

Yaticha Kamani

Yachay Kamachiq

Moromboerendañesiroa Arakuarupi

ministerio de  
**educación**

**Rendición de Cuentas  
con Organizaciones Sociales y Sociedad Civil**



**Viceministerio de Educación Alternativa y Especial**

**Principales actividades realizadas  
y logros conseguidos**

**Gestión 2010**

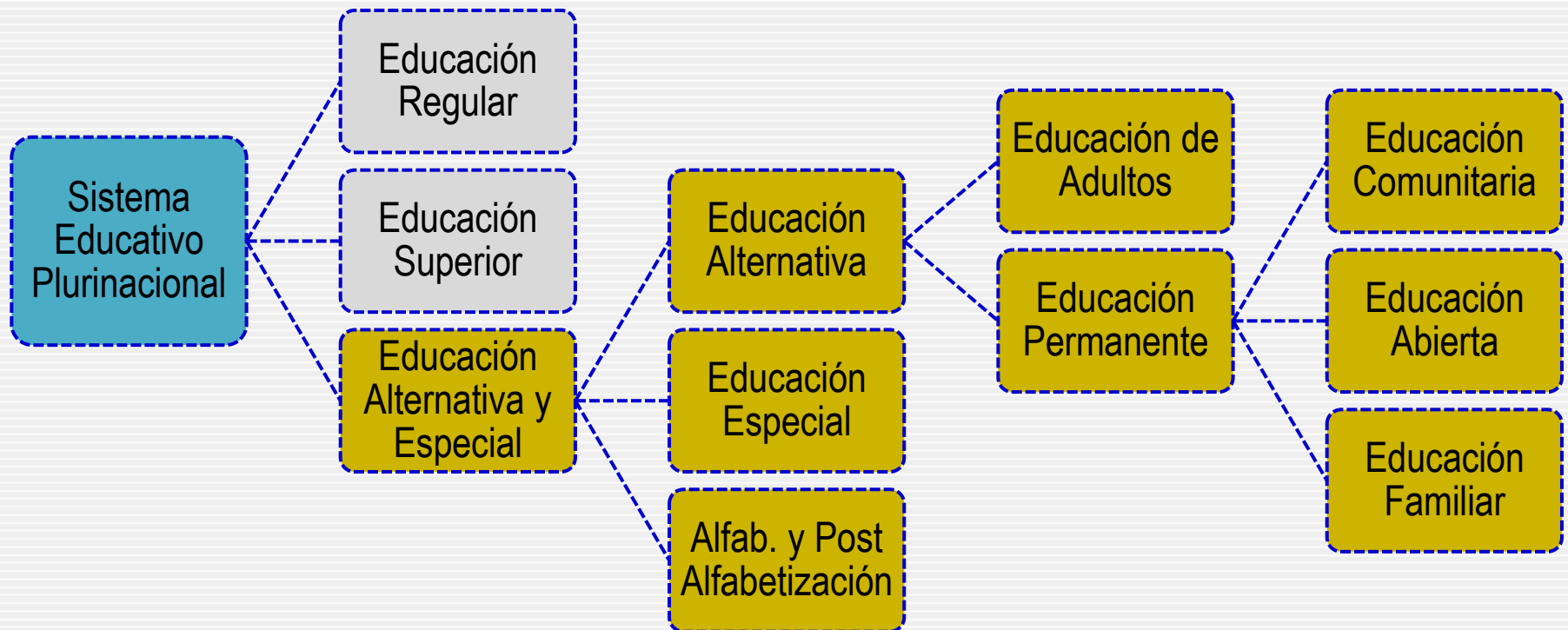
**21 de diciembre de 2010**

**La Paz, Bolivia**

# CONTENIDO:

1. Estructura y organización del Sistema Educativo Plurinacional de Bolivia
2. Misión del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial (VEAyE)
3. Actividades y Resultados:
  1. Posicionamiento de la Educación Alternativa y Especial -Fortalecimiento del Viceministerio
  2. Gestión Educativa e Institucional del Subsistema de Educación Alternativa y Especial
  3. Transformación Curricular
  4. Educación técnica – Equipamiento
  5. Programas de Inclusión Educativa
  6. Alfabetización y Post-Alfabetización /PNP
4. Proyecciones

# 1. Estructura y organización del Sistema Educativo Plurinacional de Bolivia



## 2. Misión del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial (VEAyE)

El Viceministerio de Educación Alternativa y Especial (...) **contribuye al proceso de construcción del Estado Plurinacional, Social y Comunitario**, principalmente en la **constitución de la educación plural** y la **democratización del acceso y permanencia del conjunto de la sociedad boliviana**, prioritariamente de la población marginada y excluida, a una educación integral, pertinente y oportuna con igualdad de oportunidades y con equiparación de condiciones (...)





