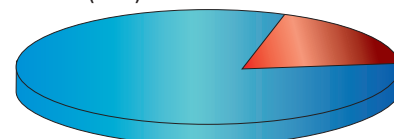


BOLIVIA: 2º lugar en América Latina en inversión en EDUCACIÓN

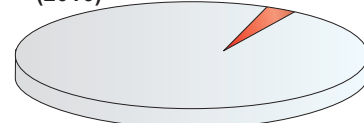


GPE/PGE SPNF (2016) **20,5%**



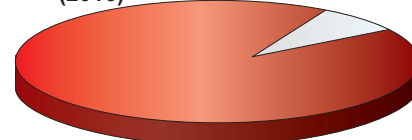
Gasto Público en Educación con respecto al Presupuesto General del Estado del Sector Público No Financiero (ministerios, gobernaciones, alcaldías, seguridad social, etc.)

GPE/PIB (2016) **8,8%**



Gasto Público en Educación con relación al Producto Interno Bruto.

GPE/PGE (2016) **9,5%**



Gasto Público en Educación con relación al Presupuesto General del Estado.

El Estado Plurinacional en 11 años de gestión ha incrementado la inversión en educación: de Bs 6.519 millones en 2006 a Bs 20.663 millones en 2016 (217%).

5^{to} **ENCUENTRO PEDAGÓGICO**
Sistema Educativo Plurinacional

13 - 14 DE DICIEMBRE DE 2017

**“POR LA UNIVERSALIZACIÓN DEL MODELO
EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO
PRODUCTIVO”**

Cmunidad

CONSEJO EDITORIAL

Roberto Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Valentín Roca Guarachi
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

Noel Aguirre Ledezma
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN
ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Eduardo Cortez Baldivieso
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DE FORMACIÓN PROFESIONAL

**Jenny Ofelia Carrasco
Arredondo**
VICEMINISTRA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Isabel Terrazas Ross
JEFA UNIDAD DE COMUNICACIÓN

Alvaro Cuéllar Vargas
EDICIÓN

Celeste Valdez Larenas
PERIODISTA

Sergio Julio Caro Miranda
DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

**Unidad de Comunicación Social
Ministerio de Educación**
FOTOGRAFÍAS

Depósito Legal: 4-3-52-16-PO



Ministerio de Educación
Av. Arce No. 2147
La Paz, Bolivia



Un maestro expone su experiencia innovadora en el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en los procesos educativos en la Feria Tecnológica del Educa Innova 2017 realizado en la ciudad de Santa Cruz de la Sierra.

SUMARIO

Educación y Vicepresidencia
firman convenio para difusión
de material bibliográfico en
instituciones educativas

5



Educa Innova 2017 - Santa Cruz:
Nuevas tecnologías para
la nueva educación

6



Destacan modelo educativo
boliviano en distintos foros
educativos internacionales

5 - 7



BOLIVIA: 2º lugar en América
Latina en inversión en
EDUCACIÓN

8 - 13



Sabias y sabios del país expusieron
conocimientos en 4ta. Olimpiada del
Saber del Adulto Mayor

15





Inversión en educación: sin precedentes en la historia del país

En un proceso que no tiene precedentes en la historia de la educación boliviana, el Estado Plurinacional, en 11 años de gestión, ha incrementado significativamente la inversión en educación. Así, mientras en 2006 alcanzó el monto de Bs 6.519 millones, al 2016 la inversión se incrementó a Bs 20.663 millones, crecimiento que en términos porcentuales constituye el 217%, convirtiendo a Bolivia en el segundo país con mayor inversión en educación a nivel de América Latina y el Caribe, donde Cuba ocupa el primer lugar con el 12,8% y Bolivia se encuentra en el segundo puesto con 9%.

De acuerdo con nuestra Constitución Política del Estado, la educación constituye la función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, premisa a partir de la cual la educación en todos sus ámbitos ha sido fortalecida, no solamente en términos de infraestructura y equipamiento (con edificaciones modernas para gran parte de las unidades educativas, escuelas superiores de formación de maestras y maestros, institutos técnico-tecnológicos, entre otros), sino también, y principalmente, en la jerarquización de la profesión docente, contexto en el que los actuales maestras y maestros ejercen su profesión con el título académico de licenciatura, a diferencia del técnico superior con el que se desenvolvían antes de este proceso.

La formación de maestras y maestros se constituye en uno de los pilares fundamentales de esta revolución educativa, en tanto este proceso de gran magnitud –no solo para la historia educativa del país, sino también en el contexto internacional– ha determinado la titulación con el grado académico de licenciatura de la casi totalidad de los docentes en ejercicio, con el Programa de Formación Complementaria (PROFOCOM), a la par que las actuales Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros vienen titulando a las nuevas generaciones de maestras y maestros con ese mismo título académico formados bajo el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Estas políticas educativas permiten un acceso universal a la educación, además de fomentar la permanencia y conclusión de los procesos formativos, con estrategias como el Bono “Juancito Pinto” para estudiantes de Primaria y Secundaria de unidades educativas y centros de educación especial fiscales y de convenio del Sistema Educativo Plurinacional (SEP); el Bachillerato Modular Multigrado para jóvenes que habitan en zonas de difícil acceso; los Centros de Apoyo Integral Pedagógico (CAIPS) instalados en centros penitenciarios y hospitales; las Escuelas de Frontera, Liberadoras y de Ribera de Río; y el Programa Nacional de Alfabetización, que ha determinado que Bolivia haya sido declarada como “territorio libre de analfabetismo” en 2008.

Asimismo, la totalidad de las maestras y maestros del SEP han recibido computadoras personales para coadyuvar en sus tareas pedagógicas, además de la dotación de estos equipos a los estudiantes de los últimos grados del Nivel Secundario de la Educación Regular, incluidos eventos deportivos y científicos que convocan a la totalidad de los estudiantes del país, con lo cual el deporte y la ciencia forman parte indisoluble de los procesos educativos.

