Comunidad

MINISTERIO DE educación
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

Bolivia, 2016 – Año 6 - No. 46 | Publicación mensual del Ministerio de Educación | DISTRIBUCIÓN GRATUITA

UNESCO evaluará calidad educativa del Sistema Educativo Plurinacional

Bolivia se incorporó al Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO), con lo cual la calidad educativa en nuestro país será periódicamente evaluada por esta instancia.

Bolivia participó de foro político de alto nivel en educación en Nueva York

El ministro Roberto Aguilar Gómez participó en este foro de Naciones Unidas como Vicepresidente del Comité de Dirección de la UNESCO ODS 2030.

PATACAMAYA: cuenta con Instituto Tecnológico "modelo"

En este centro de educación superior se impartirá formación profesional tecnológica en industria textil, electricidad industrial e industria de alimentos.

453 maestras y maestros, primeros educadores con título de Mestría

La Universidad Pedagógica promocionó a 453 maestras y maestros con títulos de Maestría en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

VCyT Viceministerio de Ciencia y Tecnología

Convocatoria

PREMIO PLURINACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

3ra versión

Áreas

- Salud
- Minería
- Energías
- Desarrollo agropecuario
- Transferencia industrial y manufacturera
- Tecnologías de Información y Comunicación
- Saberes locales y conocimientos de los pueblos
- Recursos naturales, medio ambiente y biodiversidad

Mayor información y registro:

http://premio.cienciaytecnologia.gob.bo

Hasta el 31 de agosto de 2016

¡Último mes para el registro!

Contacto: Telf.:2900490 · e-mail: premiocyt@gmail.com

Comunidad

CONSEJO EDITORIAL

Roberto Aguilar Gómez
Ministro de Educación

Juan José Quiroz Fernández
Viceministro de Educación Regular

Noel Aguirre Ledezma
Viceministro de Educación Alternativa y Especial

Jiovanni Samanamud Ávila
Viceministro de Educación Superior de Formación Profesional

Pedro Crespo Alvizuri
Viceministro de Ciencia y Tecnología

Isabel Terrazas Ross
Jefa Unidad de Comunicación

Alvaro Cuéllar Vargas
Edición

J. Nelson Murillo
Editor Gráfico

Unidad de Comunicación Social
Ministerio de Educación
Fotografías

Depósito Legal

Ministerio de Educación
Unidad de Comunicación
Av. Arce No. 2147
La Paz, Bolivia

Estudiantes de la Unidad Educativa "Tuiruni", provincia Ayopaya, Cochabamba.

SUMARIO

Noticias educativas **5 - 6**

Bolivia participó de foro político de alto nivel en educación en Nueva York **7**

Bolivia se incorpora al Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la OREALC/UNESCO. **8 - 9**

Se entregan computadoras a secretarias de unidades educativas de todo el país **14 - 15**

Se inauguró en Patacamaya el primer Instituto modelo para la formación técnica-tecnológica **16**

EDITORIAL

La evaluación de nuestro sistema educativo

Uno de los temas que se debatió durante mucho tiempo fue el modelo de evaluación al cual Bolivia debería adscribirse. Según el Ministro de Educación, "el modelo de evaluación que planteamos debe ser un modelo no estandarizado, no jerarquizante de los resultados; un modelo que no termine en un ranking, de ubicar al país 'A' en primer lugar, y al país 'Z' en el último lugar". Los modelos a los que hace referencia la principal autoridad educativa del país están vinculados fundamentalmente al enfoque PISA, que han hecho aportes poco visibles para mejorar la educación. Lo que se precisa es evaluar para poder generar imágenes sobre el estado de situación de la educación y, con ello, mejorar haciendo que se transforme la educación en beneficio de los estudiantes, de los docentes, de madres y padres de familia, de la sociedad, y a partir de ello evaluar para ver los aportes significativos para la educación, para la vida.

Y aquí hay tres elementos que es importante dejarlos en claro. Primer elemento: la evaluación actual a los bachilleres es una evaluación al modelo anterior, al modelo educativo de la Ley 1565; se está evaluando los resabios y los procesos que hemos vivido hasta la aprobación de la Ley 070 y la transformación del sistema educativo actual. Los bachilleres de hoy no son el resultado de la Ley 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez"; los bachilleres van a ser resultado de la Ley 070 el año 2019 o 2020.

El segundo elemento es que no tenía sentido ingresar a ser evaluados en un contexto en el que estábamos en transición, y obviamente iba a haber una distorsión respecto de nuestra línea base para hacer la evaluación. Por ello es que lo que se hizo fue diseñar y planificar para que una vez emprendido el inicio de la aplicación de la nueva currícula podamos incorporarnos a un sistema de evaluación regional, internacional, que nos permita identificar cuáles son nuestras fortalezas, nuestras cualidades, o cuáles son nuestras debilidades, deficiencias, y no terminar en una lista numerada para ver en qué puesto estamos, sino que esta evaluación, como instrumento, nos permita ir a corregir y replantear aquellos aspectos que están fallando.

