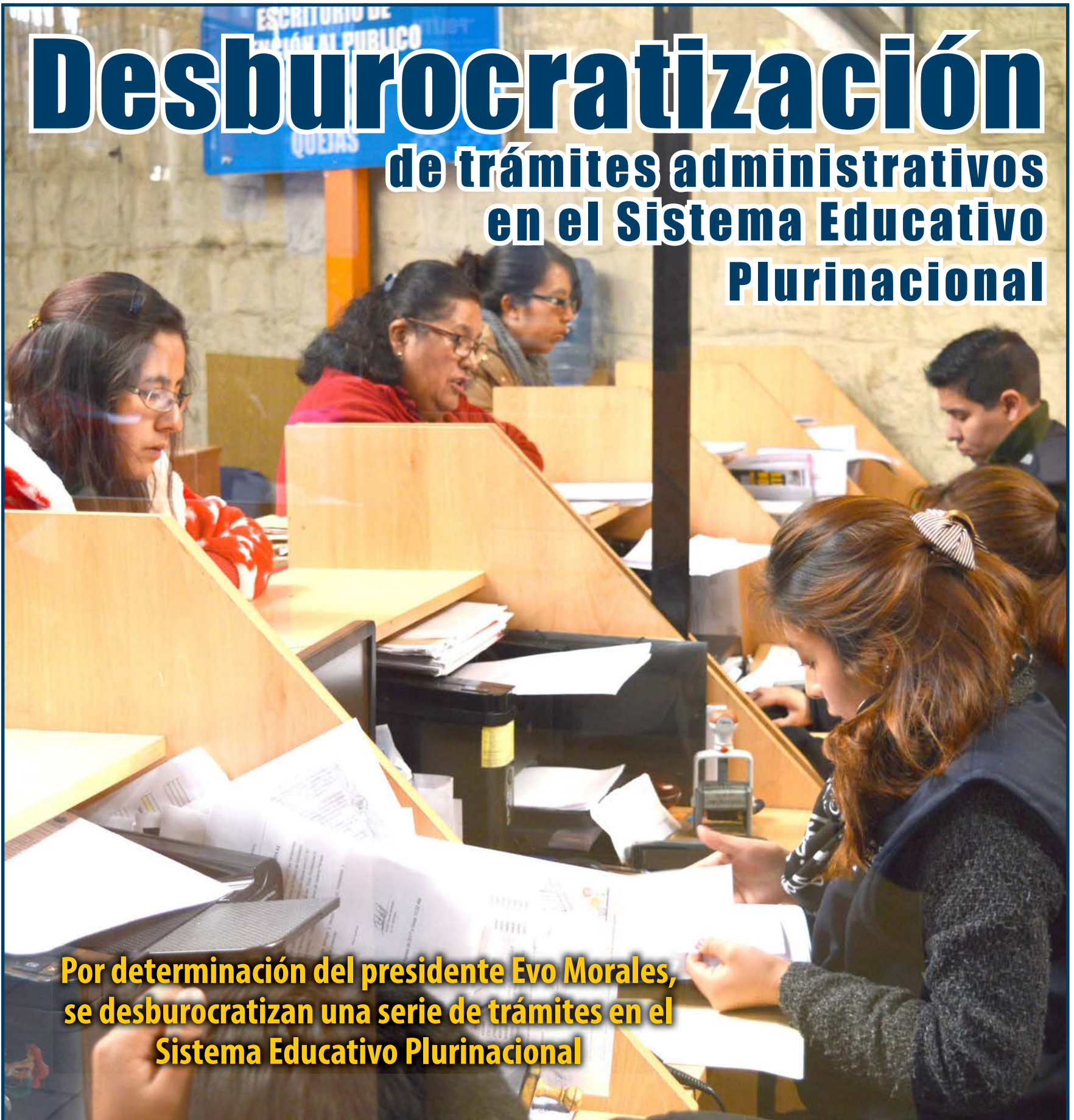


Desburocratización

de trámites administrativos en el Sistema Educativo Plurinacional



**Por determinación del presidente Evo Morales,
se desburocratizan una serie de trámites en el
Sistema Educativo Plurinacional**

Delegación
de Guatemala
visita Bolivia
para conocer
avances en
educación
indígena



Bolivia propone
a Ministros de
Educación del
MERCOSUR
crear agenda
educativa común



ENCUENTRO
INTERNACIONAL DE
EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Bolivia: Referente en educación alternativa
y especial para América Latina

EDUCA INNOVA

IV ENCUENTRO PLURINACIONAL DE MAESTRAS Y MAESTROS EDUCA INNOVA 2017

08 y 09 de Septiembre de 2017 en el módulo educativo
"Humberto Vasquez Machicado"

Es el evento más grande de Bolivia sobre Tecnología y Educación:

- Mas de 100 experiencias innovadoras en uso de TICs en procesos educativos.
- Más de 15 expertos nacionales.
- Talleres de capacitación sobre uso de computadoras Kuaas.
- Premios a los maestros más innovadores "PREMIO A LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EDUCATIVA".

Hacia la Revolución Tecnológica Educativa!