Los referidos líneas arriba solo constituyen un marco general de los logros que con el gobierno del presidente Evo Morales se ha alcanzado, con lo que nos permitimos decir que la educación de hoy es cuantitativa y cualitativamente superior a la educación de los tiempos previos a este proceso.

EN EL IV ENCUESTO “HACIA UN MOVIMIENTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO”

Ministro Aguilar expuso, en Belo Horizonte, Brasil, sobre trascendentales cambios en la educación boliviana

El Ministro de Educación participó del IV Encuentro: “Hacia un Movimiento Pedagógico Latinoamericano”, patrocinado por la Internacional de la Educación para América Latina (IEAL), invitado a exponer la temática “Cómo fue posible revertir el sistema educativo en Bolivia”, en la cual destacó el gran impulso que brindó a este proceso el presidente Evo Morales.



El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, en el foro “Hacia un Movimiento Pedagógico Latinoamericano”, que se llevó a cabo del 15 al 17 de noviembre de 2017 en Belo Horizonte, Brasil.

“En Bolivia, la educación es función suprema y primera responsabilidad del Estado. No puede entenderse la educación como un derecho si ella no tiene los elementos que la sustenten, la financien y la proyecten”, señaló el Ministro de Educación de Bolivia en su intervención en este foro educativo, al destacar la base normativa y legal en la que su apoya este proceso, como son la Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” y la Constitución Política del Estado (CPE).

Aguilar Gómez detalló los componentes que constituyen el modelo educativo vigente en el país: “La educación es universal; como derecho humano, necesariamente debe proyectarse hacia todos los ámbitos; por eso, la CPE indica que la educación es un derecho de todas y todos, sin discriminación ni exclusión”, explicó.



El ministro Roberto Aguilar fue invitado a exponer la temática “Cómo fue posible revertir el sistema educativo en Bolivia”.

“El modelo educativo que hemos asumido es el Sociocomunitario Productivo. La mirada hacia el futuro es hacer desaparecer las diferencias entre la educación urbana y rural, entre lo público y lo privado”, precisó el titular de Educación.

Agregó que otro elemento fundamental es el principio de intraculturalidad, interculturalidad y plurilingüismo, articulado al principio de descolonización y despatriarcalización, como componentes esenciales del sistema educativo. “A ello se incorpora el que la educación debe tener un carácter científico, técnico, tecnológico, productivo”, complementó.

El Ministro de Educación remarcó acerca de la obligatoriedad de la educación hasta el bachillerato, y el sentido fiscal y gratuito hasta el nivel superior. Comparativamente, Bolivia está en el primer lugar de inversión respecto del PIB en Sudamérica; y en América Latina, después de Cuba, Bolivia es segunda en inversión en educación”, explicó.

Asimismo, Aguilar destacó la importancia del crecimiento en la cobertura educativa. Para 2006 existía un 40% de cobertura en Educación Inicial; y hoy ésta alcanza al 73%. En Primaria, de un 93%, la cobertura llega actualmente al 96%. Y en Secundaria, del 69% se pasó al 84% de cobertura.

Ministerio de Educación y Vicepresidencia firman convenio para difusión de material bibliográfico en instituciones educativas



Obras publicadas por la Biblioteca del Bicentenario de Bolivia (BBB), proyecto impulsado por la Vicepresidencia del Estado.

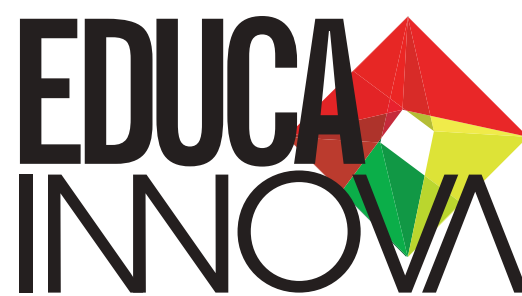
El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, y el director general del Centro de Investigaciones Sociales (CIS) de la Vicepresidencia del Estado, Amaru Villanueva, firmaron el 21 de septiembre un convenio dirigido al fortalecimiento de las bibliotecas de las instituciones educativas del Sistema Educativo Plurinacional y promover la lectura de bibliografía boliviana entre los estudiantes bolivianos.

La autoridad educativa anunció que la obra *Antología de documentos fundamentales de la historia de Bolivia*, publicada por la Biblioteca del Bicentenario de Bolivia (BBB), se constituirá en el según libro oficial dentro del Sistema Educativo Plurinacional.

“Esta antología, junto al *Libro del Mar*, se constituirá en un texto de lectura obligatoria, especialmente en Educación Secundaria, en institutos, en universidades y en las Escuelas Superiores de Formación de Maestros”, informó Aguilar. “Esta obra es la reconstrucción más bella de lo que es la historia de Bolivia a través de los documentos originales seleccionados que permiten leer la historia mediante una base documental”, complementó.

De acuerdo con los términos del convenio, el Centro de Investigaciones Sociales (CIS), de la Vicepresidencia del Estado, distribuirá las publicaciones de la Biblioteca del Bicentenario de Bolivia (BBB) a las Escuelas Superiores de Formación de Maestros y sus respectivas Unidades Académicas, a la Unidad Especializada de Formación Continua (UNEFCO), al Archivo Histórico de la Educación Boliviana de la Universidad Pedagógica y a las bibliotecas de las unidades educativas de todo el país.

Nuevas tecnologías para la nueva educación



SANTA CRUZ 2017

Con el objetivo de abrir espacios de producción de conocimientos y de intercambio de experiencias, propuestas y buenas prácticas educativas en el uso y aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el trabajo de aula y desempeño profesional de maestras y maestros, en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, el Ministerio de Educación convoca, desde 2014, al mayor evento de tecnología y educación que se desarrolla en Bolivia: Encuentro Plurinacional de Maestras y Maestros Educa Innova.