Un tercer elemento es el modelo de evaluación de la calidad educativa. Bolivia tuvo un solo sistema que se intentó aplicar, fue el SIMECAL, bajo el concepto de medición de la calidad, concepto que es rezagado, porque no permite establecer un criterio de uso creativo y propositivo de los instrumentos para poder mejorar lo que se pueda encontrar como deficiente.

Si no generamos una concepción de que la educación es para la vida, y que la evaluación es para mejorar esa educación para la vida, vamos a repetir situaciones que no han constituido aportes ni han tenido resultados.

Sucre: coordinan organización de fase final de Juegos Plurinacionales del Nivel Primario

El Viceministro de Educación Regular, Juan José Quiroz, presidió la reunión de coordinación para la realización de la fase final de los Juegos.

Autoridades educativas y representantes de instituciones de Sucre sostuvieron una reunión de coordinación para la planificación y organización de la tercera fase (final) de los V Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales "Presidente Evo" del Nivel Primario que se desarrollará en el próximo septiembre.

Participaron de estas reuniones de coordinación autoridades del Ministerio de Educación, del Ministerio de Deportes, Gobernación del Departamento de Chuquisaca, Alcaldía del Municipio de Sucre, Fuerzas Armadas, Policía, SEDES y otras instituciones que son parte de la organización de estos juegos deportivos.

Los participantes de este evento deportivo de carácter nacional son niñas y niños de todas las unidades educativas fiscales, de convenio y privadas del Nivel Primario del Sistema Educativo Plurinacional.

Estudiantes con discapacidad de 7 CEEs se benefician con equipos tecnológicos

Televisores pantalla plana, DVDs, lavadoras, minicomponentes, planchas, termos y otros electrodomésticos fueron entregados a siete Centros de Educación Especial (CEEs) y a una Unidad Educativa Inclusiva por los Ministerios de la Presidencia y de Educación.

Este equipamiento beneficiará a 519 estudiantes con discapacidad de los CEEs San Martín de Porres, San Francisco de Asís (ambos de El Alto), APRECIA, ABOPANE, Centro Especial Integral de Sordos "Huáscar Cajías", Centro Integral Multisectorial Adaptación Infantil IDAI y la Unidad Educativa Inclusiva "4 de Julio", todos de La Paz.

En la oportunidad, el Vicepresidente del Estado, Álvaro García Linera, ponderó el esfuerzo de los familiares y maestros que apoyan la educación de los estudiantes con discapacidad. Asimismo, pidió a toda la sociedad ser parte de este proceso de inclusión que promueve el Ministerio de Educación.

Más de 48 mil estudiantes listos para la 3ª etapa de la 6ta. Olimpiada Científica

La Olimpiada Científica Estudiantil Plurinacional Boliviana convocó a más de 48 mil estudiantes clasificados que el pasado 31 de julio rindieron su prueba correspondiente, con lo cual pretenden ser los mejores de sus respectivos departamentos. Las áreas de Informática (nivel I) y Robótica (todas sus categorías) por sus características diferenciadas tomarán sus pruebas en el mes de agosto.

Se espera que en la etapa final, prevista para la primera semana de octubre a realizarse en la ciudad de La Paz como sede del evento, asistirán alrededor de 1.200 estudiantes destacados provenientes de todo el país.

Jóvenes participantes de la Olimpiada Científica Estudiantil Plurinacional.

171 Unidades Educativas de El Alto reciben equipamiento tecnológico

El presidente Evo Morales entregó equipamiento tecnológico consistente en televisores, reproductores de DVD y cámaras fotográficas digitales, entre otros, a unidades educativas de El Alto, acto en el que estudiantes y padres de familia, que se dieron cita en forma multitudinaria en la Unidad Educativa de la Fuerza Aérea de esta ciudad, agradecieron al Primer Mandatario por el apoyo que el Gobierno brinda a la educación de la niñez y juventud del país.

Posesionan a nuevo Director Departamental de Educación de Chuquisaca

El viceministro Juan José Quiroz y Humberto Tancara, flamante DDE de Chuquisaca.

En el marco del proceso de institucionalización de cargos directivos en el Sistema Educativo Plurinacional, el Viceministro de Educación Regular, Juan José Quiroz, posesionó a Humberto Jerónimo Tancara Tancara como nuevo Director Departamental de Educación de Chuquisaca.

"Exigimos del nuevo Director Departamental de Educación una gestión idónea, con capacidad, transparencia, en coordinación con todas las instituciones y organizaciones vinculadas al ámbito educativo para transformar la educación en el departamento de Chuquisaca", requirió el Viceministro de Educación Regular a la flamante autoridad educativa de esta región del país.

