIDAD	BENI
23.	YOISY ORELLANA REA	1º	JUGAMOS A PRODUCIR CUENTOS	GUAYARAMERIN	
24.	NILDA FATIMA ACARAPI CONDORI	2º	APRENDO A LEER Y ESCRIBIR CONSUMIENDO Y VALORANDO LOS ALIMENTOS DE MI COMUNIDAD	TRINIDAD	
25.	KATERY SEBASTIANA VILLAMAR GARCIA	1º	JUGANDO A LEER Y ESCRIBIR EN LA MESA DE BARRO	BOLPEBRA	PANDO
26.	ALBERTINA ROJAS SANDAGORDA	1º	JUGANDO CONSTRUYO LA LENGUA ORAL Y ESCRITA EN L1 Y L2.	NUEVA ESPERANZA	
27.	HELGA FERNANDEZ VACA	2º	LEEMOS Y ESCRIBIMOS A TRAVÉS DE BLOQUES CON IMÁGENES DE MI ENTORNO.	BELLA FLOR/ PORVENIR	

8^{vo} ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL



En la ciudad de La Paz, entre el 4 y 7 de julio de 2017, se realizó el 8vo. Encuentro de Educación Alternativa y Especial, mismo que permitió crear un espacio de intercambio de experiencias internacionales y nacionales bajo la consigna de tres ejes temáticos: el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, los objetivos de la Agenda 2030 y los avances del país en cuanto a Educación Alternativa y Especial.

En la inauguración, el Ministro de Educación y Vicepresidente del Comité de Dirección ODS Educación 2030, Roberto Aguilar, sostuvo que en el Gobierno actual se ha abierto camino a la Educación Alternativa y Especial, y que gracias al esfuerzo de educadoras y educadores se va construyendo un espacio de vida a través de la Educación.



Ministro de Educación inaugura 8vo. Encuentro de Educación Alternativa y Especial.

En el 8vo. Encuentro, el tema central ha sido “La Educación Alternativa y Especial en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”; por ello contó con la presencia de Camila Craso, Coordinadora de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), y Cecilia Barbieri, directora de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y El Caribe, quienes compartieron el proceso de análisis del Objetivo 4 referente a Educación, que se viene realizando en los diferentes países, resultado del Primer Encuentro Regional realizado en Argentina, que aglutinó a Ministros de Educación de América Latina y el Caribe.

EDUCACIÓN CERTIFICÓ COMPETENCIAS Y FORMACIÓN A DISTANCIA



En el acto de clausura del 8vo. Encuentro de Educación Alternativa y Especial, también se entregó certificados a participantes de Alfabetización, Post-Alfabetización y Certificación de Competencias a distancia.

FERIA DE EXPERIENCIAS INCLUSIVAS Y ALTERNATIVAS

En la Plaza Mayor de San Francisco, el Ministerio de Educación presentó la feria de “Lo Inclusivo y lo Alternativo”, donde la gente conoció las experiencias de los espacios educativos de alternativa y especial.

Las experiencias reflejaron el trabajo del Ministerio de Educación a través del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial en los ámbitos de Educación Alternativa, Educación Especial, Alfabetización y Post-Alfabetización y la Certificación de Competencias.



CONCLUSIONES DE LAS COMISIONES DEL 8VO. ENCUENTRO

Las comisiones concluyeron que la educación alternativa y especial ha tenido importantes avances en sus programas y ámbitos; entre otros temas, se reconoció que están en ejecución:

- Planes Regionales de Educación Productiva, fortaleciendo capacidades y articulando sectores, instituciones y organizaciones en el territorio.
- Se incrementa el número de personas jóvenes y adultas mayores de 15 años que concluyen el equivalente al 6to. de Primaria.
- Se potencia la movilización cultural, social y política protagonizada por las organizaciones y comunidades.
- Hay experiencias de educación a distancia con avances y logros positivos.
- Se extiende la educación diversa a soldados, marineros, personas en situación de encierro y trabajadoras asalariadas del hogar.
- Crece la inclusión educativa de personas con discapacidad.
- Se cuenta con políticas, reglamentos e instrumentos para la detección, identificación y atención de estudiantes con talento extraordinario y dificultades en el aprendizaje.
- Se establecen alianzas para implementar programas de formación, para fortalecer la Gestión Municipal y de las Autonomías Indígena Originario Campesinas.



Autoridades educativas junto a representantes de organizaciones internacionales.

TITULACIÓN DE “MAESTRAS Y MAESTROS DE LAS ARTES Y LAS LETRAS”





El 2017, el Ministerio de Educación entregó **248** Títulos a nivel Técnico Superior en las diferentes disciplinas a docentes en ejercicio de los Institutos de Formación Artística.