### **3. Actividades y Resultados**

## LÍNEA DE ACCIÓN

## 1. POSICIONAMIENTO DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL - FORTALECIMIENTO DEL VICEMINISTERIO

ÁMBITO	ACTIVIDADES REALIZADAS	RESULTADOS CONSEGUIDOS
VEAyE	<p>LEY AVELINO SIÑANI - ELIZARDO PÉREZ</p> <p>Aportes, propuesta y participación en su elaboración.</p>	<p>Se aportó en la elaboración de la Ley, principalmente en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Democratización de la Educación</li><li>• Educación Inclusiva</li><li>• Reconocimiento de los tres Subsistemas</li><li>• Reconocimiento de la identidad, estructura y características de la Educación Alternativa y Especial.</li></ul>
VEAyE	<p>PLAN ESTRATÉGICO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración participativa del Plan Estratégico Institucional del VEAyE</li><li>• Talleres de Socialización</li></ul>	<p>Diagnóstico del VEAyE, Marco Conceptual, Estratégico y Programático para más de cinco años, para proyectar acciones y mejorar procesos de gestión.</p>

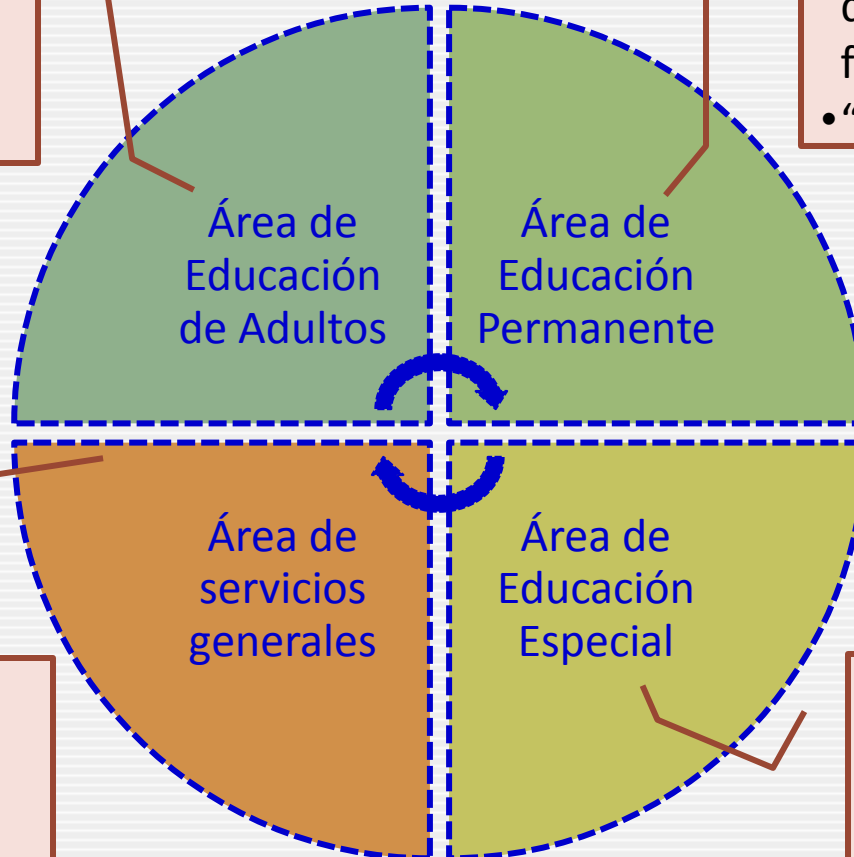
## LINEA DE ACCIÓN

## 1. POSICIONAMIENTO DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL - FORTALECIMIENTO DEL VICEMINISTERIO

ÁMBITO	ACTIVIDADES REALIZADAS	RESULTADOS CONSEGUIDOS
VEAyE	<p>CENTRO INTEGRAL</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Elaboración del perfil del proyecto Centro Integral de la Multiversidad.</li></ul>	<p>Proyección de un Centro de Referencia de la Educación Alternativa y Especial (espacios talleres, aulas, almacenamiento y producción materiales, experiencias, etc., para maestros, facilitadores y público en general). Servirá para la gestión de su financiamiento.</p>

