

# Bachillerato Modular Multigrado

**Maestras y maestros  
itinerantes  
se trasladan a sectores  
de difícil acceso  
para universalizar  
la educación  
secundaria.**

Maestros itinerantes en la Unidad Educativa  
"Chaco Bañado", en la región de Monteagudo,  
Chuquisaca.

Para alcanzar los objetivos de la ONU

## Bolivia ocupa vicepresidencia de comité de educación de la UNESCO



Bolivia, en la persona del Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, fue elegida para ocupar la primera vicepresidencia de esta instancia cuyo objetivo es alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible en materia educativa que definió la Asamblea General de la ONU.

Se instalan en lugares estratégicos del país

## Núcleos tecnológicos para bachilleres técnico-humanísticos



La Ley de la Educación 070 "Avelino Siñani -Elizardo Pérez" incorpora el Bachillerato Técnico Humanístico, para lo cual instala núcleos tecnológico productivos en poblaciones estratégicas de cada región del país.

# JUEGOS DEPORTIVOS ESTUDIANTILES PLURINACIONALES "PRESIDENTE EVO"

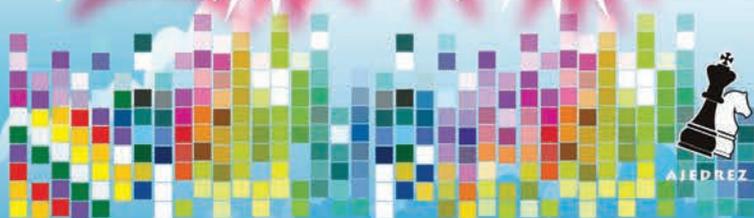
## Nivel Secundario

### Cochabamba



## Sucre

# 2016 Nivel Primario



# Comunidad

## CONSEJO EDITORIAL

**Roberto Aguilar Gómez**  
MINISTRO DE EDUCACIÓN

**Juan José Quiroz Fernández**  
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

**Noel Aguirre Ledezma**  
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN  
ALTERNATIVA Y ESPECIAL

**Jiovanni Samanamud Ávila**  
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
DE FORMACIÓN PROFESIONAL

**Pedro Crespo Alvizuri**  
VICEMINISTRO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

**Isabel Terrazas Ross**  
JEFA UNIDAD DE COMUNICACIÓN

**Alvaro Cuéllar Vargas**  
EDICIÓN

**J. Nelson Murillo**  
EDITOR GRÁFICO

**Unidad de Comunicación Social  
Ministerio de Educación**  
FOTOGRAFÍAS



Ministerio de Educación  
UNIDAD DE COMUNICACIÓN  
Av. Arce No. 2147  
La Paz, Bolivia



Estudiantes de Jesús de Machaca en el acto de inauguración de la construcción del Núcleo Tecnológico Productivo en esta población del altiplano paceño.

## SUMARIO

Lanzamiento de Juegos  
Deportivos Estudiantiles  
Plurinacionales "Presidente Evo"  
y Olimpiadas Científicas

5-7



El Bachillerato Modular  
Multigrado universaliza la  
educación secundaria

8-9



El Reglamento General de Lectura  
busca incentivar y desarrollar el  
hábito de leer en los estudiantes y en  
la familia

10-11



Se construyen Núcleos  
Tecnológicos para los futuros  
bachilleres técnico-humanísticos

12-13



La Campaña "Bolivia Lee" recolectó  
muchos más libros de los previstos

16



# EDITORIAL



## La universalización de la educación

Uno de los derechos fundamentales que la Constitución Política del Estado garantiza a quienes vivimos en el Estado Plurinacional de Bolivia es el derecho a la educación, y es a partir de esa prerrogativa que el Ministerio de Educación promueve el Bachillerato Modular Multigrado, en su propósito por universalizar este derecho constitucional.

El Bachillerato Modular Multigrado está orientado a aquellas y aquellos jóvenes que radican en espacios geográficos donde por razones diversas (poca cantidad de estudiantes o lugares de difícil acceso) no existe el Nivel Secundario y, por tanto, o se ven en la necesidad de migrar a lugares donde sí existe este servicio educativo o, sencillamente, interrumpen sus estudios.

Según explicó el Ministro de Educación, la modalidad que ya está siendo aplicada consiste en un calendario bimestralizado y por campo de conocimiento. Los docentes que participan de este programa son maestros itinerantes, también conocidos como "maestros mochileros", quienes contarán con un equipamiento completo para poder movilizarse con los menores contratiempos posibles.

Por ahora, son 36 comunidades beneficiarias, cada una con su respectivo "maestro itinerante", y se está llegando a 440 estudiantes en 9 núcleos de educación modular.

A la conclusión del sexto de secundaria, los estudiantes obtendrán los grados de Bachiller en Humanidades y Bachiller Técnico Medio. De ese modo, se estará concretando el derecho universal y constitucional a la educación que poseemos todas y todos los bolivianos.

## Para generalizar el hábito de la lectura

La lectura es una práctica que la adquirimos desde muy pequeños, generalmente en nuestros primeros años de escolaridad, la cual formará parte de nuestros quehaceres diarios, mucho más en estos tiempos en los que la información que obtenemos a través de ella se convierte en imprescindible para prácticamente todas las actividades que desarrollamos los seres humanos.

En este escenario, el Reglamento General de Lectura y Escritura presentado y explicado por el Ministro de Educación busca, entre otros objetivos:

- Incentivar y desarrollar en los estudiantes del Subsistema de Educación Regular y en la po-

blación boliviana el hábito de la lectura y la escritura comprensiva y producción de textos, incluidas las capacidades de la escucha, el habla, la lectura y la escritura en las y los estudiantes inherentes a sí mismos y a su formación integral.

- Hacer de la o el estudiante el promotor de la lectura en el núcleo familiar como actividad cotidiana de carácter formativo en el desarrollo de las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir.

Un sector de este número de **Comunidad** está dedicado a esta histórica disposición emanada por el Ministerio de Educación.



SUCRE Y COCHABAMBA SERÁN SEDES DE LAS FASES FINALES DE LOS JUEGOS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA

# "Las medallas no caen del cielo... por eso hay que prepararse"



En el lanzamiento de la séptima versión de los Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales para el Nivel Secundario y la quinta para el Nivel Primario, el Presidente exigió de las y los estudiantes esfuerzo y sacrificio.