Ecuador otorga 10 becas para estudiantes bolivianos

En su más reciente visita a Bolivia, el Presidente de la República del Ecuador, Rafael Correa, comprometió otorgar 10 becas a estudiantes bolivianos, para lo cual se procedió con la convocatoria en coordinación con el Ministerio de Educación.

El pasado viernes 15 de julio se celebró la prueba en la ciudad de La Paz, de cuyos resultados los 10 estudiantes bolivianos con mejores calificaciones podrán seguir sus estudios profesionales en la Universidad Técnica de Manaví, en la región costera; la Universidad de Investigación de Tecnología Experimental "Yachay" y la Universidad Regional Amazónica "Ikiam".

Embajador de Ecuador, Ricardo Ulcuango Farinango.

Representante de Bolivia asume Coordinación en OTCA

Como parte de la Secretaría Permanente de la Organización del Tratado de Cooperación Amazónica (SP/OTCA), Roberto Sánchez, quien se desempeñó como Director General de Ciencia y Tecnología del Ministerio de Educación de Bolivia, asume la coordinación de este ente internacional.

La OTCA, conformada por Bolivia, Colombia, Ecuador, Brasil, Perú, Venezuela, Surinam y Guyana, tiene como objetivo principal la promoción del desarrollo armónico de la Amazonía y la incorporación de sus territorios a las respectivas economías nacionales.

Se inaugura Unidad de Apoyo Educativo para reforzar formación de estudiantes

Niñas y niños reciben apoyo pedagógico complementario.

En instalaciones de la Unidad Educativa "Juaristi Eguino" de la ciudad de La Paz se inauguró la Unidad de Apoyo Educativo, una propuesta para reforzar la formación de las y los estudiantes en diversas áreas educativas, en el que maestras y maestros voluntarios otorgarán clases complementarias.

El pasado 11 de julio, la Directora del Distrito Educativo La Paz 2, Cintya Contreras, dio inicio a este emprendimiento educativo: "Hoy estamos inaugurando el Centro de Apoyo Educativo con el inicio de actividades, y hemos solicitado al Ministerio de Educación que esta práctica se pueda dar durante toda la gestión", dijo, y anunció que se instruyó la apertura del Centro "Ana María Romero de Campero" que brindará el servicio a estudiantes con dificultades en el aprendizaje o rezago en alguna o algunas áreas, problemas que previamente serán evaluados e identificados por personas especializadas.

Bolivia participó de foro político de alto nivel en educación en Nueva York

NACIONES UNIDAS

En calidad de Vicepresidente del Comité de Dirección de Educación ODS 4 (Objetivos de Desarrollo del Milenio en Educación), el Ministro de Educación de Bolivia, Roberto Aguilar Gómez, participó de este foro político de alto nivel que se desarrolló en la sede de Naciones Unidas (NN. UU.), en la ciudad de Nueva York, con el propósito de evaluar los avances en el mundo en materia de educación.

Roberto Aguilar Gómez, Ministro de Educación.

Participantes del foro Político de Alto Nivel de Naciones Unidas, en Nueva York.

"Estamos participando en Nueva York del evento de altas autoridades en el ámbito educativo que se refiere a la evaluación del análisis de los avances en la implementación de los Objetivos del Desarrollo Sostenible 2030 en materia de educación".

Roberto Aguilar Gómez
Ministro de Educación de Bolivia

Principales participantes del foro

En este foro político de alto nivel participaron la directora general de la UNESCO, Irina Bokova; la Primera Ministra de Noruega, Erna Solberg; los representantes de Corea y Tanzania, el director general de la OIT, el director general de UNICEF, y la directora del Instituto de Estadística de la UNESCO. Igualmente, la representante mundial del Acuerdo Mundial por la Educación y representantes de diferentes países, tanto a nivel de sus ministros como a nivel de sus embajadores.

UNESCO
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

El ministro Roberto Aguilar Gómez, el representante de la República de Corea y la Directora General de UNESCO, Irina Bokova.

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, participó en el foro de Naciones Unidas como Vicepresidente del Comité de Dirección de la UNESCO ODS 2030 y también como representante de Bolivia, "y esto nos permite exponer nuevamente todos los avances que Bolivia ha tenido en materia educativa, y a partir de ello dejar en conocimiento de las altas autoridades todos estos avances y logros que se ha obtenido en materia educativa", explicó Aguilar Gómez.

En su exposición, la principal autoridad educativa del país destacó los avances logrados en Bolivia especialmente en la educación inclusiva, en la atención de los pueblos indígena originarios, a través de la construcción de currículos regionalizados que incorporan saberes y conocimientos de su cultura en su propia lengua, y en la atención a niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad.