Cmunidad

CONSEJO EDITORIAL

Roberto Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Valentín Roca Guarachi
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

Noel Aguirre Ledezma
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN
ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Eduardo Cortez Baldivieso
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DE FORMACIÓN PROFESIONAL

**Jenny Ofelia Carrasco
Arredondo**
VICEMINISTRA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Isabel Terrazas Ross
JEFA UNIDAD DE COMUNICACIÓN

Alvaro Cuéllar Vargas
EDICIÓN

Celeste Valdez Larenas
PERIODISTA

Sergio Julio Caro Miranda
DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

**Unidad de Comunicación Social
Ministerio de Educación**
FOTOGRAFÍAS

Depósito Legal: 4-3-52-16-PO



Ministerio de Educación
Av. Arce No. 2147
La Paz, Bolivia



Niñas y niños de Reyes, Beni, aprenden contenidos curriculares en el idioma originario Maropa.

SUMARIO

Delegación de Guatemala visita
Bolivia para conocer avances en
educación indígena

5



Bolivia propone a Ministros de
Educación del MERCOSUR crear
agenda educativa común

6



DESBUROCRATIZACIÓN de trámites
administrativos en el Sistema
Educativo Plurinacional

8 - 9



Bolivia: Referente en educación
alternativa y especial para
América Latina

13



Presidente Evo inauguró moderna
infraestructura de Unidad
Académica Tarata

14





Plan de desburocratización de entidades estatales

Con el objetivo de agilizar los trámites en la administración pública a través de la digitalización, el presidente Evo Morales presentó el “Plan de Desburocratización de Entidades Estatales”, que en su primera etapa será aplicado a 11 tipos de trámites.

“Estamos empezando a ver ministerio por ministerio para desburocratizar al Estado, quisiéramos un Estado electrónico, digitalizado, pero también necesitamos funcionarios o servidores amables con el pueblo”, manifestó el Jefe de Estado en conferencia de prensa en Palacio de Gobierno.

El Presidente dijo que se cuenta con los recursos económicos para agilizar el sistema, por lo cual no hay excusas para continuar con largas filas y postergaciones, como aquel mentado “vuélvase mañana”, que tantos perjuicios provoca en la ciudadanía.

En ese marco, el Ministerio de Educación ha determinado en favor de maestras y maestros que se encuentran dentro del Sistema Educativo Plurinacional, las siguientes medidas:

La certificación de años de servicio para ascenso de categoría ahora es gratuita y automática, trámite que lo podrán realizar ingresando a la página web institucional www.minedu.gob.bo, con lo cual se evita lo que antes demoraba un mes y una erogación de Bs. 100.

Asignación automática del Bono de Frontera sin trámite ni costo alguno, y las unidades educativas que aún no cuentan con este beneficio, podrán hacer el requerimiento a través de la página web de esta cartera de Estado.

Asimismo, la actualización del Registro Docente Administrativo (RDA) ahora es gratuito y se lo efectúa por Internet; la legalización de títulos, que antes tenía un costo de Bs 50, ahora será solo de Bs 20; la boleta de pago de haberes se podrá obtener vía Internet y de manera gratuita; se suprime la fotocopia legalizada del título de maestra o maestro para acceder al PROFOCOM; y el registro para la dotación de computadoras también podrán realizarlo vía Internet enviando un correo electrónico a dgtic.minedu@gmail.com.

Esta es la primera fase de un paquete de medidas destinadas a erradicar la burocracia en la administración pública, migrando los trámites que eran obligatoriamente personales hacia una plataforma virtual, de manera que los usuarios no tengan necesidad de acudir a las oficinas o portar documentos físicos.

Delegación de Guatemala visita Bolivia para conocer avances en educación indígena

El objetivo de esta visita es que Bolivia y Guatemala, a través de sus instancias educativas, puedan socializar experiencias políticas y pedagógicas vinculadas a la educación de los pueblos originarios con la finalidad de crear espacios de proyección crítica sobre la implementación de la educación intercultural bilingüe y la participación social comunitaria.



Héctor Canto Mejía (a la derecha), Viceministro Técnico del Ministerio de Educación de Guatemala, entrega un cuadro con un paisaje del país centroamericano al Ministro de Educación de Bolivia, Roberto Aguilar.

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, recibió el 3 de julio a la delegación del Ministerio de Educación de Guatemala, que visitó nuestro país para conocer de cerca los avances en políticas sobre educación indígena logrados en el marco de la Revolución Educativa que se implementa en nuestro país.

El Ministro de Educación informó que esta comitiva integrada por autoridades educativas de Guatemala “vienen a visitar nuestro país para hacer una verificación y llevarse ejemplos de lo que es la política, de lo que es la educación indígena”.

Entre los temas de interés de la delegación centroamericana estuvieron las políticas de Educación Intracultural Intercultural y Plurilingüe (EIIP), la revitalización de las lenguas originarias con los Nidos Lingüísticos,

y la creación y participación de los Consejos Educativos de Pueblos Originarios (CEPOs), que se constituyen en instancias de participación social en educación, incluida la designación de parlamentarias indígenas como autoridades que influyen en la toma de decisiones.