La titulación de docentes se dio gracias a la Resolución Ministerial N°835/2015 de 5 de noviembre de 2015 que aprueba la **TITULACIÓN EXCEPCIONAL A NIVEL TÉCNICO SUPERIOR** en favor de docentes de instituciones de formación artística fiscales y de convenio en las disciplinas de música, danza y artes plásticas.

Inicialmente se reconoció en una primera instancia la trayectoria de personalidades de las artes y las letras a través de una titulación denominada **“MAESTRA Y/O MAESTRO DE LAS ARTES Y LAS LETRAS”**, aprobada mediante Resolución Ministerial N°427/2014 de 12 de junio de 2014 y se entregaron 113 títulos.

Este reconocimiento obedece al esfuerzo realizado por estudiantes en instituciones de formación artística que no tuvieron una titulación. Ahora a través de la Ley 070 de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”, por primera vez se

reconoce la formación artística dentro del sistema educativo.



Esta carencia se debió a la falta de atención por parte de gobiernos anteriores y modelos educativos tradicionales.

Artistas reconocidos como “maestra y/o maestro de las artes y las letras”

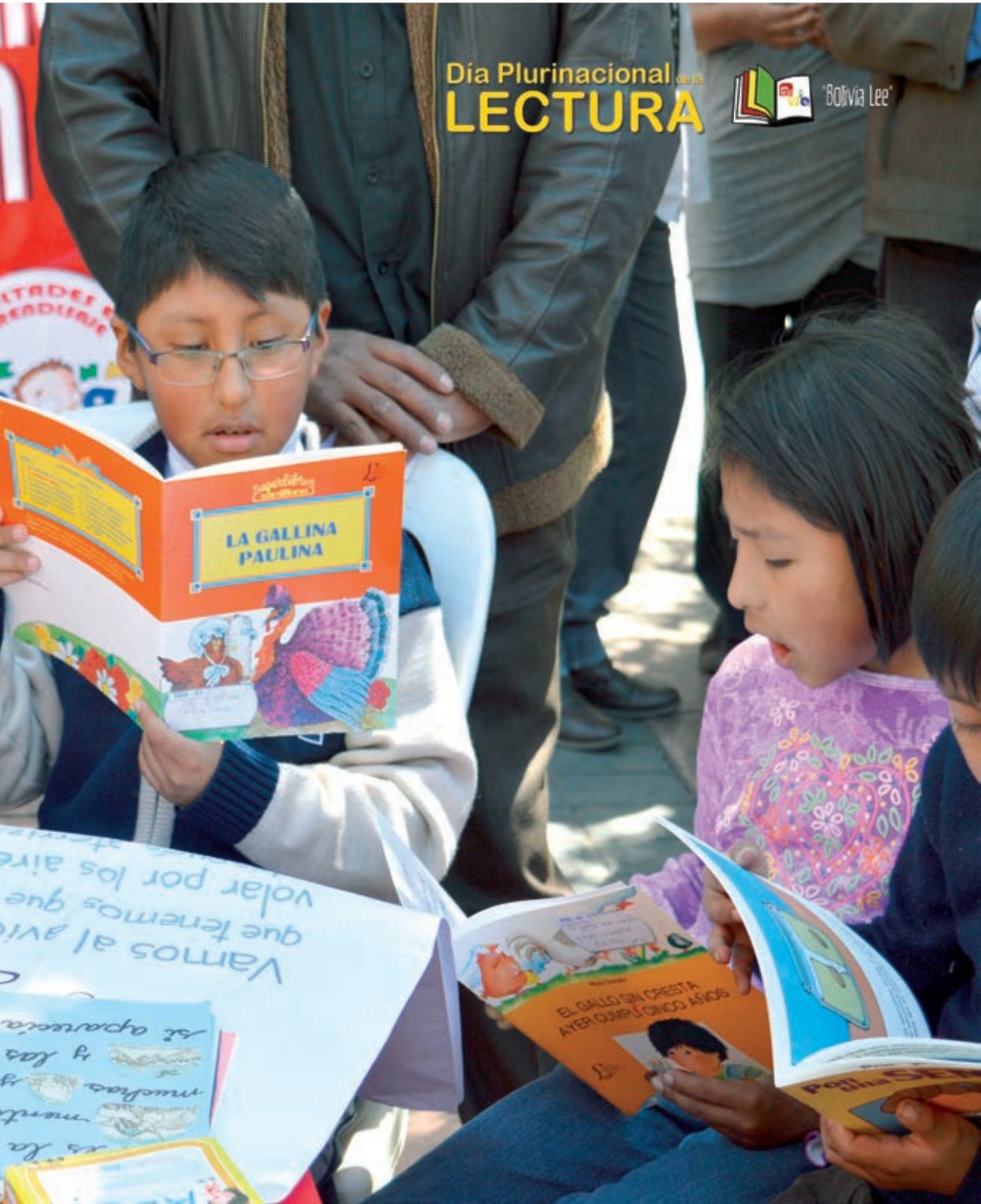
DÍA PLURINACIONAL DE LA LECTURA

Bolivia movilizada

Día Plurinacional de la
LECTURA



"Bolivia Lee"