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, en sus palabras de inauguración del IV Encuentro Plurinacional de Maestras y Maestros Educa Innova 2017, valoró el esfuerzo que realizaron los participantes para asistir a esta instancia nacional del evento más importante en materia de educación y tecnología. "Reconocer que el esfuerzo que ustedes desarrollan para poder asistir a este evento posee el mayor sentido de compromiso con la educación del país. Maestros escuchando a maestros, complementándose, en algo que ya no constituye solamente un desafío, sino en la aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación en el desarrollo curricular y de enseñanza-aprendizaje en las aulas", puntualizó la principal autoridad educativa del país.

Aguilar puso de relieve, además, el hecho de que gracias a este evento, docentes de los distintos puntos cardinales del país confraternizan, intercambian experiencias y así contribuyen a la educación en Bolivia. "Por eso es que éste es el evento que nos llena de más orgullo, porque acuden maestras y maestros de todos los departamentos; están de Comarapa, de San Ignacio de Velasco, de San Matías, Guayaramerín, Cotagaita, Cotoca... están de todas las regiones", manifestó la autoridad.



3 modalidades de participación: Expositores / Feriantes / Aula-Taller
2.500 asistentes
64 propuestas innovadoras clasificadas a la etapa nacional
15 ponentes bolivianos expertos en TICs

GANADORES



Categoría Feriantes:

José Manuel Arévalo Cañari, con el tema "Quiebre de la situación abigarrada de la historia del Abya Yala, a través de herramientas tecnológicas"



Categoría Expositores:

Belisario Welser Flores Gutiérrez, con el tema "Aprendemos matemática con el uso de las TIC: Realidad aumentada, geogebra y otras herramientas tecnológicas".



Categoría Aula-Taller:

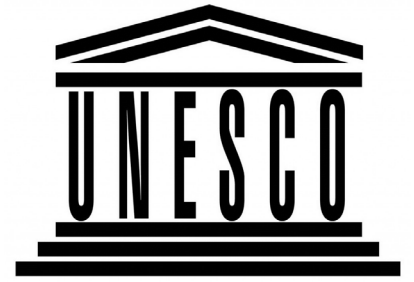
Guido Choque Choquehuanca, con el tema "Google Sites aplicado en Educación Musical".



Ponencias, exposiciones y explicaciones contaron con gran afluencia de maestras, maestros, estudiantes y público que asistió al Educa Innova 2017.

EN 39ª CONFERENCIA GENERAL, EN PARÍS, FRANCIA

En UNESCO destacan avances de modelo educativo boliviano



En la reunión, realizada el 3 de noviembre, se trataron cuestiones relativas a la Agenda 2030 de Educación, incluido el papel desempeñado por la UNESCO con miras a su aplicación, además de temas vinculados a presupuesto. Bolivia ratificó el compromiso con Unesco para cumplir la agenda.

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, en su intervención señaló que Bolivia posee, en la actualidad, un nuevo modelo educativo gracias a la determinación del presidente Evo Morales. Un modelo educativo que avanza, y que se consolida cada año gracias a la integración de todos los actores sociales que forman parte de este nuevo proceso educativo.

“A través de la Constitución Política del Estado y la ‘Ley Avelino Siñani - Elizardo Pérez’, Bolivia ha tomado como prioridad a la educación”, señaló Aguilar. Asimismo, informó que el Estado alcanza un presupuesto de inversión del 9% del



El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, participó de la 39ª reunión de la conferencia general de la UNESCO en París, Francia.

Producto Interno Bruto (PIB). “Es el presupuesto más alto en el contexto del Estado boliviano que ha permitido la lucha contra el analfabetismo; incorporar en el contexto educativo el principio

de la gratuidad; el otorgar equipamiento e infraestructura, entre otros”.

Aguilar informó que los países asiáticos se han interesado en conocer la educación intra, intercultural y plurilingüe que articula el Sistema Educativo Plurinacional. “Países asiáticos se han interesado en la incorporación del currículo regionalizado”.

En su intervención, explicó que en nuestro Estado, se incorporó el contenido Social Comunitario y Productivo dentro del contexto de la formación de los estudiantes que fue la fortaleza que genera procesos progresivos.

“Bolivia ha logrado construir un referente importante de que la educación es un derecho universal y, por lo tanto, se ha fortalecido la Educación Pública y en el contexto de relación que se realizó en América Latina y el Caribe se ha determinado que el único país que ha fortalecido esta área fue nuestro país”, concluyó.

EN BUENOS AIRES, ARGENTINA

Ministro Aguilar participó en reunión de la OEI sobre calidad educativa

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, participó, entre el 30 y 31 de agosto, en Buenos Aires, Argentina, en la **76ª Reunión Ordinaria del Consejo Directivo de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) para la Educación, la Ciencia y la Cultura**, evento internacional cuyo objetivo es el mejoramiento de la calidad educativa y el desarrollo científico y cultural de los países de la región.

El ministro Aguilar, en las sesiones de trabajo, participó en el informe Miradas sobre la educación 2017, documento basado en una encuesta realizada en octubre de 2016 referida a la realidad de las y los directores de centros escolares o unidades educativas.

“Cuando hemos ido definiendo las políticas de formación de los directivos, que ha sido de carácter masivo, pasar de maestro normalista o técnico superior a la licenciatura, en el marco

de un compromiso con el Magisterio, nos ha llevado cuatro años, tiempo destinado a la profesionalización de este sector de la educación”, explicó la principal autoridad educativa de Bolivia.

El Ministro de Educación ofreció, asimismo, conclusiones relacionadas con el capítulo boliviano del Observatorio Iberoamericano de Educación Intracultural, Intercultural y Plurilingüe (EIIP), incluido el estado de situación



El secretario general de la OEI, Paulo Speller (al centro).



El ministro Roberto Aguilar en las sesiones de la 76ª reunión del Consejo Directivo de la OEI, integrado por los ministros y ministras de Educación, además de los jefes de delegaciones de los países iberoamericanos.

de la educación y la diversidad cultural, al igual que los países miembros de la región iberoamericana.