Asimismo, Aguilar Gómez puso de relieve la experiencia exitosa de Bolivia en la formación y capacitación a más de 130 mil maestras y maestros, tarea en la que ofreció brindar apoyo a los países que así lo requieran.

Bolivia firma compromiso con el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)

De acuerdo con la UNESCO, la incorporación de Bolivia intensifica la cooperación regional en materia de educación, fortalece los sistemas nacionales de evaluación y promueve el intercambio de capacidad técnica entre los países.

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, y el representante del OREALC/ UNESCO, Atilio Pizarro.

El Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia y el LLECE realizarán mediciones que permitirán mejorar la calidad de la educación de manera permanente.

Una carta de acuerdo fue firmada el martes 28 de junio de 2016 por el Ministerio de Educación de Bolivia, a través de su titular Roberto Aguilar Gómez, y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), organismo coordinado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

La carta sella un compromiso de trabajo por los próximos cuatro años. Al respecto, el Ministro de Educación boliviano, Roberto Aguilar Gómez, señaló que con la incorporación al LLECE "hoy día iniciamos una gran tarea larga porque va a tener los mejores resultados para poder hacer una evaluación objetiva en lo que ha sido, es y será el modelo educativo y los resultados que tengan en el contexto de la formación de nuestros estudiantes", dijo.

Ministro Aguilar: "La evaluación es para mejorar la educación para la vida"

A juicio del ministro Aguilar, lo primero es evaluar para generar imágenes sobre el estado de situación, y con ello mejorar la situación como país haciendo que se transforme la educación en beneficio de los estudiantes, de los docentes, de los padres y madres y de la sociedad en su conjunto.

"Si no generamos una concepción de que la educación es para la vida, y la evaluación es para mejorar esa educación para la vida, vamos a generar obviamente repeticiones de situaciones que no han tenido mucho aporte y resultado positivo", remarcó.

Atilio Pizarro: "Fraternal bienvenida de Bolivia al LLECE"

Por su parte, Atilio Pizarro, jefe de la sección de Planificación, Gestión, Monitoreo y Evaluación de la OREALC/UNESCO Santiago, señaló que la participación de más países intensifica la cooperación regional en materia de educación, fortalece los sistemas nacionales de evaluación y promueve el intercambio de capacidad técnica entre los países. Asimismo, enriquece la discusión pública y contribuye al desarrollo de los países aportando datos, evidencia, recomendaciones para la toma de decisiones y elaboración de políticas públicas.

De acuerdo a Pizarro, los países miembros pueden utilizar información estadística reconocida internacionalmente, confiable, comparable y exhaustiva para supervisar su progreso hacia el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular el ODS N°4, y la Agenda de Educación 2030, que plantea como clave el aprendizaje efectivo y la adquisición de competencias básicas, habilidades profesionales y técnicas para el trabajo decente, pero también el aprendizaje relevante, aquel para la ciudadanía en el mundo plural, interdependiente e interconectado.

"Quiero dar una fraternal bienvenida al Estado Plurinacional de Bolivia al LLECE. Estoy seguro de que esto apunta en la línea de garantizar el derecho a una educación de calidad y desde la UNESCO haremos nuestros mejores esfuerzos para apoyarlos en esta tarea", enfatizó Pizarro.

¿Qué es el LLECE?

- Hito en la **cooperación internacional** para el desarrollo de la educación entre los países de la región.
- **Red de socios en evaluación** con base en los ministerios de educación, **coordinado por UNESCO Santiago.**
- Existe para ayudar a los ministerios de educación a tomar decisiones informadas sobre políticas educativas basadas en sus investigaciones.
- Similitud entre **LLECE y PISA** (OECD), TIMSS (IEA), pero LLECE es diferente dado que se basa puramente en cooperación sur–sur entre países del LAC.

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

LLECE

La OREALC/UNESCO Santiago trabaja coordinadamente con los países de la región a través del LLECE, red de directores nacionales de evaluación educativa de América Latina y el Caribe.

El LLECE: antecedentes históricos

- El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación nace en 10 de noviembre de 1994, en la Ciudad de México, como una red de unidades de evaluación de la calidad de los sistemas educativos de América Latina y el Caribe.

- Se constituye como referente y marco regional de concertación y cooperación en evaluación en educación con tres objetivos principales: fomentar la política educativa basada en evidencia a través de la generación de datos (empíricos) sobre la calidad de la educación y factores asociados; desarrollar capacidades; y ofrecer una plataforma y/o foro de generación de ideas y debate.

- El LLECE fue creado con la participación de 15 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela, bajo la coordinación de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

Los procesos de evaluación contribuyen al mejoramiento sistemático de la calidad educativa.

La educación será periódicamente evaluada por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE).

El LLECE es el marco regional de concertación entre los países de nuestra región en el ámbito de la EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN y como apoyo técnico en recursos humanos y bases de datos a disposición de los países integrantes.