El **14 de noviembre del 2017**, el Estado Plurinacional, en sus nueve departamentos, celebró el “Día Plurinacional de la Lectura” con actividades en unidades educativas, plazas y espacios públicos, en los que estudiantes y la población se dedicaron a leer.

Se desarrollaron actividades de lectura en ministerios, plazas y calles de todo el país, movilizándose todo el Sistema Educativo Plurinacional.



Plazas, parques, unidades educativas, mercados, instituciones públicas y privadas, calles y otros se convirtieron en espacios de lectura en todo el país.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PARTICIPA EN XXII FERIA DEL LIBRO





El Ministerio de Educación presentó una biblioteca digital en su segunda edición con 1.120 publicaciones, producción bibliográfica referida a temas educativos como ser: Formación de Maestros, Normativas del Sistema Educativo Plurinacional, Educación Intra Intercultural y Plurilingüe y Estadísticas Educativas, entre otros.

Ministerio de Educación participó de XXII Feria Internacional del Libro FIL 2017.

Con un stand que mostró la amplia variedad de documentos escritos y audiovisuales del ámbito educativo, el Ministerio de Educación participó de la Feria Internacional del Libro, evento que se realiza anualmente en La Paz.



Ministro de Educación presenta la producción bibliográfica del Ministerio de Educación.



PARTICIPACIÓN DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN EN EVENTOS EDUCATIVOS INTERNACIONALES



En la gestión 2017, el Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, tuvo una exitosa participación en eventos educativos de carácter internacional en su calidad de Vicepresidente del Comité de Dirección de Educación ODS4 (Objetivo de Desarrollo del Milenio en Educación), donde hizo conocer los logros de la Revolución Educativa en Bolivia con la implementación de la Ley 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" y el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.



EN 1ª REUNIÓN REGIONAL DE MINISTROS DE EDUCACIÓN DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE E2030, EN BUENOS AIRES, ARGENTINA



Ministro Roberto Aguilar preside en instancias de la 1ra. Regional de Ministros de Educación.

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, en la Reunión de Ministros de Educación de los Países de Latinoamérica y el Caribe, “E2030: Educación y Habilidades para el Siglo XXI”, llevado a cabo el 24 de enero en Buenos Aires, Argentina, propuso ver a la educación como una prioridad de Estado.

“Debemos comenzar a trabajar elementos que son complejos y reconceptualizar y replantear ciertas categorías que nos parecen obvias, pero en nuestras realidades son diversas”, dijo el Ministro.

Recomendó que para lograr una transformación educativa se debe primero entender el verdadero significado del “Derecho de la Educación”, con la finalidad de que un Estado, país, sociedad o pueblo indígena de América Latina y el Caribe, comprenda que ese derecho es diverso y no lineal.

El Ministro sostuvo que un tema complejo es el derecho a la educación vinculado a la gratuidad. “Para algunos Estados debe ser analizado, no es imponer ni establecer como acción en cada uno de los espacios, pero debemos generar monitores, y para hacer seguimiento debemos tener claridad en lo que implica este derecho”.

Comentó que en Bolivia se incorporó la educación como un derecho y, por lo tanto, la forma de hacer un seguimiento a ese derecho es la gratuidad, dotación de ítems, formación de maestros, infraestructura y muchos aspectos que logran generar ese propósito.

“Esta reunión debe establecer los mecanismos para identificar cuáles son los aspectos, instrumentos, indicadores, y cuáles son las acciones que se deben impulsar para que se logren los objetivos del desarrollo sostenible para el 2030”, dijo Aguilar Gómez.

El Ministro de Educación, como vicepresidente del segundo Comité de Dirección para la Educación de la Agenda 2030, planteó lograr una educación igualitaria.

MINISTRO DE EDUCACIÓN, PARTICIPA DE LA REUNIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO DE LA OEI



Paulo Speller, Secretario General de la OEI.