Funcionarios de la delegación del Ministerio de Educación de Guatemala

DELEGACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE GUATEMALA

1.	Héctor Alejandro Canto Mejía – Viceministro Técnico del Ministerio de Educación, representante del Señor Ministro de Educación de Guatemala.
2.	Daniel Domingo López – Viceministro de Educación Bilingüe Intercultural.
3.	Carlos Jacinto Coz – Director de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural.
4.	Daniel Saquec Xinico – Coordinador Técnico del Programa Maya del PNUD.
5.	Julieta Cleotilde Catinac Coj – Técnica de incidencia política local del Programa Maya.
6.	Josefa Pérez Ramos de González – Presidenta de la Asociación Red de Mujeres Mayas I’x B’alam.
7.	Ileana Cofiño Molina - Oficial de Educación de UNICEF en Guatemala.
8.	Luis Enrique López. Director EDUVIDA - GIZ Guatemala

Maestras y maestros de todo el país rindieron examen de ascenso de categoría



Más de 45 mil maestras y maestros de los subsistemas de Educación Regular y Alternativa Especial, incluidos administrativos del Sistema Educativo Plurinacional, además de docentes de Escuelas Superiores de Formación de Maestros, rindieron el examen de ascenso de categoría en recintos situados en los nueve departamentos del país el pasado 12 de julio.

La prueba permite el ascenso a cuarta, tercera, segunda y primera categoría, además del ascenso automático, y también a las categorías cero y mérito.

“En todo el país se ha desarrollado el examen de ascenso de categoría en un marco normal, en cerca de más de 30 recintos a nivel nacional, tanto en capitales de departamento como en algunas provincias”, informó el Ministro de Educación, Roberto Aguilar.

Puntualizó que a nivel nacional se presentaron 42.141 docentes y 3.029 administrativos, haciendo un total de 45.170 maestros, maestras y personal administrativo que rindieron la prueba.

La prueba se calificará bajo los parámetros de la norma general y currículo base (30%); currículo del subsistema y material producido con el nuevo modelo (30%); conocimientos y manejo de su especialidad en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (30%); y evaluación sobre las experiencias transformadoras (10%), haciendo un total del 100% para la calificación.

Bolivia propone a Ministros de Educación del MERCOSUR crear agenda educativa común

Bolivia, mediante su Ministro de Educación, Roberto Aguilar, propuso crear una agenda educativa común entre los países que forman parte del MERCOSUR, en la reunión desarrollada el 16 de junio en Buenos Aires, Argentina.



Ministros de Educación en la reunión del Mercosur en Buenos Aires, Argentina.

El Ministro de Educación de Bolivia, Roberto Aguilar Gómez, planteó la creación de una agenda educativa común en el marco de la Reunión de Ministros de Educación (RME), integrada por los Ministros de Educación de los Estados Parte del MERCOSUR.

“Existe la necesidad de que se tomen decisiones y se cree una agenda plena a nivel de Estados”, dijo el Ministro Aguilar, en el marco de la construcción de una agenda que permita consolidar una integración en diferentes espacios a mediano y largo plazo, en el entendido de que el MERCOSUR ha logrado avanzar de manera significativa en diferentes temas, entre éstos la educación.

Puntualizó que para consolidar una lucha regional, es importante valorar y

reconocer las acciones educativas de cada país, y que éstas vayan acompañadas de los esfuerzos de cada Estado. “Existen aspectos importantes que hay que compartirlos, esta reunión será uno de los espacios significativos para evaluar y considerar resultados positivos que se puedan replicar”, sostuvo.

La RME se focalizó en crear un Plan Operativo del MERCOSUR educativo al 2020; aprobar el proyecto de estudio de reconocimiento de Títulos de Educación Técnica; aprobar las tablas técnicas para mecánica y electrónica; y aprobar la realización del Encuentro Internacional Parlamentario juvenil MERCOSUR, entre otros aspectos vinculados a la educación.



El Ministro boliviano de Educación propuso elaborar una agenda común con los países del Mercosur.

REUNIÓN DE MINISTROS DE EDUCACIÓN - RME

La Reunión de Ministros de Educación - RME constituye la instancia orgánica superior del Sector Educativo del Mercosur, responsable de adoptar acuerdos sobre los aportes que pueda hacer la gestión educativa al desarrollo de las políticas del Mercosur.

La RME está integrada por los Ministros de Educación de los Estados Parte del Mercosur. Cuando un Ministro no pudiera participar, podrá delegar la representación de un funcionario de alto rango que él/ella designe.

La Reunión de Ministros de Educación se reunirá en forma ordinaria una vez por semestre. La RME podrá reunirse en forma extraordinaria a partir de una solicitud de uno de los Estados Parte.

MISIÓN Y VISIÓN DEL MERCOSUR EDUCATIVO



Visión

Ser un espacio regional donde se brinda y garantiza una educación con equidad y calidad, caracterizado por el conocimiento recíproco, la interculturalidad, el respeto a la diversidad, la cooperación solidaria, con valores compartidos, que contribuyan al mejoramiento y democratización de los sistemas educativos de la región, y a generar condiciones favorables para la paz, mediante el desarrollo social, económico y humano sustentable.

Misión

Conformar un espacio educativo común a través de la concertación de políticas que articulen la educación con el proceso de integración del MERCOSUR, estimulando la movilidad, el intercambio y la formación de una identidad y ciudadanía regional, con el objeto de lograr una educación de calidad para todos, con atención especial a los sectores más vulnerables, en un proceso de desarrollo con justicia social y respeto a la diversidad cultural de los pueblos de la región.

¿Qué son los **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**?



Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), también conocidos como Objetivos Mundiales, son un llamado universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad.

Estos objetivos se basan en los logros de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, aunque incluyen nuevas esferas, como el cambio climático, la desigualdad económica, la innovación, el consumo sostenible y la paz y la justicia, entre otras prioridades. Los objetivos están interrelacionados,

con frecuencia la clave del éxito de uno involucrará las cuestiones más frecuentemente vinculadas con otro.