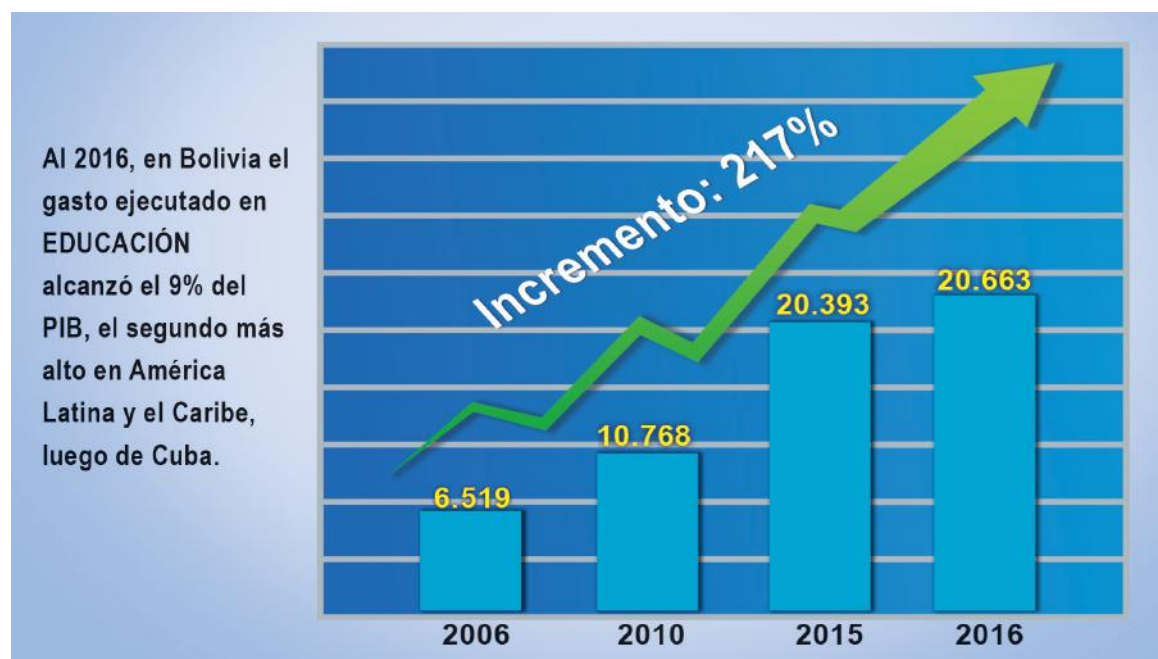
La OEI es un ente intergubernamental cuya finalidad principal es contribuir a fortalecer el conocimiento, la comprensión mutua, la integración, la solidaridad y la paz entre los pueblos iberoamericanos

BOLIVIA: 2º lugar

>>> en inversión e

El Estado Plurinacional en 11 años de gestión ha incrementado significativamente la inversión en educación: mientras en 2006 la inversión alcanzó el monto de Bs 6.519 millones, al 2016 la inversión se incrementó a Bs 20.663 millones, incrementándose en un 217%, convirtiendo a Bolivia en el segundo país con mayor inversión en educación a nivel de Latinoamérica y el Caribe: 1º Cuba (12,8%) y 2º Bolivia (9%).

Inversión en educación (en millones de bolivianos)



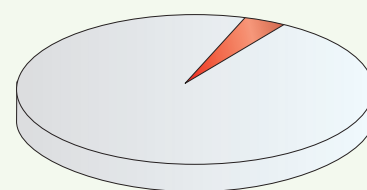
GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN SEGÚN TIPO DE GASTO, GESTIÓN 2016 (EN MILLONES DE BOLIVIANOS)

Descripción	2016
Sueldos y salarios personal docente y administrativo de establecimientos educativos	15.004
Becas, bonos y premios	794
Gastos de alimentación/desayuno escolar	729
Una computadora por docente	22
Otros gastos corrientes	1.848
Gastos de inversión	2.268
Gasto total en educación	20.663

Estos datos nos muestran que la Educación es una prioridad para el Estado, lo que a su vez refleja la capacidad de ejecución de los recursos recibidos del Presupuesto General del Estado, y que redundará definitiva y favorablemente en la calidad de los procesos educativos en el país.

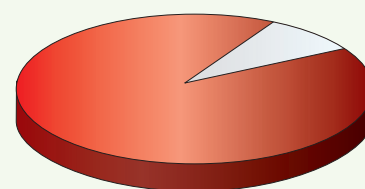
Gasto público ejecutado en educación

GPE/PIB **8,8%**



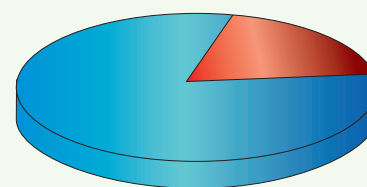
Gasto Público en Educación con relación al Producto Interno Bruto.

GPE/PGE **9,5%**



Gasto Público en Educación con relación al Presupuesto General del Estado.

GPE/PGE SPNF **20,5%**



Gasto Público en Educación con respecto al Presupuesto General del Estado del Sector Público No Financiero (ministerios, gobernaciones, alcaldías, seguridad social, etc.)

en América Latina

en EDUCACIÓN <<<

El Ministerio de Educación implementa una serie de **programas y proyectos** destinados a garantizar el **acceso y permanencia de las bolivianas y bolivianos en la educación** en condiciones de plena igualdad, sin discriminación social, cultural, lingüística ni económica.

Con el Bono "Juancito Pinto" la tasa de abandono escolar se redujo al 2%



Desde 2006 se otorga el Bono "Juancito Pinto" consistente en Bs 200 a estudiantes de unidades educativas fiscales y de convenio de todo el país, lo que, entre otros aspectos, ha permitido reducir la tasa de abandono escolar en el Nivel Primario de 5,3% (2006) a 2% (2016).

