1. TÍTULO DEL TEMA

Video Show comunitario en la escuela, para disminuir la violencia digital y practicar los hábitos de vida saludable para vivir bien.

2. CAMPO Y ÁREA DE SABERES DE CONOCIMIENTOS

Campo: Comunidad y Sociedad.

Área: Comunicación y Lenguajes Castellana, Originaria e Inglés.

3. POBLACIÓN BENEFICIARIA (Es la población directamente involucrada en la experiencia)

El presente proyecto innovador beneficiará directamente a estudiantes del nivel de educación secundaria comunitaria productiva de la Unidad Educativa La Salle Pedro Villalobos, dependiente de la Dirección Distrital de Educación Puerto Rico, subsistema de Educación Regular, perteneciente a la Dirección Departamental de Educación Pando. De la misma manera involucra indirectamente a usuarios que tengan contacto con los productos de la experiencia, cabe destacar que el producto puede ser transmitido y enviado vía OFF LINE a través de bluetooth, Wi-Fi y ON LINE por las redes sociales (Facebook, whatsapp, telegram, y otros).

4. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA.

El siguiente proyecto innovador se desarrolla en el Departamento Pando, Dirección Distrital de Educación Puerto Rico, Unidad Educativa La Salle Pedro Villa Lobos, perteneciente al Subsistema de Educación Regular, experiencia la cual inicia en el campo Comunidad y Sociedad, área Comunicación y Lenguajes, en el año de escolaridad Tercero de Secundaria Comunitaria Productiva, paralelo A y B, con el contenido curricular denominado "Medios de intercambio de información y comunicación en los pueblos originarios y la actualidad, misma que fue planificada para su desarrollo, acompañada del eje temático "Video Show comunitario en la escuela, para disminuir la violencia digital y practicar los hábitos de vida saludable para vivir bien", la cual se despliega de la siguiente manera:

• En principio se les mencionó el objetivo del contenido curricular el cual es; "Promovemos el valor de la convivencia virtual con la reflexión crítica, a través del análisis de los medios de intercambio de información y comunicación en los pueblos originarios y la actualidad, produciendo pruebas objetivas OFF LINE, mini medios, fotografías y videos reflexivos, implementando medios tecnológicos en el desarrollo curricular, para disminuir la violencia digital y practicar los hábitos de vida saludable, para vivir bien en el municipio de Puerto Rico."

- Se partió desde la experiencia de las señoritas y jóvenes del tercer año de escolaridad, quienes al inicio respondieron las siguientes preguntas activadoras como ser: ¿Cuáles son los Medios de intercambio de información y comunicación en nuestra región? ¿Cuáles son las redes sociales que mayormente utilizan y qué relación tienen con los chasquis y las quipus? La mayoría de los estudiantes respondieron el internet, la televisión y la radio, con relación a las redes sociales mencionaron el Facebook, Whatsapp y You Tube. A esta respuesta por parte de los alumnos, se mencionó la relación que tienen estos medios de comunicación con la actualidad. Un claro ejemplo es: El chasqui quien era la persona que transportaba la información y/o mensaje a un determinado usuario y/o emisor, es de la misma manera que a través del internet podemos transmitir o enviar una determinada pesquisa. Así mismo, las quipus era una forma de escritura, por la cual se transmitía un mensaje, en la actualidad utilizamos movimientos corporales y la escritura misma que simboliza a las palabras, cuyo objetivo y finalidad es transmitir un mensaje.
- Percatándome de la experiencia sobre el uso de las redes sociales en los estudiantes sobre el manejo del internet en la región de Puerto Rico, se prosiguió, según lo planificado y se les pidió que reflexionen y analicen de manera crítica la siguiente pregunta, ¿cuáles son las ventajas y desventajas de los medios de intercambio de información y comunicación en los pueblos originarios en la actualidad?

En esta experiencia solo are mención las respuestas más resaltantes que contribuyeron a los conocimientos de los estudiantes; la primera hacía hincapié a las ventajas que tienen los medios de intercambio de información en la actualidad:

• El internet es veloz al momento de transmitir y/o enviar una idea o un mensaje.