Los ODS conllevan un espíritu de colaboración y pragmatismo para elegir las mejores opciones con el fin de mejorar la vida, de manera sostenible, para las generaciones futuras. Proporcionan orientaciones y metas claras para su adopción por todos los países en conformidad con sus propias prioridades y los desafíos ambientales del mundo en general.

Los ODS son una agenda inclusiva. Abordan las causas fundamentales de la pobreza y

nos unen para lograr un cambio positivo en beneficio de las personas y el planeta.

“Apoyar la puesta en marcha de la Agenda 2030 es una prioridad importante para el PNUD”, afirma la Administradora del PNUD, Helen Clark. “Los ODS nos proporcionan un plan y una agenda comunes para abordar algunos de los retos más apremiantes que enfrenta nuestro mundo, como la pobreza, el cambio climático y los conflictos. El PNUD tiene la experiencia y los conocimientos especializados para impulsar el progreso y ayudar a los países a tomar la senda del desarrollo sostenible.

Comunicadores indígenas se titulan como profesionales técnicos superiores



Comunicadores indígenas que culminaron su formación y recibieron certificación como técnicos superiores.

El Ministerio de Educación entregó el 14 de junio de 2017 diplomas académicos a nivel de Técnico Superior en Comunicación Indígena y Producción Audiovisual a 24 comunicadores indígenas originarios.

La titulación de los comunicadores indígenas originarios es el resultado del convenio entre el Ministerio de Educación, a través de la Universidad Indígena Aymara “Tupac Katari”, y el Sistema Plurinacional de Comunicación Indígena Originario

Campesino Intercultural (CEFREC), con el respaldo de cinco organizaciones (CSUTCB, CNMCIQB-BS, CSCIOB, CONAMAQ y CIDOB).

Este proceso se llevó a cabo en un periodo de 12 meses, con el desarrollo de seis módulos, con una carga horaria de 2.140 horas académicas, incluido un proceso de validación de la experiencia y formación previa desarrollada en el marco del Sistema Plurinacional de Comunicación y otros espacios.

DESBUROCRATIZACIÓN d

en el Sistema Educativo

Con el objetivo de agilizar los trámites en la administración pública a través de la digitalización, el presidente Evo Morales presentó el "Plan de Desburocratización". El Ministerio de Educación determina, en favor de maestras y maestros que se encuentran dentro del Sistema Educativo Plurinacional, las siguientes medidas:

Certificación de AÑOS DE SERVICIO para ascenso de categoría gratuita y automática

La certificación para la acreditación de años de servicio para ascenso de categoría es gratuita y automática. Con esta normativa, maestras y maestros que requieran el certificado de actualización de sus años de servicio para ascenso de categoría, a partir del mes de julio de 2017 podrán ingresar a la página web: www.minedu.gob.bo e imprimir su certificado de calificación de los años de servicio, y así evitar realizar el trámite en el CAS, que demoraba más de un mes y tenía un costo de Bs 100.

Actualización gratuita y por internet del RDA (Registro Docente Administrativo)

El reporte de la actualización del RDA es gratuito y se lo puede obtener a través de la página web del Ministerio de Educación (www.minedu.gob.bo/ugpsep). Advertimos a las y los maestros estar alertas ante cualquier intento de cobro en cualquier nivel administrativo. De presentarse alguna irregularidad, deben llamar a la línea gratuita 800 10 0050. No existe necesidad del duplicado del RDA.

Reducción del costo de la LEGALIZACIÓN DE TÍTULOS de Bs 50 a Bs 20

Las legalizaciones de títulos que antes tenían un costo de Bs 50, ahora tendrán un costo de Bs 20 y se podrán realizar en cada departamento (Dirección Departamental de Educación), monto que será descontado por planillas para evitar trámites ante entidades bancarias. Este trámite también podrá ser realizado vía internet.

La BOLETA DE PAGO se podrá obtener vía internet y de manera gratuita

Maestras y maestros podrán obtener su certificación de Boleta de Pago de haberes a través de la página web (www.minedu.gob.bo), únicamente con su número de Carnet de Identidad y RDA.



Los trámites administrativos del Estado Plurinacional



“Procesos de descentralización de Entidades Estatales”. En ese marco, el

as:



Asignación automática del BONO DE FRONTERA sin trámite ni costo alguno

- a) La maestra o maestro que inicie sus labores en una unidad educativa fronteriza, automáticamente recibirá el pago de su correspondiente Bono de Frontera.
- b) Las unidades educativas que no son beneficiarias del Bono de Frontera deberán registrar y solicitar el pago de este beneficio a través de la página web del Ministerio de Educación (www.minedu.gob.bo). A partir de esta solicitud, se realizará el trámite de certificación en el Instituto Geográfico Militar, instancia que verificará si la unidad educativa se encuentra dentro de los 50 kilómetros de frontera internacional para el pago de este bono.

Se suprime fotocopia legalizada del título de maestra o maestro para el PROFOCOM

A partir de la fecha, para acceder al Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros en Ejercicio (PROFOCOM) no será requisito presentar la fotocopia legalizada del título de la maestra o maestro.