"Ustedes saben muy bien, no es sencillo ganar una medalla; es entrenar y entrenar. Si uno no se sacrifica, imposible; las medallas no caen del cielo; del cielo solo cae la lluvia, nada más. Por eso hay que

**Ustedes saben muy bien, no es sencillo ganar una medalla; es entrenar y entrenar. Si uno no se sacrifica, imposible...**



prepararse, por encima de la preparación física, como dominio de balón, entrenamiento, y en deporte en conjunto hay que entenderse entre todos", reflexionó el Mandatario a los estudiantes presentes.

Según las respectivas convocatorias, la fase final de los Juegos de Primaria se realizará en la ciudad de Sucre, en tanto que la fase nacional de los Juegos de Secundaria se realizará en el departamento de Cochabamba.

## Juegos de Secundaria

### Cochabamba: 5 veces campeón

- 1. Natación
- 2. Tenis de mesa
- 3. Fútbol de salón
- 4. Atletismo
- 5. Ciclismo de ruta
- 6. Ajedrez
- 7. Ráquetbol
- 8. Raqueta frontón
- 9. Fútbol
- 10. Baloncesto
- 11. Voleibol



De las seis versiones realizadas desde 2010, Cochabamba se ha coronado como campeón en cinco oportunidades, es el pentacampeón,

y en una ocasión ese título lo logró La Paz, cuando esta delegación compitió en calidad de "local", en la Sede de Gobierno.

**Medallero TOTAL**



GESTIÓN	DEPARTAMENTO	ORO	PLATA	BRONCE	TOTAL
2010	COCHABAMBA	14	11	9	34
2011	COCHABAMBA	16	16	11	43
2012	COCHABAMBA	20	26	18	64
2013	LA PAZ	22	18	17	57
2014	COCHABAMBA	21	17	18	56
2015	COCHABAMBA	24	23	20	67

## Juegos de Primaria

### Santa Cruz: 3 coronas; Cochabamba 1 título

En las cuatro versiones de los Juegos de Primaria, Santa Cruz campeonó en las tres primeras versiones, y en la más reciente, realizada en Trinidad, Cochabamba obtuvo el título.



- 1. Ajedrez
- 2. Atletismo Mini
- 3. Baloncesto
- 4. Fútbol
- 5. Fútbol de Salón
- 6. Voleibol
- 7. Natación
- 8. Gimnasia Artística
- 9. Gimnasia Rítmica



# Cerca a 400 mil estudiantes participarán de la Olimpiada Científica Plurinacional Boliviana

Con relación a 2015 (300.672 inscritos), este año el número de participantes se incrementó en un 32 por ciento (396.838 inscritos), aspecto que refleja el creciente interés de los estudiantes por las ciencias naturales y exactas, lo que a su vez implica un loable compromiso de maestras y maestros en la preparación de los competidores.



La Olimpiada Científica motiva en los estudiantes el estudio de las ciencias exactas y naturales.



Medallistas de la Olimpiada Científica 2015.

## CUADRO COMPARATIVO INSCRITOS EN LA 1ra, 2da, 3ra, 4ta, 5ta y 6ta OCEPB

DEPARTAMENTO	Nº INSCRITOS 2011	Nº INSCRITOS 2012	Nº INSCRITOS 2013	Nº INSCRITOS 2014	Nº INSCRITOS 2015	Nº INSCRITOS 2016
LA PAZ	22.290	37.022	68.547	85.067	89.755	118.743
COCHABAMBA	4.611	21.008	39.994	48.304	58.196	78.372
SANTA CRUZ	13.292	17.973	35.654	46.341	49.061	73.066
POTOSI	3.219	10.001	21.415	28.715	29.965	36.914
CHUQUISACA	2.333	6.888	14.912	17.737	19.152	22.867
ORURO	3.182	7.215	13.655	15.659	17.773	20.514
TARIJA	3.182	6.357	15.227	14.935	17.196	20.398
BENI	1.744	5.487	12.698	13.838	14.787	19.266
PANDO	1.000	1.494	3.075	4.419	4.787	6.698
<b>TOTAL</b>	<b>54.853</b>	<b>113.445</b>	<b>225.177</b>	<b>275.015</b>	<b>300.672</b>	<b>396.838</b>

El número de inscritos a la 6ª Olimpiada Científica Estudiantil Plurinacional Boliviana alcanzó la cifra récord de 396.838, certamen académico científico que promueve en los estudiantes una cultura científica que coadyuve en el desarrollo del país.

### 50% de inscritos de La Paz y Cochabamba

De los cerca a 400 mil estudiantes que participan de la 6ª Olimpiada Científica Estudiantil, las y los inscritos en los departamentos de La Paz y Cochabamba constituyen el 50 por ciento del total nacional. Aun así, es de destacar que Santa Cruz y Pando han mostrado el mayor porcentaje de crecimiento en la participación de este certamen.

### Matemáticas, la de mayor preferencia - Robótica, la de mayor crecimiento

Del total de inscritos, el área de mayor interés de los estudiantes, tanto varones como mujeres, es Matemática, con 106.003 inscritos; seguido de Astronomía, con 69.311 inscritos. Es de advertir que el área de Robótica duplicó la cantidad de inscritos, de 3.150 en 2015 a 6.843 en 2016.

### Más mujeres que varones

A su vez, es de destacar la mayor presencia femenina respecto de los inscritos varones: el 53 por ciento de las participantes son mujeres. Y, según al área geográfica, el 58 por ciento provienen de unidades educativas de áreas urbanas y el 42 por ciento, de las áreas rurales del territorio nacional.



EN EL INICIO DE LA 6ª OLIMPIADA CIENTÍFICA ESTUDIANTIL PLURINACIONAL BOLIVIANA

# Presidente Evo: “Necesitamos hombres y mujeres científicos, con mucho compromiso con el desarrollo de nuestra querida Bolivia”



**Otros países se llevan nuestras materiales primas para devolvernos en cámaras fotográficas, filmadoras, en autos, y la liberación científica y tecnológica requiere mucho tiempo, 20 o 30 años; por eso incentivamos a las nuevas generaciones para liberarnos tecnológicamente**

*Presidente Evo Morales*

## ¿QUÉ ES LA OLIMPIADA CIENTÍFICA ESTUDIANTIL PLURINACIONAL BOLIVIANA (OCEPB)?

Es una actividad educativa descolonizadora creada por el Estado Plurinacional de Bolivia el año 2011, con el objetivo de fortalecer las capacidades científicas y tecnológicas de estudiantes de educación regular a través del incentivo al estudio e integración, como aporte al desarrollo productivo, económico y social del país en armonía con la Madre Tierra.