- La desventaja del internet es que no es seguro, por qué cualquier usuario ingresa y puede jackear tu información y difundirla a través de la red. En este sentido las quipus mostraban una verdadera tecnología confidencial en la escritura y solo personas con conocimiento en el uso o manejo podían realizar el conteo o lectura. De esta experiencia ancestral se rescata los valores sociocomunitarios que tenían los mensajeros ya que la confidencialidad no era vulnerada por ninguna persona, ni por el mismo comisionado (chasqui).
- En la actualidad el internet es un medio de intercambio de información veloz, pero la desventaja es que surge una inconsistencia de datos y el mensaje ya no es enviado, en otras palabras si te quedas sin megas es probable que la información no se haya transmitido.
- A diferencia de los chasquis en su momento eran las personas más veloces de su tiempo, quienes de manera rápida transmitían la información, hay que considerar que realizaban su trabajo de forma segura.

Como pudimos notar en las respuestas de los estudiantes la mayoría de ellos hablo más del internet, haciendo de lado; la televisión, radio y prensa. Resaltar de esta experiencia que ninguno de ellos hiso mención del periódico y/o la prensa, considero que esto se debe a que en la comunidad de Puerto Rico, no hay puntos de venta de periódicos, ni tampoco un lugar donde se extienda algún tipo de material de tal clase, a consecuencia de esto los estudiantes y toda la población no cuentan con un hábito de lectura o un medio de información masivo que les permita informarse y/o realizar un análisis crítico sobre la coyuntura de nuestra sociedad, esto permite que a través de las redes sociales se les informe de manera inadecuada, pensando que al observar, leer un mensaje, video y/o un meme ya están informados.

Para reflexionar sobre la realidad que vivimos en la comunidad Puerto Rico, se mostró videos educativos a los estudiantes donde tuvieron un contacto virtual con la realidad de otros lugares y se dieron cuenta que el contexto de otros países no es el mismo escenario de Bolivia, para esto , ya pasando a la experimentación se proporcionó el material de trabajo APK (aplicación empaquetada de android) la cual no tenía ningún costo, ya que fue descargada de la play stor y renviada a los dispositivos móviles de las señoritas y jóvenes a través de Wi-Fi.

En la parte de la valoración y producción se inició a elaborar pruebas objetivas OFF LINE de manera comunitaria, para esto, invitamos a una madre de familia (representante de la junta escolar), para que nos relate sobre la experiencia de evaluaciones que tuvo durante sus estudios; nos relató que sus exámenes eran muy memorísticos, que si no respondíamos como estaba escrito en el libro los profesores nos colocaban "mal" y lo sorprendente es que las notas no se nos daban en el mismo instante, solo nos decían que habíamos reprobado o aprobado, "a fin de año recién se veían las notas". Al escuchar esta realidad que aún se da en algunas unidades educativas se planteó a los estudiantes cambiar la situación de los exámenes por pruebas objetivas, utilizando las Tecnologías de Información y Comunicación, de esta manera dejar de lado los papeles, los cuales eran signo de contaminación y de gasto económico. Como propuesta innovadora se presentó el programa HotPotatoes, el cual nos permitió elaborar pruebas objetivas o evaluaciones OFF LINE y ON LINE, por tratarse de un área rural, donde los estudiantes no cuentan con acceso a internet constante, nos inclinamos a realizar pruebas OFF LINE, es decir las evaluaciones que no necesitan internet, ni hoja de papel.

Antes de iniciar la clase de comunicación y lenguajes se hiso un sondeo de los materiales tecnológicos disponibles, resultado de la misma se dispone doce KUAAS en buen estado, los cuales fueron proporcionados a los estudiantes y se formaron equipos comunitarios de dos personas, ya pasando a la programación, los estudiantes vieron que era fácil la instalación del software en las quipus. (Ver anexo 1-7)

Es importante mencionar que el entorno de HotPotatoes (ver anexos del 8-10), nos proporciona cinco variedades o clases de pruebas objetivas las cuales detallare a continuación:

- **Jcloze** nos permite colocar huecos en una oración.
- **Jquiez** se puede elaborar pruebas objetivas de selección múltiple.
- **Jcross** nos permite elaborar crucigramas.
- **Jmix** permite elaborar una oración y mesclar las palabras para posterior ordenarlas.
- **Jmatch** en esta opción podemos relacionar las columnas y preguntas.