CERTIFICADO DE ASCENSO DE CATEGORÍA deja de ser requisito para trámites

Para compulsas y procesos de institucionalización a cargos jerárquicos, no es requisito presentar el Certificado de Ascenso de Categoría, siendo el único documento a presentar el Registro Docente Administrativo (RDA), que podrá ser obtenido en la página web (www.minedu.gob.bo/ugpsep).

El registro para la DOTACIÓN DE COMPUTADORAS podrá realizarse vía internet

Maestras y maestros que soliciten la dotación de una computadora, y requieran cualquier modificación en su formulario único de registros, deberán enviar un correo electrónico a: dgtic.minedu@gmail.com o a [telegram.me/Una Computadora](https://t.me/UnaComputadora). Su solicitud será respondida inmediatamente.

Formación complementaria para SECRETARIAS Y SECRETARIOS

El Ministerio de Educación brinda formación complementaria para secretarias y secretarios de las unidades educativas fiscales y de convenio, Escuelas Superiores de Formación de Maestros y Centros de Educación Alternativa y Especial a nivel de técnico superior.



Institutos de Lengua y Cultura preservan y promueven sus lenguas originarias

34 Naciones y Pueblos Indígena Originarios de Bolivia (NyPIOs) participaron de un taller, realizado en la ciudad de Cochabamba el 13 y 14 de julio, en el que expusieron los logros y avances en la normalización y promoción de sus lenguas originarias.

A convocatoria del Ministerio de Educación, técnicos de 34 Institutos de Lengua y Cultura (ILC), correspondientes del mismo número de Naciones y Pueblos Indígena Originarios de Bolivia (NyPIOs), participaron de un taller, realizado en Cochabamba el pasado 13 de julio, evento en el que valoraron los avances, logros y también las dificultades en el reconocimiento, protección, promoción, difusión, desarrollo y normalización de sus respectivas lenguas originarias.

Luego de la exposición y presentación de logros, avances y dificultades por parte de los técnicos de cada una de las ILCs presentes, autoridades, especialistas y funcionarios del Ministerio de Educación, del Instituto Plurinacional de Estudios de Lenguas y Culturas (IPELC), la Coordinadora Nacional Comunitaria de los Consejos Educativos de los Pueblos Originarios (CNC-CEPOs) y las organizaciones matrices definieron acciones tendientes al fortalecimiento y difusión efectiva de las lenguas originarias a través de acciones comunes con el Sistema Educativo Plurinacional.

En el desarrollo del taller, los representantes de cada uno de los ILC expusieron su correspondiente producción de textos, la creación y elaboración de diccionarios en lengua originaria, cuentos y otros productos literarios para la enseñanza y aprendizaje de la lengua originaria, entre otros.



Representantes de los Institutos de Lengua y Cultura de las Naciones y Pueblos Indígena Originarios del país que participaron en el taller en el que presentaron los logros, avances y otros aspectos relacionados con el fortalecimiento y evolución de las lenguas originarias.

Producción de textos

Producción de textos, creación de diccionarios en lengua originaria, cuentos para la enseñanza y aprendizaje del idioma originario, son algunos de los logros de los 34 Institutos de Lengua y Cultura existentes en nuestro país.



El IPELC y los ILCs

El Instituto Plurinacional de Estudios de Lenguas y Culturas (IPELC) y los Institutos de Lengua y Cultura (ILC) de cada Nación y Pueblo Indígena Originarios (NyPIOs) de Bolivia son instituciones creadas en el marco de la Ley N° 269 de Derechos y Políticas Lingüísticas, misma que tiene por objetivo reconocer, proteger, promover, difundir, desarrollar y regular los derechos lingüísticos individuales y colectivos de los habitantes del Estado Plurinacional de Bolivia.



A la conclusión de su gestión diplomática en el país

Educación reconoce labor del embajador de España en Bolivia, Angel María Vázquez Díaz de Tuesta

El Ministro de Educación entregó una plaqueta de reconocimiento al Embajador de España por las acciones que este diplomático llevó a cabo durante su gestión en favor de la educación boliviana.



El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, entregó una plaqueta de reconocimiento al embajador de España en Bolivia, Angel María Vázquez Díaz de Tuesta, por su apoyo al sector educativo boliviano.

El acto de reconocimiento se llevó a cabo el 19 de julio en el nuevo salón del Ministerio de Educación, donde la primera autoridad educativa del país entregó la distinción al diplomático español, que concluye sus funciones en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Aguilar, en su alocución, sostuvo que la cooperación española permitió encontrar respuestas para lograr apoyar los programas y propuestas con visión al ámbito educativo.

“Hemos encontrado respuestas para atender la necesidad de educación de nuestra población en general (...) un reconocimiento especial porque gracias al apoyo del gobierno español, expresado a través del embajador y amigo, se ha podido ayudar a miles de bolivianos”, dijo la autoridad.

Por su parte, el embajador de España agradeció y reconoció el trabajo que realizó el Ministerio de Educación a la cabeza del ministro Roberto Aguilar.

Asimismo, informó que España realizó su cooperación en nuestro país porque la educación se constituye en una política de Estado sólida que busca integrar a todas y todos los bolivianos.

Facilitadores comunitarios de la Chiquitania reciben certificación

En San Ignacio de Velasco, el Ministerio de Educación certificó a 301 “Facilitadores Comunitarios”, entre mujeres y varones, participantes del Programa de Educación Alternativa para Chiquitanas y Chiquitanos (PAACH), ejecutado en el marco del Convenio Interinstitucional con la Organización Indígena Chiquitana (OICH), en San Ignacio de Velasco.