- Asesoramiento
- Formación maestros
- Promoción debate y autoformación

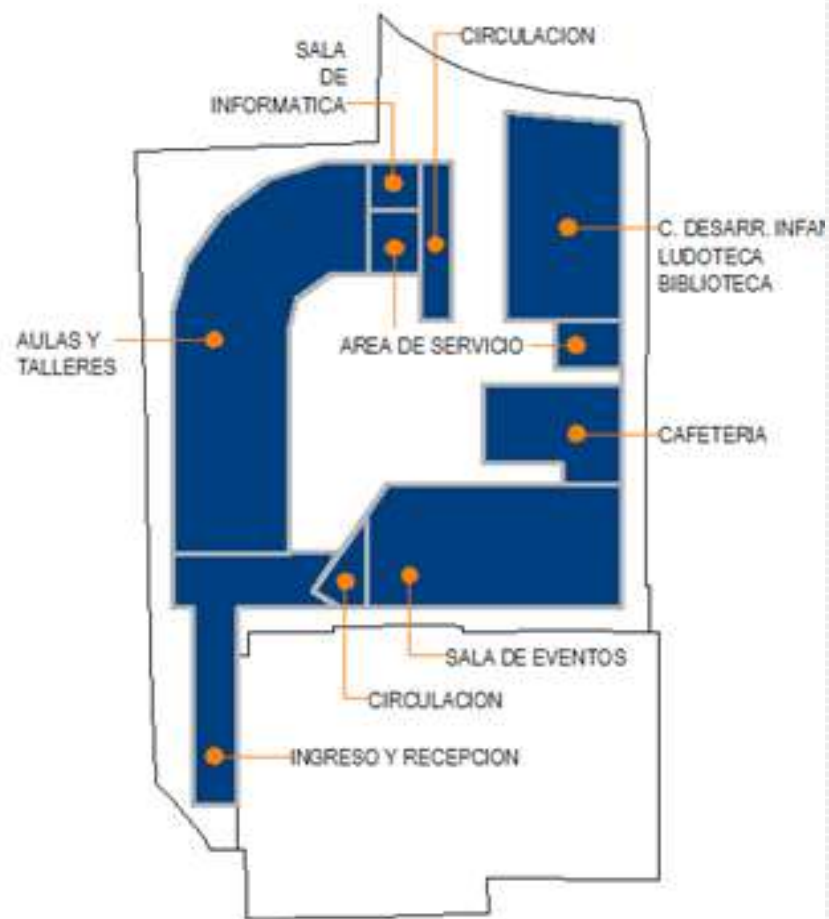
- Talleres y otras acciones de capacitación, formación y organización
- “Aula y actividad libre”