Infraestructura educativa

1997-2005	2014-2015
No hay datos	3.866 proyectos de infraestructura educativa ejecutada. 5.679 millones de bolivianos de inversión del Gobierno Central.

Una computadora por docente

1997-2005	2006 - 2017
No se entregaba instrumentos de trabajo a los maestros	129.876 computadoras entregadas a los maestros y maestras con una inversión de 411 millones de bolivianos (a septiembre de 2017), para la inclusión de las Tecnologías de Información y Comunicación en los procesos educativos



Computadoras para estudiantes

1997-2005	2014-2015
No se incorporaba la tecnología en la educación	138.910 computadoras entregadas a estudiantes, con una inversión de 428.8 millones de bolivianos



Apoyo a ESFM y Unidades Académicas

1997-2005	2006-2016
Las normales se entregaron a las Universidades. Fueron cerradas: Caiza D - Potosí Llica - Potosí Chayanta - Potosí 2 en Tarata - Cochabamba Paracaya - Cochabamba Corque - Oruro Portachuelo - Santa Cruz Villa Serrano - Chuquisaca	Se reabrieron todas las normales cerradas. Se invirtió 195 millones de bolivianos en infraestructura y equipamiento para 27 Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros y 20 Unidades Académicas



Unidades Educativas con infraestructura moderna y equipamiento han sido construidas en todo el país, aspecto que no tiene precedentes en la historia de la educación boliviana.

La inversión fortalece y consolida el acceso al Derecho a la Educación



Una estudiante recibe de manos del presidente Evo Morales su Diploma de Bachiller gratuito en Palacio de Gobierno.



Bachilleres destacados en la plaza Murillo, en La Paz.

Diploma de Bachiller gratuito

1997-2005	2009-2016
Entregaban las Universidades a un costo promedio de Bs 150	Se entregaron 1.128.810 Diplomas de Bachiller gratuitos

Bachillerato Técnico-Humanístico

1997-2005	2006-2016
Entregaban las Universidades a un costo promedio de Bs 150	2014: 8.512 beneficiados 2015: 9.862 beneficiados 2016: 9.678 beneficiados 28.052 Bachilleres con Título de Técnico Medio

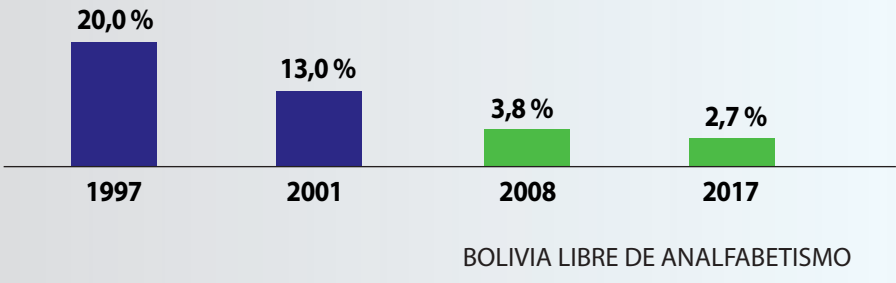
Incentivo al Bachiller Destacado

1997-2005	2006-2016
No existía ningún incentivo	Se beneficiaron un total de 26.514 Bachilleres con Bs 1.000 y un certificado del Presidente, con una inversión de 26,5 millones de bolivianos

Programas de Alfabetización “Yo sí puedo” y Post-alfabetización “Yo sí puedo seguir”



TASA DE ANALFABETISMO



1997-2005	2006-2017
425.042 alfabetizados No existían procesos educativos de post-alfabetización	999.870 alfabetizados 103.298 personas terminaron el proceso de post-alfabetización, recibiendo libreta equivalente al 6° de primaria.

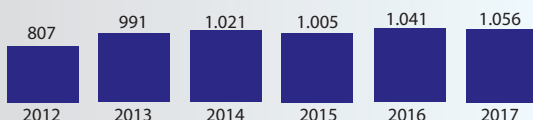
El deporte forma parte de los procesos pedagógicos

Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales democratizan acceso a la práctica deportiva

JUEGOS DEPORTIVOS ESTUDIANTILES PLURINACIONALES "PRESIDENTE EVO" - PRIMARIA

1997-2005	2009-2017
No habían juegos nacionales	Se realizaron 6 versiones nacionales

Estudiantes Participantes – Fase Nacional

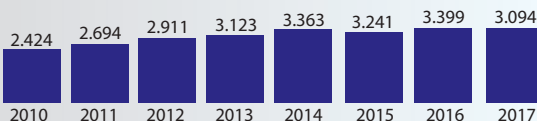


Juegos Primaria

JUEGOS DEPORTIVOS ESTUDIANTILES PLURINACIONALES "PRESIDENTE EVO" - SECUNDARIA

1997-2005	2009-2017
No habían juegos nacionales	Se realizaron 8 versiones nacionales

Estudiantes Participantes – Fase Nacional

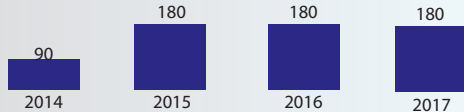


Juegos Secundaria

JUEGOS DEPORTIVOS PLURINACIONALES DE EDUCACIÓN ESPECIAL

1997-2005	2009-2017
No habían juegos nacionales	Se realizaron 4 versiones nacionales

Estudiantes Participantes



Juegos Especiales

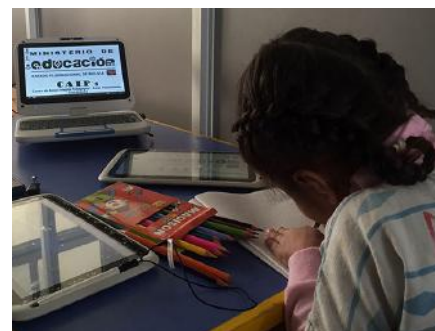
La educación llega a centros penitenciarios y hospitales con los CAIPs

1997-2005	2014-2016
No existía atención a esta población por lo que no se contaba con los medios básicos para poder estudiar, generándose un alto nivel de rezago y abandono escolar, problemas de conducta y discriminación, vulnerándose su derecho a la educación.	Se han implementado (con dotación de equipamiento y/o infraestructura) 16 Centros de Apoyo Integral Pedagógico (CAIPs) en recintos penitenciarios, llegando a una inversión de 3,5 millones de bolivianos.