Otros 95 participantes, tras cumplir con los requisitos de un proceso de formación complementaria, también fueron titulados en el áreas técnicas de Agricultura, Forestería Comunitaria, Ecoturismo Comunitario y Salud Intercultural y Comunitaria a nivel de Técnico Básico, como una respuesta a necesidades, demandas, vocaciones y potencialidades productivas de la región chiquitana.

El evento contó con la presencia de autoridades nacionales, departamentales, municipales, indígenas y educativas. Entre ellas, la Directora General de Educación de Adultos/as del Ministerio de Educación, Silvia Chumira Rojas.



Autoridades originarias y del Ministerio de Educación participaron en el acto de certificación a “Facilitadores Comunitarios” de la nación chiquitana.

Olimpistas de matemáticas retornaron con cuatro menciones honoríficas para Bolivia

El equipo de estudiantes de secundaria que representó a Bolivia en la 58ª Olimpiada Internacional de Matemáticas realizada en Río de Janeiro, del 16 al 23 de julio, tuvo un excelente desempeño logrando cuatro menciones honoríficas, hecho histórico para el país.

Diego Chumacero y Denis Arancibia, del Colegio Montessori de Sucre; José Manuel Guerra del Berea de Santa Cruz y Jocelyn Calderón, del Colegio Vida y Verdad de La Paz, compitieron frente a 615 representantes de 111 países en un evento de gran exigencia, donde demostraron su preparación en

teoría de números, combinatoria, álgebra y geometría.

Según la tabla de resultados, Bolivia logró el puesto 94 como equipo. En las posiciones individuales, Diego Chumacero se ubicó en el puesto 342, Denis Arancibia y José Manuel Guerra en el puesto 471 y Jocelyn Calderón en el 497.

De acuerdo con la modalidad de la competencia, las pruebas se realizan en dos jornadas, en cada una de las cuales los participantes resuelven tres preguntas o problemas, durante cuatro horas y media.



Destacada labor tuvieron los estudiantes bolivianos del Nivel Secundario en la 58ª Olimpiada Internacional de Matemáticas realizada en Río de Janeiro, del 16 al 23 de julio, logrando cuatro menciones honoríficas, hecho histórico para el país.

Educación productiva en Educación Alternativa

Los Centros de Educación Alternativa (CEAs), en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, trabajan vinculando y concretando los Proyectos Socioprodutivos para responder a las vocaciones y potencialidades productivas de las regiones.

Los CEAs trabajan fortaleciendo la Educación Productiva, generando cambios en su comunidad, logrando que municipios expulsores reviertan su situación y se constituyan en comunidades autosostenibles y que potencializan sus vocaciones. A continuación presentamos seis experiencias de CEAs que potencializan la Educación Productiva:



Centro de Educación Alternativa "Ildefonso de las Muñecas"

Ubicado en la Provincia Muñecas, Municipio de Chuma, del Departamento de La Paz. Trabaja a través de Educación de Personas Jóvenes y Adultas y Educación Permanente, con las siguientes especialidades: Conservación de suelos, Sanidad animal, Producción de plantines (frutales durazno), Verduras, Producción de miel entre otros.



El impacto en la comunidad está vinculado a que las comunidades diversifican su producción, mejorando su calidad de vida. Esto mueve a tener iniciativas de cómo mejorar la producción en esa y otras comunidades.

Centro de Educación Alternativa Thaqu Thaqu

Está ubicado en el municipio de Mizque, del Departamento de Cochabamba. Desarrolla la formación Técnica y Humanística en todo el municipio a través de una educación integral, pertinente al contexto, tomando en cuenta las vocaciones y potencialidades productivas locales y regionales, promoviendo sujetos con carácter emprendedor, socioprodutivo para el Vivir Bien.



La formación técnica ha permitido la inserción laboral y generación de emprendimientos en el municipio. Las mujeres empoderadas, contribuyen en el desarrollo del proceso productivo y en la mejora de ingresos de la familia.

Centro de Educación Alternativa "Hermano Nilo Cullen"

Está ubicada en el Departamento de La Paz, Provincia Caranavi en la Localidad de Alcoche. La experiencia de integración y articulación de la Educación Alternativa para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) con el Sector Productivo, ha tenido resultados a nivel institucional en términos de planificación de los niveles de concreción curricular, el cambio de actitud de los



docentes, y a nivel de los actores sociales la participación de las autoridades locales y productores de manera directa. Su oferta educativa comprende formación humanística y educación técnica productiva a nivel Básico, Auxiliar y Medio.

Centro de Educación Alternativa "Huayna Potosí"

Ubicado en la Provincia Ingavi, Municipio de Pucarani del Departamento de La Paz.

El CEA Huayna Potosí, al margen de ser el Centro Principal, cuenta con tres puntos de atención: Caleria, Quiripujo y Pucarani, con los niveles de etapas de aprendizaje en Educación Secundaria de Adultos (ESA). En Educación Técnica de Adultos (ETA)



cuenta con las especialidades en Agronomía, Mecánica Automotriz, Sistemas Computacionales y Secretariado a nivel de técnico básico y auxiliar. Con modalidad de atención semipresencial, de dos días y tres días.