### Sede de la etapa final: La Paz

Etapas	Fechas
1ra. Etapa (Inscripción en unidades educativas)	Hasta el 7 de mayo
2da. Etapa (Distrital)	5 de junio
3ra. Etapa (Departamental)	31 de julio
4ta. Etapa (Nacional)	3 al 8 de octubre de 2016

El presidente Evo Morales, a tiempo de destacar el impacto favorable de las Olimpiadas Científicas Estudiantiles Plurinacionales en la educación del país, afirmó que el país precisa de científicos en las distintas áreas del conocimiento. “Tenemos recursos naturales, y ahí necesitamos hombres y mujeres científicos, con mucho compromiso con el desarrollo de nuestra querida Bolivia”, reflexionó el Primer Mandatario a los estudiantes que se dieron cita en el Palacio de Gobierno para presenciar el lanzamiento oficial de este evento estudiantil de envergadura que patrocina el gobierno.

na el gobierno.

“Otros países se llevan nuestras materiales primas para devolvernos en cámaras fotográficas, filmadoras, en autos, y la liberación científica y tecnológica requiere mucho tiempo, 20 o 30 años; por eso incentivamos a las nuevas generaciones para liberarnos tecnológicamente”, explicó.

La modalidad para el desarrollo del mayor certamen académico-estudiantil fue previamente presentada por el Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, quien dio a conocer la convocatoria y otros detalles.



Estudiantes medallistas de la 5ta. versión de la Olimpiada Científica, cuya fase final se llevó a cabo en Sucre en 2015.

## DISCIPLINAS DE COMPETENCIA

Las disciplinas científicas de competición de la Olimpiada son 8:

- Astronomía y Astrofísica .... (6to. Prim. a 6º. Sec.)
- Biología ..... (3ro. a 6to. Sec.)
- Física..... (6to. Prim. a 6to. Sec.)
- Geografía..... (3ro. a 6to. Sec.)
- Informática..... (5to. Prim. a 6to. Sec.)
- Matemática ..... (1ro. a 6to. Sec.)
- Química ..... (2do. a 6to. Sec.)
- Robótica ..... (1ro. Prim. a 6to. Sec.)

**La 6ta. OCEPB incrementará 2do. Sec. en Química y una categoría más en Robótica**



# Bachillerato Modular Multigrado para estudiantes de zonas de difícil acceso

**El Bachillerato Modular Multigrado está dirigido a estudiantes que no tienen posibilidades de continuar estudios por encontrarse en lugares alejados y de difícil acceso.**

**E**n la presentación de este programa, el Ministro de Educación dio a conocer la importancia de este proceso por permitir 'universalizar' la educación secundaria y lograr que el bachillerato, en una modalidad diferente, pueda ser ampliado a lugares de difícil acceso o donde no se cuenta con la cantidad suficiente de estudiantes para abrir una unidad educativa.

La modalidad que ya está siendo aplicada consiste en un calendario bimestralizado y por campo de conocimiento. "Por ejemplo, en una región se contará con cuatro unidades educativas (UE), cada una de las cuales será atendida por un maestro; en la UE1 estará el docente del campo Cosmos y Pensamiento; en la UE2 el de Ciencia, Tecnología y

Producción; en la UE3 el de Comunidad y Sociedad, y en la UE4 el de Vida Tierra y Territorio", quienes luego de concluido cada bimestre rotarán sucesivamente hasta completar los cuatro bimestres en las cuatro comunidades.

Los docentes que participan de este programa son maestros itinerantes, también conocidos como "maestros mochileros", quienes contarán con un equipamiento completo consistente en una mochila, con todos los implementos adecuados a la región en la que trabajan.

Actualmente se está llegando a 440 estudiantes en 9 núcleos de educación modular, en aproximadamente 36 comunidades, que a su vez cuentan con 36 maestros.



Son maestros itinerantes o "mochileros" quienes se desplazan por la geografía patria.

## MATERIALES PARA EL ESTUDIANTE

- ✓ Dossier de contenidos
- ✓ Biblioteca básica para la unidad educativa

## MATERIALES PARA EL MAESTRO

Dossier	Mochila
Computadora portátil	Bolsa de dormir
Data show	Chaleco salvavida
Estuche de CDs	Mosquitero
Cuaderno pedagógico	Estera
	Botiquín

## "Tengo que atravesar por caminos que ni en caballo se puede pasar"

El profesor Gerardo Alejandro Terrazas se tituló como Maestro en la Escuela Superior de Formación de Maestros "Enrique Finot" de Santa Cruz. En el marco del programa del Bachillerato Modular Multigrado fue destinado a la región del Chaco chuquisaqueño, donde atiende a tres estudiantes en la Unidad Educativa "Chaco Bañado" y a cuatro estudiantes en la Unidad Educativa "Pampa Lima". Él nos comentó que llegar a estas unidades educativas conlleva una serie de dificultades, especialmente geográficas. "Tengo que atravesar por caminos que ni en caballo se puede pasar; aparte de las cosas y mochilas que hay que cargar, uno arriesga la vida", nos contó el profesor Gerardo.



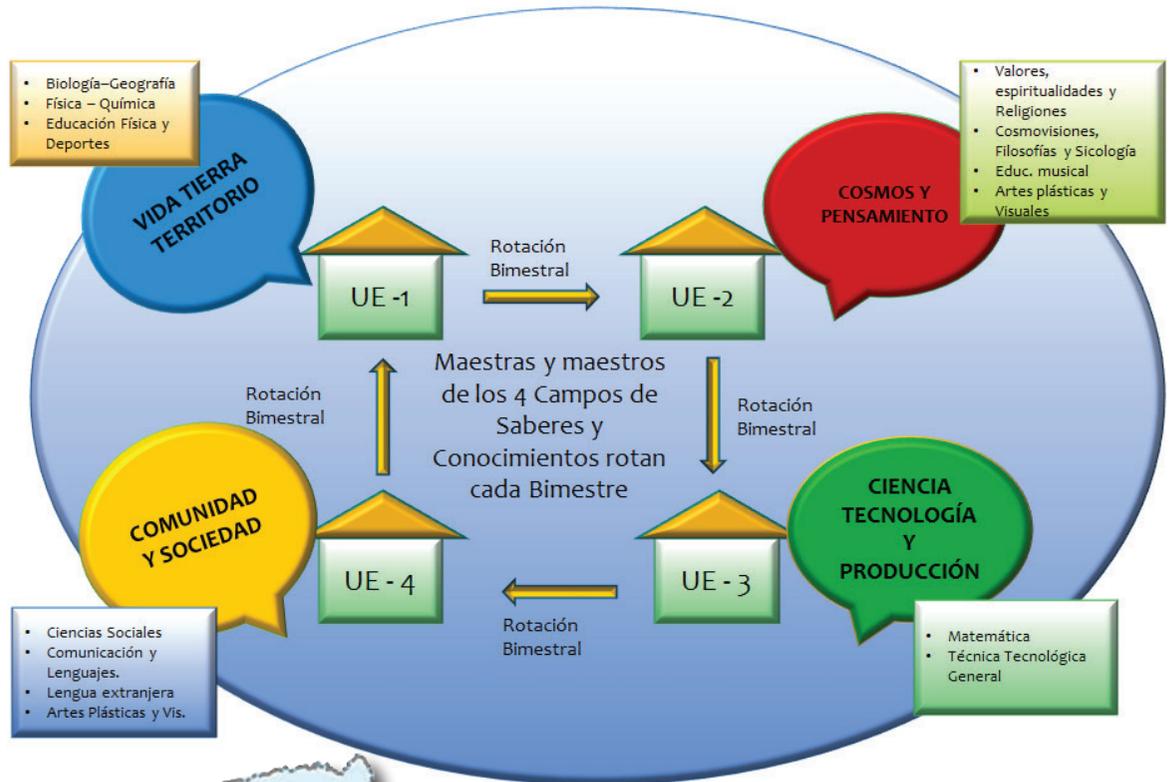
"Tengo que atravesar por caminos que ni en caballo se puede pasar", testimonia el Prof. Gerardo Terrazas.