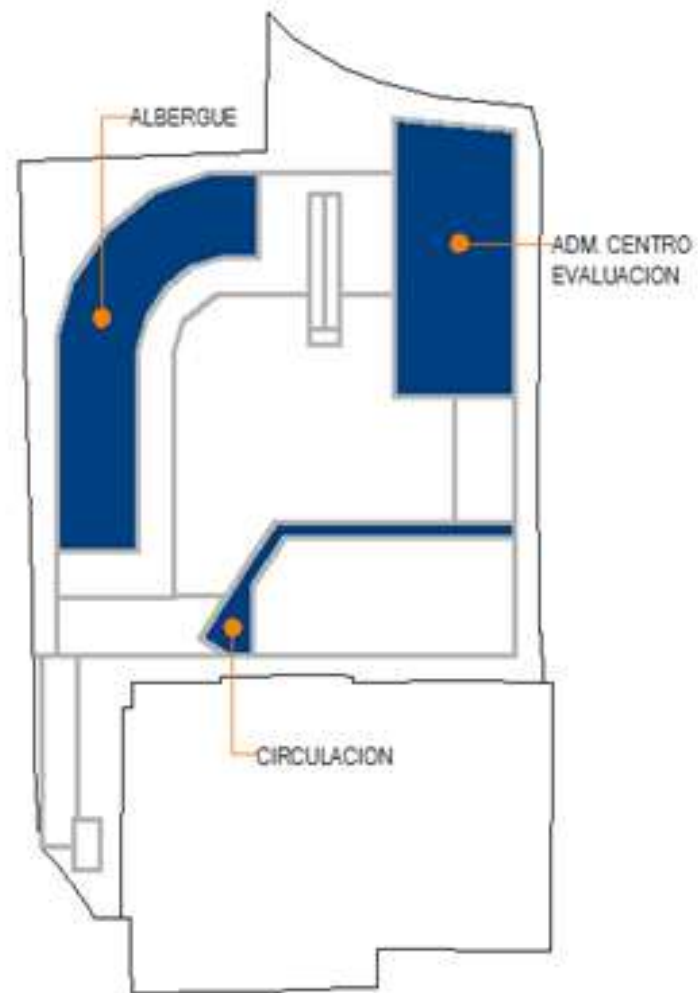
- Dormitorios
- Comedor
- Sala audiovisual
- Investigación
- Biblioteca

- Diagnóstico
- Atención
- Asesoramiento
- Integración, socialización





PLANTA 00



PLANTA 01

## LINEA DE ACCIÓN

# 1. POSICIONAMIENTO DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL - FORTALECIMIENTO DEL VICEMINISTERIO

ÁMBITO	ACTIVIDADES REALIZADAS	RESULTADOS CONSEGUIDOS
VEAyE	<p>Organización y realización del Primer Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 12 Foros debate.</li><li>• Más de 1000 asistentes.</li><li>• 49 Expositores, de 14 países de Latinoamérica y Europa.</li><li>• En edición 8 ponencias.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Construcción de nuevas concepciones, paradigmas y sentidos de la Educación Alternativa y Especial.</li><li>• Integración y participación de educadores maestros, estudiantes, expertos y sociedad civil.</li><li>• Posicionamiento y presencia social de la Educación Alternativa y Especial.</li></ul>

MINISTERIO DE  
educación



MINISTERIO DE  
educación

1er.

# Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial

CONSTRUYENDO

la OTRA

Educación

para la transformación e inclusión



Programas de ATENCIÓN TEMPRANA  
Inclusión es una responsabilidad  
Inclusión es una responsabilidad  
Agenda intersectorial de inclusión  
(Mesa de Inclusión)  
Nota al Interior del Ministerio de  
Educación (Mesa Intra)  
Inclusión

- Desarrollar programas de ATENCIÓN TEMPRANA
- Asumir que la inclusión es una responsabilidad compartida
- Establecer una agenda intersectorial (Mesa de Educación Inclusiva)
- Visión compartida al interior del Ministerio de Educación (Mesa Intra)
- Educación hospitalaria

