



**INCENTIVO A LA EXCELENCIA
EN EL BACHILLERATO**

**E Estado
Plurinacional
premia a los mejores
bachilleres del país**



**Ministro de Educación
presidió panel de Educación
de la UNESCO en París,
Francia**



**Bolivia inicia proceso de
evaluación de calidad de la
educación con la UNESCO**



Recomendaciones ahorro del agua



Compra reguladores para ahorrar agua en lavamanos y sanitarios. Mientras espera que caliente la ducha, **recibe** el agua en un recipiente para reciclarla.



Abre el grifo solo para enjuagar lo que estás lavando.



Si **detectas** fugas de agua en tu vivienda, **llama** inmediatamente al plomero para su reparación o a la empresa encargada de mantenimiento.



Lava tu ropa en cantidad, para no desperdiciar el agua y reciclar las aguas con jabón para lavar el patio o el baño.



Usa cantidades mínimas de agua para lavar tu carro o para regar tu jardín.

Trata de no utilizar el agua para consumo humano para otros fines.

Comunidad

CONSEJO EDITORIAL

Roberto Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Juan José Quiroz Fernández
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

Noel Aguirre Ledezma
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN
ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Jiovanni Samanamud Ávila
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Isabel Terrazas Ross
JEFA UNIDAD DE COMUNICACIÓN

Alvaro Cuéllar Vargas
EDICIÓN

Unidad de Comunicación Social
Ministerio de Educación
FOTOGRAFÍAS

Depósito Legal 4-3-52-16-PO



Ministerio de Educación
Av. Arce No. 2147
La Paz, Bolivia



Niños de la Unidad Educativa "Dionisio Morales Choque" de la ciudad de Cochabamba visten atuendos de los "Colorados de Bolivia", en uno de los actos de entrega del Bono "Juancito Pinto".

SUMARIO

Ministro de Educación Roberto Aguilar presidió panel en el Segundo Comité de Dirección para la Educación 2030 de la UNESCO en París, Francia

5



Bolivia inicia proceso de evaluación de la calidad de la educación

6



Ministro Aguilar participó en IX Asamblea Regional de Derecho a la Educación, en México

7



Presidente Evo entrega incentivo de Bs 1.000 a los mejores bachilleres del país

8-9



Más de 2 millones de estudiantes reciben su Bono "Juancito Pinto"

10-11





EDITORIAL

2016: consolidando la calidad educativa

Bolivia ha ido desarrollando en los últimos 10 años políticas de fortalecimiento de la educación que han permitido que lleguemos a constituirnos, en el contexto regional de América del Sur, en el primer país con el mayor nivel de inversión en educación. Después de Cuba, somos el segundo país de América Latina que a su vez tiene el mayor nivel de inversión, y en el contexto mundial, estamos entre los primeros 10 países con más altos niveles de inversión en educación.

Esto se ha ido expresando a través de nuevas infraestructuras educativas. Con el Programa “Evo Cumple” se tiene proyectado cerca del 50% de nuevas infraestructuras del total de las infraestructuras educativas existentes en Bolivia. Unidades educativas nuevas, modernas, con laboratorios, talleres y equipamiento con tecnología. En ese contexto se encuentra el programa “Una computadora por docente” y computadoras para los estudiantes, que son los dos espacios más importantes del desarrollo tecnológico vinculado a la educación.

Se ha impulsado, vigorosamente, el aspecto referido a la formación de maestros. En este momento, cerca de 90 mil docentes cuentan con título a nivel de Licenciatura, y para 2017 se tendrá completado el círculo con 138 mil maestras y maestros titulados como licenciados.

Las Escuelas Superiores de Formación de Maestros ya cuentan con hasta tres promociones nuevas de maestras y maestros con cinco años de formación, a lo que se ha unido el hito histórico, el 2016, de consolidar el postgrado a través de la Universidad Pedagógica, con maestrías, diplomados, especialidades, que están fortaleciendo cada vez más la calidad de nuestros docentes.

Todo esto vinculado al Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, que vincula la educación a la realidad, y la realidad la incorpora a la educación, como parte de las transformaciones emprendidas en los últimos tiempos. Incorporar la currícula ha sido un esfuerzo grande y significativo, donde maestras y maestros, estudiantes, madres y padres de familia, autoridades educativas han jugado un rol determinante.

Por todo lo señalado, 2016 se ha constituido en otro año de avances y logros significativos para la educación de nuestro país en este proceso histórico que nos permite afirmar, a cada paso que damos, que LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA... AVANZA, y continuará, inexorablemente, por ese derrotero, en la perspectiva del engrandecimiento de nuestra querida patria Bolivia.



Ministro de Educación Roberto Aguilar presidió panel en el Segundo Comité de Dirección para la Educación 2030, de la UNESCO en París, Francia

Bolivia, en la persona del ministro Roberto Aguilar, fue elegida para presidir el Panel 2, relativo a oportunidades y desafíos en implementación del cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible, relativo a la educación, de la Agenda 2030 (ODS-4 Educación 2030).

Este 8 de diciembre, en la sede de la UNESCO, en París, inaugurada por el Director de Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Sr. Qiang Tang, sesionó el Segundo Comité de Dirección para la Educación 2030, instancia de la cual Bolivia es miembro, bajo la representación del Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez.