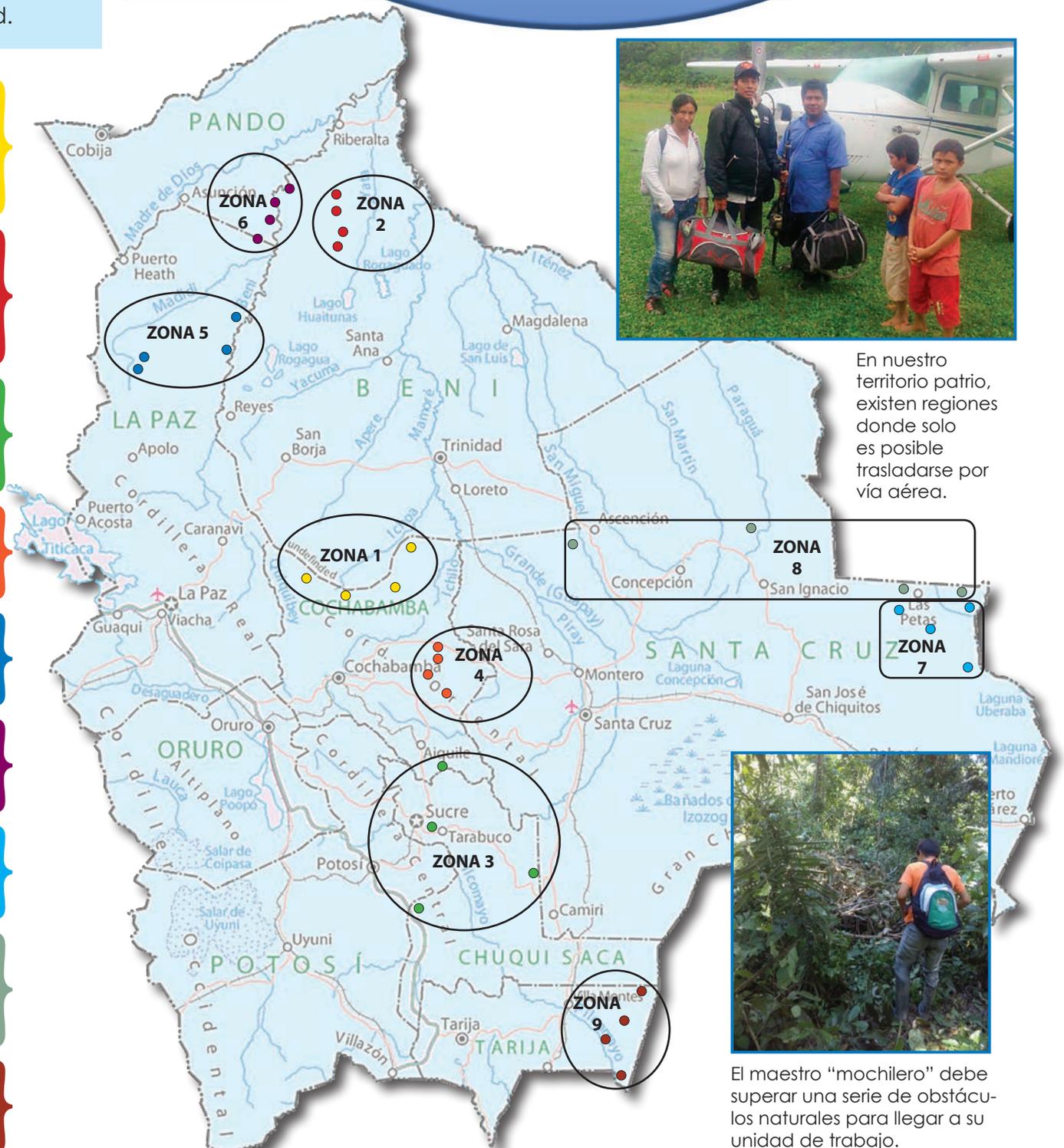
# Currículo modular multigrado

- Currículo: por objetivos holísticos que desarrolla la formación integral de las y los estudiantes, adecuado a la atención modular.
- Modular: organiza los contenidos de las áreas curriculares por campo de saberes y conocimientos que comprende un módulo educativo.
- Multigrado: la atención de los procesos educativos es realizada por una o un maestro a estudiantes de diferentes años de escolaridad.
- Metodología: se interpreta la realidad a partir de la práctica-teoría-valoración-producción para generar conocimientos y la transformación de esa realidad.