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, participó, entre el 30 y 31 de agosto en Buenos Aires, Argentina, de la 76ª Reunión Ordinaria del Consejo Directivo de la Organización de Estados Iberoamericanos OEI para la Educación, la Ciencia y la Cultura, evento internacional cuyo objetivo es el mejoramiento de la calidad educativa y el desarrollo científico y cultural de los países de la región.

SECRETARIO GENERAL DE LA OEI VISITA MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE BOLIVIA

El momento histórico por el cual atraviesa la educación en Bolivia fue valorado por el Secretario General de la OEI, Paulo Speller, a partir de lo cual ofreció su apoyo al proceso que apuntalan las actuales autoridades educativas del país.

“Bolivia se destaca como uno de los países latinoamericanos que crece, lo que es excepcional en la medida en que hay otros países que crecen negativamente, como mi país, Brasil, y otros que crecen muy poquito”, manifestó Paulo Speller en su visita a Bolivia el 28 de enero.



Paulo Speller, Secretario General de OEI, y Roberto Aguilar, Ministro de Educación de Bolivia.

BRASIL, MAESTROS DESTACAN POLÍTICAS EDUCATIVAS DE BOLIVIA EN EL “ENCUENTRO HACIA UN MOVIMIENTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO”



El Ministro Roberto Aguilar, participó del encuentro en Brasil.

En el Congreso de la Confederación Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) de la República Federativa de Brasil, donde participó el Ministro de Educación, Roberto Aguilar, los maestros y maestras de América Latina y el Caribe destacaron y reconocieron que Bolivia logró avanzar con la implementación de nuevas políticas educativas con la Ley “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” dentro de su proceso de Revolución Educativa.

El evento denominado “Encuentro hacia un movimiento pedagógico latinoamericano”, desarrollado en la ciudad brasileña de Cuiabá el 27 de abril, contó con la presencia de delegaciones de maestras y maestros de países del continente.

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, durante su exposición explicó que se debe reconocer a la educación como un derecho de todas y todos, niños, jóvenes y adultos, antes que como un acto de servicio.

Destacó además la reducción al 2,8% de la tasa de analfabetismo en nuestro país, y que ésta fue debidamente certificada por la UNESCO.

A ello se suma la disminución en los índices de deserción escolar, que llegan a un 2%, además que la implementación de la Ley 070 “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” fue un éxito en el Sistema Educativo Plurinacional, lo que debe atribuirse a la decisión que asumió el presidente Evo Morales con referencia a que “donde hay un niño, habrá una escuela”.

La inversión en construcción de unidades educativas, la formación de maestras y maestros, los programas que incluso se prevé llegará a los niños que están hospitalizados por razones de salud, son algunos de los logros que dio a conocer el Ministro de Educación de Bolivia a educadoras y educadores de América Latina participantes de este evento.



BOLIVIA Y CHINA FIRMAN ACUERDO PARA PROMOVER INTERCAMBIO Y COOPERACIÓN CIENTÍFICA-TECNOLÓGICA



El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, y el presidente de la Academia de Ciencias de China, Prof. Chunli Bai, en la firma de convenio.

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, y el presidente de la Academia de Ciencias de China, Prof. Chunli Bai, firmaron un acuerdo de cooperación científica y tecnológica el 26 de junio de 2017, con el objetivo de fomentar y apoyar a investigadores bolivianos que podrán ser capacitados en diferentes áreas.

Entre las áreas de investigación que se proyecta desarrollar están: la conservación de la biodiversidad, minería y materiales, biotecnología (aplicada a la agricultura y a la biomedicina) y energía, entre otras.

En coordinación con el Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB), se realizará las convocatorias correspondientes para transparentar el proceso de adjudicación de becas a los investigadores bolivianos. "Queremos que los becados puedan posteriormente regresar, aportando conocimiento, vinculado a la realidad que tiene nuestro país", señaló Aguilar.

DELEGACIÓN DE GUATEMALA VISITÓ BOLIVIA PARA CONOCER AVANCES EN EDUCACIÓN INDÍGENA



Héctor Canto Mejía, Viceministro de Educación de Guatemala, entrega un cuadro al ministro Roberto Aguilar.

El objetivo de esta visita es que Bolivia y Guatemala, a través de sus instancias educativas, puedan socializar experiencias políticas y pedagógicas vinculadas a la educación de los pueblos originarios con la finalidad de crear espacios de proyección crítica sobre la implementación de la educación intercultural bilingüe y la participación social comunitaria.

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, recibió el 3 de julio a la delegación del Ministerio de Educación de Guatemala, que visitó nuestro país para conocer de cerca los avances en políticas sobre educación indígena, logrados en el marco de la Revolución Educativa que se implementa en nuestro país.