Aulas equipadas con tecnología y mobiliario son habilitadas en recintos penitenciarios y en hospitales.

1997-2005	2017
Se brindaba atención a niños y niñas residentes en el Hospital del Niño (La Paz)	En el marco del derecho a recibir una educación sin discriminación y en igualdad de oportunidades, se implementó un aula en el Hospital Manuel Ascencio Villaruel de Cochabamba y se proyecta ampliar la intervención a todo el país, con una inversión de 2,8 millones de bolivianos y 6.048 niños y niñas beneficiadas.



Certificación de competencias laborales

1997-2005	2009-2017
No se reconocían los conocimientos y saberes	36.075 trabajadores y productores fueron certificados en sus especialidades



El Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias reconoce formalmente las capacidades y destrezas de quienes no tuvieron oportunidad de acceder a la formación profesional.

Escuelas de Frontera, de Riberas de Río y Liberadoras

1997-2005	2015-2016
No existía atención integral para las poblaciones vulnerables ubicadas en zonas de frontera, del pueblo guaraní y de riberas de río, por lo que las condiciones educativas en estas poblaciones no eran las adecuadas.	110 Unidades Educativas de Frontera, Liberadoras y de Ribera de Río beneficiadas con infraestructura, equipamiento y/o bibliotecas con una inversión de 4,1 millones de bolivianos.



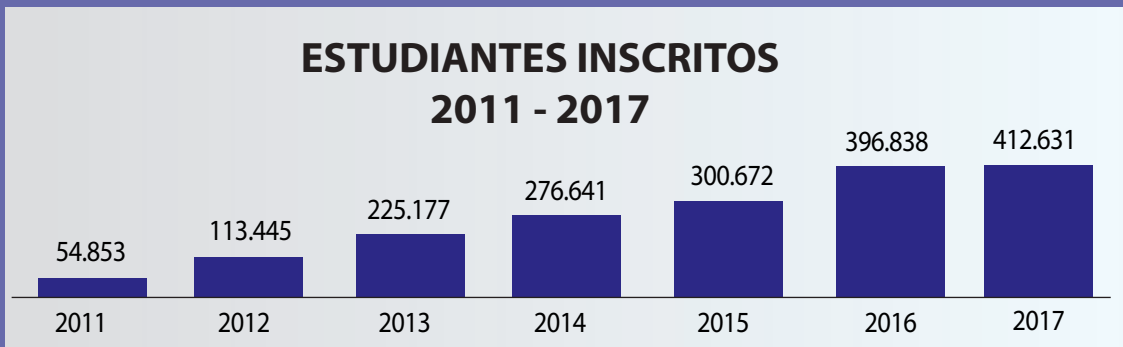
Escuela de frontera en Pando, en las cercanías de la frontera con Brasil.



Unidad Educativa "25 de Mayo" en Ivo, Chuquisaca, zona guaraní.

Por la liberación científica y tecnológica Olimpiada Científica Estudiantil Plurinacional

1997-2005	2006-2017
Se realizaban a cargo de las Universidades por departamento y con poco alcance	Se han realizado 7 versiones nacionales



Estudiantes medallistas de la Olimpiada Científica Estudiantil Plurinacional Boliviana junto al presidente Evo Morales Ayma.

Bachillerato Modular Multigrado para estudiantes de zonas de difícil acceso

El Bachillerato Modular Multigrado está dirigido a estudiantes que no tienen posibilidad de continuar estudios porque se encuentran en comunidades relativamente pequeñas, en riberas de río, en lugares alejados, donde además no existen unidades educativas que cuenten con el nivel secundario.

La estrategia educativa consiste en un calendario bimestralizado y por campo de conocimiento: en una región que cuenta con cuatro unidades educativas (UE), cada una será atendida por un maestro que brindará formación en uno de los cuatro campos de conocimiento, quien luego de concluido el bimestre rotará a la siguiente unidad educativa.



Feria anual de Institutos Técnico - Tecnológicos

1985-2005	2008-2017
No existían	Se realizaron 10 versiones nacionales con más de 1.000 proyectos productivos



Con este Encuentro, se busca responder a las necesidades de las diversas regiones del país a través del desarrollo e implementación de proyectos de investigación e innovación tecnológica que vinculan a la formación técnica con las empresas estatales y privadas.

Construcción y Equipamiento de Institutos Técnico Tecnológicos

1997-2005	2006-2017
No se priorizaba a la Educación Técnica como base de desarrollo productivo regional.	Se concluyó la construcción y equipamiento del Instituto de Patacamaya, con una inversión de 10,3 millones de bolivianos. En proceso de construcción los Institutos de Villazón y Uyuni, con una inversión de 26,8 millones de bolivianos.



El Instituto Técnico Tecnológico de "Patacamaya" se constituye en un centro de formación profesional estratégica para la región altiplánica del país.

Formación de maestras y maestros: una década de jerarquización docente

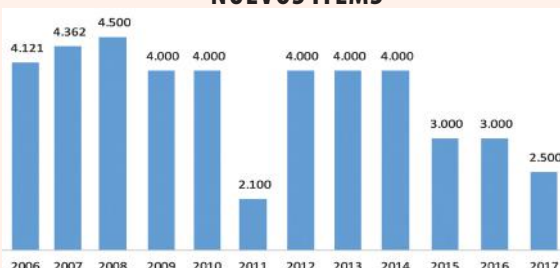
LICENCIATURA

Se jerarquizó la profesión docente: de 3 años como Técnico Superior a 5 años con el grado de Licenciatura.