Este alto comité dedicado a la Educación cuenta con tres representantes por cada grupo regional. Por América Latina, la representación recayó en los países de Argentina, Brasil y Bolivia. En la primera reunión del Comité (mayo 2016), Bolivia fue elegida para asumir una de las dos vicepresidencias del comité, habiendo recaído la segunda en la representación de Japón. Para esta segunda reunión, Bolivia fue elegida para presidir el Panel 2, relativo a las oportunidades y desafíos en la implementación del cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible, relativo a la educación, de la Agenda 2030 (ODS-4 Educación 2030).



Pasadas las palabras de inauguración y la aprobación del orden del día, comenzó la reunión con el Panel 1, en el cual intervino un representante por grupo regional, haciendo referencia al primer año de implementación del ODS-4. Por el grupo de América Latina y el Caribe (GRULAC), el encargado de tomar la palabra fue el ministro Roberto Aguilar.

En su intervención, el Ministro dijo: “A nombre del Grupo de América Latina y el Caribe, puedo decir que el compromiso de hacer de la educación y del ODS-4 el espacio de acción cotidiano está plenamente ratificado, así como el compromiso de cada uno de los Estados miembros a que este objetivo sea el que marque la orientación en el desarrollo de los países. Esta ratificación se ha traducido en acciones tanto locales como sub-regionales y regionales que han permitido llevar adelante acciones que irán poniendo en primer lugar cada uno de estos aspectos. Ya

se han realizado reuniones sub-regionales y se han impulsado mecanismos de posicionamiento global de cada uno de los objetivos planteados”.

Luego de la ronda de intervenciones, fue el turno del Panel 2, para lo cual el Ministro Aguilar fue invitado a la testera de la presidencia, donde se encargó de invitar a los representantes de Organismos Internacionales y representantes de organizaciones de la sociedad civil a pronunciarse igualmente sobre las oportunidades clave y los desafíos en el primer año de implementación del ODS-4. La ronda concluyó con un comentario general hecho por el ministro Aguilar, quien destacó a la UNESCO, como el espacio natural para la educación. Asimismo, señaló que “esta reunión nos hizo referencia a que el trabajo de consulta en nuestras regiones va a permitir proyectarnos a la consolidación de los ODS en su espacio específico de la educación”.

Ministerio de Educación rindió homenaje póstumo al educador y periodista Donato Ayma

En instalaciones de la Asamblea Legislativa Plurinacional, el Ministerio de Educación rindió homenaje póstumo al educador, radialista y sociólogo aymara, con la otorgación de la Medalla al Mérito por los servicios prestados y loables actividades desarrolladas en el ámbito educativo.

El Ministerio de Educación emitió la Resolución Ministerial 0737/2016, mediante la cual resuelve “Conferir la Distinción con la Medalla al Mérito a favor del ciudadano Donato Ayma Rojas, Ex Ministro de Educación, como Homenaje Póstumo y reconocimiento por los servicios prestados y loables actividades desa-

rolladas en el ámbito educativo”.

Nació en Toledo, Oruro, el 29 de octubre de 1941. Licenciado en comunicación social de la Universidad Católica Boliviana de La Paz; fue Ministro de Educación en 2003, y ejerció la docencia en la UCB, UMSA y UPEA. Falleció el 23 de noviembre de 2016 en El Alto, La Paz.



Con el respaldo de la UNESCO

Bolivia inicia proceso de evaluación de la calidad de la educación

Bolivia inició actividades destinadas a evaluar la calidad de su sistema educativo con un “Taller Internacional de Inducción”, el pasado 23 de noviembre, promovido por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), de la Oficina Regional para América Latina y el Caribe (OREALC) de la UNESCO.

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, destacó la importancia de que Bolivia forme parte de procesos de evaluación de la calidad educativa mediante la incorporación de nuestro país al LLECE, a tiempo de justificar la no incorporación de nuestro país a otros modelos de evaluación.

modelo PISA; consideramos que la evaluación no debe ser un factor de manipulación; tiene que tener un contenido orientador, y ese es el factor que nos llevó a acercarnos e incorporarnos plenamente al LLECE”, puntualizó Aguilar Gómez.

“Necesitamos establecer las bases de nuestro sistema de evaluación, para lo cual se lleva a cabo este primer acercamiento para planificar, conocer los instrumentos y mecanismos, cómo se realizan o se han realizado este tipo de evaluaciones en otros países, y emprender nosotros acciones propias para evaluar la calidad de nuestra educación”, complementó el Ministro de Educación.

Bolivia y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/ UNESCO), firmaron un acuerdo (30 de mayo de 2016) mediante el cual se formaliza la participación de nuestro país en el LLECE durante el periodo 2016 - 2020.

“Con el respeto a los criterios que se han manejado en América Latina y en el mundo, nosotros somos muy críticos del



Enfoque y Áreas de evaluación ERCE-2019

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, y el representante del OREALC/UNESCO, Atilio Pizarro.



EL CUARTO ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO (ERCE 2019)

La agenda que conduce al ERCE-2019 (Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2019) marca una serie de actividades y tareas previas a ser desarrolladas por los países a partir del año 2016. Estas actividades, por su nivel de congruencia y prioridad, son las siguientes.