## Bachillerato Modular Multigrado Metodología de trabajo



- ZONA 1: SAN IGNACIO DE MOXOS (TIPNIS)**
- PUERTO TOTORA DEL SUCURÉ / LA ASUNTA DEL SUCURÉ / ARERUTA DEL SUCURÉ / SANTO DOMINGO**
- ZONA 2: RIBERALTA**
- TSO CAVINEÑO - BUEN DESTINO / COSTA RICA / TSO CAVINEÑO - SANTA ELENA DEL LAGO HORIZONTE**
- ZONA 3: VILLA VACA GUZMÁN / MACHARETÍ / MONTEAGUGO**
- ITAU / PAMPA LA LIMA / CHACO BAÑADO / RENÉ ARTEAGA**
- ZONA 4: TOTORA**
- TINKI LAGUNA / 25 DE MAYO / SIMÓN BOLÍVAR / TAPERAS**
- ZONA 5: IXIAMAS**
- COLOMBIA / LA PAZ DEL BENI / BRUNO RACUA / PUERTO RUSO**
- ZONA 6: SAN LORENZO**
- SIMÓN BOLÍVAR / IBERIA / COPACABANA / FEDERICO HECKER**
- ZONA 7: SAN MATÍAS**
- VILLAZÓN / TORNITO / SAN MIGUELITO / POZONES**
- ZONA 8: SAN IGNACIO DE VELASCO / EL PUENTE / SAN MATÍAS**
- PORVENIR / LIMONCITO / SAN ANTONIO DE LA SIERRA / 1º DE MAYO**
- ZONA 9: VILLAMONTES**
- CHACO BOREAL - EL TORO / LOS GALPONES / SAMAIGUATE / LA VICTORIA**



# Ahora los estudiantes promueven la lectura en sus hogares

*El Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, presentó el Reglamento General de Lectura y Escritura que tiene como objetivo principal incentivar y desarrollar en los estudiantes el hábito de la lectura no sólo en las unidades educativas, sino también en los hogares bolivianos.*

## REGLAMENTO GENERAL DE LECTURA Y ESCRITURA

### Objetivos:

- Incentivar y desarrollar en los estudiantes del Subsistema de Educación Regular y en la población boliviana el hábito de la lectura y la escritura comprensiva y producción de textos, incluidas las capacidades de la escucha, el habla, la lectura y la escritura en las y los estudiantes inherentes a sí mismos y a su formación integral.
- Hacer de la o el estudiante el promotor de la lectura en el núcleo familiar como actividad cotidiana de carácter formativo en el desarrollo de las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir.

- Descubrir en las y los estudiantes la sensibilidad literaria, cultivar el gusto y el placer de la lectura.

**Finalidad:** desarrollar capacidades, aptitudes y habilidades en diferentes formas de lectura:

- en voz alta
- en voz baja
- individual
- lectura comprensiva

Que les permita apropiarse textos literarios, científicos, técnicos, descriptivos, argumentativos y otros para comprender el vocabulario, sus mensajes y su sentido respecto a cada contexto.

Y en diferentes formatos: periódicos, revistas, libros, enciclopedias y soportes como pantallas de ordenador, diapositivas, dispositivos electrónicos y la propia realidad.



La o el maestro selecciona una lectura apropiada al desarrollo curricular de los estudiantes.



1er

## COMPONENTE

### Lectura en el aula

En el inicio de la clase, la maestra o maestro prepara un contenido relacionado con su asignatura, el que es leído por los estudiantes, quienes luego describen lo que comprendieron, plantean preguntas y recurren al diccionario para aclarar o verificar aquellas palabras cuyo significado no hubiera sido entendido.

**Tiempo mínimo dedicado a la lectura en el aula:** 10 minutos

**Planificación:** Los temas que constituyan motivo de lectura deben estar relacionados con los contenidos del desarrollo curricular del área correspondiente, en los formatos de su disposición (libros, revistas, folletos, periódicos, impresos de internet y otros).

**Días:** lunes, martes, miércoles, jueves y viernes.

2do

## COMPONENTE

### Lectura en la casa

#### “LA TAREA UNIVERSAL”

**Objetivo:** Los estudiantes promueven la lectura en los integrantes de su familia en sus hogares.

**Lugar:** Hogar o domicilio de cada estudiante.

**Días:** Sábados y/o domingos.

**Tiempo mínimo dedicado a la lectura en el hogar:** 30 minutos.

**Tarea:** La niña, el niño o el estudiante preparan un resumen de la lectura que lo presentará el lunes, el cual formará parte de su cuaderno de autoevaluación.

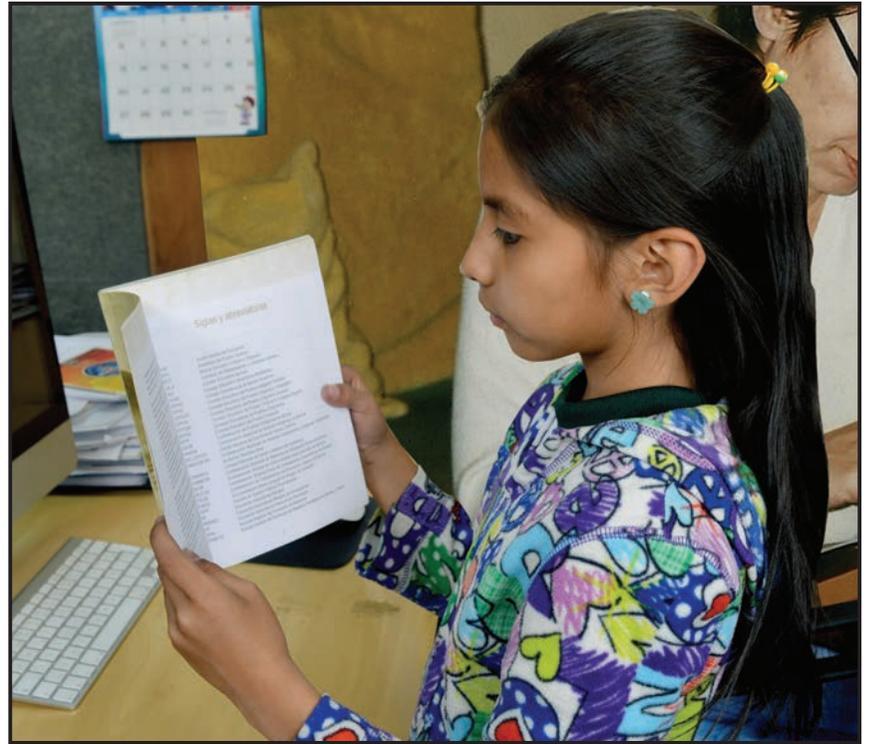


## La Tarea Universal de Lectura en Familia

Consiste en media hora de lectura de un texto periodístico, narrativo, descriptivo, instructivo o de recreación durante el fin de semana, en el cual los miembros de la familia leen, interpretan y comentan el texto elegido.

A la culminación de la Tarea Universal de Lectura en Familia, el o la estudiante elabora una ficha de comprensión, la cual será parte de la autoevaluación y la evaluación comunitaria de su proceso formativo.