FORMACIÓN CONTINUA

208.064 maestras y maestros participaron en cursos de itinerarios formativos entre 2000 y 2016, donde una o un docente pudo participar en 1 o más cursos.

NUEVOS ÍTEMS



Entre el 2006 y 2017 se han creado 43.583 nuevos ítems. En el mismo periodo, en forma sostenida los salarios se incrementaron desde 2006, lo que ha incidido favorablemente en la estabilidad laboral de maestras y maestros y en la calidad educativa.



CURSOS DE POSTGRADO

La Universidad Pedagógica otorgó títulos de **Maestría** a 2.125 maestros y maestras. En 2017 se inscribieron a cursos de **diplomados, especialidades y maestrías** 1.147 docentes.

PROFOCOM

Entre 2012 y 2016, se inscribieron al Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros en Ejercicio 141.326 docentes, habiendo concluido el programa 79.824.

PROFESIONALIZACIÓN DE MAESTROS INTERINOS

Reducción de la tasa de maestros interinos: del 14,7% en 2006 al 0,5% en 2016. Se profesionalizaron 12.141 maestros y maestras.

CURSOS PARA EL USO DE TICs EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Entre 2014 y 2017, 134.963 maestras y maestros participaron en cursos TIC para aplicación en los procesos educativos.

ESTUDIOS E INVESTIGACIONES PROPIAS

Desde la promulgación de la Ley "Avelino Siñani - Elizardo Pérez", las maestras y maestros han incluido en sus procesos educativos estudios e investigaciones propias para hacer que la educación tenga mayor pertinencia y relevancia.

Educa Innova: maestras y maestros innovan estrategias educativas con el uso de TICs



El Ministerio de Educación convoca, desde 2014, al mayor evento de tecnología y educación que se desarrolla en Bolivia: Encuentro Plurinacional de Maestras y Maestros Educa Innova. Se desarrolla en tres modalidades: Expositores, Feriantes y, desde 2017, Aula Taller, que consiste en desarrollar talleres demostrativos a través de un aula prototipo con estudiantes y equipos KUA, donde se demuestre el uso específico de estas computadoras.

Incremento de docentes por subsistema

En Educación Regular, entre 2000 y 2016, se incrementó la cantidad de maestras y maestros en un 46%, y en Educación Alternativa y Especial, en un 50%.

Infraestructura moderna y equipamiento para ESFM y Unidades Académicas



27 Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros y 20 Unidades Académicas mejoraron sus condiciones de infraestructura y equipamiento, para lo cual el Estado ha invertido más de 140 millones de bolivianos.

Nivelación de horas

Hasta 2016, 60.194 maestras y maestros urbanos y rurales se han beneficiado con la nivelación de horas.

Universidades Indígenas Guaraní, Quechua y Aymara (UNIBOL)



Desde 2008, tres universidades indígenas forman profesionales como demanda histórica de las Naciones y Pueblos Indígena Originarios de Bolivia: la UNIBOL Quechua "Casimiro Huanca" en Chimoré, Cochabamba; la UNIBOL Guaraní y Pueblos de Tierras Bajas "Apiaguaike Tüpa" en Ivo, Chuquisaca; y la UNIBOL Aymara "Túpac Katari" en Cuyahuani, La Paz, con el objetivo de promover la conservación de nuestras tierras, formas de producción y conservación de la vida, además de mantener vivas nuestras lenguas y culturas.

Bono incentivo a la permanencia

A partir de 2010 se unifica el Bono de Incentivo a la Permanencia Rural en un bono único.

EN MONTEAGUADO, CHUQUISACA

Radio educativa “Lucio Siles Morales” nació del PROFOCOM



El Alcalde Municipal de Monteagudo (Chuquisaca), Ronald Aramayo, inauguró la Radio Emisora “Lucio Siles Morales” Frecuencia Modulada 92.2 FM, un medio de Comunicación Educativo Comunitario que coadyuvará en el desarrollo de los estudiantes con el fin de fortalecer el liderazgo y la participación. GAMM

Un proyecto de sistematización del Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros en Ejercicio (PROFOCOM) en el municipio de Monteagudo, Chuquisaca, derivó en la creación de la Radio Educativa “Lucio Siles Morales”, constituyéndose en un modelo y producto de la Revolución Educativa.



La iniciativa se concretó gracias a la iniciativa de los profesores Rubén Martínez y Adrián Valencia, quienes presentaron su proyecto sistematizado a PROFOCOM y tiempo después fue el director de la Unidad Educativa “Lucio Siles Morales”, padres de familia, estudiantes y exestudiantes quienes pusieron en marcha el proyecto.

La radioemisora, una vez que se logró la instalación de los equipos y la antena de frecuencia, inició sus emisiones oficialmente el 22 de febrero del 2016 en Frecuencia Modulada 92.2, y se denominó Radio Educativa “Lucio Siles Morales”, en beneficio de la población de Monteagudo.

El propósito de la emisora es educar, prevenir problemas sociales y entretener a toda la población chuquisaqueña. Toda la programación es manejada por los propios estudiantes y maestras y maestros que coadyuvan con la programación.

La emisora no tiene fines de lucro, y permite a los estudiantes desenvolverse en el área de la comunicación y a su vez dar a conocer los valores y contenidos de la Ley Educativa “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” y el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.



Los actos culturales de la Unidad Educativa son transmitidos por la Radio Educativa “Lucio Siles”.



Maestros de la Unidad Educativa “Lucio Siles” proceden con la instalación de la antena de la Radio Educativa.

Ministro Roberto Aguilar: Radio “Lucio Siles Morales”, un modelo de emisora educativa comunitaria

El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, en su visita a la Radio Educativa “Lucio Siles Morales”, resaltó que este tipo de iniciativas educativas permiten fortalecer la educación en la comunidad educativa, además que posibilita en los estudiantes fortalecer el liderazgo a través de su participación.