ACTIVIDAD	2016	2017	2018	2019	2020
Remisión de documentos normativos y educativos (Currículo, Programas de Estudio y otros)					
Análisis curricular					
Elaboración de Ítems					
Definición de marco de factores asociados					
Elaboración de instrumentos de recojo de información					
Definición del diseño muestral					
Diseño de software de administración y captura de datos					
Aplicación de pruebas piloto					
Aplicación de prueba definitiva					
Análisis y elaboración de informes principales					
Reporte de primeros resultados ERCE-2019					



Ministro Aguilar participó en IX Asamblea Regional de Derecho a la Educación, en México

En su calidad de vicepresidente del Comité Directivo de la Educación 2030 de la UNESCO, el Ministro de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, Roberto Aguilar Gómez, expuso, el 12 de noviembre en Ciudad de México, sobre aspectos referidos a las pautas de lucha y condiciones necesarias de implementación de la Agenda de Educación 2030 en el marco de la IX Asamblea Regional de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE).

“Estamos participando en la Asamblea General de la CLADE para hacer una evaluación del estado de situación de cómo está avanzando la construcción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Agenda de Educación 2030 que se ha planteado Naciones Unidas y UNESCO, y esto ha derivado en la construcción de instrumentos de seguimiento y evaluación a través de indicadores que deben ser analizados cuidadosamente, para que puedan ser cumplidos por los Estados”, señaló Aguilar Gómez.

El Ministro de Educación destacó, asimismo, la importancia que otros países de la región otorgan al proceso de revolución educativa que se desarrolla en Bolivia en términos de inversión, naciones y pueblos indígena originarios, educación fiscal y gratuita, y calidad de la educación. “Hemos tenido varias reuniones que nos permiten mantener siempre presente que el modelo educativo boliviano responde al pueblo y ha generado un nivel de inversión tan alto, y el



El ministro Roberto Aguilar dialoga con participantes de la IX Asamblea Regional de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) en ciudad de México.

“Hemos tenido varias reuniones que nos permiten mantener siempre presente que el modelo educativo boliviano responde al pueblo y ha generado un nivel de inversión tan alto, y el carácter inclusivo de este proceso en Bolivia”.

carácter inclusivo de este proceso en Bolivia”, puntualizó.

Participaron en este foro educativo cerca de 80 personalidades de más de 16 países: los foros nacionales, redes regionales y organizaciones internacionales miembros de la CLADE, así como representantes de organizaciones estudiantiles y agencias de las Naciones Unidas, relatoras/es de derechos humanos y otras organizaciones invitadas.

El modelo educativo y las naciones indígena originarias

“Un tema fundamental es la experiencia del modelo educativo boliviano en materia de educación indígena. Este es uno de los aspectos que se ha presentado y fortalecido como uno de los avances más importantes, especialmente en lo que ha sido la elaboración de los currículos regionalizados de las naciones indígena originarias, que ha permitido que se desarrolle un proceso educativo en el marco de su propio derecho a educarse, en el sentido de incorporar su lengua y cultura como parte del tema educativo”, puntualizó el Ministro de Educación boliviano.

Incidencia en la educación fiscal y gratuita

En contraposición a lo que ocurre en otros países, Roberto Aguilar Gómez afirmó que Bolivia fortalece la educación fiscal y gratuita, con mayor presupuesto, “para ir respondiendo a las grandes necesidades de nuestro pueblo en materia educativa, temas que son reconocidos y saludados por todos con la participación directa del presidente Evo Morales orientando, dirigiendo e invirtiendo a través del Programa ‘Evo Cumple’”.



Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación

Evaluar las calidades educativas

Con referencia a los mecanismos de evaluación, el Ministro de Educación reafirmó la posición de Bolivia de respetar los contextos de cada país. “El principio básico es que no pueden aplicarse evaluaciones estandarizadas cuando los contextos de cada uno de los países son diferenciados. Por eso es que el concepto que Bolivia ha ido trabajando y difundiendo es el de no evaluar la calidad educativa en sentido singular, sino evaluar las calidades educativas en sentido plural, y de esa manera hacer que sea reconocido el sentido de la diversidad como principio del desarrollo educativo”.

Presidente Evo entrega incentivo de Bs



Los bachilleres con los promedios más altos de sus respectivos Departamentos posan con el Presidente del Estado, Evo Morales Ayma.

El presidente Evo Morales inició la entrega del incentivo “Excelencia en el Bachillerato”, consistente en Bs 1.000, a los estudiantes de 6° de Secundaria, varón y mujer, que obtuvieron los promedios más altos en sus respectivos departamentos, en un acto realizado en Palacio de Gobierno el 5 de diciembre reciente.

“Se llega a ser el mejor alumno cuando hay mucho esfuerzo y sacrificio, y ese esfuerzo, ese sacrificio no solo debe ser para recibir el reconocimiento de 1.000 bolivianos, sino para toda la vida”, dijo el Primer Mandatario luego de entregar el incentivo a los bachilleres con las más altas calificaciones en sus respectivos departamentos.

El incentivo “Excelencia en el Bachillerato”

En un acto especial realizado en Palacio de Gobierno, el presidente Evo Morales entregó el incentivo “Excelencia en el Bachillerato” a los estudiantes (mujer y varón) que obtuvieron los promedios más altos en sus respectivas unidades educativas. Asimismo, a partir de la presente gestión los bachilleres de todo el país recibirán, con carácter gratuito, la Fotocopia Legalizada del Diploma de Bachiller para facilitar su ingreso inmediato a la educación superior.

está dirigido a los dos mejores estudiantes, mujer y varón, del 6° de Secundaria de todas las unidades educativas del país: fiscales, privadas y de convenio, de los Subsistemas de Educación Regular y de Educación Alternativa. La presente gestión alcanza a 9.135 bachilleres destacados.