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, informó que esta comitiva integrada por autoridades educativas de Guatemala “vinieron a visitar nuestro país para hacer una verificación y llevarse ejemplos de lo que es la política, de lo que es la educación indígena”.

La revitalización de las lenguas originarias con los Nidos Lingüísticos, la creación y participación de los Consejos Educativos de Pueblos Originarios (CEPOs), que se constituyen en instancias de participación social en educación, incluida la designación de parlamentarias indígenas como autoridades que influyen en la toma de decisiones, fueron los temas de interés de la delegación.

EN 39ª CONFERENCIA GENERAL DE LA UNESCO, EN PARÍS, FRANCIA, DESTACAN AVANCES



El ministro Roberto Aguilar participó de la 39ª reunión de la Conferencia General de la Unesco.

En la 39ª Conferencia General de París, Francia, que se realizó del 30 de octubre al 14 de noviembre, se trató temáticas educativas relativas a la Agenda 2030 de Educación, y Bolivia ratificó el compromiso con Unesco para cumplir la agenda.

En su intervención, el Ministro de Educación, Roberto Aguilar, señaló que Bolivia posee, en la actualidad, un nuevo modelo educativo gracias a la determinación del presidente Evo Morales. Un modelo educativo que avanza y que se consolida cada año.

“A través de la Constitución Política del Estado y la Ley

‘Avelino Siñani - Elizardo Pérez’, Bolivia ha tomado como prioridad a la educación”, señaló Aguilar.

Asimismo, informó que el Estado invierte en educación el 9% del Producto Interno Bruto (PIB). “Es el presupuesto más alto en el contexto del Estado boliviano que ha permitido la lucha contra el analfabetismo; incorporar en el contexto educativo el principio de la gratuidad; el otorgar equipamiento e infraestructura, entre otros”.



IV ENCUENTRO “HACIA UN MOVIMIENTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO”, BELO HORIZONTE, BRASIL



El ministro Roberto Aguilar expuso la temática “Cómo fue posible revertir el sistema educativo en Bolivia”.

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, participó el 15 de noviembre del IV Encuentro: “Hacia un Movimiento Pedagógico Latinoamericano”, patrocinado por la Internacional de la Educación para América Latina (IEAL) e invitado a exponer la temática “Cómo fue posible revertir el sistema educativo en Bolivia”, en el cual destacó el gran impulso que brindó a este proceso el presidente Evo Morales.

“En Bolivia, la educación es función suprema y primera responsabilidad del Estado. No puede entenderse la educación como un derecho si ella no tiene los elementos que la sustenten, la financien y la proyecten”, señaló el Ministro de Educación de Bolivia en su intervención en este foro educativo.

Precisó que la base normativa y legal en la que se apoya este proceso, es la Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” y la Constitución Política del Estado (CPE).

“La educación es universal; como derecho humano, necesariamente debe proyectarse hacia todos los ámbitos; por eso, la CPE indica que la educación es un derecho de todas y todos, sin discriminación ni exclusión”, explicó.

“El modelo educativo que hemos asumido es el Sociocomunitario Productivo. La mirada hacia el futuro es hacer desaparecer las diferencias entre la educación urbana y rural, entre lo público y lo privado”, precisó el titular de Educación.

Agregó que otro elemento fundamental es el principio de intraculturalidad, interculturalidad y plurilingüismo, articulado al principio de descolonización y despatriarcalización, como componentes esenciales del sistema educativo. “A ello se incorpora el que la educación debe tener un carácter científico, técnico, tecnológico, productivo”, complementó.

El Ministro de Educación remarcó acerca de la obligatoriedad de la educación hasta el bachillerato y fiscal-gratuito hasta el nivel superior. “Comparativamente, Bolivia está en el primer lugar de inversión respecto del PIB en Sudamérica; y en América Latina, después de Cuba, Bolivia es segunda en inversión en educación”, explicó.

Asimismo, Aguilar destacó la importancia del crecimiento en la cobertura educativa. Para 2006 existía un 40% de cobertura en Educación Inicial, y hoy ésta alcanza al 73%. En Primaria, de un 93%, la cobertura llega actualmente al 96%. Y en Secundaria, del 69% se pasó al 84% de cobertura.



El Ministro Roberto Aguilar en el foro de Belo Horizonte, Brasil.



El proceso de alfabetización avanza en Bolivia.



MINISTERIO DE
educación

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

la revolución educativa AVANZA

Av. Arce N° 2147 • Teléfonos (591-2) 2442144 - 2442074 • Casilla de Correo: 3116 • La Paz - Bolivia

www.minedu.gob.bo