• JUSTIFICACIÓN O FUNDAMENTACIÓN (Es la descripción de las razones que motivan a la elección del tema y al desarrollo de la experiencia innovadora).

Considero que cualquier temática que sea abordada a través de las TIC´s es adecuada ya que existen diferentes variedades de programas y aplicaciones que puedan ayudar a desarrollar un contenido.

El contenido denominado "Medios de intercambio de información y comunicación en los pueblos originarios y la actualidad" planteado en los planes y programas del campo comunidad y Sociedad, en el área Comunicación y Lenguajes (Castellana), en el año de escolaridad, Tercero de Secundaria Comunitaria Productiva es pertinente, para la presente experiencia innovadora. En dicha temática curricular, presenta los siguientes **EJES ARTICULADORES:**

- Los quipus (los chasquis), los tejidos, artesanías y otros
- La simbología como forma de lenguaje en los pueblos originarios
- Tecnologías de Información y Comunicación TIC's,
- Correspondencia comercial y administrativa
- El sexismo lingüístico. La equidad de género en la producción de textos
- La semiótica en los medios de información.

¿Por qué utilice las aplicaciones Whatsapp, Facebook, Escribir en Fotos y Quik? en la actualidad ingresamos a la red de internet y podemos observar que se emite una gran variedad de imágenes, en sus diferentes géneros, los que más llaman la atención son las publicaciones que los estudiantes filman y los transmiten a través de las redes sociales, es decir contenidos sexuales, violentos y agresivos.

Se consideró el aspecto psicológico de los sujetos de estudio, me refiero a utilizar y aprovechar que los estudiantes están constantemente utilizando las redes sociales en la red, para los fanáticos de la edición de fotografías, la aplicación **escribe en fotos** te permite modificar y agregar textos a una imagen reciente o a una que ya la tenías almacenada en el dispositivo móvil, también proporciona un entorno modificador de fotos y lo más importante los puedes difundir a través de las redes sociales.

Esta aplicación me permitió generar espacios de reflexión a través de la producción de imágenes con mensajes reflexivos, para la práctica de hábitos saludables, otra de las razones que me motivo a elegir este eje temático fue la violencia digital que día a día se transmite en las diferentes redes sociales; esto es notablemente ya que repercute en la unidad educativa, los estudiantes observan esta clase de actitudes y las emulan, tal es el caso de señoritas y jóvenes, quienes al ver grabar una pelea entre compañeras realizan la misma actividad y la suben a YOU TUBE; tal como una pareja de señoritas inicia un pelea y rápidamente los jóvenes no intervienen, al contrario toman su teléfono celular y comienzan a tomar fotografías y en algunos casos a grabar la pelea para posterior subirlas a internet y rápidamente el usuario que tiene contacto con este contenido, dispone de ella, puede descargarla y darle un uso inadecuado.

El programa implementado HOTPOTATOES, tiene la función diversificada, me refiero que es un software multi-generacional, entre las más destacables (la función mi experiencia OFF LINE); la cual te proporciona un entorno virtual donde puedes realizar un simulacro de una evaluación virtual, las cuales generalmente se aplica en Diplomados, Maestrías y cursos en línea, al ser un programa multi- generacional y de fácil uso, los estudiantes crearon diferentes pruebas objetivas (evaluaciones), al concluir el armado de estas, el programa te permite crear una página web OFF LINE y ON LINE donde tú puedes observar y practicar la aplicación de una Prueba fuera en línea. Por tratarse del área rural y que los estudiantes no pongan como excusa que no hay internet este programa genera una página web sin el uso de megas de datos móviles.

Para la evaluación utilizamos las computadoras Quipus, en las cuales se instaló el programa llamado "Hotpotaoes" con la finalidad de experimentar y elaborar pruebas objetivas OFF LINE en la web, es decir páginas web, las cuales podrían ser utilizadas en un entorno virtual sin el uso de internet. Concluyendo con este apartado, HotPatatoes no solo es un instrumento de elaboración de pruebas objetivas, considero que este software ayuda a los estudiantes a recordar el contenido, realizar un repaso sobre un determinado tema y sobre todo analizar y reflexionar sobre las preguntas.