Centro de Educación Alternativa Luis Espinal Camps

Ubicada en la comunidad originaria de Muruamaya, provincia Viacha del Departamento de La Paz. Desde su apertura inició su trabajo con Educación Productiva en las diferentes especialidades de Técnica Humanísticas. En la carrera de AGROPECUARIA produce quinua, papa, tarwi, trucha y hortalizas; en TEJIDOS, chompas, mantas, suéteres,



chamarras, guantes, etc. En CONFECCIÓN TEXTIL, prendas de vestir; deportivos, pantalones, chamarras, abrigos, etc. En COMPUTACIÓN, producción de textos, manejo de la computadora; y en DERIVADOS LÁCTEOS, producción de yogur, queso, entre otros.

Centro de Educación Alternativa "Huayhuasi"

El CEA Huayhuasi se encuentra en el Distrito de Jesús de Machaca, del Departamento de La Paz. Trabaja respondiendo a las necesidades demandas, intereses y desafíos identificados por la población sobre la base de las vocaciones y potencialidades productivas. Se trabaja en la especialidad de Agropecuaria.

Las comunidades Chama Baja, Cuipa



Cahuayo, Achuma Uyuta y Chama progresivamente se van fortaleciendo en el manejo adecuado del ganado mayor y menor con la proyección de tener su organización o asociación productiva.

Bolivia: Referente en educación alternativa y especial para América Latina

El 8º Encuentro internacional de Educación Alternativa y Especial “El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en la Transformación de la Educación Alternativa y Especial”, se realizó en la ciudad de La Paz del 4 al 7 de julio y contó con la participación del Ministro de Educación, autoridades educativas, ocho expertos extranjeros y 820 participantes, entre maestras, maestros, productores, representantes de instituciones y organizaciones sociales.



El 8º Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial contó con la presencia del Ministro de Educación, autoridades educativas y expertos internacionales en la materia.

En el 8º Encuentro internacional de Educación Alternativa y Especial “El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en la Transformación de la Educación Alternativa y Especial”, autoridades educativas del país, expertos extranjeros invitados, incluidas maestras y maestros de educación alternativa y especial, reconocieron los avances y logros alcanzados por Bolivia en este ámbito de la educación, además de plantear un amplio debate y construcción de propuestas para posicionar la educación de personas jóvenes y adultas, la educación con organizaciones y comunidades, la educación de personas con discapacidad, estudiantes con talento extraordinario y estudiantes con dificultades en el aprendizaje, así como impulsar el

reconocimiento y certificación de saberes, conocimientos y experiencias de las y los trabajadores y productores en Bolivia y América Latina y el Caribe.

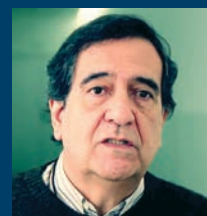
Camila Croso: “El derecho de educación empieza en la primera infancia”



“La agenda del Desarrollo Sostenible 2030 refleja prioridades de políticas que Bolivia ya traía, como reconocer que el derecho de educación empieza en la primera infancia o la gratuidad educativa y la importancia de la educación pública”.

Presidenta de la Campaña Mundial por el Derecho a la Educación y Coordinadora de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación.

Oscar Jara: “Las experiencias de educación alternativa en Bolivia están dándonos muchas luces”



“Nos parece que las experiencias de educación alternativa en Bolivia están dándonos muchas luces en este campo, recordemos que Paulo

Freire nos planteaba que una educación transformadora, una educación popular debe ser una educación liberadora. Desde muchos países de América Latina y el Caribe estamos pendientes de los avances de los procesos de educación alternativa en Bolivia.

Presidente del Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe – CEALC.

Bolivia, único país que cuenta con un Viceministerio de Educación Alternativa y Especial

Se valoró el hecho de que nuestro país, con los avances y logros alcanzados, se constituye en un referente de la educación alternativa y especial para la región.

Bolivia es el único país en América Latina que cuenta con un Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, lo cual garantiza el derecho a la educación de personas mayores de 15 años (adultos mayores con la alfabetización y post-alfabetización; educación diversa (personas en situación de encierro, soldados, trabajadoras del hogar), educación especial para estudiantes con discapacidad, dificultades en el aprendizaje



y talento extraordinario; y certificación de competencias para trabajadores y productores que aprendieron una ocupación en la “universidad de la vida”.

Presidente Evo inauguró moderna infraestructura de Unidad Académica Tarata



El presidente Evo Morales exigió a los estudiantes de música rescatar las melodías de las naciones originarias.

El presidente Evo Morales y el Ministro de Educación, Roberto Aguilar, entregaron el 17 de julio la moderna infraestructura de la Unidad Académica "Tarata" con especialidad en música de la Escuela Superior de Formación de Maestros "Simón Rodríguez".

El Primer Mandatario, en su discurso de inauguración, informó que el nuevo predio de la Unidad Académica "Tarata" fue construido con una inversión de más de cinco millones de bolivianos del programa "Bolivia Cambia Evo cumple" y cuenta con varios ambientes para la enseñanza de música: un auditorio

y diversas dependencias administrativas. Recomendó que dentro del proceso de formación, los futuros maestros y maestras rescaten la música de las naciones originarias, como los *Taqui Unquy* que fueron usados en la lucha contra la dominación española.

"Fundamentalmente, se debe recuperar la música originaria, milenaria. Esa música de resistencia, esas interpretaciones de rebeldía contra la dominación, contra la dominación europea (...) Es nuestra obligación recuperar y difundir eso", concluyó.