La Paz, Bolivia  
31 de octubre 2010

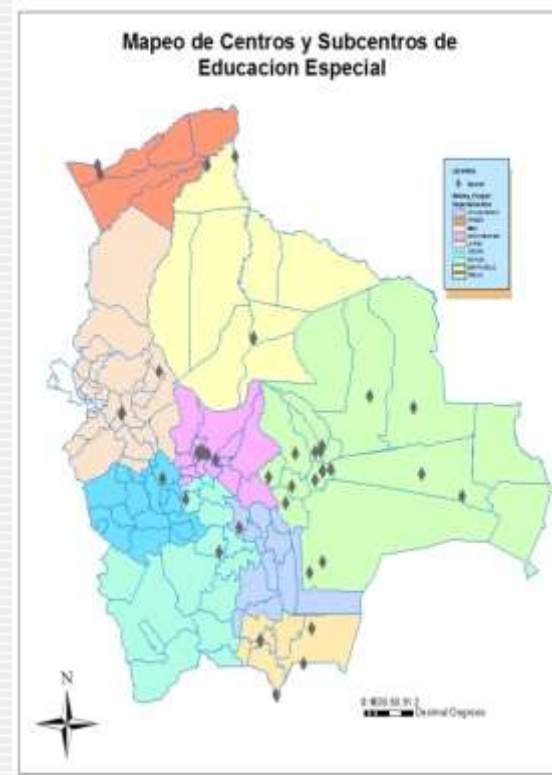
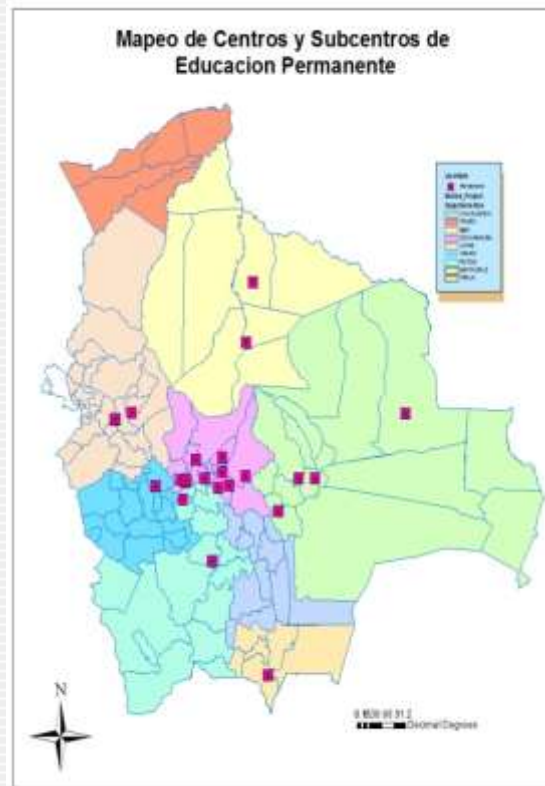
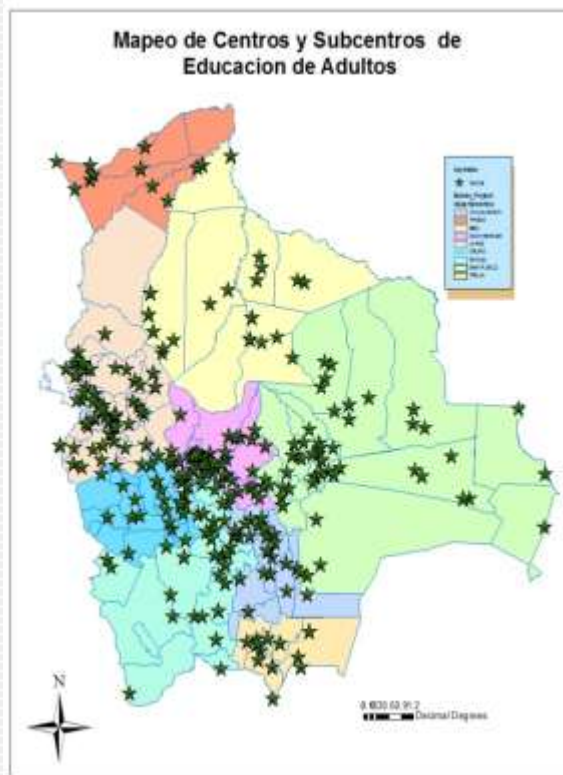


<b>ÁMBITO</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>RESULTADOS CONSEGUIDOS</b>
<b>VEAyE</b>	<b>SISTEMA DE INFORMACIÓN</b>  Consolidación de la base de datos estadísticos del Subsistema de Educación Alternativa y Especial	Base de Datos consolidada con registros compatibilizados (RUDEAL, RUE, SIE, planillas, PREABOL, SEDUCA) de estudiantes, personal docente administrativo y Centros y Subcentros de Educación de Adultos, Especial y Permanente, que servirán para regularizar centros, Ítems, mejorar la gestión y planificación.
<b>Educación de Adultos</b>	Registro de Estudiantes de Educación Alternativa gestión 2010 a través de los formularios RUDEAL.  Propuesta de nuevos formularios RUDEAL, gestión 2011.	Contar con información confiable y depurada de los estudiantes del Subsistema, para una adecuada planificación, toma de decisiones y seguimiento.