El Presidente valoró, asimismo, el esfuerzo y sacrificio de madres y padres de familia que apuestan por la educación de

sus hijas e hijos. “Felicitó a la mamá y al papá que contrata profesores extras a veces para nivelarse, a veces para que no se aplacen, y a veces para que sus hijos sean los mejores alumnos. Mucho respeto para esa mamá y ese papá”, afirmó.

“Esperamos de ustedes que nos garanticen esa liberación científica y tecnológica; nunca claudiquen, nunca den un paso atrás, en bien de la familia, en bien de ustedes y, sobre todo, en bien de Bolivia”.

Presidente Evo Morales

Fotocopia legalizada gratuita

En el acto, los bachilleres recibieron también la fotocopia legalizada del Diploma de Bachiller, constituyéndose éste otro incentivo que, a partir de la presente gestión, el gobierno otorga a la totalidad de los bachilleres del país, 153.332 la presente gestión, que será entregada conjuntamente el diploma original, documentos otorgados con carácter plenamente gratuito.

Bachilleres con títulos de Técnico Medio

Asimismo, bachilleres representantes de cada uno de los departamentos del país que recibieron formación técnica y humanística en los últimos cuatro años de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, recibieron el título de Técnico Medio. En todo el país, son 10.497 bachilleres que recibirán este título en provisión nacional.

1.000 a los mejores bachilleres del país

Educación Regular:

Mujeres: 4.051
Varones: 4.073
Total: 8.124

En Educación Regular 20 estudiantes obtuvieron 100 puntos de promedio, de los cuales 14 son mujeres y 6 varones, en todo el país.

Educación Alternativa:

Mujeres: 519
Varones: 492
Total: 1.011

Bachilleres con título de Técnico Medio

10.497

Bachilleres en la Gestión 2016

153.332

Incentivo al “Bachiller Destacado-Excelencia en el Bachillerato”

El Decreto Supremo N° 1887, de 4 de febrero de 2014, tiene por objeto reconocer el rendimiento educativo de las y los mejores bachilleres a través de la otorgación del incentivo denominado “Bachiller Destacado - Excelencia en el Bachillerato”.



Bachilleres de Excelencia muestran satisfechos sus certificados de “Excelencia en el Bachillerato” en la Plaza Murillo de la ciudad de La Paz.

Bachilleres destacados en las unidades educativas del país

9.135 estudiantes damas y varones de unidades educativas fiscales, privadas y de convenio

Incentivo a la mejora de la calidad educativa

A partir del DS 1887, el presidente Evo Morales tomó una decisión que fue la de premiar a los mejores estudiantes de toda Bolivia que obtuvieran los mejores puntajes, y a partir de ello, como incentivo a la mejora de la calidad educativa, el de promocionarlos en su bachillerato entregándoles un certificado de reconocimiento de Bachilleres de Excelencia y el premio de Bs 1.000 a una mujer y un varón, de cada una de las unidades educativas de toda Bolivia, que este año son 9.135 bachilleres destacados.



“Se llega a ser el mejor alumno cuando hay mucho esfuerzo y sacrificio, y ese esfuerzo no solo debe ser para recibir el reconocimiento de Bs 1.000, sino para toda la vida”.

[PRESIDENTE EVO MORALES AYMA]

BACHILLERES - EXCELENCIA		PROMEDIO
LA PAZ	VANIA ALARAPITA GUAQUI	100,00
	HÉCTOR HUANCA FLORES	100,00
COCHABAMBA	BERNARDO HUARACHI GÓMEZ	99,00
	ESTELA LÓPEZ VILLARROEL	98,64
SANTA CRUZ	LISBETH LUJÁN HINOJOSA	100,00
	JORGE LIMBERG CORNEJO MONTAÑO	100,00
POTOSÍ	LIANA TANIA TERÁN PASCUAL	99,90
	FRANZ ARIEL QUISPE MAIZARES	98,50
CHUQUISACA	KEVIN EDUARDO VELÁSQUEZ CARBALLO	100,00
	MARY FER INÉS VARGAS	99,27
ORURO	KATHERINE SANDRA CRISPÍN COLQUE	100,00
	JOEL TICLLA CANAVIRI	99,00
TARIJA	LUZ MARINA ORELLANA LLANOS	100,00
	JUAN MARCO DELGADILLO ROMERO	100,00
BENI	MARÍA HAYDEÉ SUÁREZ SUÁREZ	100,00
	SIMÓN ANDRÉS LOLA DURÁN	99,82
PANDO	NAYELI Jael MANA APAZA	98,76
	ALEJANDRO JOSÉ ALIAGA ORTIZ	98,37

LISTA DE TÉCNICO MEDIO		PROMEDIO
LA PAZ	ROSSÍO ALARAPITA GUAQUI	99,00
COCHABAMBA	YAN CARLA QUISPE FLORES	95,92
SANTA CRUZ	ANA BEATRIZ YBARRA CUÉLLAR	99,81
POTOSÍ	DIANA ANDREA ORTIZ HUALAMPA	98,75
CHUQUISACA	PAOLA FLORES CARVAJAL	95,69
ORURO	KATHERINE SANDRA CRISPÍN COLQUE	100,00
TARIJA	CRISTHIAN LISANDRO ORTEGA BONILLAS	98,75
BENI	MARIAM CRISTINA BATTE SALINAS	97,40
PANDO	no cuenta con estudiante BTH	-