En caso de existir hermanos en diferentes niveles y/o Unidades Educativas del Subsistema de Educación Regular, se realizará una sola lectura. Para las y los estudiantes de Educación Inicial en Familia Comunitaria, la ficha de comprensión consiste en graficar la lectura.



Al concluir la lectura se plantean preguntas de comprensión lectora, generando un espacio para la identificación de palabras de significado desconocido, y para su comprensión se recurre al diccionario.

### 23 de Abril: Jornada Nacional de la Lectura y Escritura

El Ministerio de Educación ha determinado el 23 de abril de cada año como la Jornada Nacional de la Lectura y Escritura en todo el Sistema Educativo Plurinacional, para lo cual se deben organizar y ejecutar actividades relacionadas con la lectura y escritura conjuntamente estudiantes, maestras y maestros y padres de familia.



### En educación Primaria Comunitaria Vocacional

#### Primer Año de Escolaridad:

- La o el maestro prepara la lectura diaria de 10 minutos. A su conclusión, las niñas y niños grafican lo comprendido de la lectura.
- Las niñas y niños leen la realidad a través de la descripción de los objetos y fenómenos que lo rodean.
- Las niñas y niños describen y leen a través de gráficos y textos breves y sencillos la realidad de su contexto.

#### Segundo a Sexto de Escolaridad:

- La o el maestro del año de escolaridad correspondiente selecciona una lectura apropiada al desarrollo de la planificación curricular y asigna a una o un estudiante la lectura en voz alta y el resto de los estudiantes sigue la lectura de manera silenciosa.
- Al concluir la lectura se plantean preguntas de comprensión lectora, generando un espacio para la identificación de palabras de significado desconocido, y para su comprensión se recurre al diccionario.

### En Educación Secundaria Comunitaria Productiva

- Al concluir la planificación curricular**, la o el maestro de área comunica a las y los estudiantes el nuevo contenido a ser desarrollado para la clase siguiente con la finalidad de que los mismos busquen lecturas relacionadas con el tema en libros, revistas, folletos, periódicos, impresos de internet y otros.
- Al inicio de la clase**, la o el maestro orienta el proceso de lectura para que las o los estudiantes, por el lapso de 10 minutos, lean el texto seleccionado, cuya comprensión será compartida de forma precisa y concreta por uno o dos estudiantes elegidos aleatoriamente, sirviendo de base para el desarrollo curricular del contenido de acuerdo a los momentos metodológicos.
- Se recomienda el uso adecuado y oportuno** del diccionario para el proceso de la comprensión lectora con actividades para sinónimos, antónimos y parónimos.

## CAMPAÑA "BOLIVIA LEE"

# Se recolectan muchos más libros de los previstos



El vicepresidente Álvaro García Linera y el Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, reciben los primeros libros donados en el inicio de la campaña de recolección "casa por casa".

La Campaña "Bolivia Lee" superó con creces sus expectativas de recolección de libros, al haber superado los 215 mil ejemplares entre el 24 de abril, cuando arrancó la movilización, y la última semana del mes de mayo.

Esta campaña de solidaridad social logró movilizar a 2.470 efectivos de las Fuerzas Armadas y 1.628 brigadistas voluntarios entre funcionarios públicos y estudiantes de diferentes Unidades Educativas con el objetivo de participar y contribuir en el Bolivia Lee 2016, la generación de una cultura lectora mediante la conformación de Bibliotecas Comunitarias.

## "Gracias, muchas gracias"

Sofía Canaza Flores, oriunda de la comunidad Vilaque del municipio de Pucarani, provincia del departamento de La Paz, una de las participantes beneficiarias de la biblioteca comunitaria, agradeció por la iniciativa que aporta con los libros a su aprendizaje.

"Mis compañeras me animaron a estudiar, pero no fue fácil. La profesora nos enseñó a leer y escribir en nuestra Sede Social y a veces dejábamos de ir a pastear las ovejas, pero eso ya no importa, porque hoy podemos decir que ya sabemos leer y escribir", cuenta.

## Puntos fijos de recolección

**LA PAZ - OFICINA NACIONAL:** c. Macario Pinilla entre Av. 20 de Octubre y Sánchez Lima N°. 453 / (2) 2-912411 71226472

**SANTA CRUZ:** c. Avaroa N° 167, Primer Anillo / (3) 3-112070 / 71225068

**COCHABAMBA:** Blanco Galindo Km 1, Ed. San Miguel, 1er. Piso N° 1117 / (4) 4-141907 71226598

**SUCRE:** Calle Eulogio Ostria Reyes N° 45 Zona El Reloj / (4) 6-912350 71226486

**ORURO:** Av. Pagador N° 1047, entre Caro y Montesinos / (2) 5-289891 71225731

**COBIJA:** Dirección Departamental de Educación, Av. 9 de Febrero N° 188 / (3) 8-424904 71226443

**TRINIDAD:** Av. 18 de Noviembre esq. c. Sucre N° 438 / (3) 4-652883 71225741

**TARIJA:** c. Suipacha N° 140 entre Avaroa y V. Paz N° 206 / (4) 6-113689 71226443

**LA PAZ:** Calle Paraguay 2do. Callejón N° 23, Zona Miraflores / (2) 2-222141 68226106

**POTOSÍ:** Dirección Departamental de Educación / Av. Las Américas s/n. / (2) 6-123366 71225724

## Campaña "Bolivia Lee"

Conjunto de acciones de movilización social y cultural orientadas a fortalecer la cultura lectora en la población boliviana, especialmente en personas jóvenes y adultas, mediante actividades de promoción y práctica de la lectura y escritura con la participación y corresponsabilidad de instituciones, organizaciones y la población en general.

Desde 2012 (inicio de la campaña) hasta la fecha se ha instalado 1.619 bibliotecas comunitarias, con 200 a 300 libros cada una.



Las brigadas de funcionarios y voluntarios se movilizaron para recolectar libros "casa por casa", ejemplares con los cuales se instalarán más bibliotecas comunitarias.

### Recolección de libros

Funcionamiento de PUNTOS FIJOS DE RECOLECCIÓN DE LIBROS en las Direcciones Departamentales de Educación, en las oficinas del Programa Nacional de Post alfabetización y en el Ministerio de Educación, que funcionarán hasta el mes de septiembre.

Recojo de donaciones en domicilios y de instituciones.

### Bibliotecas Comunitarias

Se hará la selección, clasificación y organización de las bibliotecas comunitarias, con pasantes de las Universidades.