## LÍNEA DE ACCIÓN

## 2. GESTIÓN EDUCATIVA E INSTITUCIONAL DEL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

ÁMBITO	ACTIVIDADES REALIZADAS	RESULTADOS CONSEGUIDOS
Educación de Adultos	DIAGNÓSTICO / CENSO EA Sistematización, edición, impresión e inicio de difusión del estudio de Centros de Educación Alternativa.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contribuye a tomar decisiones para mejorar y proyectar la gestión institucional.</li><li>• Libros editados y en proceso de socialización</li></ul>
Educación Especial	CENSO CEE Diagnóstico de Centros de Educación especial, públicos y privados.	Información para la creación y reconversión a Centros Integrales Multisectoriales como en núcleos, redes para la implementación de la Educación Inclusiva



Detalle	Educación Adultos	Educación Permanente	Educación Especial	PNP
N° de Centros/Puntos	1.539	168	108	12.161
N° de Facilitadores, directores y admin.	5.936	76	1.044	12.312
N° de Participantes	Ap. 160.000	34.888	5.488	173.829



**LINEA DE ACCIÓN****2. GESTIÓN EDUCATIVA E INSTITUCIONAL DEL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL**

<b>ÁMBITO</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>RESULTADOS CONSEGUIDOS</b>
<b>Educación de Adultos</b>	<b>REORGANIZACIÓN EA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Propuesta de reorganización educativa e institucional de la Educación de Jóvenes y adultos</li><li>• Taller de socialización.</li></ul>	Insumos y propuesta para reorganizar la gestión administrativa y funcionamiento de los Centros de Educación Adultos, Educación Permanente y Educación Especial.
<b>Educación Permanente</b>	<b>REORGANIZACIÓN EP</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Propuesta de reorganización de la Educación Permanente.</li><li>• Taller de socialización.</li></ul>	
<b>Educación Especial</b>	<b>REORGANIZACIÓN CEE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración de propuesta de reorganización educativa e institucional de Centros de Educación Especial.</li><li>• Taller de socialización.</li></ul>	

## LINEA DE ACCIÓN

## 2. GESTIÓN EDUCATIVA E INSTITUCIONAL DEL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

ÁMBITO	ACTIVIDADES REALIZADAS	RESULTADOS CONSEGUIDOS
Educación de Adultos	<p>EQUIPAMIENTO</p> <p>Distribución de Equipamiento a CEAs:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 170 computadoras.</li><li>• 71 impresoras</li><li>• 162 escritorios</li></ul>	<p>63 CEAs en 49 municipios disponen de mejores medios para desarrollar su gestión educativa e institucional, que alcanzan a alrededor de 10.000 participantes.</p>
Educación de Adultos	<p>Adquisición de equipamiento para 69 Centros de Educación de Adultos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 69 computadoras portátiles</li><li>• 69 Data Show</li></ul>	<p>Los centros de educación de adultos contarán con equipos para mejorar la gestión educativa y administrativa.</p>
Educación de Adultos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Impresión y entrega de libretas de calificaciones para participantes de EPA – PNP, ESA y ETA.</li><li>• Impresión y entrega de Diplomas de bachiller en Educación de Adultos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 350.000 participantes de EPA - PNP, ESA y ETA cuentan con libretas.</li><li>• 25.000 participantes con diplomas de bachiller.</li></ul>



<b>ÁMBITO</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>RESULTADOS CONSEGUIDOS</b>
<b>Educación de Adultos</b>	<p><b>DISEÑO CURRICULAR Y PLANES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión y reajuste de Diseños Curriculares, Planes y Programas de Educación de Jóvenes y Adultos.</li><li>• Elaboración de una Propuesta preliminar de Guía Metodológica de diseño curricular regionalizado.</li><li>• Talleres de socialización.</li></ul>	<p>Diseños Curriculares, Planes y programas de educación de jóvenes y adultos, mejorados en lo técnico-metodológico, según la propuesta de Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez.</p>
<b>Educación Especial</b>	<p><b>LINEAMIENTOS EDUCACIÓN INCLUSIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración de propuesta preliminar de incorporación y atención del Enfoque Inclusivo para Personas con Discapacidad, Dificultades en el aprendizaje y Talento extraordinario en el SEP.</li><li>• Taller de socialización.</li></ul>	<p>Se cuenta con orientaciones metodológicas para que los maestros tengan los medios para desarrollar los procesos de inclusión educativa en el SEP.</p>