BACHILLERES CON TÍTULO DE TÉCNICO MEDIO			
Departamentos	2014	2015	2016
Chuquisaca	577	793	795
La Paz	2.848	3.004	3.493
Cochabamba	1.791	1.933	1.987
Oruro	662	1.027	1.079
Potosí	537	565	738
Tarija	128	260	295
Santa Cruz	1.654	1.966	1.765
Beni	315	314	345
Pando	0	0	0



Más de 2 millones de estudiantes recibieron su Bono “Juancito Pinto”



El presidente Evo Morales, en el inicio del pago del Bono “Juancito Pinto” 2016, en la Unidad Educativa “Dionisio Morales Choque” de la ciudad de Cochabamba, manifestó la firme intención del gobierno de reducir aún más la tasa de abandono escolar y pidió a sus colaboradores estudiar la posibilidad de incrementar el monto de este beneficio, consistente en Bs 200. “Veremos cómo seguir mejorando el bono”, dijo el Primer Mandatario.



SUBSIDIO DE INCENTIVO A LA PERMANENCIA ESCOLAR BONO “JUANCITO PINTO”

GESTIÓN 2016
MONTOS TRANSFERIDOS
(Expresado en Bolivianos)

NIVEL	CURSO	2006	2014	2015	2016 (*)
Primaria Comunitaria Vocacional	1°	48.687.000	39.112.600	39.555.800	40.411.000
	2°	43.863.000	42.391.200	39.409.400	39.606.600
	3°	43.409.000	40.018.400	42.033.200	39.706.000
	4°	39.916.200	38.805.200	39.718.400	41.694.000
	5°	40.026.000	37.894.000	38.392.200	39.521.800
	6°		38.810.600	37.215.000	37.971.200
Secundaria Comunitaria Productiva	1°		38.596.400	37.882.800	37.582.200
	2°		38.253.000	36.692.600	36.712.400
	3°		33.696.800	35.491.000	35.548.200
	4°		29.174.200	31.353.400	33.337.200
	5°		25.468.800	26.952.600	28.865.800
	6°		22.746.600	24.464.800	25.321.600
	Especial y Multigrado	1.092.200	1.510.800	1.597.600	1.827.200
TOTAL		216.993.400	426.478.600	430.758.800	438.105.200

Fuente: Reporte de las Fuerzas Armadas
(*) Programado DGP-ME

Niñas y niños de la Unidad Educativa “31 de Octubre” de la ciudad de Potosí, expresan su satisfacción momentos previos de recibir su Bono “Juancito Pinto”.

Más de
10 mil
efectivos militares desplazados
14.745
unidades educativas
Bs 200
a cada estudiante



Incentiva la PERMANENCIA de la niñez y la juventud en la EDUCACIÓN

El Bono "Juancito Pinto" se ha constituido en uno de los acontecimientos más importantes de la niñez y juventud boliviana. Porque no solo incentiva la permanencia de la niñez y juventud boliviana en sus unidades educativas, lo cual se ve reflejado en la significativa reducción de la tasa de abandono, tanto del Nivel Primario como del Nivel Secundario, sino también porque motiva en las y los estudiantes

proyectar la forma cómo invertirán sus Bs 200: algunos afirman que adquirirán materiales escolares y otros en prendas de vestir, entre algunas opciones.

Al respecto, el Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, advirtió que no está permitido, bajo ninguna circunstancia, que se hagan descuentos al bono de 200 bolivianos porque se consideraría un delito de apropiación indebida de recursos del Estado.

SUBSIDIO DE INCENTIVO A LA PERMANENCIA ESCOLAR BONO "JUANCITO PINTO" GESTIÓN 2016

TOTAL ESTUDIANTES BENEFICIARIOS

NIVEL	CURSO	2006	2014	2015	2016 (*)
Primaria Comunitaria Vocacional	1°	243.435	195.563	197.779	202.055
	2°	219.315	211.956	197.047	199.033
	3°	217.045	200.092	210.166	198.530
	4°	199.581	194.026	198.592	208.470
	5°	200.130	189.470	191.961	197.609
	6°		194.053	186.075	189.856
Secundaria Comunitaria Productiva	1°		192.982	189.414	187.911
	2°		191.265	183.463	183.562
	3°		168.484	177.455	177.741
	4°		145.871	156.767	166.686
	5°		127.344	134.763	144.329
	6°		113.733	122.324	126.608
	Especial y Multigrado	5.461	7.554	7.988	9.136
TOTAL		1.084.967	2.132.393	2.153.794	2.191.526

Fuente: Reporte de las Fuerzas Armadas
(*) Programado DGP-ME

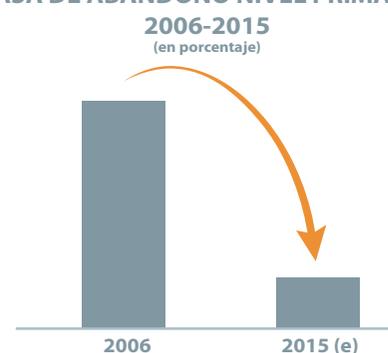
Beneficiarios del Bono "Juancito Pinto"

2.191.526 estudiantes de Primaria y Secundaria de unidades educativas fiscales y de convenio de todo el territorio nacional.