Entrega de las Bibliotecas Comunitarias a los puntos de Alfabetización y Post-alfabetización; el 30 de mayo, 29 de julio y 30 de septiembre.

### Actividades de lectura

Desarrollo de actividades de lectura y escritura en los procesos educativos de Alfabetización y Post-alfabetización.

Lectura en familia y en espacios comunitarios.



EN COCHABAMBA

# Se construye el primer Módulo Tecnológico para estudiantes de secundaria

*Este es el primer Módulo Tecnológico que se comienza a construir en el país. Similares a éstos se construirán en La Paz y Santa Cruz. Los módulos tecnológicos son para poblaciones urbanas, y tendrá la capacidad de albergar a una gran cantidad de estudiantes.*

**E**n la zona 1° de Agosto de la ciudad de Cochabamba, el Ministerio de Educación dio inicio a la construcción del primer Módulo Tecnológico del país destinado a la formación técnica de estudiantes de secundaria, infraestructura que tendrá la capacidad de albergar a 2.300 estudiantes y que contará con ambientes destinados a laboratorios y talleres para el desarrollo de ocho especialidades.

El colocado de la "piedra fundamental" para el inicio de la construcción de este módulo tecnológico estuvo a cargo de Juan José Quiroz, Viceministro de Educación Regular. "En estos tecnológicos los estudiantes van a recibir la formación especializada para que a la

culminación del 6° de Secundaria tengan un título de Técnico Medio, o sea, un oficio, una profesión. Ya no van a salir bachilleres humanísticos solamente, sino van a tener dos certificados: Bachiller en Humanidades y Bachiller Técnico Medio", detalló la autoridad educativa.

De acuerdo con el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, de 1° a 4° de Secundaria las y los estudiantes reciben formación técnica-tecnológica general, la cual constituye la base para que en 5° y 6° de Secundaria adquieran formación especializada y egresen con un título de Técnico Medio, que permitirá a las y los estudiantes desarrollar un oficio o una profesión.



La maqueta presentada para la construcción del primer Módulo que será construida en la zona 1° de Agosto de la ciudad Cochabamba.



El viceministro Juan José Quiroz explica las características de la infraestructura en la maqueta del módulo.

**Brindará formación en 8 especialidades:**

- Turismo, gastronomía y hotelería
- Gestión ambiental
- Veterinaria y zootecnia
- Construcción civil e instalaciones domiciliarias
- Industria y transformación de alimentos (frutas, hortalizas y cereales)
- Contabilidad y administración
- Sistemas informáticos
- Energías alternativas

**En este módulo:**

- Estudiantes de 5° y 6° de Secundaria recibirán formación técnica especializada.
- A la conclusión del 6° de Secundaria, los estudiantes recibirán dos certificados: Bachiller en Humanidades y Bachiller Técnico Medio.

**FINANCIAMIENTO**  
**Ministerio de Educación**  
**Monto total**  
**Bs 16.585.509,17**

**BENEFICIARIOS**  
**4.800**  
**ESTUDIANTES**



## Ministro Aguilar da inicio a construcción de Núcleo Tecnológico para bachillerato técnico-humanístico en Jesús de Machaca

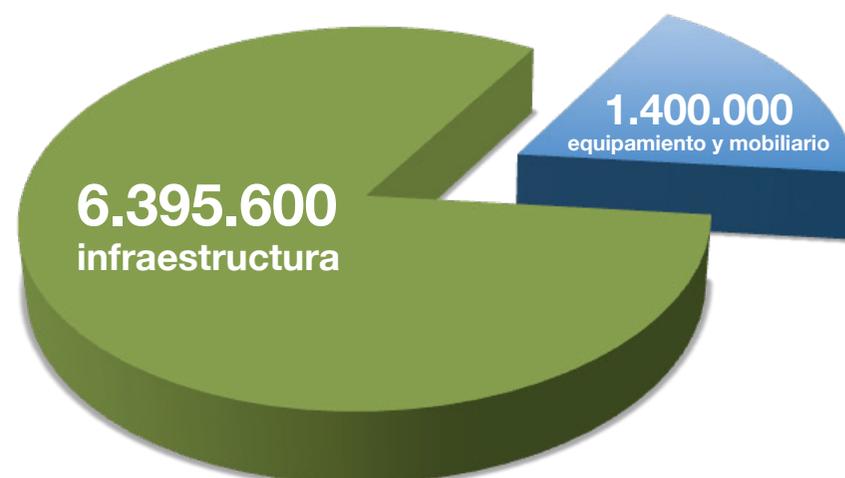


El Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, inició la construcción del Núcleo Tecnológico Productivo "Jesús de Machaca" en esta población situada en el altiplano del departamento de La Paz.

"Hoy inauguramos el Núcleo Tecnológico Productivo 'Jesús de Machaca'. Además de las aulas que ya existen, se va a añadir toda la parte de laboratorios y talleres de agroecología y forestal, la estación meteorológica, veterinaria y zootecnia, dormitorios para mujeres y varones, baños, la parte de administración con dormitorios para maestras y maestros, además de invernaderos y talleres productivos para las cuatro áreas que son las que han escogido en Jesús de Machaca", afirmó la autoridad educativa.



### Inversión en Bs



## Bolivia ocupa vicepresidencia de comité de educación de la UNESCO

En la primera reunión del Comité de Dirección ODS4 de la Agenda Educativa 2030 de la UNESCO, que se realizó en París entre el 25 y 26 de mayo, Bolivia, en la persona del Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, fue elegida para ocupar la primera vicepresidencia de esta instancia cuyo objetivo es alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible en materia educativa que definió la Asamblea General de la ONU.

El Comité de Dirección de la UNESCO es el encargado de hacer el seguimiento a nivel mundial de las políticas educativas y la implementación de acciones para alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible que definió la Asamblea General de la ONU y que en las reuniones tanto de Omán



El Ministro de Educación participó de la 31ª Sesión de la Conferencia de Derechos Humanos realizado en Ginebra, Suiza

como de Corea del Sur determinaron los grandes lineamientos para el 2030, cual es lograr una educación inclusiva, para todos y todas, pero además una educación a lo largo de la vida.

"En esta reunión se ha conformado el comité directivo y la mesa directiva. Y hemos tenido la satisfacción, por unanimidad y con el apoyo de África, América Latina y Francia, de haber sido designados en la Vicepresidencia del Comité de Dirección", informó el Ministro de Educación de Bolivia, Roberto Aguilar Gómez.

Bolivia, Brasil y Argentina representan a América Latina y el Caribe en el Comité de Dirección, que está integrado por Estados Miembros de la UNESCO, además de representantes de UNICEF, Banco Mundial, PNUD, ACNUR, UNFPA, ONU Mujeres y otros organismos internacionales.