<b>ÁMBITO</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>RESULTADOS CONSEGUIDOS</b>
<b>Educación Permanente</b>	<b>LINEAMIENTOS PERMANENTE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Elaboración de propuestas de lineamientos metodológicos para Educación Permanente.</li><li>•Taller de socialización.</li></ul>	Se tiene aportes sobre principios, enfoques, modalidades, actores y ámbitos de la Educación Permanente. Se ha avanzado en la definición del programa de formación de organizaciones sociales y comunitarias.
<b>Educación Permanente</b>	<b>PROGRAMAS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•Elaboración del Programa de Formación de Organizaciones Sociales y Comunitarias</li><li>•Talleres de socialización.</li></ul>	Se tienen propuestas metodológicas y organizativas para el inicio y desarrollo del programa. Se han capacitado 45 facilitadores comunitarios .

**LINEA DE ACCIÓN****4. EDUCACIÓN TÉCNICA – EQUIPAMIENTO Y MATERIALES**

<b>ÁMBITO</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>RESULTADOS CONSEGUIDOS</b>
<b>Educación de Adultos</b>	Adquisición de equipamiento para CEAs en confección industrial, carpintería industrial, mecánica automotriz, agropecuaria y construcción civil.	33 Centros de Educación Técnica de Adultos (ETA), contarán con equipos y herramientas para la práctica de su formación técnica.
<b>Educación Especial</b>	Adquisición de maquinaria y equipos para CEE (2 Talleres de Telares, 1 Taller de Tejidos, 1 taller de Repostería y Panadería, 2 talleres de costura, 4 talleres de computación, 5 talleres de armado de bolsas de papel)	15 Centros de Educación Especial, recibirán equipamiento de talleres productivos.
<b>Educación Especial</b>	Equipamiento en carpintería y metal mecánica Centro de Educación Especial Arnoldo Schwimmer y Unidad Educativa El Arca	Los Centros de Educación Especial, mejoran la atención educativa de personas con discapacidad.

<b>ÁMBITO</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>RESULTADOS CONSEGUIDOS</b>
<b>Educación Especial</b>	Equipamiento materiales educativos para personas con discapacidad, de 40 Centros de Educación Especial: material de desarrollo sensorial, motriz, juegos de dramatización y otros.	Contribuirá a mejorar su gestión educativa.
<b>Educación de Adultos</b>	Gestión de Resolución Ministerial para entrega de 63 Bibliotecas a Centros de Educación de Adultos.	
<b>Educación Especial</b>	Elaboración de materiales educativos en LSB (Diccionario LSB, módulos para capacitación, y enseñanza, juegos didácticos, Banners Diccionario Dactilológico)	

<b>ÁMBITO</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>RESULTADOS CONSEGUIDOS</b>
Educación Especial	<p>PROYECTOS A DISEÑO FINAL (TESA):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inclusión de las Personas con Autismo en el SEP.</li><li>• Atención a Necesidades Educativas de Estudiantes Asociados a Talento Superior en los Niveles Inicial y Primario del SEP.</li><li>• Centro de Recursos educativos para personas con discapacidad visual.</li><li>• Equipamiento e implementación de talleres productivos para personas con discapacidad intelectual.</li></ul>	Se cuenta con instrumentos para la gestión de financiamiento, de proyectos que contribuyen a la inclusión educativa .

<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>RESULTADOS CONSEGUIDOS</b>
<p>Contextualización de contenidos curriculares del Plan de estudio en las asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Matemáticas</li><li>• Ciencias Naturales</li><li>• Historia</li><li>• Geografía</li></ul> <p>Lenguas originarias: Aymara y Quechua</p>	<p>Las video clases son adecuadas, según el contexto y realidad regional y local</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Iniciar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos del plan de estudios de teleclases.</li><li>• Lanzamiento de primera, segunda, tercera y cuarta convocatoria.</li></ul>	<p>Participantes incorporados en el Programa de Post Alfabetización:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 37.974 de la Primera convocatoria</li><li>• 80.382 de la segunda convocatoria</li><li>• 49.946 de la tercera convocatoria</li><li>• 7.158 de la cuarta convocatoria</li></ul> <p>13.827 participantes culminaron el 2do. básico de primaria.</p>