453 maestras y maestros recibieron títulos de Maestría en el MESCP

Se trata de los primeros magísteres del Sistema Educativo Plurinacional dentro del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

El acto de titulación de la primera promoción de magísteres de la Universidad Pedagógica se llevó a cabo en Cobija, Pando.

El presidente Evo Morales en el acto de graduación de la primera promoción de maestras y maestros con grado de Maestría.

El pasado 6 de junio, el presidente Evo Morales realizó la entrega de 453 títulos de Maestría en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo a maestras y maestros del país, en un solemne acto realizado en la ciudad de Cobija, Pando.

En la oportunidad, el Primer Mandatario manifestó su respeto y admiración por las maestras y maestros que concluyeron su maestría, quienes aprovecharon los días de descanso y fines de semana para estudiar de manera responsable y disciplinada.

"La mejor forma de liberación es recuperar nuestra propia vivencia, es una responsabilidad y se tiene una norma que es la Ley 'Avelino Siñani – Elizardo Pérez", afirmó el Primer Mandatario del país.

La primera promoción de magísteres en el nuevo modelo educativo

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, manifestó que se titula a la primera promoción en el marco del MESCP porque son los primeros en obtener un postgrado en el nivel de maestría.

Destacó que la Universidad Pedagógica ha consolidado su espacio y ha convertido su actividad en el cuarto nivel en el postgrado a nivel nacional. Por otro lado, informó que la Universidad Pedagógica abrió la primera convocatoria de programas de postgrado y hace seis meses desarrolla maestrías, es decir que se está consolidando un largo esfuerzo de transformación de la educación, haciendo que la calidad de maestras y maestros sea uno de los aspectos más importantes.

Hasta la fecha, la Universidad Pedagógica desarrolla actividades de postgrado en cuatro maestrías, ocho especialidades y tres diplomados. "Ustedes son el emblema dentro del marco del objetivo histórico que queremos, que el maestro en general así como concluyó su licenciatura, termine también su maestría en la especialidad correspondiente", complementó Aguilar Gómez.

MAESTRÍA PROFOCOM 2016			
No		SEDES – ESFM	CANT.
1	BENI	CLARA PARADA DE PINTO (TRINIDAD)	3
2		RIBERALTA (RIBERALTA)	1
3	SUCRE	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA (SUCRE)	7
4	COCHABAMBA	SIMÓN RODRÍGUEZ (QUILLACOLLO)	27
5	LA PAZ	DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES "ANTONIO JOSÉ DE SUCRE"	24
6		SIMÓN BOLÍVAR (LA PAZ)	52
7		TEC. Y HUMANÍSTICO EL ALTO (EL ALTO)	174
8		WARISATA	9
9		CALAHUMA	35
10		VILLA AROMA	11
11		SANTIAGO DE HUATA	12
12	ORURO	ÁNGEL MENDOZA JUSTINIANO	29
13	POTOSÍ	EDUARDO AVAROA	10
14	SANTA CRUZ	ENRIQUE FINOT	17
15	TARIJA	JUAN MISAEL SARACHO	7
16	CAMIRI – SCZ	ANDRÉS BELLO (CAMIRI)	14
17	ORURO	ANDRÉS BELLO (ORURO)	6
18	LA PAZ	ANDRÉS BELLO (LA PAZ)	15
TOTALES			453

Por rescatar, revalorizar y difundir el patrimonio cultural de Chuquisaca y Bolivia

Ministerio de Educación confirió "Medalla al Mérito" a Centro Cultural "Masis"

Niñas y niños integrantes del Centro Cultural "Masis".

El Ministerio de Educación confirió la "Medalla al Mérito" al Centro Cultural "Masis", organización asentada en la ciudad de Sucre, como justo reconocimiento a sus 35 años de meritoria labor y valioso aporte a la Educación y Cultura de Bolivia.

Al centro, Roberto Sahonero, director del Centro Cultural "Masis", en la velada cultural realizada en Sucre en homenaje a los 35 años de su labor académico cultural.

El Centro Cultural "Masis" nació en Sucre en los años 70 del siglo pasado, sobre la base del grupo folclórico "Los Masis", quienes a su vez emergieron de las aulas de la histórica Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, en Sucre.

"En nuestras actuaciones en las horas cívicas de las escuelas, los niños nos pedían enseñarles tocar nuestros instrumentos; esto tuvo un éxito grande", refiere Roberto Sahonero, director del Centro Cultural "Masis" y de la agrupación del mismo nombre. "A partir de eso, vemos la necesidad de institucionalizar esta actividad, y en 1975 creamos el Centro Cultural "Masis".