# Presidente Evo: “Esperamos ver pronto 0% de deserción escolar”

Con el pago del Bono “Juancito Pinto” y otras políticas sociales en el sector educativo, desde 2006 la deserción escolar en Bolivia se redujo de 5,27% a 1,2% en el Nivel Primario.



Estudiantes de diferentes edades recibieron de manos de la autoridades el Bono “Juancito Pinto”.



Los estudiantes se sienten agradecidos con el Presidente Morales por el Bono “Juancito Pinto”.

obedecen, a su vez, a otras políticas sociales que durante su gobierno se han venido implementando: los diplomas de bachiller gratuitos, que en dos años entregó 945.423 certificados, que permite a los bachilleres dar continuidad a sus estudios superiores de forma inmediata, y los 18.055 diplomas de bachiller con título de técnico medio y el incentivo de 1.000 bolivianos que se otorga a los mejores bachilleres, varones y mujeres, de todo el país.



Estudiantes de la Unidad Educativa “José Manuel Belgrano” de Tarija hacen manifiesto su agradecimiento por el Bono “Juancito Pinto”.

El presidente Evo Morales valoró la incidencia que tuvo el Bono “Juancito Pinto” en la disminución de la deserción escolar en los últimos 10 años que gobierna el país: “Ha ayudado bastante a reducir el abandono escolar: el 2005 era del 5,5%; el 2015 llegamos a 1,2%. Eso qué significa: que ya no van a haber nuevos analfabetos como antes. Esperamos ver pronto 0% de deserción escolar”, afirmó en ocasión del inicio del año escolar en la Unidad Educativa “Juan Misael Saracho” de Oruro el pasado febrero.

Estos índices que tienden a reducir al mínimo la deserción escolar

Tasa de abandono escolar			
Nivel	2006	2014	2015
Primaria	5,27%	1,71%	1,20%
Secundaria	8,03%	4,40%	4,30%

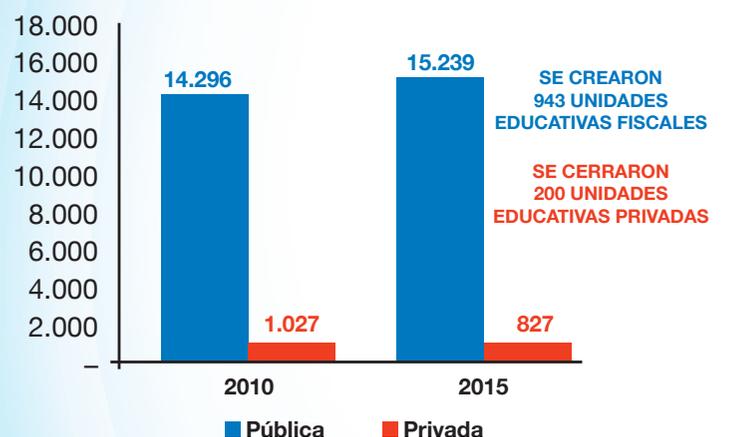
Cada vez MÁS beneficiarios		
AÑO	CURSOS BENEFICIARIOS	INVERSIÓN (Bs)
2006	1º-5º PRIMARIA	217.234.000
2013	1º-6º PRIMARIA 1º-4º SECUNDARIA	377.525.000
2015	1º-6º PRIMARIA 1º-6º SECUNDARIA	445.781.000

## La población ahora confía más en la Educación Fiscal

Con los cambios trascendentales que desde 2006 experimenta la educación en Bolivia, es decir, con la promulgación de la Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” y la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, en la última década la población boliviana prefiere nuevamente la educación fiscal y gratuita.



La educación fiscal concentra a la mayor cantidad de estudiantes del país.



# NÚCLEOS TECNOLÓGICOS

para bachilleres técnico-humanísticos se construyen en:  
**San Pedro de Totora, Curahuara de Carangas y Padcoyo**

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez colocó la "piedra fundamental" para el inicio de la construcción de núcleos tecnológicos en San Pedro de Totora, Curahuara de Carangas (Oruro) y Padcoyo (Chuquisaca).

## ¿Qué es un núcleo tecnológico?

La Ley de la Educación 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez" incorpora el Bachillerato Técnico Humanístico, para lo cual tiene previsto instalar núcleos tecnológicos productivos en poblaciones estratégicas de cada región del país para que los futuros bachilleres adquieran formación técnica-tecnológica que responda en las necesidades productivas de cada una de las regiones del país.



El Ministro de Educación anunció que las unidades educativas que se involucran en el Bachillerato Técnico Humanístico contarán no solo con los espacios técnico-productivos, sino también con la carga horaria acorde a las especialidades.

## En San Pedro de Totora, Oruro

El núcleo tecnológico que se construirá en la población San Pedro de Totora beneficiará a 115 estudiantes de 5° y 6° del Nivel Secundario Comunitario Productivo de las unidades educativas del municipio del mismo nombre, con un costo total de Bs 5.058.571 en un plazo de 10 meses.

## En Padcoyo, Chuquisaca

Este núcleo va a contar con talleres para las especialidades de Agroecología/Forestal y Transformación de alimentos, totalmente equipados, además de dormitorios, cocinas, baños y otras dependencias para los estudiantes que vengan a formarse de otros distritos.



## En Curahuara de Carangas, Oruro

El núcleo tecnológico que se edificará en Curahuara de Carangas irá en beneficio de 138 estudiantes de 5° y 6° de Secundaria del municipio del mismo nombre, cuyo presupuesto alcanza a Bs 4.819.422 en un plazo también de 10 meses.



La "Tarkeada", interpretada por estudiantes de San Pedro de Totora, forma parte de las tradiciones culturales de esta región occidental del país.



Niñas padcoyeñas lucen sus atuendos tradicionales, con tejidos sofisticados que son expresión de la región cinteña de Chuquisaca.



La población de San Pedro de Totora estuvo presente en los actos del colocado de la "piedra fundamental" para el inicio de obras del Núcleo Tecnológico.



El templo de Curahuara de Carangas es también conocido como la "Capilla Sixtina de los Andes" por la riqueza artística de tiempos coloniales que contiene en sus ambientes.



Estudiantes de Padcoyo, quienes adquirirán formación técnico humanística cuando cursen el 5° y 6° de Secundaria en el Núcleo Tecnológico Productivo.

[www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)



por facebook:  
ministerio de educación



por twitter:  
@minedubol



60514071