Por su parte, el Ministro de Educación, Roberto Aguilar, informó que con esta nueva infraestructura se dará continuidad a la formación de los futuros maestros y maestras especializados en música. "La ESFM de Tarata será una sede que brinde todos los espacios para la formación de música de primer nivel, y junto a la infraestructura se concluirá también con la entrega del equipamiento con un equivalente a Bs 461.630, de equipos especializados para una formación de calidad en el ámbito de la música", sostuvo el Ministro.

Bolivia y China firman acuerdo para promover intercambio y cooperación científica y tecnológica

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, y el presidente de la Academia de Ciencias de China, Prof. Chunli Bai, firmaron un acuerdo de cooperación científica y tecnológica, el 26 de junio de 2017, con el objetivo de fomentar y apoyar a investigadores bolivianos que podrán ser capacitados en diferentes áreas.

Entre las áreas de investigación que se proyecta desarrollar están: la conservación de la biodiversidad, minería y materiales, biotecnología (aplicada a la agricultura y a la biomedicina) y energía, entre otras.

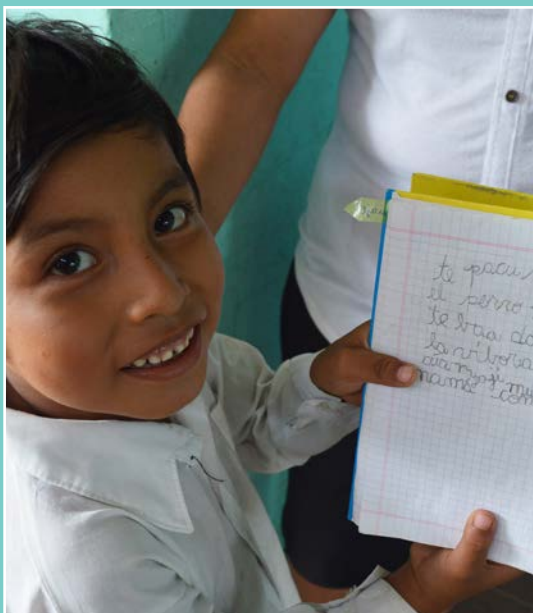
En coordinación con el Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB), se realizará las convocatorias correspondientes para transparentar el proceso de adjudicación de becas a los investigadores bolivianos. "Queremos que los becados puedan posteriormente regresar, aportando conocimiento, vinculado a la realidad que tiene nuestro país", señaló Roberto Aguilar.



El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, y el presidente de la Academia de Ciencias de China, Prof. Chunli Bai, en la firma del convenio.

EN REYES, BENI

Nación Maropa avanza en la concreción de sus currículos regionalizado y diversificado



Niños de unidades educativas de Reyes aprenden su idioma originario: Maropa.



La Nación Maropa cuenta con su correspondiente Currículo Regionalizado, incluidos los planes y programas de los niveles Primario y Secundario concluidos y armonizados con el Currículo Base, los cuales son aplicados en las unidades educativas en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.



Participantes del Taller de Planificación entre el Currículo Base y el Currículo Regionalizado de la Nación Maropa del Nivel Secundario.

En Reyes, Beni, el 30 de junio de 2017, se desarrolló el "Taller de Planificación en los Niveles de Concreción Curricular entre el Currículo Base y el Currículo Regionalizado de la Nación Maropa del Nivel Secundario", evento que contó con la participación de autoridades educativas regionales, maestras y maestros del Nivel Secundario, técnicos del Ministerio de Educación, incluida la presencia de sabias y sabios de este pueblo originario.

En este taller participan maestros y maestras del Nivel Secundario de todo el distrito

educativo de Reyes, la Dirección Distrital de Educación, sabios, sabias, técnicos del Instituto de Lengua y Cultura de la Nación Maropa y técnicos del Ministerio de Educación.

En el transcurso de la jornada se socializó la concreción de los Currículos Base, Regionalizado y Diversificado, para luego proceder con la práctica de la planificación curricular del Nivel Secundario, para finalmente emitir un acta de acuerdos y conclusiones en la clausura del taller.

El Distrito Educativo de Reyes

El Distrito Educativo de Reyes, perteneciente a la provincia Ballivián del departamento del Beni, cuenta con 56 Unidades Educativas del sistema regular, mismas que funcionan en los niveles Inicial, Primaria y Secundaria, con un total de 4.098 estudiantes matriculados.



La Unidad Educativa "Jesús Álvarez", cerca a cumplir 100 años al servicio de la niñez reyesana.

El 8^{vo} Encuentro de Educación Alternativa y Especial en facetas

El 8^{vo} Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial, realizado del 4 al 7 de julio, posibilitó la elaboración de propuestas para consolidar la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en Educación Alternativa y Especial en la perspectiva de contribuir al Vivir Bien y a la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible.



Educación productiva en Centros de Educación Alternativa.



Camila Croso, de la Campaña Mundial por el Derecho a la Educación.



Sesión de trabajo de la comisión de educación primaria.



120 carteles con experiencias exitosas.



Titulación de participantes del subsistema.



Feria de lo inclusivo y lo alternativo.



Directora de la UNESCO OREALC, Cecilia Barbieri.



Sesión de la comisión de educación diversa.



Titulación a participantes de Educación Alternativa y Especial.



Noche Cultural.

www.minedu.gob.bo



por facebook:
ministerio de educación



por twitter:
@minedubol



60514071