“Es una iniciativa que tiene mucha visión y esfuerzo en beneficio al ámbito educativo. Es la primera vez que se me hace una entrevista en un espacio educativo ubicado dentro de la Unidad Educativa y donde participa toda la comunidad educativa”, dijo el Ministro.

Destacó el proyecto educativo como Modelo Educativo Comunitario. “Éste es el mejor ejemplo de desarrollo en el ámbito educativo, porque la radio se constituye en un medio de comunicación masivo”.

La autoridad educativa destacó la importancia que una radioemisora educativa tendría para

una serie de propósitos. “Con este tipo de proyectos educativos, por ejemplo, se podría informar rápidamente a maestras y maestros, estudiantes y toda la comunidad educativa sobre aspectos del ámbito administrativo y educativo, entre otros”, sostuvo la autoridad.

Los programas que difunde la Radio Educativa “Lucio Siles Morales” son de carácter educativo, de reflexión, así como de entretenimiento, principalmente para la audiencia infantil. Se proyecta implementar un estudio de grabación, en el que se producirán sociodramas y documentales.

Sabias y sabios del país expusieron conocimientos en 4ta. Olimpiada del Saber del Adulto Mayor

Sabias y sabios representantes de los nueve departamentos del país y de ocho pueblos indígena originarios, expusieron, el 29 de agosto, sus saberes y conocimientos en el marco de la **4ª Olimpiada del Saber del Adulto Mayor**, evento que anualmente convoca a personas de la tercera edad de todo el país, cuya fase final se desarrolla en la ciudad de La Paz.

En esta cuarta versión, a nivel nacional, se han inscrito 808 personas mayores de 60 años que desde el nivel municipal y pasando por la fase departamental, han clasificado a este evento nacional, que se lleva a cabo en la ciudad de La Paz. Se premiaron los primeros tres trabajos, que fueron valorados por un jurado calificador, a los que se les otorgó medallas de reconocimiento, y el conjunto de los participantes recibieron certificados de participación, además de otros obsequios.

En horas de la mañana del 29 de agosto las sabias y los sabios participantes de este evento compartieron con el público que acudió a la Plaza del Bicentenario de esta ciudad, especialmente con estudiantes de unidades educativas de esta ciudad, las experiencias, saberes y conocimientos de sus respectivos pueblos, en lo que se ha denominado el “Conversatorio intergeneracional”.



Damián Núñez Bejarano, de 64 años de edad, del municipio de Zudáñez del departamento de Chuquisaca, en el “Conversatorio Generacional”.



Anselma Mercado Hurtado, de Santa Cruz, ganadora del de la 4ª Olimpiada del Saber del Adulto Mayor, demuestra la forma de preparación del cusi y sus derivados.



De izquierda a derecha, Juana Faño Tahe (La Paz), 3º lugar; Anselma Mercado Hurtado (Santa Cruz), 1º lugar; y Modesto Zenteno Copajira (Oruro), 2º lugar, ganadores de la 4ª Olimpiada del Saber del Adulto Mayor.

“Se pretende compartir con las distintas generaciones los saberes y conocimientos de los adultos mayores. Las temáticas abarcan la medicina natural, historia de los pueblos, cultura, artesanías, etc., para mostrar que los adultos mayores son poseedores de mucha sabiduría y conocimientos. A esto también llamamos ‘alfabetización al revés’”

NOEL AGUIRRE
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN
ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Ganadoras(es) de la 4ª Olimpiada del Saber del Adulto Mayor

Lugar	Nombre	Edad	Lugar	Tema
1º	Anselma Mercado Hurtado	64 años	Santa Cruz	“El cusi y sus derivados”
2º	Modesto Zenteno Copajira	70 años	Orinoca Dpto. Oruro	Relato sobre “Indicadores naturales”
3º	Juana Faño Tahe	73 años	Palos Blanco Dpto. La Paz	“Medicina Tradicional”



Antonio Galeán Farfán, del municipio de Uriondo, departamento de Tarija, explica al público las distintas formas de elaboración de vino “patero”.

Santa Cruz de la Sierra, el 14 y 15 de septiembre

II Encuentro Plurinacional de Intercambio de Experiencias Innovadoras

de Concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en Educación Inicial en Familia Comunitaria 2017

Maestras y maestros del Nivel Inicial intercambiaron propuestas pedagógicas

Entre el 14 y 15 de septiembre, se llevó a cabo, en la ciudad de Santa Cruz, el **II Encuentro Plurinacional de Intercambio de Experiencias Innovadoras en Educación Inicial en Familia Comunitaria**, evento en el que maestras y maestros de todo el país presentaron e intercambiaron sus propuestas pedagógicas que permiten ir concretando la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en este nivel de la educación.



Maestra Consuelo Sensano Zárate, de la Unidad Educativa "Mariano", Monteagudo, Chuquisaca.



Maestras participantes del II Encuentro de Intercambio de Experiencias Innovadoras en Educación Inicial.



Autoridades educativas que participaron del II Encuentro Plurinacional de Intercambio de Experiencias Innovadoras en Educación Inicial en Familia Comunitaria.



Maestra Sandra Condori Guerrero, de la Unidad Educativa "Sivingal" de Tarija.



Maestro Rodolfo Roso Romero, de la Unidad Educativa "La Montaña" de Huacareta, Chuquisaca.



Máscaras trabajadas por la maestra Sensano Zárate con niños guaraníes en la Unidad Educativa "Mariano" de Monteagudo.

TALLERES ESPECIALIZADOS

En este II Encuentro de Experiencias Innovadoras en Educación Inicial, se desarrollaron los siguientes talleres especializados:

- **Psicomotricidad:** "El movimiento en el desarrollo de las niñas y niños"
- **Música:** "Estrategias para trabajar música con niñas y niños de 4 y 5 años"
- **Artes:** "La expresión del arte en Educación Inicial en Familia Comunitaria"



Maestras participantes de los Talleres de Arte y Psicomotricidad.



Maestra Ymelda Cortez, de la Unidad Educativa "Tomás Barrón" de Oruro.