Según Sahonero, el rol que luego desempeñó el centro cultural fue adquiriendo gran importancia. "Hemos llegado a conformar una linda escuela de música boliviana, la música nuestra, para niños y jóvenes, pero trabajando desde la investigación etnomusicológica, y es por eso que hemos propuesto la difusión de la cultura yampara, Tarabuco, sus cantos, su música, su baile, a través del Pujllay, el Ayarichi y otras expresiones".

Con referencia a la distinción conferida por el Ministerio de Educación, Sahonero refiere: "Es una gran motivación para seguir, nos motiva para seguir trabajando, para perfeccionar lo que ya hemos hecho y seguir difundiendo estos logros en Bolivia y en el mundo entero, como lo hicimos en Europa, en giras por Alemania y Austria, y en visitas a Estados Unidos de Norteamérica con nuestros niños 'tarabuqueños'".

SPCC certifica como "experto" en Artes Escénicas a "El Pezón"

Después de 47 años de contar chistes y sacar incontables carcajadas a la gente, Gustavo Riveros (58), más conocido como "El Pezón", recibió su Certificado de Competencias como "experto en Artes Escénicas", junto a otros 36 actores y actrices que se forjaron en esta noble ocupación a lo largo de la vida.

El certificado otorgado por el Ministerio de Educación, a través del Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias (SPCC), los acredita como "expertos", como un reconocimiento tácito a sus años de experiencia. Ataviado de un traje oscuro, muy formal, pero sin perder la "chispa" y el buen humor, "El Pezón" fue parte del show, como siempre un número espectacular en la entrega de certificados, una actuación más en su vida llena de alegrías, risas y aplausos.

"No me cambio por nadie cuando veo a la gente pasar por la calle con una sonrisa cuando me ve, eso ya es mucho para mí", dice al recordar que lleva al menos 47 años contando chistes, una habilidad que surgió a los 11, sin tener la más mínima idea de que esta habilidad le permitiría transitar por la televisión, el teatro y la radio.

Gustavo Riveros.

Se inició construcción de Núcleo Tecnológico “Morochata”, provincia Ayopaya de Cochabamba

El Ministro de Educación explica las características de la nueva infraestructura del Núcleo Tecnológico “Morochata”.

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, dio inicio a las obras del Núcleo Tecnológico Productivo “Morochata”, en la población de Chinchiri, provincia Ayopaya del departamento de Cochabamba, infraestructura en la que recibirán formación técnica-tecnológica estudiantes de secundaria de este sector del país.

Ministro Aguilar:
“El presidente nos dijo que la educación tiene que servir para la vida”

“El presidente Evo Morales nos dijo que la educación tiene que servir para la vida, para la producción, para el desarrollo de las familias y de las comunidades. Si no aplicamos la educación para el desarrollo, los conocimientos adquiridos son inútiles”.

En el acto de inicio de las obras de este núcleo tecnológico, el ministro Aguilar Gómez explicó que el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo será puesto en práctica en este tipo de centros educativos: “El presidente Evo Morales ha sido el principal promotor de la educación técnica-productiva y la educación vinculada al desarrollo de las regiones”.

Infraestructura

El Núcleo Tecnológico Productivo “Morochata” contará con internados para mujeres y varones, para que según la programación, una semana al mes, los estudiantes de secundaria adquieran formación técnica planificada, para lo cual contará con talleres: en la parte superior el Laboratorio de Control de Calidad y el Taller de Transformación de Alimentos; en la parte inferior el Taller de Agroecología Forestal, el Laboratorio Biológico, el taller de prácticas, aulas de sistematización y conceptualización y un herbolario. Asimismo, dispondrá de ambientes para el sector de administración, un comedor, una cocina y baños.

Bachilleres técnicos medios

El Ministro de Educación hizo notar que la infraestructura, que estará concluida en 320 días, “no es solamente para Chinchiri; es para prestar servicios a todas las unidades educativas que cuentan con el Nivel Secundario que están en la zona”, explicó. “De aquí van a salir bachilleres técnicos medios con una especialidad, que después será complementada para alcanzar el técnico superior y continuar estudiando; ese es el objetivo”, complementó Aguilar Gómez.

Financiamiento

El financiamiento de este complejo tecnológico está a cargo del Ministerio de Educación. “Se está invirtiendo 1 millón 400 mil bolivianos en equipamiento y mobiliario, incluidos los más de 5 millones destinados a infraestructura. En total, lo que el presidente Evo ha dispuesto para la región son más de 7 millones de bolivianos para el bachillerato técnico”, puntualizó la principal autoridad educativa del país.

Estudiantes de la Unidad Educativa Tuiruni.

Maqueta del núcleo tecnológico

Currículos Regionalizados de las NPIOs y Afroboliviano consolidan el Sistema Educativo Plurinacional

Ahora los pueblos indígena originarios del país cuentan con sus respectivos Institutos de Lengua y Cultura que recuperan, preservan y promueven los idiomas nativos.