OBJETIVOS HOLÍSTICOS

Promovemos el valor de la convivencia virtual con la reflexión crítica, a través del análisis de los medios de intercambio de información y comunicación en los pueblos originarios y la actualidad, produciendo evaluaciones tecnológicas OFF LINE, mini medios, fotografías y videos reflexivos, para disminuir la violencia digital y practicar los hábitos de vida saludable, para vivir bien en el municipio de Puerto Rico.

• Orientaciones metodológicas (Es el desarrollo de los momentos metodológicos práctica, teoría, valoración y producción donde se visibilice la articulación e integración de campos y áreas)

RESULTADO DE LA EXPERIENCIA

El resultado más significante de esta experiencia innovadora fue, hacer que los estudiantes analicen y reflexionen sobre mensajes subliminales transmitidos en las redes sociales de esta manera practicar hábitos de vida saludable para vivir bien en el municipio de Puerto Rico.

Romper el paradigma de los exámenes, por pruebas objetivas y/o evaluaciones, me refiera a que las valoraciones ya no son una sorpresa para los estudiantes, ya no es el maestro, maestra quien trae una hoja de papel con preguntas que desconocidas, al contrario esta actividad permite al estudiante analizar, reflexionar de manera critica la formulación de preguntas.

Las pruebas objetivas son elaboradas por estudiantes para los estudiantes.

Toda esta actividad es muy creativa y reflexiva, ya que las señoritas y jóvenes, se concentran en un determino tema, en este caso la violencia digital transmitida a través de las redes sociales a través del contenido "Medios de intercambio de información y comunicación en los pueblos originarios y la actualidad".

El sub consiente internamente piensa como puedo realizar esta pregunta y como puedo responder a la misma.

También resaltar que está rompiendo el mito de cobrar por los exámenes.

Contribuyendo al cuidado de la madre tierra ya no se utilizaran papel de hoja.

De manera directa se está enseñando a los estudiantes a utilizar las TIC's.

De manera directa e indirecta se está abordando diferentes contenidos los cuales ya mencionamos en toda esta experiencia.

5.- IMPACTO SOCIOCOMUNITARIO EDUCATIVO DE LA EXPERIENCIA

- ➤ Uno de los impactos más significantes, es que las personas que tengan contacto directo con las evaluaciones digitales, fotografías y algunos videos, mismos que servirán para fortalecer los valores de convivencia virtual y no virtual, podrán analizar y reflexionar sobre este eje temático.
- > Se puso en práctica la evaluación digital OFF LINE.
- > Se pudo utilizar herramientas tecnológicas en los momentos metodológicos
- Es una manera de innovar con las tecnologías de conocimiento a través de la práctica de buenos hábitos en el mundo cibernético de Puerto Rico
- > Implementando medios tecnológicos en el desarrollo curricular.
- Evaluaciones tecnológicas, Mini medios, fotografías y videos reflexivos.
- Creación de evaluaciones digitales a través de una plataforma virtual.

Para concluir la propuesta contribuyo a la transformación del Sistema Educativo Plurinacional, articulando la educación a la nueva matriz productiva, al desarrollo sociocomunitario y al desarrollo de la ciencia y la tecnología, haciendo énfasis en los fundamentos pedagógicos de la descolonización y el Vivir Bien.

6. Materiales y recursos utilizados en la experiencia

- Proyecto socio comunitario productivo
- Planes y programas emitidos por el ministerio de educación
- Plan anual bimestralizado, plan de desarrollo curricular.
- Kuaas proporcionadas por el Estado Plurinacional de Bolivia.
- Extensiones y porta picos.
- Data Show
- > Laptop
- Celulares
- CDS y flash
- Parlantes

- Programa HotPotatoes.
- > APK. Whatsapp, Facebook, Escribir en Fotos y Quik.
- > Videos e imágenes reflexivas.

ANEXOS.- INICIANDO LA EXPERIENCIA INNOVADORA



Anexo 2



Estudiantes de tercero "A"



Estudiantes de Tercero "B"



Proceso de instalación HotPotatoes



Proceso de instalación HotPotatoes

Anexo 6



Conociendo el entorno virtual de HotPotatoes

Anexo 7



Anexo 8





Tercero A de secundaria realizando pruebas objetivas