Un total de 2.191.526 estudiantes de los Niveles Primario y Secundario de unidades educativas fiscales y de convenio del Subsistema de Educación Regular y los matriculados en los Centros de Educación Especial fueron los beneficiarios del Bono "Juancito Pinto" en la presente gestión.

El Bono "Juancito Pinto" logró bajar tasa de abandono escolar

TASA DE ABANDONO NIVEL PRIMARIO



El Bono "Juancito Pinto" logró detener el abandono escolar o, en otras palabras, incentivó la permanencia de nuestras niñas y niños en la educación. Antes de que el presidente Evo Morales instituyera el pago de este Bono, el 2006, la tasa de abandono escolar llegaba al 5,3%. Ese porcentaje, hasta el año pasado, 2015, se ha reducido al 1,2%.

Empresas estatales financian el Bono "Juancito Pinto"

El Bono "Juancito Pinto" es financiado gracias a las utilidades de las empresas nacionalizadas por el gobierno del presidente Evo Morales, además de otras empresas formadas en este proceso de cambio.

La pasada gestión, seis empresas más se sumaron para contribuir en este financiamiento, y este año se añadieron dos empresas más: la Agencia Boliviana Espacial (ABE) y la Administración de Servicios Portuarios de Bolivia (ASPB).

YPFB	268.389.567,00
COMIBOL - Empresa Minera Colquiri	4.000.000,00
ENTEL S.A.	75.000.000,00
COFADENA	6.000.000,00
Empresa Nacional de Electricidad (ENDE)	5.000.000,00
Boliviana de Aviación (BoA)	10.000.000,00
Depósitos Aduaneros Bolivianos (DAB)	5.000.000,00
Transportes Aéreos Bolivianos (TAB)	5.000.000,00
Empresa Metalúrgica Vinto (EMV)	3.000.000,00
Empresa Boliviana de Almendras (EBA)	2.000.000,00
Servicios de Aeropuertos Bolivianos (SABSA)	2.000.000,00
MI TELEFERICO	1.500.000,00
Transportes Aéreos Militares (TAM)	500.000,00
Agencia Boliviana Espacial (ABE)	10.183.187,00
ASPB	7.000.000,00
TOTAL	404.572.754,00

II Congreso de Lengua y Cultura Aymara se realizó en Warisata



Sabios y sabios aymaras se dieron cita en Warisata en el II Congreso de Lengua y Cultura Aymara.

En Warisata, provincia Omasuyos del departamento de La Paz, se llevó a cabo, entre el 7 y el 9 de diciembre, el II Congreso de Lengua y Cultura Aymara, evento organizado por el Ministerio de Educación, que congregó a especialistas, profesionales, sabios y estudiosos de esta nación milenaria cuyo objetivo es el fortalecimiento de la cultura aymara, la normalización de su lengua y la

implementación de políticas públicas en el Estado Plurinacional de Bolivia.

En la primera jornada procedieron con realizar sus exposiciones magistrales Walter Gutiérrez Mena, de la Unidad de Políticas Intra-Interculturales y Plurilingüismo del Ministerio de Educación con el tema "Aprecio de lo ajeno y desprecio de lo propio"; y Pedro Apala, director del Instituto Plurinacional de

Estudios de Lengua y Cultura, con el tema "Políticas Lingüísticas del IPELC", entre otros.

La segunda jornada estuvo dedicada a las sesiones en las mesas de trabajo que giraron en torno a los

siguientes ejes temáticos: Sarawinakasa, Aru, Thakhi y Kamachinaka, y a continuación procedieron a trabajar por comisiones.

El viernes 9 se llevó a cabo la presentación, socialización y conclusiones

de las mesas de trabajo, la redacción de resoluciones y recomendaciones; lectura de la Declaración del II Congreso de Lengua y Cultura Aymara, para finalmente proceder con la clausura del evento.

LA PAZ fue sede del "I Encuentro Plurinacional de Maestras y Maestros Hablantes Lenguas Aymara, Quechua y Guarani"



Maestras y maestros hablantes de lenguas originarias participan de su II Encuentro Plurinacional.

En la ciudad de La Paz, el 17 y 18 de noviembre de 2016 se realizó el "I Encuentro Plurinacional de Maestras y Maestros hablantes de las Lenguas Aymara, Quechua y Guarani" con la participación de 134 maestras y maestros de Educación Inicial en Familia Comunitaria, Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva del Subsistema de Educación Regular con el objetivo de analizar y discutir sobre el nuevo rol de las y los maestros hablantes de su lengua: aymara -

quechua - guaraní, estrategias metodológicas y criterios de uso de las lenguas indígenas originarias en los procesos pedagógicos, debatiendo en comunidades de trabajo para el desarrollo y aplicación de la lengua indígena originaria de forma oral y escrita en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Para el evento se inscribieron maestras y maestros de diferentes departamentos de acuerdo al principio de territorialidad en la página web del Ministerio.

N°	LENGUA	PROCEDENCIA	MAESTROS Y MAESTRAS INSCRITOS
1	Aymara	La Paz	126
		Oruro	59
		Potosí	6
		Cochabamba	9
2	Quechua	Cochabamba	91
		Oruro	18
		Potosí	45
		Chuquisaca	46
3	Guaraní	Santa Cruz	179
		Tarija	12
		Chuquisaca	9
TOTAL			473

ESFM "Ismael Montes" de Vacas, Cochabamba

Centenario de la primera "normal rural" de Bolivia



Estudiantes de ESFM de Warisata (arriba) y Valle Grande (abajo) exhibieron la riqueza cultural de cada región de Bolivia en el 10º Encuentro Cultural de Música y Danza.