Los Currículos Regionalizados posibilitan la construcción y aplicación de una educación propia, en armonía con el Currículo Base del SEP. Son el segundo nivel de concreción de la organización curricular, con características particulares del contexto sociocultural, lingüístico y productivo de las Naciones y Pueblos Indígena Originarios (NyPIOs) y Afroboliviano.

Currículos Regionalizados aprobados con Resolución Ministerial y armonizados con el Currículo Base del SEP:	
Chiquitano	R.M. 684/2012
Guaraní	R.M. 685/2012
Quechua	R.M. 686/2012
Ayoreo	R.M. 687/2012
Aymara	R.M. 688/2012
Guarayo	R.M. 689/2012
Mojeño	R.M. 690/2012
Afroboliviano	R.M. 052/2014
Yuracaré	R.M. 518/2014
Maropa	R.M. 519/2014
Tacana	R.M. 1031/2015
Machineri	R.M. 1040/2015
Yaminagua	R.M. 1030/2015
Kabineña	R.M. 303/2016

Currículos Regionalizados en proceso de aprobación de su respectiva Resolución Ministerial:
Pacahuara, Ese Ejja y Chacobo.

Currículos Regionalizados en proceso de construcción:
Weenhayek, Chimán, Moré, Mosetén, Itonama, Yuqui, Movima, Leco, Sirionó, Tapieté, Mojeño Trinitario, Baure y Canichana.

Currículos Regionalizados que no iniciaron el proceso de construcción:
Araona, Guarasuwé, Cayubaba, Machajuyay-Kallawaya, Puquina, Toromona.

La Constitución Política del Estado reconoce a Bolivia su carácter plurinacional, y es en ese sentido que el Ministerio de Educación, en coordinación con el IPELC-ILCs y los CEPOs, con el propósito de revertir el modelo colonial, implementa políticas educativas que respondan a las demandas y necesidades de la pluralidad cultural lingüística.

Producto de ello es la Ley Educativa "Avelino Siñani - Elizardo Pérez", construida con la participación de las organizaciones sociales e indígena originario campesinas y afroboliviana, en cuyos artículos 69 y 70 se hace referencia a los currículos regionalizados, que posibilitan la construcción y la aplicación de una educación propia, en armonía con el Currículo Base del SEP.

Los currículos regionalizados permiten afirmar, consolidar y desarrollar la identidad cultural propia de las NyPIOs, posibilita el tratamiento de saberes y conocimientos, cosmovisiones y valores propios, a partir de las unidades bioecosistémicas que promueven el desarrollo local. Por lo tanto, los currículos regionalizados representan las bases del proceso de descolonización del Estado Plurinacional de Bolivia, ya que en estos documentos se encuentran plasmados los saberes y conocimientos de nuestras culturas, además de responder a una educación cultural y lingüísticamente pertinentes.

Este segundo nivel de concreción del currículo es de responsabilidad concurrente, vale decir, de las NyPIOs y Afroboliviano, organizaciones sociales, entidades territoriales autónomas de diferentes niveles (municipios, gobiernos indígenas, y gobernaciones), Ministerio de Educación y otras instancias involucrados en temas educativos.

Escolares de Trinidad, Beni, exhiben sus saberes y conocimientos en la elaboración de utensilios con productos naturales.

Computadoras para secretarias de unidades educativas de todo el país

Aproximadamente 3.500 secretarias y secretarios del Nivel Primario de unidades educativas fiscales y de convenio de todo el país reciben computadoras que el Ministerio de Educación viene dotando a este sector administrativo de la educación.

La Paz

En el departamento de La Paz, las computadoras fueron distribuidas en tres lugares:

- ✓ Salón Codena (Ministerio de Educación, 3 de junio).
- ✓ Coliseo INCOS (El Alto, 10 de junio).
- ✓ Unidad Educativa "Boliviano-Israelita" (8 de julio).

El Ministro de Educación destacó la labor que desarrollan estas funcionarias y funcionarios en el Sistema Educativo Plurinacional, por lo que consideró de gran importancia el apoyo que el gobierno debe brindar a este ámbito de la educación. "La secretaría es donde se concentra la carga administrativa: registros, actas, files de los estudiantes, el archivo de la unidad educativa", afirmó.

Secretarios y secretarios de los Distritos 1, 2 y 3 de La Paz junto al Ministro de Educación.

Ciudad de El Alto

"El Alto es la primera ciudad del país donde la totalidad de las secretarias y secretarios de las unidades educativas del Nivel Primerio reciben sus laptops. Es la primera vez que el gobierno reconoce el trabajo que realizamos; por eso al Ministerio de Educación le decimos gracias".

(Joaquín Zambrana, representante trabajadores administrativos de unidades educativas de El Alto).