<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>RESULTADOS CONSEGUIDOS</b>
<p>Capacitación de facilitadores, supervisores y coordinadores municipales en la metodología y didáctica de post alfabetización: 1.409 Talleres</p>	<p>Los facilitadores, supervisores y coordinadores cuentan con los conocimientos para aplicar la metodología y realizar el proceso de post-alfabetización.</p>
<p>Material distribuido:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 100.000 cartillas en: Quechua , Aymara</li><li>• 46.600 Folletos: Matemáticas, Lengua castellana y ciencias naturales, Geografía e historia.</li><li>• 15.530 DVD grabados en: Lenguaje, Matemática, Ciencias naturales.</li><li>• 3.106 DVD grados en Ciencias naturales, Geografía, Historia.</li><li>• 17.500 Cuadros Pedagógicos PNP-UNFPA</li></ul>	<p>Los Puntos de Post Alfabetización mejoran la atención educativa de personas jóvenes y adultas al contar con materiales didácticos adecuados y necesarios para las video clases.</p>

<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>RESULTADOS CONSEGUIDOS</b>
<p>Elaboración de materiales educativos y capacitación en el uso de materiales para el proceso de alfabetización con pueblos indígenas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bésiro</li><li>• Guaraní</li><li>• Mojeño Trinitario</li></ul>	<p>Se cuenta con los materiales y personal capacitado para iniciar el proceso de alfabetización en lenguas indígenas que están en peligro de extinción.</p> <p>Es la primera experiencia que abre la línea de la post – alfabetización para la inclusión de los pueblos indígenas.</p>
<p>Planificación y ejecución de proceso de alfabetización de personas con discapacidad física.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•10 Grupos en la ciudad de El Alto</li><li>•10 Grupos en Municipios del Departamento de La Paz.</li></ul>	<p>Se han alfabetizado en la ciudad de La Paz y El Alto 99 participantes y 176 en municipios del departamento de La Paz.</p> <p>Participaron 17 facilitadores, 2 supervisores y 1 coordinador, en 20 grupos organizados.</p> <p>Esta experiencia es el inicio de la inclusión educativa de personas con discapacidades.</p>



## 4. Proyecciones



- Reglamentación de la Ley Avelino Siñani y reorganización de la gestión institucional y educativa:
  - Modificar y fortalecer las estructuras nacional, departamental, distrital y municipal del Subsistema de Educación Alternativa y Especial.
  - “Copamiento” territorial.
  - Reorganización de la gestión institucional de la Educación Alternativa y Especial, articulación de esfuerzos al interior del VEAyE.
  - Articulación de los Centros y Subcentros de Educación de Adultos con los Grupos y Puntos de Post Alfabetización, principalmente en la EPA.
  - Reorganización de los Centros de Educación de Adultos (CEAs) en Centros de Educación Técnica Humanística Alternativa (CETHAL).
  - Reorganización y transformación de los Centros de Educación Especial en relación a las redes y los Centros Integrales Multisectoriales.

## 4. Proyecciones



- Currículo y lineamientos metodológicos del Subsistema de Educación Alternativa y Especial: Socialización, capacitación, elaboración de materiales e implementación de la nueva currícula y diseño curricular regionalizado y diversificado.
- Formación de organizaciones comunitarias y sociales, en el marco de la Educación Permanente.

## 4. Proyecciones



- Prosecución y ampliación de cobertura y mejora de calidad de la educación en los programas:
  - Educación de Adultos.
  - Educación permanente: Formación de organizaciones comunitarias y sociales.
  - Alfabetización de personas con discapacidad.
  - Alfabetización en lenguas originarias de pueblos indígenas.
  - Postalfabetización
  - Educación inclusiva para personas con discapacidad y con dificultades en el aprendizaje.
  - Centros Integrales Multisectoriales.
  - Atención a personas con talento extraordinario.
  - Plan Nacional de Educación Técnica, Tecnológica y Productiva de Educación Alternativa y Especial.

En la perspectiva del cumplimiento de la siguiente meta: “Todos los bolivianos y bolivianas al menos deberán contar con una formación equivalente al 6to. de primaria”.

## 4. Proyecciones



- Participación social y estrategia de comunicación: Mantener y ampliar los espacios de debate, discusión y construcción de concepciones, paradigmas y sentidos de la Educación Alternativa y Especial que aporten a la revolución educativa.



**¡Gracias por su atención!**