El presidente Evo Morales Ayma destacó la importancia de la fundación de las normales porque "nacieron fundamentalmente para liberar al sector social más oprimido y olvidado de toda la historia de Bolivia, no solamente de la época de la República sino también de la época colonial".

El presidente Evo Morales y el Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, realizaron con su presencia, el 5 de octubre pasado, el centenario de creación de la Escuela Superior de Formación de Maestros "Ismael Montes" de Vacas, la primera "Normal Rural" de Bolivia, creada en 1916.

"Entiendo perfectamente por qué nacieron hace 100 años las 'normales rurales'; nacieron fundamentalmente para liberar al sector social más oprimido y olvidado de toda la historia de Bolivia, no solamente de la época de la

República sino también de la época colonial. Reconocer el esfuerzo de los maestros que han entendido que era tan importante la liberación del pueblo boliviano", señaló el Primer Mandatario a tiempo de saludar el centésimo aniversario de la Normal Rural, hoy Escuela Superior de Formación de Maestros "Ismael Montes".

El presidente Evo Morales saludó, asimismo, la realización del 10º Encuentro Cultural de Música y Danzas Autóctonas Originarias de Estudiantes de Escuelas Superiores de

Formación de Maestros (ESFM). "Para eliminar al movimiento indígena era importante eliminar su identidad, y todavía existen políticas externas orientadas a eliminar al movimiento indígena", apuntó.

En este 10º Encuentro Cultural participan 41 ESFM y Unidades Académicas de todo el país, con un total de 1.640 participantes, actividad que busca fortalecer la identidad cultural y recuperar danzas autóctonas de los pueblos indígenas originarios de nuestro país.

19 Centros de Educación Especial reciben equipamiento

El Ministerio de la Presidencia y el Ministerio de Educación entregaron el 20 de octubre equipamiento y materiales a 19 Centros de Educación Especial de la ciudad de Cochabamba, beneficiando a 2.747 niños, niñas y jóvenes con diversas discapacidades que estudian en estas unidades educativas.

"Con esta entrega de equipamiento y materiales queremos que los procesos educativos de las personas con discapacidad se lleven a cabo de la mejor manera posible, por ello también se está trabajando para que cada uno de los Centros de Educación Especial cuenten con una movilidad para apoyar sus actividades", dijo en la entrega el Viceministro de Edu-

cación Alternativa y Especial, Noel Aguirre Ledezma.

En este marco, cada uno de los Centros de Educación Especial del Cercado y las provincias de Cochabamba recibirán: Refrigerador, Parlante profesional "American Sound", Televisor IRT de 24", Equipo de Sonido, Reproductor de DVD Philips, Televisor de 32", Cinta de embalaje (12), set de vasos de cristal (8), Antenas para TV (3), zapatillas de cuero para varón (21), chalas para mujeres (44), sandalias para hombre (36), curso de arte digital (29), atlas de estudio (50), vasos (48), soporte para televisor, menaje de cocina (4), lavavajillas (12). (VEAyE)



Países de cuenca amazónica acuerdan conformar observatorio regional y red de centros de investigación



Los países de la Organización del Tratado de Cooperación Amazónica (OTCA): Brasil, Bolivia, Ecuador, Perú, Colombia, Suriname, Guyana y Venezuela, en su IV Reunión de Ciencia, Tecnología y Educación, realizado en La Paz entre el 15 y 16 de noviembre, acordaron constituir un Observatorio Regional Amazónico y conformar una Red de Centros de Investigación Amazónicos.

El Ministro de Educación de Bolivia, Roberto Aguilar Gómez, puso de relieve el interés de Bolivia por promover la integración regional de los países amazónicos. “Por parte nuestra, un marcado interés en la participación en este evento, toda vez que a través de la OTCA, a través del contexto de la región vinculada a la Amazonía, vemos que su proyección va más allá de simplemente un espacio territorial”, señaló.

La IV Reunión de Ciencia, Tecnología y Educación del OTCA aprobó un Plan de Implementación para iniciar el funcionamiento del Observatorio y la Red de Centros, además de plantear nuevas propuestas sobre Ciencia, Tecnología y Educación para ser implementadas en la región amazónica. Bolivia planteó tres propuestas nuevas.

Para los países que integran esta organización, el OTCA prevé el incremento de la investigación científica y tecnológica, el intercambio de informaciones, la utilización racional de los recursos naturales, la libertad de navegación, la preservación del patrimonio cultural, los cuidados con la salud, la creación de centros de investigación, el establecimiento de una adecuada infraestructura de transportes y comunicaciones, y el incremento del turismo y del comercio fronterizo.



Ministerio de Educación llega con amplia producción a ferias del libro del país

El Ministerio de Educación participó, por primera vez, en la Feria Internacional del Libro de Cochabamba - FEICOBOL, exponiendo su profusa producción bibliográfica de los últimos ocho años. “Gracias a la invitación de los organizadores, se ha logrado participar por primera vez en la Feria del Libro de Cochabamba”, dijo el Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez.