Acto de entrega en el Salón Codena, Ministerio de Educación, La Paz.

Acto de entrega en el coliseo INCOS, El Alto.

Acto de entrega en el Salón Codena, Ministerio de Educación, La Paz.

Acto de entrega en la Unidad Educativa "Boliviano-Israelita", La Paz.

Pando

Acto de entrega en la Dirección Departamental de Educación de Cobija, Pando.

"Éste es el cuarto departamento donde estamos haciendo entrega de las computadoras para el uso exclusivo de las secretarias de las unidades educativas fiscales y de convenio, con el objetivo de apoyar en el importante trabajo de gestión que realiza este sector de la educación". (Juan José Quiroz, Viceministro de Educación Regular).

Lugar de distribución:

- ✓ Dirección Departamental de Educación (Cobija, 27 de junio)

Beni

"Estas computadoras están orientadas a contribuir y mejorar la gestión en las unidades educativas a través de la importante labor que desarrollan secretarias y secretarios de nuestras unidades educativas". (Juan José Quiroz, Viceministro de Educación Regular).

Lugar de distribución:

- ✓ Dirección Departamental de Educación (Trinidad, 1 de julio).

Acto de entrega en la Dirección Departamental de Educación de Trinidad, Beni.

Acto de entrega en la Dirección Departamental de Educación de Oruro.

Oruro

"La entrega de estos equipos tecnológicos va a beneficiar no solo al trabajo que realizan cada una de ustedes, sino a toda la comunidad educativa, porque la secretaria es la depositaria de toda la información que tiene una unidad educativa". (Juan José Quiroz, Viceministro de Educación Regular)

Lugar de distribución:

- ✓ Dirección Departamental de Educación (20 de junio).

Cochabamba

Lugar de distribución:

- ✓ Dirección Departamental de Educación (20 de junio)

Acto de entrega en la Dirección Departamental de Educación de Cochabamba.

Chuquisaca

Lugar de distribución:

- ✓ Dirección Departamental de Educación (Sucre, 19 de julio).

Acto de entrega en la Dirección Departamental de Educación de Chuquisaca.

Se inauguró en Patacamaya el primer Instituto modelo para la formación técnica-tecnológica

La moderna infraestructura del Instituto Tecnológico "Patacamaya" ofrece ambientes equipados en cada una de las áreas de formación.

El Instituto Técnico formará profesionales técnico superiores en tres carreras:

- Industria textil y confección
- Industria de alimentos
- Electricidad Industrial

INVERSIÓN

Bs 10.400 millones

con Fondos de Contravalor de España

Un moderno instituto tecnológico fue inaugurado en Patacamaya, en el altiplano paceño, centro de educación superior donde se impartirá formación profesional tecnológica en industria textil, electricidad industrial e industria de alimentos, infraestructura que fue entregada en un acto que contó con la presencia del vicepresidente Álvaro García Linera, el Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, y el embajador de España, Ángel Vásquez Díaz de Tuesta.

El vicepresidente García Linera destacó la importancia que este instituto tecnológico tendrá en el futuro inmediato no solo para el altiplano paceño, sino también para todo el país. "Patacamaya no solamente es centro estratégico y comercial, sino un centro estratégico productivo, agrícola-ganadero, y ahora centro estratégico educativo", manifestó. "Este Instituto Técnico Tecnológico es para los niños y jóvenes que están aquí, para que levanten a Bolivia, para que mejoren la producción de su familia, de La Paz y del país", agregó.

El Instituto Tecnológico "Patacamaya" cuenta con cuatro bloques:

Bloque 1. Administrativo, con ambientes para dirección general, administrativa, académica, secretaría, contabilidad, kardex, sala de reuniones, sala de docentes, depósito de libros y biblioteca.

Bloque 2. Taller de industria textil, laboratorio de computación, área de costura e industria textil, área de diseño y área de planchado.

Bloque 3. Taller de alimentos lácteos. Área de elaboración de yogur, recepción y almacenamiento de leche, sector de elaboración de queso, dos aulas teóricas. Baños damas y varones.

Bloque 4. Circulación. Rampa, aceras exteriores.

"Es el primer instituto con estas particularidades"

"Es el primer instituto que estamos entregando en toda Bolivia que tiene estas particularidades: es un centro educativo con capacidad para 1.300 estudiantes en tres turnos, con estudiantes de la comunidad y otros provenientes de otros lugares, y un tercer grupo que van a ser los hermanos conscriptos, quienes se van a dar el tiempo necesario para iniciar sus estudios a nivel de técnico superior", afirmó el Ministro de Educación Roberto Aguilar.

Sala de computación y área de diseño

Aula teórica

Maquinaria sofisticada

Talleres equipados con maquinaria de última generación

www.minedu.gob.bo

por facebook: ministerio de educación

por twiter: @minedubol

60514071