“Nos ha motivado mostrar toda la producción que ha tenido el Ministerio de Educación. Esta es la primera feria, después de la de La Paz, a la que asistimos para la difusión de nuestro material bibliográfico”, indicó Aguilar Gómez. “Tenemos una Biblioteca Digital, de tres CDs, donde se reúne cerca de

900 títulos que el Ministerio ha producido en estos últimos ocho años”, explicó.

Documentos institucionales, formativos y de difusión, con materiales para maestros, padres de familia, estudiantes, de socialización de la Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” o de otros aspectos vinculados al quehacer educativo, constituyen la oferta bibliográfica que el Ministerio de Educación expone en su stand.

El material bibliográfico expuesto en el stand del Ministerio de Educación en la FEICOBOL es distribuido de forma gratuita en formato digital a instituciones, organizaciones y unidades educativas como documentos de consulta e investigación.

Educación certifica competencias de 87 Guardaparques de Áreas Protegidas



Guardaparques, centinelas de nuestra biodiversidad, exhiben sus certificados otorgados por el Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias.

El 8 de noviembre reciente, cuando se celebra el Día Nacional del Guardaparque, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Medio Ambiente y Aguas, a través de sus dependientes, el Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias (SPCC) y el Servicio Nacional de Áreas Protegidas (SERNAP), respectivamente, cumplieron con la entrega de certificados a los centinelas de nuestra biodiversidad dispersa.

Con la certificación de competencias a 87 Guardaparques de Áreas Protegidas, el Ministerio de Educación no sólo reconoció las competencias aprendidas a lo largo de la vida, sino también valoró su trabajo de preservación y salvaguarda de áreas protegidas del país.

En la oportunidad, el Ministro de Educación, Roberto Aguilar, rindió homenaje y reconocimiento del sacrificado trabajo de los Guardaparques:

“Ustedes (Guardaparques) están contribuyendo a esta nueva forma de educación que combina lo técnico con el reconocimiento del esfuerzo y la experiencia, y este acto nos permite consolidar en la práctica esta nueva concepción de educación”, manifestó la autoridad educativa.

Por su parte, el Director Ejecutivo del SERNAP, Félix Gonzales Bernal, calificó como sabia la decisión de reconocer lo que cada trabajador aprende en “la universidad de la vida”.

“Ahora tenemos certificados al 100 por ciento de Guardaparques que tiene más de cinco años de experiencia. En



un área protegida podemos prescindir de cualquier funcionario, pero de un guardaparque no”, dijo.

Finalmente, Robert Salvatierra, en representación de los Guardaparques, agradeció el compromiso de certificación cumplido por el Ministro de Educación, Roberto Aguilar. “Estamos agradecidos por esta oportunidad que ha dado el Gobierno de reconocer la experiencia que tenemos por el máximo ente de Educación del país, expresó emocionado.

COMPETENCIAS DE GUARDAPARQUES CERTIFICADOS



87 Guardaparques de Áreas Protegidas recibieron certificación de parte del Estado.

Nº	OCUPACIÓN	COMPETENCIAS	CANT.
1.	GUARDAPARQUE DE ÁREAS PROTEGIDAS	<p>Realizar actividades de control, vigilancia y monitoreo de las áreas protegidas para la conservación del patrimonio natural y cultural.</p> <p>Realizar actividades de relacionamiento e interacción con las comunidades, instituciones y visitantes en el marco de la participación social y vinculación territorial.</p> <p>Apoyar a otros programas y/o actividades relacionadas con el manejo, aprovechamiento sustentable de los recursos de la biodiversidad.</p> <p>Atender situaciones de emergencia, riesgo y desastres naturales en el área protegida de acuerdo a procedimientos y reglamentos establecidos.</p> <p>Realizar actividades de custodia y mantenimiento de infraestructura, equipos, maquinarias y vehículos para el apoyo en el desempeño de las actividades de protección.</p>	87
TOTAL			87

(SPCC/VEAyE)



Bolivia se constituye en uno de los países con mayor biodiversidad en el mundo.

2^{da} JORNADA PEDAGÓGICA PLURINACIONAL 2016

ETAPA DEPARTAMENTAL

Más de **80.000** maestras y maestros del país
consolidan el currículo de la **Ley**
“Avelino Siñani - Elizardo Pérez”



PUNATA



ORURO



GRAN CHACO



EL ALTO



POTOSÍ



COCHABAMBA



SUCRE

La 2ª Jornada Pedagógica Plurinacional 2016 “Socialización de Experiencias Transformadoras en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo” se desarrolló con éxito en 28 sedes situadas en todo el país, entre el 11 y 12 de noviembre, donde maestras y maestros expusieron las diversas experiencias desarrolladas en la presente gestión, incluidos

debates y análisis de la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en el Sistema Educativo Plurinacional.

Estas jornadas fueron exitosas no solamente por la masiva participación de maestras y maestros de cada uno de los distritos educativos, sino principalmente por el carácter enriquecedor de las exposiciones y los deba-

tes desarrollados en las mesas de trabajo, todo lo cual fortalece y consolida la aplicación del currículo de la Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”.

La participación activa y comprometida de maestras y maestros en esta Jornada Pedagógica visibiliza el rol protagónico del Magisterio nacional en el proceso de Revolución Educativa que vive Bolivia.

www.minedu.gob.bo



por facebook:
ministerio de educación



por twitter:
@minedubol